

Чек-лист

оценки эффективности методической практики, претендующих на высший уровень в рамках РАОП -2023

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
Обоснование методической практики	Актуальность методической практики в контексте реализации госполитики в сфере образования	Актуальность методической практики в контексте реализации госполитики в сфере образования обусловлена: <ul style="list-style-type: none"> • изменениями российской экономики; • новые вызовы, требующие существенной перестройки подходов как на уровне государственного планирования и управления, так и в реальном секторе; • дефицит кадров в отдельных отраслях создает запрос на правильный выбор профессиональной области на старте профессиональной карьеры; • эффективность расходования ресурсов государства; • успешность траектории всего личностного и жизненного пути выпускника; • самостоятельный и осознанный профессиональный выбор • реализация магистральной «Профориентация» в рамках проекта «Школа МинПросвещения», введение Единой модели Профессиональной ориентации – профминимума. 			
	Принадлежность практики к реализации федеральных и региональных	Практика предназначена для обеспечения в Российской Федерации единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума, разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75); Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
	проектов	<p>изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года”; письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022); программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.)</p>			
	Инновационный потенциал практики для региональной системы образования	<p>Эффективность работы, способствующей социально-профессиональному самоопределению обучающихся, заметно повышается при включении в общую систему государственной кадровой политики. Особое значение приобретает деятельность на уровне регионов. Современные практики подтверждают, что спланированная целенаправленная работа по сопровождению процесса социально-профессионального самоопределения обучающихся (способствует выполнению</p>			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>запросов современного регионального рынка труда, координации образовательных программ среднего и высшего образования, направлена на выполнение социального заказа общества в профессионалах. Деятельность по социально-профессиональному самоопределению обучающихся в Красноярском крае построена на основе Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года. Направления деятельности: совершенствование нормативно-правового обеспечения региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; оптимизация инфраструктуры; внедрение современных технологий профориентационной работы с обучающимися; подготовка кадров для выполнения задач организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В КК разработана Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства КК N 127-р от 5 марта 2021 года, а также реализуется Комплекс мер по развитию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся системы образования до 2025 г. в соответствии с постановлением Правительства Красноярского края.</p> <p>Целевой ориентир Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: формирование у обучающихся по ОП ООО и СОО том числе</p>			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>о обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути с учетом экономики региона на основе осуществления последовательной системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Основной целью практики «Школа skills. Профессии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» является оказание реальной адресной помощи педагогам в наращивании профессиональных умений и повышении творческого потенциала сопровождения обучающихся в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи практики являются сквозными задачами развития МСО г. Красноярск</p> <p>Достижение образовательных результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных результатов (позитивная динамика в обучении, в проявлении коммуникативных умений и качеств личности). 2. Развитие форм индивидуализации обучения и воспитания. 3. Организация обучения по индивидуальным образовательным программам. 4. Использование цифрового образовательного ресурса в обучении с выявлением степени влияния на повышение качества освоения предметного содержания. 			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>5. Использование процедур и диагностических инструментов для мониторинга образовательного процесса и оценки степени достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка процедур выявления дефицитов педагогов в профессиональной деятельности. 2. Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными дефицитами образовательной деятельности и задачами повышения качества образования. <p>Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка внутренней системы оценки качества образования с показателями выявления эффективности образовательного процесса и направленности на достижение планируемых результатов обучения и воспитания. 2. Использование медийных технологий и инструментов для повышения качества обучения и воспитания. <p>Образовательное партнерство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сетевого образовательного пространства с привлечением ярчайших педагогов и деятелей из городских организаций различной 			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>ведомственной принадлежности.</p> <p>2. Обеспечение реализации основной образовательной программы посредством сотрудничества общеобразовательной организации с организациями производственной и социальной сферы.</p> <p>Задачи практики:</p> <p>1) Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов через работу по распространению педагогических практик формирования гибких навыков и освоения способов организации образовательного пространства, способствующего достижению индивидуальных образовательных результатов, профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <p>2) Обновить педагогическое обеспечение через интеграцию и использование сетевых, информационных и образовательных ресурсов образовательных организаций общего и высшего образования для обучения педагогов построению индивидуальных образовательных маршрутов и учебных программ развития гибких навыков;</p> <p>3) Апробировать цифровой учебно - методического комплекса «Школа skills. Профессии», обеспечивающего тиражирование лучших образовательных практик, направленных на формирование гибких навыков детей и достижение индивидуальных образовательных результатов в процессе реализации индивидуальных маршрутов и</p>			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>учебных программ развития гибких навыков.