

Практикум для родителей на тему:

«Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается».

Описание: Данный материал будет интересен воспитателям, педагогам дополнительного образования, педагогам начальных классов и родителям. Может быть использован, как совместная деятельность детей и родителей, а так же, как активная форма проведения родительского собрания.

Тема: «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается».

Цель: Организовать совместную экспериментальную деятельность детей и родителей.

Задачи: 1) Продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с воздухом, водой, бумагой, магнитом, сахаром, солью и т. д. 2) Показать, как можно использовать элементы экспериментальной деятельности дома. 3) Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретённым опытом. 4) Вызвать у родителей интерес к совместной исследовательской работе с детьми. 5) Укреплять взаимоотношения детей и родителей через совместную экспериментальную деятельность.

Материалы и оборудование:

Подносы, стаканы или кружки с водой, кусочки льда, листы рисовальной или чертёжной бумаги, салфетки, бумажные полотенца, ёмкости с водой, блюдца, соль, кусочки сахара, восковые мелки, маркеры, пищевые красители, тонкие нитки, скрепки, магниты, бумажные бабочки, скотч, лимон.

Ход: Сказку можно назвать самым мудрым и самым древним произведением устного народного творчества. Их любят читать не только дети, но и взрослые. В сказках заложена вся мудрость народа, в них кроется огромный смысл. Эти народные произведения можно считать самым важным методом воспитания.

Мы хотим сегодня в форме сказки показать вам, как при помощи совместного экспериментирования можно найти ответы на многие детские вопросы.

Один очень важный совет: не торопитесь давать малышу готовые ответы, пусть он сам подумает о причинах того или иного явления. Конечно, не каждый ребёнок сможет ответить на вопрос, дайте ему время. Не спешите, задавайте наводящие вопросы, подводите его к тому, чтобы «открытие» сделал сам.

Приглашаю Вас в сказку-действие.

А сказка эта...

«Заячья избушка на новый лад».

У Зайца была избушка лубяная, а у Лисы - ледяная. Очень уж Лисе заячья избушка нравилась. Думала-думала Лиса, да и придумала – как можно Зайку из его домика выгнать, не дожидаясь весеннего солнышка. Знала «плутовка», что Заяц добрый очень и каждому зверю, в беду попавшему, помочь старается. Решила Лиса растопить свою ледяную избушку, не дожидаясь весеннего тепла. И ведь растопила лёд, придумала, как зимой, в лютую стужу лёд быстро в воду превратить можно, без тепла солнечного и огня обжигающего. А вы можете?

Опыт №1: «Таяние без нагрева».

Задача: Показать, что происходит при взаимодействии льда и соли.

Материалы: Подносы, блюдца, соль, кусочки льда.

Действия: Посыпать солью кусочки льда и понаблюдать, как лёд тает.

Вывод: *При взаимодействии соли и льда, лёд начинает таять и превращается в воду.*

Пришла Лиса к Зайцу, да и просится к нему пожить: - «Зайка беленький пусти меня к себе пожить. У тебя избушка лубяная крепкая, тёплая. А у меня – ледяная, она растаяла». Заяц пожалел Лису и пустил на свою беду. Лиса пожила - пожила у Зайца, да и выгнала его из собственного дома. Сидит Заяц на пенёчке, да горько плачет. Бегут мимо собаки.

- « Зайка беленький, что ты горько плачешь?».

- «Да как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а Лисы – ледяная. Растаяла избушка у Патрикеевны. Пришла ко мне Лиса, попросилась пожить, да и выгнала меня».

- « Не плачь, Зайка, мы её выгоним».

Пошли собаки к Лисе:

- Лиса - Лиса, поди, вон!

А Лиса не проста, отвечает им с печи:

- Выполните моё задание – освобожу избушку.

Вынесла Лиса собакам воду в стакане, да и спрашивает:

- **Если я стакан опрокину вверх дном – что произойдёт?**

- **Как можно перевернуть стакан вверх дном и не вылить воду?**

Опыт №2. «Не разлей».

Материалы: Прозрачные стаканы с водой, листы бумаги, емкости для воды.

Действия:

1) Вопрос к детям: что произойдёт с водой, если я переверну стакан?

2) Что необходимо сделать, чтобы вода не вылилась?

3) Попробуйте быстро перевернуть стакан вверх дном, прижав к нему лист бумаги.

4) Что произошло?

Вывод: *Воду удерживает атмосферное давление, давление воды слабее атмосферного давления.*

Молодцы! А у собаки ничего не получилось. Ушла она ни с чем. Сидит Заяц на пенёчке, да горько плачет. Бежит мимо кабан.

- « Зайка беленький, что ты горько плачешь?».

- «Да как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а Лисы – ледяная.

Растаяла избушка у Патрикеевны. Пришла ко мне Лиса, попросилась пожить, да и выгнала меня».

- « Не плачь, Зайка, я её выгоню».

Пошёл кабан к Лисе:

- Лиса - Лиса, поди, вон!

А Лиса хитра, отвечает ему с печи:

- Отгадай мою загадку – освобожу избушку.

« Высоко – высоко на дереве сидел паучок. Надо было срочно спуститься вниз, а плести паутинку лень. Сорвал паучок два листа, один скомкал в лапках, а другой – расправил. А теперь вопросы: что произойдет, если паук с одной высоты одновременно бросит вниз скомканный лист или расправленный? На каком листе паучок долетит до земли быстрее, а на каком он опустится вниз плавне и безопаснее?»

Опыт №3 «Кто быстрее?»

