

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»**

Проект «Эко-класс»

Красноярск, 2021

Содержание проекта

1. Название образовательной организации.....	3
2. Тема городского проекта.....	3
3. Срок реализации проекта.....	3
4. Целевая группа.....	3
5. Модельное представление преобразуемой области.....	4
5.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.....	5
6. Цель и задачи проекта.....	6
7. Обоснование проектных преобразований.....	7
8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения.....	8
9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные)..	9
10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).....	10
11. Ожидаемый результат реализации проекта.....	10

1. Проект муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»

2. Основные положения

Тема городского проекта	«Школа – часть городского пространства»
Наименование проекта	Эко-класс

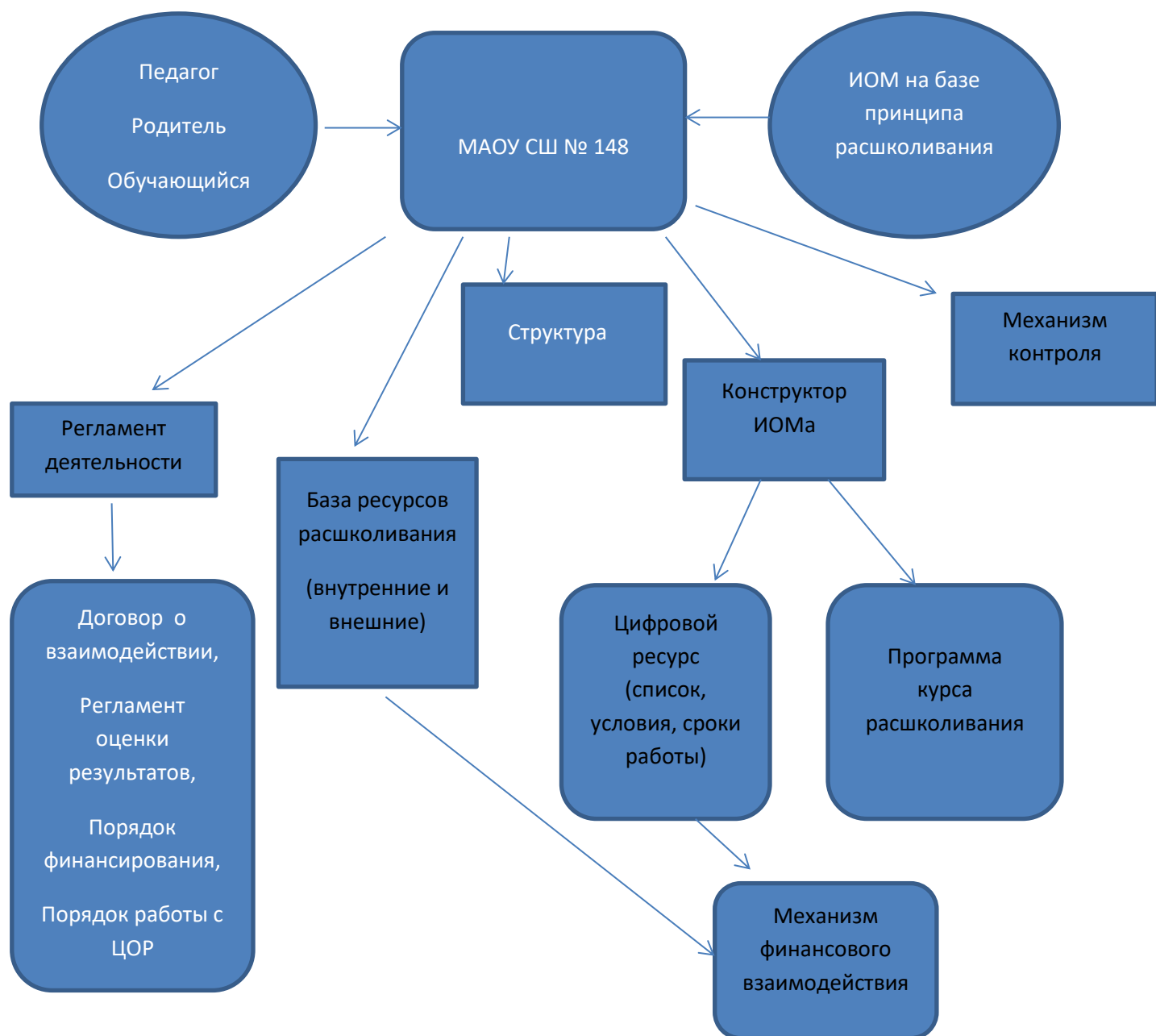
3. Срок реализации проекта

Срок реализации проекта	01.09.2021-31.05.2025
Заказчик проекта	г.Красноярск
Куратор проекта	Симакина Наталья Юрьевна, заместитель директора по УВР
Команда проекта	Семёнова Ольга Владимировна, учитель начальных классов; Корнева Юлия Александровна, учитель биологии Барabanщикова Евгения Владимировна, учитель начальных классов.

4. Целевая группа

Целевая группа проекта	Обучающиеся начальной школы, 27 человек, 7-11 лет
Конечный продукт проекта	1. ИОМ обучающегося на базе ресурсов «расшколивания». 2. Система логистики выявления запросов, конструирования, реализации и сопровождение ИОМ обучающегося.
Основные заинтересованные стороны проекта	1.Администрация МАОУ СШ № 148 2.Администрация парка флоры и фауны «Роев ручей» 3.Обучающиеся МАОУ СШ № 148 4. Классный руководитель, учитель-предметник. 4.Родители обучающихся

5. Модельное представление преобразуемой области



5.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.

Проект включает в себя 4 ключевых модуля обучения: флора окружающего мира, фауна окружающего мира, эколаборатория, экобезопасность.

Предполагается, что расшколивание в МАОУ СШ № 148 будет происходить массово. Через индивидуальные образовательные маршруты.

В проект войдут такие предметы, как окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, технология, ОБЖ.

Отдельные разделы программы или сквозные темы будут изучаться школьниками за пределами учебного кабинета и в индивидуальном темпе.

У школы для выхода за пределы школьного кабинета есть ресурсы – внешние и внутренние. В качестве внутренних ресурсов могут быть – дополнительное образование, библиотека, школьный музей.

В качестве внешних ресурсов – парк флоры и фауны «Роев ручей», краеведческий музей. библиотека им.Пришвина.

Для того, чтобы выстроить маршрут по «расшколиванию» в школе происходит:

- выстраивание внешних контактов с организациями;