</p> <p>4) Осуществить работу по профессиональному ориентированию и самоопределению на базе цифрового учебно - методического комплекса «Школа skills. Профессии», на котором будут проходить дистанционные занятия в виде мастер-классов, вебинаров, практических занятий, тренингов и онлайн-встреч с успешными носителями профессионального опыта по развитию soft skills (гибких навыков).</p> <p>Идея Практики: научить педагогов включать обучающихся в образовательное пространство, разработанного цифрового учебно - методического комплекса «Школа skills. Профессии», который позволяет составить Индивидуальный маршрут самоопределения, ориентированный на раннее проектирование профессионального будущего и развитие гибких навыков Soft skills , ИМС - по которому Обучающиеся смогут освоить комплекс компетенций, обеспечивающих успешную самонавигацию в профориентационнозначимой образовательной среде и профессиональное и жизненное самоопределение в целом.</p>			
Содержание методической практики	Соответствие содержания практики	<ul style="list-style-type: none"> Практика направлена на Образовательную профориентацию, а именно содержит комплекс педагогического обеспечения (программ, проектов, кейсовых диагностик, практикоориентированных и рефлексивных материалов и 			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
	заявленному методическому типу	<p>т.д) которые введены в массовую образовательную практику и ориентированы на формирование у обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При этом практика направлена на две целевые группы: педагогов, работающих над подготовкой обучающихся к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению и обучающихся, заинтересованных в профессиональной ориентации и самоопределении. • Методический результат у каждой целевой группы один: научиться с помощью ЦУМК маршрутизировать и индивидуализировать процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, получая собственный практический опыт, осмысленный сначала при помощи педагогов, а потом и самостоятельно. 			
	Наличие рекомендаций, отзывов	ВИДЕОРОЛИК – отзывы			
Технологичность описания процессов внедрения/становления методической	Раскрыты этапы становления и внедрения практики	<p>Этап подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка практики «Школа skills. Профессии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению», работа с проектной командой, обобщение и презентация накопленного опыта; - сбор и анализ статистических данных по текущему состоянию и перспективам 			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
практики		<p>реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение географии реализации проекта, организация партнерства с ОУ и заключение договоров о сотрудничестве; - создание регламентирующих инновационную деятельность документов по работе проекта «Школа skills. Профессии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению», составление плана методического сопровождения и практической реализации; <p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по методическому сопровождению и практической реализации проекта, осуществление цели и поставленных задач; - проведения стажировочной площадки «Школа skills. Профессии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» - проведение online- конкурса сетевых проектов, лучшие практики попадут в электронный сборник «Лучшие практики регионального педагогического сообщества по развитию гибких навыков (soft skills) и организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению» В состав жури будут приглашены представители средних и высших заведений города и Красноярского края, представителя сектора реальной экономики, культуры, здравоохранения, носители позитивного профессионального опыта; - разработка и выпуск электронного сборника «Методических рекомендации использования гибких навыков Softskills в исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС»; 			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<ul style="list-style-type: none"> - промежуточный мониторинг реализации проекта «Школа skills. Пропрофессии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению»; - пополнение методического инкубатора ЦУМК «Школа skills. Пропрофессии» по обмену практическим и методическим опытом развития гибких навыков (soft skills) и организации работы по профессиональному самоопределению старшеклассников; - организация сопровождения и участие включенных в проект обучающихся в профориентационных конкурсах: JuniorSkills, WorldSkills Russia, Абилимпикс. - Разработка инновационного педагогического обеспечения реализации практики. <p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг полученных результатов практики «Школа skills. Пропрофессии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению»; - анализ конкурсных работ сетевых проектов, верстка и публикация электронного сборника «Лучшие практики регионального педагогического сообщества по развитию гибких навыков (soft skills) и организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению». - обобщение и презентация полученного результата (сетевого онлайн сообщества на базе ЦУМК «Школа skills. Пропрофессии», практических результатов реализации мероприятий проекта в формате Электронного 			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>сборника «Лучшие практики регионального педагогического сообщества по развитию гибких навыков (soft skills) и организации работы по профессиональному самоопределению старшеклассников», количественный и качественный результат) на Августовских педагогических мероприятиях;</p> <p>– подведение итогов реализации практики «Школа skills. Профпрофессии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» и определение перспектив развития данного направления работы на следующие годы.</p>			
