

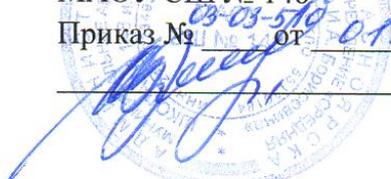
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»
г. Красноярск, ул. Борисевича, 23
т.266-95-16, e-mail: shool148@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Педагогического совета
МАОУ СШ № 148
Протокол № 1 от 31.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ СШ № 148
Приказ № 03-03-510 от 01.09. 2021г.


Ю.С. Бушланова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»
МАОУ СШ № 148**

Красноярск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы воспитания	5
1.3.	Принципы построения программы воспитания	7
1.4.	Уклад образовательной организации	8
1.5.	Общность (сообщества) СП «Детский сад»	8
1.6.	Социокультурный контекст	10
1.7.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	10
1.8.	Преимственность в результатах освоения Программы воспитания	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2.	Социальное направление воспитания	18
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	19
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	21
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	22
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в СП «Детский сад»	23
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	27
3.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	28
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	29
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.5.	Норма-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	33
3.7.	Календарный план воспитательной работы	34

Паспорт программы воспитания структурного подразделения

«Детский сад» МАОУ СШ №148

Наименование программы	Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №148 (далее– Программа)
Основания для разработки	<p>Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года»; - «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2019 г. №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240; - Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»); - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642); - Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; - Программа развития МАОУ «Средняя школа №148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» города Красноярска на 2021–2026 годы;
Ответственный исполнитель	Структурное подразделение «Детский сад» МАОУ СШ № 148

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения «Детский сад» МАОУ СШ № 148 (далее Программа, Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» и предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания.

Структура программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется мониторинг индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной и спонтанной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются «Карта развития детей от 0 до 3 лет» и «Карта развития детей от 3 до 7 лет».

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Таким образом, предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Можно сделать вывод, что разработанная система мониторинга, имеет комплексный подход, позволяющий осуществлять оценку условий реализации Программы, динамику индивидуального развития детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Программа воспитания реализуется в сетевом взаимодействии субъектов образовательного процесса с учетом духовно – нравственных и гражданско-патриотических вопросов воспитания личности дошкольника. Воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе можно при условии, чтоб эти ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- патриотическое воспитание - ценности Родины и природы;
- социальное воспитание - ценности человека, семьи, дружбы;
- познавательное воспитание - ценность знания;
- физическое и оздоровительное воспитание - ценность здоровья;
- трудовое воспитание - ценность труда;
- этико-эстетическое воспитание - ценности культуры и красоты.

Программа воспитания СП «Детский сад» составлена с учетом конституционных и национальных ценностей российского общества, на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Поскольку образовательное учреждение комбинированной направленности является одной из структур школьного комплекса и находится удаленно от центра города, то в рабочей программе воспитания СП «Детский сад» отражены взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Целевые ориентиры, отраженные в программе, рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями:

- ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, установка на здоровьесбережение; неприемлемость физического и психологического воздействия на личность другого человека;
- осознание себя гражданином России как многонациональной страны, жителем Красноярского края; осознание личной ответственности за процветание страны; носителем и продолжателем традиций предков, умеющим принять культуру других народов;
- позиционирование себя как законопослушного гражданина страны готового исполнять законы Российского государства, проявлять уважение к месту проживания и частной собственности другого человека и своей собственной;
- признание ценности человеческой жизни, прав и свобод в выражении своего мнения и действий, и ответственности за них;
- принятие и сохранение традиционных ценностей народов Красноярского края, уважение к религиям и вероисповеданиям разных профессий;
- бережное отношение к природному окружению, осознание себя частью природы; сохранение экологии и формирование навыков природопользования;
- толерантное отношение к любому члену общества, в том числе с особыми потребностями в образовании биллингвистам, с ограниченными возможностями здоровья;
- проявлять заботу о слабых, социально-незащищенных гражданах нашего государства;
- стремление к саморазвитию, самосовершенствованию через обучение как одной из составляющих образования; проявление уважения к труду педагога;
- уважение и бережное отношение к труду каждого человека, проявление желания созидать и творить на благо Родины.

