**ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (регулятивные, познавательные, коммуникативные) И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***Личностные результаты*** | | | |
| Базовый уровень (у обучающегося будут сформированы) | | | |
| – положительное отношение к школе и учебной деятельности;  – представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному материалу;  – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;  – знание основных моральных норм поведения | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успеха в учебе;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – представление о своей этнической принадлежности | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию окружающего мира;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – сопереживание другим людям, в т.ч. историческим лицам;  – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;  – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  – принятие установки на здоровый образ жизни;  – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  – чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры |
| *Повышенный уровень (обучающийся получит возможность для формирования)* | | | |
| *– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *– представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*  *– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении* | *- интереса к познанию окружающего мира;*  *– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  *– понимания чувств одноклассников, учителей;*  *– представления о красоте*  *природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром* | *– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– реализации основ гражданской идентичности в поступках;*  *– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– установки на здоровый образ жизни;*  *– ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им* | *– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* |
| ***Регулятивные УУД*** | | | |
| Базовый уровень (обучающийся научится) | | | |
| • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  • проговаривать последовательность действий на уроке;  • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  • учиться работать по предложенному учителем плану;  • учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  • учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | • определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  • учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);  • учиться планировать учебную деятельность на уроке;  • высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);  • работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);  • определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| *Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)* | | | |
| *– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*  *– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*  *– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя* | *- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*  *– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом* | *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*  *– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов* | *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* |
| Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | | | |
| ***Познавательные УУД*** | | | |
| Базовый уровень (обучающийся научится) | | | |
| • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему | • ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  • делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  • добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);  • добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | • ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  • отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;  • добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  • перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;  • преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы | • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;  • использовать знаково-символические средства,  в т.ч. овладеет действием моделирования;  • строить сообщения в устной и письменной форме;  • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  • воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;  • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  • устанавливать аналогии |
| *Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)* | | | |
| *– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*  *- умению смыслового восприятия познавательного текста;*  *– подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения (например:*  *природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);*  *– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом* | *– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа-ресурсах, рекомендуемых учителем;*  *– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*  *– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;*  *– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов посамостоятельно выделенным основаниям (критериям)*  *– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов)* | *– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;*  *– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– находить разнообразные способы решения учебной задачи;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).* | *– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач* |
| Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир | | | |
| ***Коммуникативные УУД*** | | | |
| Базовый уровень (обучающийся научится) | | | |
| • донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);  • слушать и понимать речь других;  • выразительно читать и пересказывать текст;  • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | • донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  • слушать и понимать речь других;  • выразительно читать и пересказывать текст;  • вступать в беседу на уроке и в жизни;  • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | • доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  • доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план | • строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  • допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  • учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  • задавать вопросы;  • контролировать действия партнера;  • использовать речь для регуляции своего действия;  • адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. |
| *Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)* | | | |
| *– принимать другое мнение и позицию;*  *– формулировать собственное мнение и позицию;*  *– строить понятные для партнера высказывания;*  *– задавать вопросы;*  *– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач* | *– строить монологическое*  *высказывание;*  *– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– учитывать другое мнение и позицию;*  *– умению договариваться,*  *приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*  *– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*  *– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *– навыкам взаимоконтроля* | *– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*  *– использовать речь для регуляции своего действия;*  *– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*  *– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– использовать речь для планирования своей деятельности* | *– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности* |
| Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в парах и в малых группах | | | |

***Чтение. Работа с текстом***

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

*Базовый уровень. Обучающийся научится:*

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например,
* выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Повышенный уровень. Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

*Базовый уровень. Обучающийся научится*:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Повышенный уровень. Обучающийся получит возможность научиться:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

*Работа с текстом: оценка информации*

*Базовый уровень. Обучающийся научится:*

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
* определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Повышенный уровень. Обучающийся получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

***Формирование ИКТ - компетентности обучающихся***

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

*Базовый уровень. Обучающийся научится:*

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста*

*Базовый уровень. Обучающийся научится:*

* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

*Обработка и поиск информации*

*Обучающийся научится:*

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в т.ч. с использованием ссылок).