Результативность (достижения) методической практики	Влияние методической практики на профессиональное развитие педагогических работников	<p>Реализация практики позволяет:</p> <p>1.Обеспечить профессиональное развитие педагогов в соответствии с выявленными дефицитами образовательной деятельности и задачами повышения качества образования (в том числе используя результаты Федеральной самодиагностики по магистральному направлению «Профорientация» Проекта «Школы Министерства Просвещения»</p> <p>2.Повысить качество образовательных результатов (позитивная динамика в обучении, в проявлении коммуникативных умений и качеств личности);</p> <p>3.Использовать цифровой образовательный ресурс ЦУМК в обучении с выявлением степени влияния на повышение качества освоения предметного содержания.</p> <p>4.Использовать процедуры и диагностических инструментов для мониторинга образовательного процесса и оценки степени достижения планируемых</p>			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>образовательных результатов.</p> <p>5.Осуществить работу по профессиональному ориентированию и самоопределению на базе цифрового учебно - методического комплекса «Школа skills. Пропрофессии», на котором будут проходить дистанционные занятия в виде мастер-классов, вебинаров, практических занятий, тренингов и онлайн-встреч с успешными носителями профессионального опыта по развитию soft skills (гибких навыков).</p> <p>Проект позволяет педагогам включить обучающихся в образовательное пространство, разработанного цифрового учебно - методического комплекса «Школа skills. Пропрофессии», который ориентирован на раннее проектирование профессионального будущего и развитие гибких навыков Soft skills. Обучиться организовывать профориентационную среду и разрабатывать индивидуальный маршрут самоопределения обучающегося в соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» через инновационное педагогическое обеспечение школьной модели профориентации и профессионального самоопределения МАОУ СШ №148;</p> <p>Педагоги могут использовать цифровой учебно - методический комплекс «Школа skills. Пропрофессии», как ресурс направленный на формирование готовности к профессиональному самоопределению и достижению индивидуальных образовательных результатов обучающихся;</p>			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>Техническая значимость практики «Школа skills. Пропрофессии» состоит в том, чтобы на базе цифрового учебно-методический комплекса, позволить педагогу научиться выделять индивидуальные возможности обучающихся, выстраивать обучение по индивидуальным маршрутам и программам развития гибких навыков, чтобы максимально вовлечь детей в образовательный процесс, используя зону ближайшего развития, постепенно улучшая их образовательные результаты и уровень профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.</p> <p>Педагоги обучаются практикоориентированным методам поддержки профессионального самоопределения, осваивают умение составлять и наполнять план работы по профессиональному самоопределению за счет разработанного методического обеспечения.</p> <p>Обучающиеся формируют через ИМС, дневник рефлексии устойчивую мотивацию к обучению, к «испытанию себя», своих возможностей и их границ в образовательной среде профессиональной ориентации и самоопределения, в том числе в ситуациях риска и готовность к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении жизни на основе гибких навыков, сформированных в новом образовательном пространстве «Школа skills. Пропрофессии», обеспечивающем достижение современных образовательных результатов и критериев готовности к профессиональному самоопределению (целевой, мотивационный, информационный, деятельностный и рефлексивный)</p>			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
	Влияние методической практики на результаты качества образования	<p>Эффекты реализации практики:</p> <p>индивидуальные образовательные достижения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффект участия в практикоориентированном проекте: <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся 10-11 классов по ИОМ – 100% - у старшеклассников выросла на 78% личная готовность (зрелость), на 95% информационная готовность (степень полноты представлений о содержании будущей профессиональной деятельности), 43% (рефлексивная готовность адекватность самооценки способностей для овладения будущей профессией) (сравнительные данные 2022-2023 учебного года). • Эффект Карты ресурсов: результат участия WorldSkillsRussia - 2021 – 2 место по направлению «Спасательные работы», 2022 год – 1 место по направлению «Спасательные работы», 3 место в компетенции «Мобильная робототехника». <ul style="list-style-type: none"> - в школе действуют три профориентационных проекта «Шаг в профессию» (встречи с носителями позитивного профессионального опыта в формате круглых столов), «Школа skills. Пропрофессии» (практические занятия на платформе ЦУМК), «PROFI TOUR» (взаимодействие учащихся и работодателей, путем демонстрации профессиональной деятельности организаций в Красноярском крае и участия в профессиональных пробах). Систематическое вовлечение обучающихся в проектную деятельность 			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>позволило решить профориентационно значимую задачу: включить 97% обучающихся в практико-ориентированную, поисковую преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффект Индивидуального маршрута самоопределения – опыт, профессионально-образовательная информированность, профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации, целевые установки, значимые для процесса: обучающийся учится определять свою цель, выделять из неё проблему и определять как он сможет достичь своей цели, устранив выявленную проблему, проектируя и организуя свой индивидуальный маршрут самоопределения по линии личного роста; образовательной линии; линии самоопределения в выборе профессиональной области, в соответствии со своими мотивами, целями и ценностями, запросами коммуникации и особенностями защитной реакции. • Эффект Рефлексивного дневника – осознание и самооценка процесса своего самоопределения и его результатов: обучающийся анализирует полученные результаты и сопоставляет с поставленными целями, оценивая проделанную им работу и