1. 2. Цель и задачи программы воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через следующие задачи:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) внедрение парциальной модульной программы для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Возраст	Направление воспитания/ценностные ориентиры	Задачи воспитания

1,5 – 3 года	Патриотическое/Родина, природа	Воспитывать чувство любви к матери и отцу, близким родственникам. Способствовать формированию доброжелательного отношения к природному окружению.
	Познавательное/знания	Способствовать проявлению интереса к окружающим людям, объектам Создать условия для самостоятельных действий малыша.
	Социальное/человек, семья, дружба	Учить детей бесконфликтному общению друг с другом. Способствовать формированию самостоятельности, проявлению позиции «Я сам»
	Физическо-оздоровительное/здоровье	Способствовать формированию навыков самообслуживания Способствовать формированию элементарных навыков безопасности в быту, на природе
	Трудовое/труд	Воспитывать желание и стремление поддерживать порядок в окружающей действительности. Способствовать проявлению интереса к бытовым трудовым навыкам.
	Эстетико-эстетическое/культура, красота	Воспитывать чувство восхищения к красоте природы, к предметам интерьера, одежды, игрушек. Способствовать формированию интереса и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
3-7 лет	Патриотическое/Родина, природа	Способствовать формированию представлений о своей стране, о малой родине как ее части.
	Познавательное/знания	Содействовать формированию представлений об окружающем мире через наблюдательность, экспериментирование, игровую деятельность, общение с окружающими. Способствовать проявлению активности, самостоятельности, инициативы в действиях, принятии решений, ответственности.
	Социальное/человек, семья, дружба	Способствовать формированию понятий добро и зло, плохо и хорошо. Воспитывать стремление оказывать поддержку и взаимопомощь нуждающимся. Воспитывать толерантное отношение к природе, обществу, миру в целом.
	Физическо-оздоровительное/здоровье	Содействие формированию основ личной гигиены, соблюдению правил безопасного поведения в быту и социуме, природе.
	Трудовое/труд	Воспитывать уважительное отношение к труду как базовой ценности. Способствовать формированию представлений о труде людей разных профессий, в природе, быту. Содействовать проявлению желания заботиться о близких и питомцах.

	Эстетико-эстетическое/культура, красота	Способствовать формированию культуры общения со сверстниками и взрослыми, умения использовать в речи «волшебные слова». Развивать способность к восприятию красоты в природном и рукотворном мире, передавать свое отношение через продуктивные виды деятельности.
--	---	--

1.3. Принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы воспитания СП «Детский сад» являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы

реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Структурное подразделение «Детский сад» работает в условиях 12 часового пребывания, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Общий контингент детей: дети раннего возраста (1,5 – 3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), в течении всего времени пребывания детей в ДОО (12 часов в день с учетом режима дня и возраста детей).

1.5. Общность (сообщества) СП «Детский сад»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и

воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
-

1.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.7. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры

Возраст	Направление воспитания/ценностные ориентиры	Планируемые результаты
1,5 – 3 года	Патриотическое/Родина, природа	Любит мать, отца, близких родственников. Испытывает привязанность к отчужденному дому.

		Проявляет интерес к природному окружению (растения, животные и т.д.)
	Познавательное/ знания	Проявляет интерес, наблюдает, вступает в контакт с другими людьми, предметами, животными. Знает и называет отдельные предметы окружающего мира, их предназначение, некоторыми из них умеет пользоваться (ложка, кружка, кровать, стул, горшок и т.д.) Проявляет инициативу в действиях с предметами и общении с окружающими людьми с помощью вербальных и не вербальных средств
	Социальное/ человек, семья, дружба	Проявляет интерес к другим детям, умеет играть рядом со сверстниками, вступает в контакт, обращается с просьбой. Выполняет простые действия без помощи взрослого (передвигается в знакомом пространстве, снимает и одевает отдельные предметы одежды, пользуется столовыми приборами, садится на горшок, укладывается в постель)
	Физическо- оздоровительное/ здоровье	При приеме пищи пользуется ложкой, промакивает рот салфеткой, надевает отдельные предметы гардероба, умывается, ходит на горшок. Передвигается в незнакомом пространстве за руку с взрослым, реагирует на поощрение «можно» и запрет «нельзя», ориентируется в понятиях «хорошо-плохо». Держится в стороне от электроприборов и розеток, ям и водоемов
	Трудовое/труд	При поддержке взрослого убирает игрушки, личные вещи на место. Принимает посильное участие в мытье игрового материала. Проявляет активность и интерес к труду в быту, оказывает посильное участие.
	Эстетико- эстетическое/ культура, красота	Замечает красоту природы, предметов интерьера, одежды, игрового материала. Берет в руки предметы рисования, лепки, аппликации. С помощью взрослого создает творческий продукт, видит результат труда и восхищается им.
3-7 лет	Патриотическое/Роди на, природа	Имеет знания о России, государственной символике. о Красноярском крае, г. Красноярске. Ориентируется в понятиях страна, край, город, улица, дом. Знает свой адрес, членов семьи. Знает природный ресурс Красноярского края.
	Познавательное/знани я	Наблюдает за окружающим миром, исследует его, делает собственные умозаключения, которые формируют собственную «картину мира» на основе человеческих ценностей, норм поведения в обществе.
	Социальное/человек, семья, дружба	Знает, что такое хорошо и что такое плохо, добро и зло. Проявляет дружелюбие к сверстникам, выслушивает, оказывает посильную поддержку (успокаивает, заботится), выстраивает отношения на основе общих интересов.