- составление ИОМ совместно с обучающимися, родителями и педагогами (по запросу);
- заключение договоров о сотрудничестве и закреплении обязательств за учреждением-партнером о достижении необходимых образовательных результатов, выполнении иных условий, способствующих благоприятной организации образовательного маршрута школьника;
- включение обучающегося в ИОМ, координирование и контроль его прохождения при помощи фиксации – «цифровых следов».

Образовательная программа в части взаимодействия с внутренними ресурсами интегрируется с дополнительной программой в части содержания результатов.

С внешними партнерами может быть заключен договор о кратковременном и долгосрочном сотрудничестве. Долгосрочное сотрудничество предполагает интеграцию в части достижения результатов, кратковременное сотрудничество предполагает – образовательные события.

Возможность ухода от предметов к областям знаний за счет интеграции предметов.

Контроль результатов освоения отдельных модулей вне ОУ предполагается не итоговый, а текущий.

6. Цель и задачи проекта.

Цель проекта: углубление содержания предмета «Окружающий мир» через расширение образовательного пространства.

Задачи:

- расширить имеющиеся у детей представления о природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- выработать умения наблюдать за природой, составлять устные описания, использовать наблюдения в жизни;
- формировать знания обучающихся о природе своего края, бережному отношению к ней.

Эко-класс - это интереснейший проект использования городской и природной среды в образовательном процессе, когда среда используется для обучения, а обучение стимулирует бережное и познавательное отношение к среде. Обучающиеся данного класса включаются в процесс профессионального самоопределения в части формирования общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества и развитие устойчивой мотивации к обучению, развитию и социализации.

Критерии достижения цели проекта

Задачи проекта	
- по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта	Разработать механизм зачета образовательных результатов, полученных в системе дополнительного образования в школе и вне школы
- направленные на создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/оборудование);	Открыть возможность использования городской среды для получения дополнительных знаний.
- направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве;	Заинтересовать обучающихся и родителей в процесс обучения с использованием разных форм организаций занятий.
- обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве;	Организовать работу педагогов по совершенствованию получения знаний обучающимися через расширение образовательного пространства.
- обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.	Обеспечить проект финансовым ресурсом и необходимыми штатными единицами.

