

**ПРОЕКТ «Школа skills. Пропрофессии: профессиональный тур от профориентации к самоопределению»
(на уровне среднего общего образования)**

1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу) – МАОУ СШ № 148.
2. Тема городского проекта (название, соответствующее задаче развития муниципальной системы образования в пространстве города Красноярска) - ПРОЕКТ «Школа skills. Пропрофессии: профессиональный тур от профориентации к самоопределению»
3. Срок реализации проекта: 01.09.2023г. - 31.05.2025г.
4. Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество) – обучающиеся 10 - 11 классов МАОУ СШ № 148, 7 классов-комплектов, 160 обучающихся.
5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.
5.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.

Включение старшекласников в процесс профессионального самоопределения и проектирования собственного профессионального будущего с возможностью приобрести начальный опыт реализации собственного карьерного замысла и сформировать готовность к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни через ресурсы города Красноярска.

Проект направлен на знакомство обучающихся с элементами конкретного вида профессиональной деятельности, способствует сознательному, обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности и будущей профессии, ориентирует выпускников школ на осознанное получение профессионального образования.

Проект имеет теоретическую и практическую направленность.

Теоретическая направленность: обучающиеся зачисляются на обучение на платформе Дистанционное обучение Красноярья, в разделе цифровой-учебно-методический комплекс «Школа skills. Пропрофессии» проходят диагностическое тестирование, получают рекомендации по профессиональной склонности и готовности к профессиональному самоопределению, далее работают по Индивидуальному маршруту профессионального самоопределения, который формируется из Карты ресурсов и Программы профориентационных событий Красноярска. Маршрут составляется и наполняется в соответствии с интересами, мотивационной

заинтересованности и познавательной склонности обучающегося к тому или иному виду профессиональной области с опорой на результаты диагностики.

Продвижение по программе обучающиеся анализируют по Дневнику рефлексии, корректируя и планируя далее свой Маршрут профессионального самоопределения. Данный алгоритм работы позволяет максимально в короткие сроки выявить профессиональную область, индивидуализировать процесс профессионального самоопределения и готовности к выбору профессии.

Практическая направленность: с обучающимися под руководством педагога-навигатора проводят профессиональные пробы на промышленных предприятиях, коммерческих организациях и учебных заведений города, что позволит не только предметно представлять востребованные на рынке труда профессии, но и получить полную информацию о своем будущем профессиональном развитии, местах и возможностях дальнейшего обучения и трудоустройства.

Участие обучающихся в таком формате профориентационной работы – как профессиональная проба имеет ряд сильных сторон:

- диагностический характер, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение завершеного продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Получая опыт прохождения профессиональных проб, обучающиеся в большей степени становятся ориентированы на приобретение востребованных на рынке труда специальностей. Образовательная деятельность реализуется на базе МАОУ СШ № 148, Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций», техникумов, колледжей и ВУЗов города Красноярска.

6. Цель и задачи проекта.

6.1. Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований):
оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований регионального рынка труда.

6.2. Критерии достижения цели проекта:

- Информированность о профессиях и путях ее получения, о востребованности в профессиях в городе Красноярске.
- Потребность в обоснованном выборе профессии.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

6.3. Задачи:

- интеграция знаний обучающегося о мире профессий, психологических особенностях деятельности и практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств и отношения к сфере профессиональной деятельности.
- формирование компетентности обучающегося как горожанина, стремящегося к профессиональному росту для повышения качества жизни;
- включить в образовательный процесс карты ресурсов и возможностей образовательных сред системы дополнительного образования города Красноярска для самоопределения обучающихся старших классов;
- формировать навыки социально-образовательной, информационно-коммуникационной активности через построение партнерских отношений со всеми субъектами образовательных отношений, жителями микрорайона города и совместное решение социально-значимых проблем и совместных событийных мероприятий;
- проведение внеклассных занятий по электронному комплекту программ «4 компетентности» по развитию гибких навыков обучающихся «Шаг в профессию» (формирование коммуникации и коммуникативной грамотности), «Атлас новых профессий» (развитие навыков эффективного мышления и эмоционального интеллекта), «Бизнес-тренер» (развитие

управленческих навыков), «Мое будущее» (формирование навыков SELF – менеджмента).