Физическо-оздоровительное/здоровье	Заботится о своем теле; соблюдает правила безопасного обращения с бытовой и цифровой техникой, при общении с животными и контакте с растениями, на проезжей части улицы и во дворе.
Трудовое/труд	Бережет и ценит труд людей разных профессий (поддерживает чистоту и порядок в окружающей действительности), бережно относится к природному окружению (растительности, животным, насекомым). Заботится о питомцах, членах своей семьи
Эстетико-эстетическое/культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.8. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания.

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет уважение к защитникам Родины; <p>Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>
--	--

<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - слушает и уважает мнения других людей; - идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; <p>Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - управляет своим эмоциональным состоянием; - имеет свое мнение, может его обосновать; - оказывает позитивное влияние на свое окружение; - осознанно принимает решения и несет за них ответственность; - способен управлять своим поведением, планировать свои действия старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в
--	--

	<p>ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; - инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; - владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; - проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; - способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; - проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; - понимает, что все люди имеют равные права; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;

	<ul style="list-style-type: none"> - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. <p>Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> - выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); - выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; - не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обывновенного; - выполняет разные виды заданий, поручений, связанных с гармонизацией общественного окружения; может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии оказывает

	<p>посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; - активно участвует в общественно полезной деятельности; - умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.
--	--

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работе по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одной из задач ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Предложенные в пояснительной записке направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

В основе патриотического направления воспитания лежат ценности: Родина и природа. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране, своему краю, малой родине, своему народу, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия;
- увеличение доступности детской литературы для семей;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- повышение роли библиотек;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

2.1.2. Социальное направление воспитания

В основе социального направления воспитания лежат ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель социального направления: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
- 2) Формирование позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье.
- 3) Ознакомление с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
- 4) Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

5) Формирование навыков, сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

6) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

В основе познавательного направления воспитания лежит ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) развитие интереса к окружающему миру и активности в поведении деятельности;
- 3) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 4) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе различных форм деятельности: наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг, организации походов и экскурсий;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении.

Цель данного движения: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение решается важная задача по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Направления деятельности по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;

- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения: конкурсы детского творчества, смотр-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

В основе физического и оздоровительного направления воспитания лежит ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проходит в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

В основе трудового направления воспитания лежит ценность – труд.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Знакомство с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, с начальными представлениями об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования, первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи), умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.
4. Воспитание уважения к труду и творчеству взрослых и сверстников, бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей.
5. Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

В основе этико-эстетического направления воспитания лежит ценность – культура и красота.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения с накоплением нравственных представлений. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к культуре и красоте.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- 4) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 5) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 6) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 7) формирование бережного отношения к фольклору, художественным промыслам, ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения и чувство красоты, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка: общительность, этикет вежливости, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру деятельности; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду;
- воспитывать уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организовывать выставки, концерты, создавать эстетической развивающей среды и др.;
- формировать чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в СП «Детский сад»

Общие сведения о дошкольной образовательной организации: структурное подразделение «Детский сад» МАОУ СШ № 148 имеет два здания по адресу ул. Борисевича, 17 (12 групп), ул. Борисевича, 23 (2 группы). На базе школы-комплекса функционируют музей боевой славы и музей

русской народной культуры. Недалеко от микрорайона расположен сквер «Юнга», а также социально значимые организации: кризисный центр «Доверие», ЦППМиСП №2.

В детском саду функционирует 14 групп из которых – 12 групп общеразвивающей направленности, 2 группы – для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М. Дорофеевой и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, содержание и механизмы которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности и играм с правилами дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Ключевые элементы уклада ОО

Главные традиционные события в ДОУ - конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через разные виды совместной деятельности. На такие мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Проводимые мероприятия всегда являются эмоционально насыщенными, активными, познавательными, с разнообразной детской деятельностью. Экологическая, патриотическая акция – также являются традиционными для ДОУ, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, краевой детской библиотекой, заповедником «Столбы», ГАИ ГИБДД и т.д. Взаимодействия с социальными партнерами ОО: спортивно- оздоровительными, среди них: «Молодежный центр», «Школа искусств», «Городская детская библиотека». Организация мероприятий проводится на

основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации). Договор и план мероприятий заключается ежегодно.