Материалы: Два совершенно одинаковых листа бумаги.

Действия:

- 1) Сравнить листы по размеру и весу.
- 2) Один из листов смять в комок.
- 3) Вытянуть руки и на одной высоте, одновременно отпустить листы бумаги.

Какой лист коснётся пола быстрее?

Вывод: *Скомканный лист упадет быстрее, так как на него действует меньшая сила притяжения и у него площадь меньше.*

Молодцы! А кабан не справился и ушёл от Лисы ни с чем. Сидит Заяц на пенёчке, да горько плачет. Бежит мимо волк.

- « Заинька беленький, что ты горько плачешь? ».

- « Да как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а Лисы – ледяная. Растаяла избушка у Патрикеевны. Пришла ко мне Лиса, попросилась пожить, да и выгнала меня ».

- « Не плачь, Заинька, я её выгоню ».

Пошёл волк к Лисе:

- Лиса - Лиса, поди, вон!

Волку Лиса задала такой вопрос: « Может ли вода сама подниматься вверх? »

Опыт №4: «Волшебные полоски».

Материалы: Сухая бумага для фильтров полоски шириной 2,5см. и длиной достаточной, чтобы достичь дна стакана, на полосках фломастером нанесён рисунок – точка или тире; прозрачные стаканы с водой. Уровень воды должен быть ниже рисунка, нанесённого на бумагу.

Может ли вода сама подниматься вверх? Что произойдет с рисунком?

Действия: 1) Опустить полоску в стакан с водой, прислонив к стенке стакана. Уровень воды должен быть ниже рисунка, нанесённого на бумагу.

Может ли вода сама подниматься вверх?

Что произойдет с рисунком?

Какие цвета вы видите?

Вывод: *Сила притяжения позволяет воде проникать в некоторые вещества. Это явление называется – капиллярностью. Капиллярность позволяет воде подниматься вверх. Многие чернила в действительности являются смесью разных цветов. Когда чернила вместе с водой проникают в бумагу, эти цвета разделяются, потому что некоторые из них проходят быстрее и дальше остальных.*

И волк ушёл ни с чем.

Сидит Заяц на пенёчке, да горько плачет. Идёт мимо медведь.

- « Заинька беленький, что ты горько плачешь? ».

- « Да как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а Лисы – ледяная. Растаяла избушка у Патрикеевны. Пришла ко мне Лиса, попросилась пожить, да и выгнала меня ».

- « Не плачь, Заинька, я её выгоню ».

Пошёл медведь к Лисе:

- Лиса - Лиса, поди, вон!

- Мишенька, косолапый, ты по лесам бродишь и наверняка все знаешь и всё умеешь. Построй башню из сахара. (Дети строят сахарную башенку на блюде). А теперь разрушь, её не касаясь сахара.

Опыт №5 « Разрушь сахарную башню».

Материалы: Кусочки сахара «Рафинад», блюде, вода, пищевые красители (можно чай «Каркадэ»).

Действия: На блюдце с «сахарной башней» налить подкрашенную воду и наблюдать.

Вывод: *Сила притяжения позволяет воде проникать в некоторые вещества. Это явление называется – капиллярностью. Капиллярность позволяет воде подниматься вверх.*

Медведь башню построил, а вот разрушить не смог, значит с задачей - не справился. И опять Лиса победила. И медведь ушёл ни с чем.

Сидит Заяц на пенёчке, да горько плачет. Идёт мимо петушок – золотой гребешок. – «Зайнышка беленький, что ты горько плачешь?».

- «Да как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а Лисы – ледяная.

Растаяла избушка у Патрикеевны. Пришла ко мне Лиса, попросилась пожить, да и выгнала меня».

- « Не плачь, Зайнышка, я её выгоню».

Пошёл петушок к лисе: - « Лиса – Лиса, поди, вон!»

А Лиса ему в ответ: - « Удиви меня, уйду»

Думал – думал петушок, как Лису. Удивить, да и придумал. Принёс спящих бабочек, положил на пенёк. Предложил их Патрикеевне разбудить и в воздух поднять, да не касаясь бабочек. Лиса всё перепробовала – не получается.

А вы сможете в воздух бабочек поднять?

Опыт №6 « Бабочки».

Материалы: Бумажные бабочки, скрепки, магниты.

Действия: При помощи магнита поднять бабочек в воздух.

Вывод: *Сильный магнит может на предметы действовать на расстоянии. Сила притяжения старается притянуть скрепку к столу. Магнит притягивает к себе некоторые металлы.*

Молодцы! Помогли Зайчонку. С тех пор стали Петушок и Заяц жить вместе, а в благодарность написали волшебные письма.

Написаны эти письма не чернилами, не фломастером, не карандашом, а чудесным соком. Прочитать письмо может только настоящий волшебник.

Педагог раздаёт детям и родителям письма домой.

Опыт №6: «Зашифрованное письмо».

Материалы: Листы бумаги с рисунками, выполненными лимонным соком, кисть, лимон, утюг.

Действия: Дома вместе с взрослым прогладить картинку и прочитать письмо.

Дорогие родители! Совместная исследовательская деятельность будет вдвойне полезней, если вы будете соблюдать некоторые правила:

- Не прерывайте размышлений ребёнка.
- Не воспитывайте интеллектуального иждивенца (не лишайте ребёнка возможности самому найти ответ).
- Поддерживайте познавательный процесс у ребёнка. Чаще задавайте вопрос: « А ты сам как думаешь?»

Спасибо за внимание! До новых встреч!