- проведение профориентационных занятий в рамках реализации межведомственного взаимодействия с Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций» «PROFI TOUR» с целью выявления профессиональных интересов обучающихся в рамках, расширения знаний и представлений о профессиях, вакансиях, предприятиях, условиях труда для профессионального самоопределения, мотивирования к выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы учащегося, так и потребности рынка труда города Красноярска; расширения кругозора, путем знакомства с новыми профессиями и их особенностями, а также с компетенциями и навыками, необходимыми профессионалу будущего; вовлечения волонтеров-профориентаторов для отработки практических навыков профориентации;

- сформировать у обучающихся умение самостоятельно строить индивидуальную образовательную траекторию подготовки к продолжению образования с учетом собственных интересов и возможностей, а также ориентацией на требования и особенности среднего профессионального и высшего образования;

- проведение индивидуальных консультационных и информирующих бесед с представителями родительской общественности.

7. Обоснование проектных преобразований.

7.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки).

ФГОС СОО: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Реализация профессионального минимума: в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75); Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ “О внесении изменений в

Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года”; письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 “О направлении методических рекомендаций”

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект: В условиях современного образования одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными организациями, становится создание оптимальных условий для профессионального самоопределения личности, готовой к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способной плодотворно жить и трудиться в обществе, совершенствовать его, принимать самостоятельные решения, а также успешно реализовать себя в профессиональной сфере.

Изменение приоритетов российского образования, реализация профессионального минимума с 1 сентября 2023 года обосновало необходимость личностного и профессионального развития в условиях школьного обучения. профориентационная работа с обучающимися является одним из приоритетных направлений работы современной школы. Нормативными документами обозначено, что заканчивая школу, ученик должен четко осознавать, что он может, на что способен, и знает, куда пойти учиться. Школе необходимо сориентировать личность на выбор профессии в соответствии со своими способностями, желаниями и потребностями общества в кадрах, в том числе в городе Красноярске. Появилась новая задача по формированию компетентности горожанина, стремящегося к профессиональному росту для повышения качества жизни.

7.2. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

- в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование) – отсутствовал модернизированный кабинет профориентации;
- в аспекте организации образовательного процесса – в плане внеурочной деятельности и плане воспитательной работы было недостаточно мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;
- в аспекте деятельности педагогического персонала – отсутствовал педагог, отвечающий за профориентационную работу;
- в аспекте управленческой деятельности – отсутствовал мониторинг профориентационной работы в школе.

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

Дата*	Содержание	Классы	Организация
09.2021	Назначение ответственных за реализацию проекта		МАОУ СШ № 148
В течение года	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования г.Красноярск, предприятиями	10-11	Центр профориентации, МАОУ СШ № 148
Сентябрь-октябрь	Проведение входного тестирования, а также знакомство школьников с условиями участия в проекте.	10-11	Центр профориентации, МАОУ СШ № 148
Сентябрь-октябрь	Работа на платформе Дистанционное обучение Красноярья раздел «Школа skills. Профпрофессии»	10-11	МАОУ СШ № 148
В течение года	Участие обучающихся в проекте «Проектория»	10-11	МАОУ СШ № 148
В течение года	Участие обучающихся в круглом столе «Шаг в профессию»: встреча с носителями профессий	10-11	МАОУ СШ № 148
В течение года	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	10-11	МАОУ СШ № 148
В течение года	Проведение профориентационных классных часов	10-11	МАОУ СШ № 148