Внедрение парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного возраста позволяет создать условия для организации проектных пространств, где каждый участник становится субъектом собственного развития. В таких темах как: «Аэрокосмическая инженерия», «Прототипирование», «Кулинарное дело», «Инженерия космических систем», «Мультимедийная журналистика». Таким образом организация проектных пространств, позволяет каждому участнику становится субъектом собственного развития и знакомится с профессиональными пробами.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Цель: оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Создание условий, которые обеспечивают участие родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности;
2. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в воспитательную деятельность;
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка, непосредственного вовлечения их в деятельность, в том числе посредством создания проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи;
4. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного воспитания, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Условия для проявления инициативы родителей:

- увеличение совместных партнерских дел по инициативе самих родителей, повышение степени открытости работы детского сада
- признание ценности их семейного опыта, установление партнерских сотрудничающих отношений с родителями детей.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды:

- информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.,

- публикуют информацию в групповых чатах и на сайте ДОО,
- привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

В рамках взаимодействия семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами (учитель-логопед, психолог). В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встречи тематика определяются запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Для реализации цели и задач сотрудничества с семьей используются групповые и индивидуальные формы работы:

- Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Взаимодействие в социальных сетях: интернет – сайт ДОО, публикации, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проекта мероприятий воспитательной направленности.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению

ю целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад «являются: - психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОО), диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников;

- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

- психопрофилактическое и здоровьесберегающие сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

- психологическое просвещение и консультирование:

- формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения воспитательной работы в структурном подразделении «Детский сад» осуществляют воспитатели и педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинении идее целостности воспитательного процесса требует требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи результаты. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, чтоб условлено действиями субъективных воспитанников, их социальным профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом, также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического эффективного протекания;
- использование активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по УВР	Создает благоприятную среду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

<p>Старший воспитатель</p>	<p>Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>

Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Учитель-логопед	Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию.
Инструктор ФК	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
--------------------------	--

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- программа развития МАОУ СШ №148
- основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» МАОУ СШ №148
- договор об образовании;
- должностные инструкции педагогических работников.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Патриотическое направление

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно–ролевая игра «Семья моя родная»	Сюжетно–ролевая игра «Семья моя родная»	Сюжетно–ролевая игра «Семья моя родная»	Экскурсия «С чего начинается Родина?»	Экскурсия «С чего начинается Родина?»
Октябрь	Дидактическая игра «Дом, в котором я живу». Оформление фото выставки «Мои бабушка и дедушка».	Дидактическая игра «Дом, в котором я живу». Оформление фото выставки «Мои бабушка и дедушка».	Дидактическая игра «Мой домашний адрес». Оформление фото выставки «Мои бабушка и дедушка».	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Оформление фото выставки «Мои бабушка и дедушка» к Дню пожилого человека.	Игра-путешествие в родном уголку «Город, в котором я живу». «Великие люди в истории родного города». Оформление фото выставки «Мои бабушка и дедушка» к Дню пожилого человека.
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины-и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки).	Фестиваль творчества «Мы едины-и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки). Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Фестиваль творчества «Мы едины-и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки) «Моя Родина – Россия». Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, Рисунки) «Моя Родина – Россия»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) «Моя Родина – Россия»

	Оформление экспозиции фотографий «День матери»			Оформление экспозиции из рисунков и фотографий «При солнышке - тепло, при матери - добро».	Оформление экспозиции из рисунков и фотографий «При солнышке - тепло, при матери - добро».
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Матрёны». Народные игры, фольклор.	Беседа: «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм». Народные игры, фольклор.	Беседа: «Русский народный костюм». Дидактическая игра «Украсим костюм». «Праздники на Руси». Народные игры, фольклор.	Посещение «Русской избы». Беседа «Как жили наши предки». «Культура и традиции русского народа» Народные игры, фольклор	Посещение «Русской избы». Беседа «Как жили наши предки». «Культура и традиции русского народа» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. «Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. Беседа «Народные промыслы России» Оформление выставки и «Русь мастеровая».	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. Беседа «Народные промыслы России» Оформление выставки и «Русь мастеровая».	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. Беседа «Народные промыслы России» Оформление выставки «Русь мастеровая».

Февраль	Сюжетно–ролевая игра «Наш любимый детский сад». Праздник «Мы–солдаты» (стихи).	Сюжетно–ролевая игра «Наш любимый детский сад». Праздник «Мы–солдаты» (стихи).	Беседа: «Народы нашей страны». Дидактическая игра «Народы России». Праздник «Будем в армии служить...»	Беседа: «Мирвокругнас» (о разных странах их жителей). Дидактические игры: «Кто в какой стране живет». Праздник «Наша армия родная».	Беседа: «Мирвокругнас» (о разных странах их жителей). Дидактические игры: «Кто в какой стране живет». Праздник «Наша армия родная».
Март	Праздник 8 Марта «Я для мамы мамочки». (стихи, песни). Виртуальная экскурсия «Путешествие в деревню».	Праздник 8 Марта «Нашим мамам бабушки» (изготовление альбома, стихи, песни) Виртуальная экскурсия «Люби и знай родной свой край»	Праздник 8 Марта «Нашим мамам бабушки» (изготовление альбома, стихи, песни) Виртуальная экскурсия «Люби и знай родной свой край».	Праздник 8 Марта «Мамочка любимая» (изготовление альбома, стихи, песни) Конкурс знатоков родного края «Люби и знай родной свой край».	Праздник 8 Марта «Мамочка любимая» (изготовление альбома, стихи, песни). Конкурс знатоков родного края «Люби и знай родной свой край».
Апрель	Просмотр мультфильма «Дню космонавтики».	Просмотр мультфильма «Дню космонавтики».	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина. Конкурс проектов: «Природа России».	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина. Конкурс проектов: «Природные богатства	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина. Конкурс проектов: «Природные богатства

