

**Семинар**  
**«О требованиях, предъявляемых к содержанию и структуре**  
**дополнительных общеобразовательных программ»**

**В соответствии с п.11 ст.13 "Общие требования к реализации образовательных программ" ФЗ-273 Министерством образования и науки РФ издан приказ от 29.08.2013 №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее – **Порядок**). Данный приказ отменяет действие Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей с момента вступления документа в силу (с 22.12.2013 года).**

**Данный Порядок (ст.2 Порядка) является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы**

**Согласно ст.3 Порядка, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам **должна быть направлена на:****

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Данный перечень приведен полностью и является исчерпывающим.**

При составлении учебно-тематических планов, режима работы объединений и педагогических работников необходимо учитывать **ст.6 Порядка**: "Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время".

**Ст.9 Порядка** содержит перечисление направленностей дополнительных общеобразовательных программ: "Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности **б (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)**".

По смыслу данной статьи предполагается, что не вошедшие в данный перечень направленности являются составными частями приведенных в списке (например, *военно-патриотическую направленность можно рассматривать как составную часть социально-педагогической направленности*).

**Ст. 11 Порядка** устанавливает периодичность обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ: "Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы** с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы".

### **О требованиях, предъявляемых к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ**

**1). Титульный лист. меняется и утверждается ежегодно!!**

**1. На титульном листе необходимо указать:**

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена программа;
- наименование программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации;
- ФИО, должность автора (ов);
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

**2). Пояснительная записка.**

**2. В пояснительной записке необходимо раскрыть:**

По содержанию пояснительная записка существенно не меняется. В ней **по-прежнему прописывается:**

- направленность программы;

- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- цель и задачи программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.

#### Добавляется:

- Цели должны быть взяты из Порядка!!
- актуальность программы прописана именно для вашей ОО!
- объем и содержание планируемых результатов;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

### 3). Учебный план

3. В учебном плане необходимо указать перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам учебных тем; формы промежуточной аттестации обучающихся.

#### 3. Учебный план

Разделы программы	1 год	2 год	Общее Кол-во часов
Ритмика	12	-	12
Народный танец	20	30	50
Эстрадный танец	20	30	50
Классический танец	20	12	32
Итого	72	72	144

В соответствии с ФЗ №273 в дополнительном образовании введено понятие «промежуточная аттестация учащихся», которая может проводится либо по четвертям, либо по полугодиям.

В связи с этим в программе после каждого раздела должен быть предусмотрен 1 час для проведения контроля ЗУНов. Таким образом, если в программе 5 разделов, следовательно, 5 часов отведено для контроля. Данное количество часов входит в общее число часов, запланированных в программе (139+5=144 часа).

Вся процедура проведения промежуточной аттестации должна быть подробно описана в программе (сроки, формы, критерии оценки и т.д.), так как в дополнительном образовании не предусмотрено выставление оценок мы советуем использовать **уровневую форму оценивания (низкий, средний и высокий уровень).**

### 4). Календарный учебный график

При составлении календарного учебного графика указываются:

- наименование программы;
- количество лет обучения по программе, количество учебных часов (по годам обучения и на весь период;

- количество учебных часов (в т.ч. недельной, месячной, годовой, каникулярной)
- *примечания, конкретизирующие условные обозначения и особенности образовательной деятельности.*

### 5). Рабочая программа учебных тем

Обоснование педагогом оптимальных и наиболее эффективных для данного объединения содержания, форм, методов и приемов деятельности по модулю (курсу, предмету, дисциплине) в соответствии с возрастными, психологическими и иными индивидуальными особенностями учащихся .

#### Рабочая программа (учебно-тематический план)

##### 1 год обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел «Моя семья»</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
2.1	Я и мое имя	3	1	2
2.2	Вот какая мама – золотая прямо	4	1	3
2.3	Корнями дерево сильно	6	2	4
2.4	Старый бабушкин сундук	6	2	4
<b>3.</b>	<b>Раздел «Мой город»</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
3.1	История города.	8	3	5
3.2.	Моя школа	7	3	4
3.3	Улицы и площади города	8	3	5
3.4	Памятники и памятные места города	7	2	5
<b>4.</b>	<b>Раздел «Край, в котором я живу»</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
4.1	Наш край в древности	7	3	4
4.2	Главный город нижегородского края – Нижний Новгород	7	3	4
4.3	Загадки топонимики	7	3	4
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### 1 год обучения

### 1.Введение

Теория: Знакомство с детьми. Введение в дополнительную образовательную программу. Что значит «край», «родина». Польза и значение краеведения (изучение и познание окружающего мира).

### 2. Раздел «Моя семья»

#### 2.1. Я и мое имя

Теория: Исследование значения своего имени и имени своих родных, выяснение с помощью словарей, книг и бесед с родственниками происхождение фамилии своего рода. С кем я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье. Профессии членов семьи.