*Повышенный уровень. Обучающийся получит возможность научиться:*

* *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, и сохранять найденную информацию;*
* *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

*Создание, представление и передача сообщений*

*Базовый уровень. Обучающийся научится:*

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде ОУ;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Повышенный уровень. Обучающийся получит возможность научиться:*

* *представлять данные.*

*Планирование деятельности, управление и организация*

*Базовый уровень. Обучающийся научится:*

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

*Повышенный уровень. Обучающийся получит возможность научиться:*

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» при получении НОО обучающиеся:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в т.ч. на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в т.ч. в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса обучающиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

***Человек и природа***

*Базовый уровень. Обучающийся научится:*

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в т.ч. в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Повышенный уровень. Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

***Человек и общество***

*Базовый уровень. Обучающийся научится:*

* узнавать государственную символику РФ и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира РФ, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в т.ч. в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Повышенный уровень. Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мир человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах ОУ, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные требования к предметным знаниям, умениям и навыкам обучающихся** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| *В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:*  - распознавать неживую и живую природу: растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;  - распознавать основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;  - приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;  - характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);  - характеризовать признаки времен года;  - объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);  - находит факты экологического неблагополучия в окружающей среде;  - понимать правила поведения в природе;  - называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте;  - называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;  - называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде; при контактах с людьми;  - называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах. | Раздел «Человек и природа».  *Второклассник научится:*  различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;  описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;  сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;  использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;  обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  *Второклассник получит возможность научиться:*  осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.  Раздел «Человек и общество».  *Второклассник научится:*  различать государственную символику РФ; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;  используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. | *Третьеклассник научится:*  понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;  уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире  *Обучающиеся должны знать:*  человек – часть природы и общества;  что такое тела и вещества, разнообразие веществ;  основные свойства воздуха и воды, круговорот воды;  взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;  основные группы живого;  строение тела человека, основные системы органов;  правила гигиены и здорового образа жизни;  правила безопасности в быту и на улице, дорожные знаки;  потребности людей, товары и услуги;  роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; бюджет;  некоторые города России; страны, граничащие с Россией; страны зарубежной Европы.  *Обучающиеся должны уметь:*  различать наиболее распространенные растения, животных;  устно описывать объекты природы;  проводить простейшие опыты и наблюдения, практические работы, фиксировать их результаты;  объяснять взаимосвязи между природой и человеком;  выполнять правила личного поведения в природе, посильную работу по охране природы;  выполнять правила личной гигиены и безопасности;  владеть элементарными приёмами чтения карты;  приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц | *Обучающиеся должны знать:*  Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;  способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;  что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;  некоторые современные экологические проблемы;  природные зоны России;  особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;  исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;  важнейшие события и великих людей отечественной истории;  государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.  *Обучающиеся должны уметь:*  распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;  проводить наблюдения природных тел и явлений;  в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;  приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;  соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;  приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;  приводить примеры народов России;  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;  применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;  владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Человек и природа**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в т.ч. на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до гимназии, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Приложение 1

**1 КЛАСС**

*Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Рабочая программа для 1 класса рассчитана на 66 ч (33 учебные недели по 2 часа в неделю). В основе - авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (М.: Просвещение, 2011). Основной целью интеграции знаний по ОБЖ в содержании курса является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. Последовательность изучения тем дополнительного материала по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется содержанием тем основного курса. Планирование по ОБЖ составлено на основе программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 1-4 классов образовательных учреждений (Авторы: Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова).*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Что и кто. | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда. | 12 |
| 4 | Где и когда. | 11 |
| 5 | Почему и зачем. | 22 |
|  | **Итого** | **66** |

**Содержание каждого раздела учебного предмета**

**Введение.** Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. ***Экскурсии****:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и Кто.** Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? ***Экскурсии****:* Что у нас над головой. Что у нас под ногами. Знакомство с растениями цветника. Что за листья. ***Практические работы****:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Исследование строения перьев птиц. Исследование строения шерсти животных. **Презентация проекта** «Моя малая Родина».