--	--

7. Обоснование проектных преобразований.

<p>Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки).</p>	<p>ФЗ № 273 Статья 15 В реализации образовательных программ ... могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91f8e852d6839d4de3b173bb4953a33419c/ ФГОС НОО 1.Общие положения п.1. Расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028</p>
<p>Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.</p>	<p>Необходимость расширения, изменения образовательного процесса и деятельности педагогического персонала (расшколавание).</p>
<p>Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:</p>	
<p>-в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование);</p>	<p>Недостаточность ресурсов школы для удовлетворения особых образовательных потребностей в соответствии с запросом общества и государства.</p>
<p>-в аспекте организации образовательного процесса;</p>	<p>Разнообразие форм проведения занятий.</p>
<p>-в аспекте деятельности педагогического</p>	<p>Повышение педагогического мастерства и компетенций, расширение возможностей для творчества педагогов.</p>

персонала;	
-в аспекте управленческой деятельности.	Новые форм работы, выстраивание межведомственного сотрудничества, сетевое взаимодействие.

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения

Этапы	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный	Результаты
-обеспечивающие создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/оборудование)	1. Установочные занятия с классными руководителями и обучающимися (актуализация цели и задач проекта). 2. Определение /выбор/составление банка данных ресурсов г. Красноярска для использования в образовательном процессе согласно направлениям	сентябрь	Руководитель проекта	Проведены установочные занятия. Определены ресурсы г.Красноярска для использования в образовательном процессе.
- направленные на достижение планируемых образовательных результатов создаваемом пространстве, направляющие деятельность педагогического персонала создаваемом пространстве	1. Выезды в парк, музей г. Красноярска согласно выбранной теме. 2. Использование тематических экскурсий в урочной внеурочной деятельности. 3. Создание, оформление итоговых	В течение периода реализации проекта	Классные руководители, учителя - предметники, обучающиеся	Состоялись посещения парка флоры и фауны «Роев ручей», музеев согласно выбранной теме. Созданы тематические экскурсии. Проведены

достижение планируемых образовательных результатов	продуктов работы над проектом. 4. Представление результатов работы над проектами и их оценка.			общешкольные мероприятия по представлению результатов работы над проектами и их оценка.
- обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.	1. Рассмотрение и утверждение проекта на методическом совете. 2. Организация работы по реализации проекта, контроль по выполнению промежуточных мероприятий, внесение необходимых коррективов в реализацию проекта. 3. Размещение отчетных материалов по реализации проекта на сайте школы в разделе	Август, 2021	Заместитель директора, Заместитель директора, классные руководители. Заместитель директора	Проекты утверждены на методическом совете. Проведен контроль промежуточных мероприятий по реализации проекта и внесены коррективы, при необходимости. Отчетные материалы размещены на сайте школы в соответствии со сроками.

9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные)

Кадровые: классный руководитель, учитель-предметник, специалисты парка.

Материально-технические: ресурсы музеев, ресурсы школьного информационно-библиотечного центра, музея.

Организационно-административные: сетевое взаимодействие с музеями города Красноярска (соглашение/договор).

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

Транспортные расходы (источник-родительское финансирование) 400 р. на одного человека. Входные билеты в музеи (источник-родительское финансирование) 200 р. на одного человека.

11. Ожидаемый результат реализации проекта

<p>- в аспекте формирования образовательных результатов;</p>	<p>созданы условия для активной жизненной позиции, профессионального самоопределения у обучающихся через разные формы проведения занятий, образовательных событий. Образовательный процесс стал более эффективным, выросли академические показатели у обучающихся.</p>
<p>- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;</p>	<p>расширено образовательное пространство, расшколивание.</p>
<p>- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров;</p>	<p>повышены компетентности педагогов, проявление творчества при проведении мероприятий с использованием новых современных форм и технологий.</p>
<p>- в аспекте инфраструктурного переустройства.</p>	<p>открыты возможности музеев г. Красноярска, использованы ресурсы музеев в образовательном процессе.</p>