продукт, который он получил, а также то, какие личные изменения произошли. <p>профессионализм педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прошли повышение квалификации по программе курсов повышения квалификации “Soft skills- компетенции современного педагога: системные 			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>«гибкие» навыки в структуре педагогического процесса” (72 часа) по освоению навыка написания индивидуальных программ по развитию гибких навыков (Soft skills) 10 учителей среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организована и проведена совместно с ККИПКиПРО стажировочная площадка на базе ЦУМК «Школа skills. Пропрофессии» по теме «Технологии раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью», обучено 350 слушателей. • количество зарегистрированных пользователей ЦУМК«Школа skills. Пропрофессии» увеличилось на 10% (494) • педагоги в 90 % после участия в стажировке по проекту умеют выделять индивидуальные возможности детей, выстраивать обучение по индивидуальным маршрутам и программам развития гибких навыков; <p>организация образовательного процесса через преобразование инфраструктурной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретено оборудование (планшеты, интерактивная панель) для ресурсного класса, и оборудовано новое проектное пространство - ресурсный кабинет «Школа skills. Пропрофессии», где происходит интеграция реализации программ общего и дополнительного образования с использованием новых 			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>образовательных технологий, способствующие достижению новых образовательных результатов. Проектное пространство позволяет проводить тренинги и онлайн – встречи с носителями позитивного профессионального опыта по развитию инновационного поведения, эмоционального интеллекта и подготовке обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях и конкурсах «Билет в будущее», "Уроки настоящего", «Проектория», WorldSkillsRussia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • установлено интерактивное оборудование в литературно-краеведческом музее имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича, позволяющее проводить интерактивные экскурсии на предприятия и посещать электронный музей профессий, информационно-справочной системой «Атласа профессий будущего» . • укомплектованы кабинеты учителей - предметников интерактивными цифровыми панелями работать с программами взаимосвязи учебного предмета и профессиональной сферы • совместно с проектом «Атлас новых профессий» и Медиагруппой design4school была разработано пространственное решение, направленное на формирование мышления о будущем у обучающихся. В школьном кабинете было создано фиджитал (цифровое + физическое) пространство, в котором обучающиеся могут размышлять о своем будущем и о своей профессиональной траектории. Формат представлен в виде 5 базовых пластиковых модулей с разными материалами для интерактивной работы, представлены методические 			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>рекомендации по проведению с детьми занятий по профориентации, оборудована цифровая среда (квизы, опросы, голосования). Так же на стенах кабинета оформлена Карта Атласа профессий будущего, которая знакомит с профессиями из Атласа новых профессий в живой интерактивной форме. Имеется интерактивная игра “Мир профессий будущего”, где дети наглядно видят влияние новых технологий на рынок труда, узнают, какие надпрофессиональные навыки нужно будет развивать для успешной работы и учиться оценивать перспективность той или иной профессии.</p> <p>организация управленческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, участников проекта, удовлетворенным качеством образовательных услуг -98%, • доля родителей, обучающихся– участников проекта удовлетворенным качеством образовательных услуг-98%, • увеличение количества разработанных и опубликованных методических материалов по развитию гибких навыков при организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению - 6 <p>инновационная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационная составляющая практики состоит в том, что обучение детей происходит по комплекту авторских программ «4 компетенции», направленных 			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>на развитие гибких навыков. Данный комплект программ соответствует вызовам времени и не имеет аналогов. Она нацелен на развитие метапредметных и личностных компетенций. Это направление изначально было отражено в федеральных государственных образовательных стандартах, являясь частью портрета идеального выпускника. Это значит, что Программы будут востребованы не только в дополнительном, но и в общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование Модели трехмерной психологической диагностики «Грани личности» • Путеводителя по миру профессий будущего «Атлас профессии будущего 2020-2030 https://atlas100.ru/catalog/ - помогает узнать о новых профессиях, навыках XXI века и помогает строить карьерную траекторию и Атласа новых профессий для инвестиционных проектов Красноярского края, Республик Хакасия и Тыва • 			
Доступность ресурсного обеспечения методической практики	Доступность (реалистичность) нормативно-правовых, информационных, методических, кадровых ресурсов	Презентация ЦУМК, навигация по платформе, знакомство с педагогическим обеспечением методической и инновационной деятельности, в том материалы 2023 год:			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>Навигация ЦУМК на платформе Дистанционное обучение Красноярья</p> <p style="text-align: right;">ЦУМК</p> <p>01 Нормативно-правовой раздел</p> <p>02 <u>Вебинары, мастер-классы, тренинги, видеостримы</u></p> <p>03 Материалы для обучения</p> <p>04 Диагностические кейсы трехмерная психологическая диагностики «Грани личности», оценка и развитие</p> <p>05 Структура Индивидуального маршрута самоопределения + <u>Дневник рефлексии+Ресурсная карта</u></p> <p>06 Инкубатор «Информационная и методическая поддержка <u>профориентационной работы</u></p> <p>Методический инкубатор ЦУМК систематизирован, были размещены новые методические и практические разработки: - Программа профориентационных событий; - Карта ресурсов для составления индивидуального маршрута самоопределения;</p>			



Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		- Форма индивидуального маршрута самоопределения старшеклассника; - Дневник рефлексии старшеклассника. Ссылка: https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=561			
	Наличие методических материалов, необходимых для внедрения и реализации практики для педагогов и (или) управленческих команд (методические рекомендации, пособия и т.п.);	1. Положение об инновационной деятельности в МАОУ СШ №148 2. Нормативно-правовая база цифрового учебно - методического комплекса «Школа skills. Пропрофессии» и региональной сетевой методической службы https://drive.google.com/drive/folders/1xVThIWMarWHSgUzfWreDIHjtlGCHuEsp?usp=sharing ; 3. Цифровой учебно-методический комплекс «Школа skills. Пропрофессии» с комплектом программ, вебинаров, тренингов, записью онлайн-встреч по развитию гибких навыков старшеклассников, способствующих их дальнейшему профессиональному самоопределению и нормативно-правовая база ЦУМК https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=561 (логин: expert, пароль: expert).; На текущий момент зарегистрированными пользователями ЦУМК являются 452 участника методической сети проекта «Школа skills. Пропрофессии»; 4. Электронный комплект программ «4 компетентности» по развитию гибких навыков обучающихся «Шаг в профессию» (формирование коммуникации и коммуникативной грамотности), «Атлас новых профессий» (развитие навыков эффективного мышления и эмоционального интеллекта), «Бизнес-тренер» (развитие управленческих навыков), «Мое будущее» (формирование навыков			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>SELF – менеджмента) https://drive.google.com/drive/folders/1toXWtrQQby0TUHQmdNxaWJIGZrJocWs3?usp=sharing ;</p> <p>5. Электронный сборник методических рекомендации «Навыки будущего: оценка и развитие» для участников сетевого методического сообщества по развитию гибких навыков необходимых для профессионального самоопределения старшеклассников https://drive.google.com/drive/folders/1toXWtrQQby0TUHQmdNxaWJIGZrJocWs3?usp=sharing . Данные методические рекомендации представляет собой подборку уникальных методик по развитию soft skills, аккумулированных в систему занятий, предполагающую анализ первоначального уровня метапредметных компетенций каждого обучающегося и последующее их развитие, работу по индивидуальному плану, адаптацию программы под конкретную группу подростков, корректировку методов достижения поставленных целей. Вышеобозначенные продукты инновационной деятельности прошли экспертную оценку и представлены педагогической общественности для тиражирования технологии развития гибких навыков на базе ЦУМК «Школа skills. Профессии».</p> <p>6. заключены договора о сотрудничестве с 42 образовательными организациями из 6 федеральных округов https://drive.google.com/drive/folders/1U8sjpb9pBPeFMxBAJ-cNJG7scDgLGmj?usp=sharing .</p>			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>7. создана авторская методическая сеть по распространению лучших педагогических практик формирования гибких навыков и освоения способов организации образовательного пространства, способствующего достижению индивидуальных образовательных результатов и профориентации старшеклассников; Методическая сеть проекта «Школа skills. Пропрофессии» включает 42 образовательные организации из 6 федеральных округов РФ из них 39 являются активными участниками методической сети, размещенной на сайте конкурсшкол.рф</p> <p>8. Составлен и опубликован электронный сборник «Развитие и использование гибких навыков Softskills в учебной деятельности обучающихся в условиях реализации Профминимума» https://www.s148.ru/files/ugd/0f9d0c_dbc29feb2bd54083a63295461fee9bf6.pdf</p> <p>9. Составлена и опубликована дорожная карта проведения стажировочной площадки «Школа skills. Пропрофессии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению», определена тематика работы стажировочной площадки проекта: «Профессиональное развитие педагогов, нацеленных на профессиональное ориентирование и профессиональное самоопределение обучающихся в рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации – профессионального минимума»;</p> <p>10. Разработан макет информационного письма – приглашения на участие в работе стажировочной площадки, определен список образовательных учреждений для участия.</p>			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
	Возможность сетевой реализации практики (с привлечением партнеров)	<p>Составлен плана-график совместных мероприятий с сетевыми партнёрами и заключены договора о сотрудничестве в рамках межведомственного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сибирской пожарно-спасательной академией Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, в рамках договора функционируют профильные классы начального уровня образования «МЧС+» и 10-11 классы «МЧС-ресурс»; - МБОУ ДО Центр профессионального самоопределения, - Сибирским парком флоры и фауны «Роев ручей», в рамках договора функционирует экологический класс начального уровня образования; - Красноярской детской школой искусств №6 в рамках договора функционируют хоровые классы начального уровня образования; - КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций» в рамках договора действует реализация проекта по ранней профориентации и профориентационным пробам «PROFтур» для обучающихся 8-11 классов. - Количество зарегистрированных пользователей ЦУМК«Школа skills. Профессии» увеличилось на 10% (494). <p>В процессе заключения: заключение договора о сетевой реализации работы объединения «Туристический</p>			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>клуб», «Школьный музей» с КГБОУ ДО Краевым центром туризма и краеведения», срок 2023-2024уч.г.</p> <p>- заключение договора о сетевой реализации работы объединения «Школьный театр» с Красноярским государственным театром юного зрителя в рамках проекта «Пушкинская карта».</p> <p>- заключение договора о сетевой реализации работы объединения «Школьный музыкальный коллектив» с КГБУК «Центр культурных инициатив» срок 2023-2024уч.г.</p> <p>создание проекта школьного радиоузла в рамках работы объединения школьного «Медиацентра» срок 2023-2024 уч.</p> <p>- заключение договоров о проведении мероприятий профориентационной и просветительской направленности с возможным выходом на производство с успешными предприятиями Красноярского края: ТС «Командор», Красцветмет, Бирюса, Красноярский завод синтетического каучука</p>			
	Представление на мероприятиях не ниже регионального уровня	<p>2020 – проект «Школа skills. Профессии» получил грант в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы «Развитие образования» (соглашение от 13.11.2020г., №073-15-2020-1693) с 2020 по 2023 год;</p> <p>2020 – диплом III Городского фестиваля инфраструктурных решений образовательных организаций г. Красноярска в номинации «Развитие способностей и</p>			
Тиражируемость методической практики	Практика тиражируема (погружения, стажировки,				

