

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»
ул. Борисевича, 23, г. Красноярск, 660124
т. 8 (391) 266-95-16, e-mail: sch148@admkrsk.ru

Согласовано
Научно-методический совет
Протокол №1 от 24.08.2023г.



**Персонализированная программа наставничества в МАОУ СШ № 148 на
2023 – 2024 учебный год**

Этап 1. Формирование базы наставляемых

Методы сбора данных:

- Анкетирование,
- Индивидуальное собеседование на Школе молодого педагога,

Наставляемый (наставляемые)	Запрос наставляемого
Бабкина О.С., учитель русского языка и литературы	1. Удержание дисциплины на уроке. 2. Урегулирование конфликтных ситуаций
Байковская (Курагина) А.П., учитель истории и обществознания	3. Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС ООО с использованием конструктора рабочих программ. 4. Инклюзивное образование. 5. Удержание дисциплины на уроке. 6. Урегулирование конфликтных ситуаций 7. Формы работы с родителями
Вдовенко К.Н., учитель начальных классов	1. Удержание дисциплины на уроке. 2. Урегулирование конфликтных ситуаций
Зими́на Н.Ю., учитель начальных классов	1. Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС ООО с использованием конструктора рабочих программ. 2. Инклюзивное образование. 3. Умение разрабатывать рабочую программу и обеспечить ее выполнение.
Миллер В.Е., учитель математики	1. Умение планировать и осуществлять воспитательно- образовательный процесс в соответствии с программой. 2. Составление перспективного планирования. 3. Умение мотивировать деятельность обучающихся.
Соседова Е.Д., учитель начальных классов	1. Удержание дисциплины на уроке. 2. Формы работы с одаренными детьми. 3. Инклюзивное образование 4. Урегулирование конфликтных ситуаций 5. Формы работы с родителями

Осипова Л.С., воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение планировать и осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с программой. 2. Составление перспективного планирования. 3. Формы работы с родителями. 4. Урегулирование конфликтных ситуаций
Степанченко В.М. учитель русского языка и литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удержание дисциплины на уроке. 2. Форма работы с одаренными детьми. 3. Урегулирование конфликтных ситуаций. 4. Формы работы с родителями
Храбрая С.Ю., учитель русского языка и литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удержание дисциплины на уроке. 2. Урегулирование конфликтных ситуаций 3. Формы работы с родителями

Этап 2. Формирование базы наставников

Наставник	Основания отбора
Барихин В.В.	Учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, стаж работы – 29 лет.
Ерахтина Е.Л.	Учитель математики, высшая квалификационная категория, стаж работы – 13 лет. Руководитель ШМО. Владение методической компетенцией.
Заяц Е.С.	Учитель русского языка и литературы, стаж работы – 44 года.
Ильгова О.М.	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, стаж работы – 23 года. Владение методической компетенцией.
Мороз Е.Н.	Учитель начальных классов, первая квалификационная категория, стаж работы – 23 года. Владение методической компетенцией. Руководитель ШМО.
Мосечкина Н.Н.	Учитель истории и обществознания, стаж работы – 6 лет. Руководитель ШМО.
Немцева Ю.А.	Педагог-психолог, высшая квалификационная категория, стаж работы – 38 лет. Владение методической компетенцией.
Семенова О.В.	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, стаж работы – 37 лет. Владение методической компетенцией.

Этап 3. Обучение наставников

Тема	Задача, которую предстоит решить	Форма взаимодействия
Формирование и развитие умения выявлять и оценивать профессиональные навыки наставляемого	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить имеющийся опыт для создания и разработки методических материалов для 	индивидуальное консультирование, участие в Школе

Формирование и развитие навыков планирования совместной деятельности	наставляемых. • Создание положительного микроклимата между наставляемыми и наставниками.	молодого педагога, участие в семинарах, вебинарах
Коммуникация при организации наставничества	• Демонстрация правильного взаимодействия между коллегами, между учителем и учеником, между учителем и родителями, между учителем и администрацией школы.	

Этап 4. Формирование наставнических пар/групп

1. Встречи наставников с наставляемыми.
2. Фиксация деятельности в базе данных, приказе.

Этап 5. Запуск, реализация программы наставничества

Дата	Мероприятие	Форма взаимодействия	Методы	Результаты
Сентябрь 2023	Рабочая встреча, знакомство с учителем. Проведение входного анкетирования, собеседование с наставляемым; знакомство с традициями школы. Планирование работы на год	Наставляемый - наставник	Анкетирование, собеседование	Выявленные дефициты педагога. Заполнение информационной карточки. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.
Октябрь 2023	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Наставляемый – наставник. Школа молодого педагога	Работа с документами, наблюдение	Изучение НПБ в области образования, локальных актов школы. Знакомство с УМК, предметными программами. Коррекция календарных и поурочных планов.
Октябрь-ноябрь 2023	Подготовка учителя к уроку (обучение составлению поурочного и тематического планирования). Работа по устранению дефицитов наставляемого.	Наставляемый – наставник.	Работа с технологической картой урока, взаимопосещение уроков	Изучение методических требований к уроку, типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. Примерная схема тематического плана урока.
Декабрь 2023 – март 2024	Работа по устранению дефицитов наставляемого.	Наставляемый – наставник.	Собеседование, взаимопосещение уроков.	
Апрель - май 2024	Самоанализ деятельности учителя	Наставляемый – наставник.	Анализ, самоанализ, наблюдение	Составление отчета о работе за прошедший год.

Этап 6. Завершение программы наставничества

1. Подведение итогов работы каждой пары/группы.
 2. Подведение итогов программы.
 3. Публичное подведение итогов и популяризация практик. Поощрение наставников.
- Результат: Собраны лучшие наставнические практики.

Оценка опыта наставника (удовлетворенность)	Основания
<ul style="list-style-type: none">• Уровень удовлетворенности собственной работой;• Желание продолжать свою работу в качестве учителя – наставника;• Профессиональный рост наставляемого;• Положительная коммуникация в педагогическом, родительском, ученическом коллективах наставляемого;• Включение в творческую профессиональную деятельность наставляемого.	Результаты анкетирования, собеседования, наблюдение, анализ взаимодействия

Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)	Основания
<ul style="list-style-type: none">• Уровень удовлетворенности собственной работой как педагога;• Профессиональный рост;• Положительная коммуникация в педагогическом, родительском, ученическом коллективах;• Включение в творческую профессиональную деятельность.	Результаты анкетирования, собеседования