Практические занятия: мини-сочинения, рисунки, устные рассказы, записи

### **3. Раздел «Мой город»**

#### **3.1 История города.**

История основания города. Место основания города. Легенды и предания, связанные с названием города. Как жили раньше. Геральдика города. Исследование герба города и истории его возникновения. Образ города из воспоминаний предков.

Практика: экскурсия в районный краеведческий музей, работа с картосхемой города, изображениями гербов, открытками, репродукциями; викторина «Мой город».

5. *Итоговое занятие.* Опрос.

**Второй год прописывает аналогично. Единственное пожелание- прописать темы каждого занятия! То есть, если в программе 72 часа (2 часа в неделю) - то должно быть 36 тем (сюда входят вводное занятие, занятия по контролю ЗУНов, итоговое занятие).**

#### **б). Оценочные материалы**

##### **Оценочные материалы**

В разделе приводятся систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой.

В данный раздел могут быть включены материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации учащихся, а именно: **тесты, вопросы, задачи, задания и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (пп. 10, 11 ч. 3 статьи 28 ФЗ-273).**

Выбор видов и форм оценочных материалов определяется педагогической целесообразностью, возрастом обучающихся, ожидаемыми результатами освоения программы, Уставом образовательной организации.

**Такого раздела в программе не было. Общих подходов к разработке оценочных материалов нет. Каждый педагог самостоятельно разрабатывает методику оценки образовательных результатов своей программы.**

**Обязательные подходы в данном разделе заключаются в следующем:**

**1 год обучения**

1 раздел

*Теоретические знания*

Низкий-

Средний-

Высокий-

*Практические умения*

Низкий-

Средний-

Высокий-

2 раздел (аналогично 1 разделу) **и так все разделы по 1 году обучения.**

**2 год обучения** (см.1 год обучения).

А начинка-у каждого педагога индивидуальна!

К разработанной методике должны быть приложены все образцы заданий!!

### 7). Методические материалы

В данном разделе представляются методические материалы, являющиеся элементами содержания: методические и учебные пособия, учебно-методические комплексы и другие виды методических материалов.

В разделе может быть приведен **перечень (с указанием темы, года выпуска) авторских** методических разработок, методических и учебных пособий, методических указаний и рекомендаций, инновационных разработок, учебно-методических комплексов, разработанных педагогом в рамках конкретной программы.

**В данном разделе программы должны быть представлены все методические материалы, разработанные педагогом, необходимые для реализации программы.** Рекомендуемая для заполнения форма

Раздел программы	Методические материалы
Раздел 1	Конспекты занятий Методические пособия Дидактические материалы Наглядный материал Электронные презентации Видеоуроки и т.д.
Раздел 2	
Раздел 3	
Раздел 4	
Раздел 5	

### 8). Список литературы.

В разделе приводится список учебной литературы, учебных и справочных пособий, учебно-методической литературы, необходимой для организации обучения по учебному курсу (модулю, предмету, дисциплине) при реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы, перечень средств обучения.

Варианты расположения литературы в списке: алфавитное; по типам документов; по мере использования (по главам и разделам); хронологическое и др. Расположение материала в списках либо определяется автором, либо автор согласовывает его с правилами, принятыми в данной образовательной организации.

#### **1. Нормативно-правовые документы**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (от 20 ноября 1989г.)
2. Конституция Российской Федерации принята 12 декабря 1993 г. (с изменениями)
3. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»



5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
  6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена приказом Президента РФ от 04.02.2010 г. № 271
  7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р
  8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р
  9. САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от.04.07.2014 № 41
  10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
  10. Государственная программа « Развития образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2020 года» ;
  11. Муниципальная программа «Развития образования в Уренского района на 2014-2016 годы»;
  12. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
    2. **Учебно-методическая литература (в том числе литература, использованная при разработке программы)**
      1. Адамчик М.В. Энциклопедия рисования.- Минск: Харвест, 2010 г.
      2. Бондаренко О.В. Поделки из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2010 г.
      3. Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина.- М.: Айрис-пресс, 2010 г.
      4. Рони Орен. Секреты пластилина. Изд.: Махаон, 2010 г.
      5. Шалаева Г.П. Учимся рисовать. – М.: АСТ:СЛОВО, 2009 г.
    3. **Литература для учащихся**
      1. Карусель. Увлекательный досуг для вас и вашего малыша. М.: Полиграф-Проект, 2010г.
- Интернет ресурсы:**  
<http://www.drawtraining.ru/>  
<http://www.tretyakov.ru/>  
[http://www.rusedu.ru/detail\\_8395.html](http://www.rusedu.ru/detail_8395.html) Палехская роспись