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
	семинары, базовая площадка и т.п.) на уровне муниципалитета, региона	<p>талантов у детей (Образовательно-творческая среда онлайн)», проект «STEAM - образование на всех этапах дошкольного детства". Инновационность проекта в создание модели мотивирующей образовательной среды с использованием STEAM - технологий для развития интеллектуальных способностей и талантов детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно – техническое творчество на всех этапах дошкольного детства.</p> <p>2020 – участие и представление опыта организации работы по профессиональному самоопределению старшеклассников в рамках инновационного проекта «Школа skills. Пропрофессии» на Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии», проводимой Межрегиональным центром инновационных технологий, г. Москва.</p> <p>2020 - участие и предоставление опыта организации работы по профессиональному самоопределению старшеклассников на базе цифрового учебно-методического комплекса в рамках инновационного проекта «Школа skills. Пропрофессии» на Всероссийском съезде участников методической сети организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания, г. Москва.</p> <p>2021 – диплом IV Городского фестиваля инфраструктурных решений образовательных организаций города «Красноярска» в номинации «Создание культурно-воспитывающей, инициативной среды для самоопределения, проб и</p>			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>самореализации обучающихся» проект «Школа skills. Пропрофессии». Инновационность проекта: апробация цифрового учебно - методического комплекса «Школа skills. Пропрофессии», обеспечивающего тиражирование лучших образовательных практик, направленных на формирование гибких навыков школьников и достижение индивидуальных образовательных результатов в процессе реализации индивидуальных маршрутов и учебных программ развития гибких навыков.</p> <p>2021 - Сертификат во включение проекта «Школа skills. Пропрофессии» Всероссийский инкубатор инноваций на сайте https://конкурсшкол.рф/innovations/index/year/2016. Данный инкубатор предусматривает ежегодное пополнение базы инноваций в сфере образования посредством сбора сведений об инновациях, внедряемых организациями-грантополучателями.</p> <p>2021 – 10 педагогов прошли курсы «Soft skills- компетенции современного педагога: системные «гибкие» навыки в структуре педагогического процесса», 72 часа, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.</p> <p>2021 – результаты проекта «Школа skills. Пропрофессии» включены в Региональный Атлас Образовательных Практик Красноярского края.</p> <p>2021 (январь) – результаты проекта «Школа skills. Пропрофессии» были представлены на XVI Форуме управленческих практик «Управление качеством образования в условиях новой реальности», г. Красноярск.</p>			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>2021 (январь-февраль) – организована и проведена совместно с ККИПКиПРО стажировочная площадка на базе ЦУМК «Школа skills. Пропрофессии» по теме «Технологии раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью», обучено 350 слушателей.</p> <p>2022 (август) – результаты проекта «Школа skills. Пропрофессии» прошли отборочный этап и этап экспертной оценки инфраструктурных проектов в рамках V Городского фестиваля инфраструктурных решений и рекомендованы к презентации, награждены по итогу Дипломом победителя V Городского фестиваля инфраструктурных решений 2022.</p> <p>2022 (сентябрь) –приказом ГУО №459-п от 30.09.2022 проект стал опорной муниципальной базовой площадкой по теме «Профессиональное развитие педагогов, нацеленных на профессиональное ориентирование и профессиональное самоопределение обучающихся».</p> <p>2023 (февраль) - презентация опыта в рамках реализации проекта «Взаимообучение городов», организована работа презентационной площадки, участники 25 педагогов из 6 регионов РФ.</p> <p>2023 (февраль) – результаты проекта «Школа skills. Пропрофессии» включены в Региональный Атлас Образовательных Практик Красноярского края ссылка: https://atlas-edu.kipk.ru/?ResultView=0&PeriodId=10005&mmcids=41096&directionids=&typeids=&ce resultids=</p>			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>2022 (март) – приказом МОКК №158-11-05 от 09.03.2023 присвоен статус региональной инновационной площадки.