				России»	России»
Май	«ДеньПобеды» Встреча с ветераном войны Игра –упражнение «Вежливое обращение к гостю».	«ДеньПобеды» Встреча с ветераном войны Игра –упражнение «Вежливое обращение к гостю».	Праздник «ДеньПобеды». Литературные чтения: «Их подвигом гордятся внуки».	Праздник «ДеньПобеды». «Их подвигом гордятсявнуки». Моделирование «Панорамы боевых действий». «Бессмертный полк»	Праздник «ДеньПобеды». «Их подвигом гордятся внуки». Моделирование «Панорамы боевых действий». «Бессмертный полк»
Июнь	Спортивное развлечение «ДеньРоссии»	Спортивное развлечение «ДеньРоссии»	Спортивное развлечение «ДеньРоссии»	Спортивное развлечение «ДеньРоссии»	Спортивное развлечение «ДеньРоссии»
Июль	Праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья!»	Праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья!»	Праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья!»	Праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья!»	Праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья!»
Август	Конкурс детского творчества «Мой любимый город».	Конкурс детского творчества «Мой любимый город».	Конкурс детского творчества «Мой любимый город».	Конкурс детского творчества «Мой любимый город».	Конкурс детского творчества «Мой любимый город».

Социальнонаправление

Срок п роведения	Раннийвозраст	Младшийвозраст	Среднийвозраст	Старшийвозраст	Подготовительный возраст
---------------------	---------------	----------------	----------------	----------------	-----------------------------

Сентябрь	Беседа «Наш детский сад». Общение: «Как вести себя с игрушками». Игра: «Дружба начинается с улыбки».	Беседа «Наш детский сад». Общение: «Как вести себя с игрушками». Игра: «Дружба начинается с улыбки».	Беседа «Наш детский сад». Фото - конкурс «Как я провёл лето». Игра: «Дружба начинается с улыбки».	Беседа «Наш детский сад». Фото – конкурс «Мои летние каникулы».	Беседа «Наш детский сад». Фото – конкурс «Мои летние каникулы».
Октябрь	Беседа: «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки». Выставка «Чудеса из огорода».	Беседа: «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки». Выставка «Чудеса из огорода».	Беседа: «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки». Творческая мастерская «Осенняя фантазия». Беседа «Хорошие манеры»	Беседа: «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки». Творческая мастерская «Осенняя фантазия». Беседа «Хорошие манеры»	Беседа: «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки». Творческая мастерская «Осенняя фантазия». Беседа «Хорошие манеры»
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра: «Чаепитие в кругу друзей».	Сюжетно-ролевая игра: «Чаепитие в кругу друзей».	Сюжетно-ролевая игра: «Чаепитие в кругу друзей» Конкурс чтецов «Разукрасим мирстихами».	Беседа «Мои добрые поступки». Конкурс чтецов «Разукрасим мирстихами».	Беседа «Мои добрые поступки». Конкурс чтецов «Разукрасим мирстихами».
Декабрь	Беседа: «Какие мы красивые». Новогодний праздник.	Беседа: «Какие мы красивые». Новогодний праздник. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза».	Беседа: «Какие мы красивые». Новогодний праздник. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза».	Беседа: «Скажем другу другу комплимент». Новогодний праздник. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза».	Беседа: «Скажем другу другу комплимент». Новогодний праздник. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза».

Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Чтение с обсуждением русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Беседа: «Каким должен быть друг». Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Беседа: «Каким должен быть друг». Игра – тренинг: «Кто кого добрее?» Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима».	Беседа: «Каким должен быть друг». Игра – тренинг: «Кто кого добрее?» Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима».
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе». Беседа: «Мой папа – защитник».	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе». Беседа: «Мой папа – защитник».	Беседа «Наша Армия». Д/и «Защитники девочек». Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Беседа- размышление «Мои добрые поступки». Беседа «Наша Армия». Д/и «Защитники девочек». Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Беседа- размышление «Мои добрые поступки». Беседа «Наша Армия». Д/и «Защитники девочек». Конкурс детских рисунков в «Папа может всё!»
Март	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игра «Угадай, кто это?» Праздник «Мамочка любимая» «Подарок для мамы»	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игра «Угадай, кто это?» Праздник «Мамочка любимая» «Подарок для мамы»	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игра «Угадай, кто это?» Праздник «Мамочка любимая» «Подарок для мамы»	Праздник «Мамочка милая, мама моя...» «Подарок для мамы». Чтение и обсуждение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».	Праздник «Мамочка милая, мама моя...» «Подарок для мамы». Чтение и обсуждение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».
Апрель	Общение «Как можно порадовать родителей».	Общение «Как можно порадовать родителей». Беседа «Порядок в твоём	Общение «Как можно порадовать родителей».	Общение «Как можно порадовать родителей».	Общение «Как можно порадовать родителей».