В течение года	Организация и проведение тематических встреч для обучающихся 10-11 классов и их родителей	10-11	МАОУ СШ № 148 ССУЗы и ВУЗы города
В течение года	Профориентационные уроки "Моя Россия – новые горизонты"	10-11	МАОУ СШ № 148
В течение года	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	10-11	МАОУ СШ № 148
В течение года	Дни открытых дверей. Организация экскурсий в ВУЗы и СУЗы города и на предприятия	10-11	МАОУ СШ № 148 ССУЗы и ВУЗы города
В течение года	День открытых дверей в КГБУ ДПО центр развития профессионального образования	10-11	МАОУ СШ № 148 КГБУ ДПО центр развития профессионального образования
В течение года	Организация курсов внеурочной деятельности «Шаг в профессию» (формирование коммуникации и коммуникативной грамотности), «Атлас новых профессий» (развитие навыков эффективного мышления и эмоционального интеллекта), «Бизнес-тренер» (развитие управленческих навыков), «Мое будущее» (формирование навыков SELF – менеджмента).	10-11	МАОУ СШ № 148
В течение года	Знакомство с работой органов внутренних дел, особенностями профессии и обучения.	10-11	СибЮИ МВД
	Знакомство с профессией врача, ее актуальность и необходимость во все времена.	10-9	КГМУ
	Знакомство с ИТ-сферой, востребованными профессиями и современными технологиями.	10-11	ММАУ «ИТ-центр»
	Знакомство с профессией повара: меню, химия, колпак. Все о значимости гуру кулинарии.	10-11	КТПП

	Знакомство со специальностями МЧС	10-11	ФГБОУ ВО СПСА МЧС России
Февраль-март	Участие обучающихся в выставке «Образование. Профессия и карьера»	10-11	МАОУ СШ № 148 ВЦ «Сибирь»
декабрь	Участие обучающихся 10 классов в WorldSkillsRussia в компетенции «Спасательные работы»	10	МАОУ СШ № 148 ФГБОУ ВО СПСА
май	Подведение промежуточных итогов реализации проекта.	10-11	Центр профориентации, МАОУ СШ № 148

Примерная тематика классных часов.

	10-11 классы.	Класс	Срок проведения
1	Познай самого себя. Тестирование.	10-11	1 четверть
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии? Ошибки при выборе профессии.	11	1 четверть
3	Мотивы выбора профессии.	10	2 четверть
4	Перспективные профессии. Атлас новых профессий.	11	2 четверть
5	Сотвори свое будущее. Профессии будущего.	10	3 четверть
6	Дорога в завтра.	11	4 четверть

9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

– имеющиеся в образовательной организации:

Кадровые: директор ОУ, заместители по УВР, педагог – психолог, профориентолог. Материально-технические: интерактивное оборудование, планшеты, интерактивные карты и диагностики, ЦУМК (платформа Moodle).

– требуемые/привлекаемые со стороны: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой центр

профориентации и развития квалификаций», ФГБОУ ВО СПСА
МЧС России, ССУЗы и ВУЗы города Красноярск

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

Деятельность осуществляется за счет сметы ОУ.

№ п/п	Наименование	Цена (тыс.руб.)	Сумма (тыс.руб.)
1	Заработная плата педагога-психолога	30	300
2	Наполнение ЦУМК	1	10
	Итого:		310,00

11. Ожидаемый результат реализации проекта:

- обучающиеся 10,11 максимально вовлечены в образовательный процесс, постепенно улучшаются их образовательные результаты и уровень профессионального самоопределения, имеют начальный опыт реализации собственного карьерного замысла, готовность к продолжению образования и встраиванию карьеры на протяжении жизни,

- по итогам выполнения профессиональных проб обучающийся узнает: содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены; инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы. Также он научится соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

- выпускники 10-11 классов знают область своих профессиональных интересов, владеют расширенными знаниями и представлениями о профессиях, вакансиях, предприятиях, условиях труда для профессионального самоопределения, мотивированы к выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы учащегося, так и потребности рынка труда города Красноярск, а также владеют компетенциями и навыками, необходимыми профессионалу будущего,

- в ОО определены ответственные за профориентационную работу лица, которые прошли курсы повышения квалификации, задействованы центры профориентационной работы города Красноярск для реализации проекта, ССУЗы и ВУЗы города