</p> <p>2023 (май) - выступление Бушлановой Ю.С. по теме проекта с мастер-классом «Процесс самоопределения старшеклассника в выборе профессиональной области. Проект «Школа skills. Пропрофессии» на всероссийском ...в Центре знаний «Машук» город Пятигорск.</p> <p>2023 (август) - презентация опыта реализации проекта «Школа skills. Пропрофессии» на городском августовском педагогическом совете https://kimc.ms/events/gak/2023/.</p> <p>23 августа 2023 года – результаты работы по проекту «Школа skills. Пропрофессии» отмечены министром образования Красноярского края С.И. Маковской на августовском педагогическом совете в докладе «Единое образовательное пространство как условие развития суверенной системы образования» (слайд № 32).</p> <p>2023 (сентябрь) – проект «Школа skills. Пропрофессии» диплом победителя VI Городского фестиваля инфраструктурных решений: https://kimc.ms/razvitie/ksko/infrastrukturnoe-obespechenie-dostizheniya-obrazovatelnykh-rezultatov/fir/2023/ИП%20652.pdf</p> <p>2023 (октябрь) – приказом ГУО №501-п от 03.11.2023 присвоен статус городской базовой площадки по решению приоритетных задач развития муниципальной системы образования.</p>			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
	Адаптируемость методической практики (возможность реализации другими образовательными организациями)	<p>Через регистрацию на платформе Дистанционное обучение Красноярья и участие в запланированных мероприятиях.</p> <p>Использование ресурса ЦУМК и инновационных продуктов адаптируемо под ресурсы, условия, среду любого ОУ Красноярского края, так как Практика внедряется в том числе и через сетевую (онлайн) форму взаимодействия и участия, снабжена унифицированными практическими и методическими ресурсами (рекомендациями, программами, кейсовыми диагностиками, протоколами ИМС и ДР)</p>			
Перспективы развития методической практики	Определены основные механизмы и направления развития методической практики	<p>Перспективы развития практики определены в соответствии с целями образовательной профориентации, критериями Профессионального минимума высшего уровня и требованиями Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства КК N 127-р от 5 марта 2021 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение стажировочной площадки по теме «Профессиональное развитие педагогов, нацеленных на профессиональное ориентирование и профессиональное самоопределение обучающихся в рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации – профессионального минимума». совместно с ККИПК в условиях деятельности РИП; 2. Организация и проведение online- конкурса «Территория успеха» и презентации сетевых проектов «Лучшие практики регионального педагогического сообщества по развитию гибких навыков (soft skills) и 			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению» среди педагогов ОУ.</p> <p>3. Отбор и редактирование работ для электронного сборника «Лучшие практики регионального педагогического сообщества по развитию гибких навыков (soft skills) и организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению».</p> <p>4. Описание опыта работы совместной реализации проекта «Волонтерская Лаборатория новых форм», которая предполагает реализацию системы профпроб в разных профессиях и тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</p> <p>5. Разработка и публикация программы работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с не менее 10% запланированными мероприятиями в очном формате.</p> <p>6. Разработка, апробация и публикация сценариев урока учебных предметов, тематических классных часов, имеющих профориентационные блоки.</p> <p>7. Составление дорожной карты организации системы профессионального обучения девятиклассников на базе колледжей путем заключения договора с учреждением СПО о сетевой форме организации работы.</p> <p>8. Составление практикоориентированной программы профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов в соответствии с региональным компонентом и профориентационными мероприятиями («Начни трудовую</p>			