		доме».	Беседа «Порядок в твоём доме».	Беседа «Хороший друг познается в беде».	Беседа «Хороший друг познается в беде».
Май	Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Д/и «Поделись с товарищем».	Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Д/и «Поделись с товарищем».	Беседа «День Победы». «Наша страна» — рассматривание фотографий.	Беседа: «Май, весна, победа». «Наша страна» — рассматривание фотографий. Чтение с обсуждением стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо?»	Беседа: «Май, весна, победа». «Наша страна» — рассматривание фотографий. Чтение с обсуждением стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо?»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки».	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки».	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки».	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки».	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки».
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка».	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка».	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка».	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка».	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка».
Август	Участие в конкурсе рисунков: «Здравствуй, солнышко!»	Участие в конкурсе рисунков: «Здравствуй, солнышко!»	Участие в конкурсе рисунков: «Красноярск – мой любимый город».	Участие в конкурсе рисунков: «Красноярск – мой любимый город».	Участие в конкурсе рисунков: «Красноярск – мой любимый город».

Познавательное направление					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст

Сентябрь	Беседа «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Игра «Лесное путешествие»	Досуг «Ходит осень по дорожке»	Экскурсия «Экологическая тропа осенью»	Экскурсия «Экологическая тропа осенью»
	Сезонные выставки творческих работ, «Этот удивительный урожай», «Что нам осень принесла?», «Новогодние чудеса», «В гости к нам весна идет», «Прилетели птицы», «Мир насекомых»				
Октябрь	Чтение потешки: «Еду, еду к бабе, деду»	Театрализованная игра: «Еду, еду к бабе, деду»	Изготовление открыток из к празднику «День пожилого человека»	Изготовление открыток из к празднику «День пожилого человека»	Изготовление открыток из к празднику «День пожилого человека»
	Театрализованное представление «Песенка для воробья»				
Ноябрь	Беседа «Пернатые друзья»	Дидактическая игра: «В мире птиц»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Беседы «Братья наши меньшие»				
Декабрь	Лепка «Пряники на елку»	Занятие «Здравствуй зимушка-зима!»	Презентация проекта: «Почему у елки иголки?»	Презентация проекта: «Почему у елки иголки?»	Презентация проекта: «Почему у елки иголки?»
	Просмотр познавательных мультфильмов: «Уроки тетюшки Совы», «Перелетные птицы»,				
Январь	«Животные в лесу» беседа о жизни диких животных в лесу.	«Животные в лесу» беседа о жизни диких животных в лесу.	Квест-игра «Как звери готовятся к зиме»	Квест-игра «Следопыт»	Квест-игра «Следопыт»
Февраль	Наблюдение «Почему растаяла Снегурочка?»	Наблюдение «Зимнее кружево» Дидактическая игра: «Собери снежинку»	Экспериментирование со снегом и льдом «Почему снежинки разные»	Экспериментирование со снегом и льдом «Почему снежинки разные»	Экспериментирование со снегом и льдом «Почему снежинки разные»

	Чтение сказок: «Как воробышка Африку искал», «Комары», «История одной Елочки»				
Март	Беседа «За что лес сказал бы нам спасибо?»	Конструирование «Лесной заповедник»	Экскурсия «В гости к деду Природоведу»	Экскурсия «В гости к деду Природоведу»	Экскурсия «В гости к деду Природоведу»
	Изготовление плакатов «Путешествие капельки» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	Посадка лука	Посадка лука	«Огород на подоконнике»	«Огород на подоконнике»	«Огород на подоконнике»
	Акции «Каждую соринку – в корзинку!» «Посадим дерево», «Покормите птиц зимой», «День Земли», «Как беречь природу?»				
Май	Беседа «Цветик семицветик»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Наблюдения за цветущими растениями на территории детского сада.	Наблюдения за цветущими растениями на территории детского сада.	Наблюдения за цветущими растениями на территории детского сада.
Июнь	Развлечение на тему «Зоопарк»	Развлечение на тему «Зоопарк»	Игра – путешествие «Планета Земля в опасности!»	Игра – путешествие «Планета Земля в опасности!»	Игра – путешествие «Планета Земля в опасности!»
	Участие в семейном флэшмобе «Лето красное пришло!»				
Июль	Беседа «Мир насекомых»	Конструирование из природного материала «Гусеница»	Театрализованная деятельность «Муха цокотуха»	Игровой досуг «Насекомые малышки-наши меньшие братишки»	Игровой досуг «Насекомые малышки-наши меньшие братишки»
Август	Праздник «От улыбки станет всем светлей»	Праздник «От улыбки станет всем светлей»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария «Этот волшебный мир цветов»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария «Этот волшебный мир»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария «Этот волшебный мир»