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев			
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен
		<p>биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; «Засобой» и др.; профпробы; практики).</p> <p>9. Создание программы профильных элективных программ для подготовки к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе на основании изучения Атласа новых профессий для инвестиционных проектов Красноярского края, Республик Хакасия и Тыва, разработанного по четырём направлениям: высокотехнологичное производство, агропромышленный комплекс, добывающая и перерабатывающая отрасли.</p>			
ИТОГО					

из Регламента РАОП-2023

2.1.1.4. методическая практика – часть образовательной практики, включающая в себя систему действий методиста (методического объединения, группы методистов), направленная на становление и развитие профессиональных компетенций педагогических работников.

2.1.6. высший уровень – наличие оформленной и описанной концепции, практика готова к передаче (тиражированию).

Высший уровень становления практики определяется следующими критериями:

8.9.1. наличие описания практики по установленной форме;

8.9.2. практика представлялась на мероприятиях не ниже регионального уровня (форум, семинар, совещание, конференция и т.п.);

8.9.3. представлены дополнительные материалы (проект, статья, видео-материал и т.п.);

8.9.4. практика имеет рекомендации, отзывы;

8.9.5. практика имеет методические материалы, необходимые для внедрения и реализации практики для педагогов и (или) управленческих команд (методические рекомендации, пособия и т.п.);

8.9.6. практика тиражируема (погружения, стажировки, семинары, базовая площадка и т.п.) на уровне муниципалитета, региона.