				ЦВЕТОВ»	ЦВЕТОВ»
--	--	--	--	---------	---------

Физическое и оздоровительное направление					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч»	Физкультурное развлечение «На лужайке попляшем вместе с зайкой»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Беседа «Чумазый мальчик»	День здоровья развлечение «Мойдодыр»		
	ЧтениехудожественнойлитературыГ.Зайцев«Дружисводой»,К.Чуковский«Мойдодыр»,А.Барто«Девочкачумазная»,З.Бяльковская «Юля–чистюля»,З.Александрова «Купание»,потешки «Водичка-водичка»,«Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация« Вгостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация«Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»

Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови виды спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно -нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котаусии Маусе»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	«Посадка лука» - беседа чем полезен лук для здоровья				
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Физкультурное развлечение «Паровозик Букашка»			Физкультурный досуг «Береги природу»	

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жилбыл на свет слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	Физкультурное развлечение «Если с другом вышел в путь»	В день здоровья физкультурное развлечение «Спортивный Красноярск»	В день здоровья физкультурное развлечение «Спортивный Красноярск»	В день здоровья физкультурное развлечение «Спортивный Красноярск»	В день здоровья физкультурное развлечение «Спортивный Красноярск»
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Развлечение «Мы растём здоровыми»				
	Просмотры циклов передач о здоровье «Уроки Тетушки совы»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа Безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде Спасик и его команда		Физкультурное развлечение «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдёшь»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Физкультурный досуг «Чемпионы скакалок»	

Трудовое направление

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Всему свое место»	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощивоспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение затрудомняни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом водителя мусоровоза
	Дидактические игры	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	Экскурсия в магазин	Экскурсия в Сбербанк
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть? »	«Три кота»- сборник серий о профессиях	«Почему родители работают? »	«Каллейдоскоп профессий»

	Театрализованная деятельность	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко»			«Парад профессий»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза-муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»				
Июнь	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Уборка на кухне»	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Уборка на кухне»	Сюжетно-ролевые игры «Магазин»	«Сюжетно-ролевые игры «Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Енисея»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука По «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

Этико-эстетическое направление					
Сроки проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
сентябрь	Обучить детей в зависимости от партнёра (учитывая возраст, пол) время суток (утро, день, вечер), употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией. Раскрыть значение слова "Здравствуйте". Закреплять умение использовать неречевые средства при приветствии (улыбка, приветливый взгляд, жесты)				
	Игра "Паровозик" - направленная на создание эмоционального	Игра "Паровозик" - направленная на создание эмоционального	Беседа с детьми. "В гостях у Феи "Здравствуй"	Беседа с детьми. "В гостях у Феи "Здравствуй"	Беседа с детьми. "В гостях у Феи "Здравствуй"

	настроения.	настроения.			
	Прослушивание музыкальных песенок - потешек		Чтение стихотворения Э. Огнецвет "Добрый день"		
октябрь	"Страна вежливости"				
	Познакомить с различными формами прощения. Показать как соединены добрые чувства и слова, которые необходимо произносить при расставании.				
	Игра "Дружная семья" - развитие у детей неречевых средств общения.	Игра "Дружная семья" - развитие у детей неречевых средств общения.	Проигрывание ситуации. Игра "Факиры" - направленная на расслабление.	Проигрывание ситуации. Слушание отрывка из произведения А.Милн "Винни Пух и кролик" и А.Линдгрена "Малыш и Карлсон".	Проигрывание ситуации. Слушание отрывка из произведения А.Милн "Винни Пух и кролик" и А.Линдгрена "Малыш и Карлсон".
ноябрь	"Добро и зло"				
	Раскрыть сущность полярных понятий "добро" и "зло". Показать каким эмоциональным состояниям они соответствуют: учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомиме.				
	Игровая ситуация "Добрый и злой волшебник".	Игровая ситуация "Добрый и злой волшебник".	Игровая ситуация "Добрый и злой волшебник". Беседа о добрых и злых людях.	Игровая ситуация "Добрый и злой волшебник". Тренинг эмоций Рисование на тему "Добрый и злой волшебник".	Игровая ситуация "Добрый и злой волшебник". Тренинг эмоций Рисование на тему "Добрый и злой волшебник".
	Прослушивание музыкальных произведений о добре и зле.				
декабрь	Наше настроение				
	Познакомить детей с понятием - "настроение" и его проявлением у добрых и злых людей. Показать в доступной форме изменчивость настроения. Учить понимать настроение другого человека. Познакомить со способами управления и регуляцией настроения.				

	Диагностика настроения детей. Упражнение "Волшебный мешочек".	Диагностика настроения детей. Упражнение "Волшебный мешочек".	Диагностика настроения детей. Упражнение "Расскажи о своем настроении"	Диагностика настроения детей. Упражнение "Расскажи о своем настроении" Рассказ – сочинение истории "Мама потерялась".	Диагностика настроения детей. Упражнение "Расскажи о своем настроении" Рассказ – сочинение истории "Мама потерялась".
Музыкальные нотки «Угадай настроение»					
январь	"Волшебное зеркало"				
	Познакомить детей с правилами поведения в общении с окружающими (четко произносить слова, говорить не спеша, выбирать удобное расположение по отношению к партнеру). Показать, как влияет поведение общающегося на чувства собеседника.				
		Игра "Угадай-ка"	Чтение стихов С. Михалкова "Сашина каша".	Чтение рассказа Г. Остера "Сказка с подробностями".	Чтение рассказа Г. Остера "Сказка с подробностями".
февраль	"Доктор Айболит спешит на помощь"				
	Познакомить детей с понятием "физическая и эмоциональная (душевная) боль. Научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли. Учить управлять эмоциями сопровождающими боль.				
	Беседа с детьми "Когда тебе больно".	Беседа с детьми "Когда тебе больно".	Чтение отрывка "Доктор Айболит". Беседа - закрепление в речи слов утешений.	Чтение отрывка "Доктор Айболит". Беседа - закрепление в речи слов утешений. Рисование на тему: "Медвежонок выздоровел".	Чтение отрывка "Доктор Айболит". Беседа - закрепление в речи слов утешений. Рисование на тему: "Медвежонок выздоровел".
Слушание музыки В. Адигезалова "Мне очень весело".					

март	<p align="center">"Поможем Незнайке"</p> <p>Помочь детям осознать чувство обиды и действия, связанные с ними. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Познакомить со способами управления негативными эмоциями. Учит выражать негативные чувства в безопасной символической форме.</p>				
Проблемная ситуация (Незнайку обидел Знайка)		Доверительные беседы "Что такое обида?". Уупражнение "Воздушный шарик" (релаксация).	Тренинговое упражнение (Обидчик - обиженный). Уупражнение "Воздушный шарик" (релаксация).		
		Рисование обиды под музыку с использованием цветных клякс.			
апрель	<p align="center">"Учимся понимать чувства других людей"</p> <p>Закрепить понятие "физическая и эмоциональная боль". Учит детей понимать чувства, переживаемые другими. Стимулировать желание оказать помощь, утешить. Развивать чувство доброты. Формировать навыки социального поведения.</p>				
Игра в цветы		Игра в цветы	Ситуация:" Коля нечаянно сломал машину, которую ему подарили на день рождения. Как помочь Коле?" Определение причины эмоций.	Обыгрывание ситуации (поведенческий тренинг: Малыш упал и разбился). Определение причины эмоций. Уупражнение "Негаданная радость"	Тренинг « Боль и обида» Определение причины эмоций.
май	<p align="center">"Зачем человеку чувство стыда"</p> <p>Учит детей анализировать ситуации, формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки. Развивать умение снимать эмоциональное напряжение</p>				

	Проблемная ситуация. Чтение стихотворения В.Лифшица "Почему плачет малыш".	Проблемная ситуация. Чтение стихотворения В.Лифшица "Мяч и Петя"	Проблемная ситуация. Чтение стихотворения В.Лифшица "Мяч и Петя" Рисование на тему "Мой стыд"	Беседа "Когда нам бывает стыдно". Рисование на тему "Мой стыд"	Беседа "Когда нам бывает стыдно". Рисование на тему "Мой стыд"
июнь июль август	"Наши мечты"				
	Учить детей фантазировать и мечтать о прекрасном. Учить сознательно управлять своими эмоциями. Формировать дружелюбное отношение к окружающим.				
	Беседа «Моя новая игрушка.	Игры - фантазии	Игры - фантазии	Игры - фантазии	Игры - фантазии
	Игра в цветы.	Игра в цветы.	Чтение В. Катаева «Цветик – семицветик» Игра "Цветик семицветик"	Чтение В. Катаева «Цветик – семицветик» Игра "Цветик семицветик"	Чтение В. Катаева «Цветик – семицветик» Игра "Цветик семицветик"
	Танец "Летняя полечка "	Танец "Летняя полечка "	Рисование на тему "Моя мечта".	Рисование на тему "Моя мечта".	Рисование на тему "Моя мечта".
	Исполнение песни "Песенка друзей"				