**Как, откуда и куда.** Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? ***Практические работы:*** *Моделирование загрязнения и очистки воды.* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. ***Презентация проекта*** *«Моя семья».*

**Где и когда.** Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми? ***Практические работы:*** *Знакомство с глобусом. Нахождение на глобусе жарких районов Земли.* ***Проект****: «Мой класс и моя школа».*

**Почему и зачем.** Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?***Практические работы:*** Фотографировать домашних животных (кошку, собаку). Изучение возникновения звуков. Простейшие правила гигиены.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов, отводимое на освоение каждой темы** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета**  **(личностные, метапредметные и предметные результаты)** | | | |
| **Предметные умения** (научится) | **Метапредметные результаты**  **(УУД: Р, К, П)** | | **Личностные УУД** |
|  | **Введение (1 ч.)** | | | | | | | |
| 1 |  | Задавайте вопросы.**Экскурсия «**Знакомство со школой. Дорога от дома до школы». **ОБЖ.** Безопасный путь в школу и домой Правила безопасности в пути. | 1 | Осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  —пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке.  Обсуждают основные правила поведения в школе. Режим дня школьника  с. 3-8, т. 3 | сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. | *П:* пользоваться условными обозначениями учебника;  *К:* вступать в учебный диалог; задавать вопросы;  *Р:* оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). | | формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. |
| **Раздел «Что и кто» (20 ч)** | | | | | | | | |
| 2 |  | Что такое Родина.  **ОБЖ.** Правила перехода дорог | 1 | -- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 9-11. т. 4. | работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы; | *П:* работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  *К:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану. | | формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. |
| 3 |  | Что мы знаем о народах России. **ОБЖ.** Движение пешеходов | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 12-13, т. 5-6 | рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | *К:* работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  отвечать на итоговые вопросы *Р:* оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  *П:* работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов | | обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; |
| 4 |  | Что мы знаем о Москве.  **ОБЖ.** Дорожные знаки | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей  — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 14-15, т. 7 | рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности; | *Р:* работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников; - отвечать на итоговые вопросы  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке  *П:* рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве | | формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. |
| 5 |  | **Проект** «Моя малая Родина» **ОБЖ** Сигналы светофора и регулировщика | 1 | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей  с. 16-17, т. 8-9 | с помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины. | *П:* находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *К:* интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | | осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). |
| 6 |  | **Экскурсия «**Что у нас над головой». **ОБЖ.** Температура окруж. воздуха, её влияние на здоровье человека | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 18-19, т. 10 | наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей  тетради). | *П:* наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  *К:* формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. |
| 7 |  | Что у нас под ногами.  **Экскурсия «**Знакомство с разнообразием камней». | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — различать гранит, кремень, известняк;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 20-921, т. 10-11 | группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке  *П:* практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  *К:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре. | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. |
| 8 |  | Что общего у разных растений. **Пр. работа**. «Изучение частей растений». | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 22-23, т. с.12-13 | рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку  *П:* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний,  *К:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре. | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. |
| 9 |  | Что растёт на подоконнике.  **Пр. работа** «Знакомство с комнатными растениями». | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого ра­стения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 24-25, т. с. 13-14 | наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.  , | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  осуществлять са­мопроверку;  *П:* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений  *К:* рассказывать об особенностях любимого ра­стения; отвечать на итоговые вопросы. | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| 10 |  | Что растёт на клумбе.  **Экскурсия** «Знакомство с растениями цветника» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать растения клумбы и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 26-27, т. с. 15-16 | наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  осуществлять са­мопроверку;  *П:* практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  *К:* рассказывать о любимом цветке;  отвечать на итоговые вопросы | | деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. |
| 11 |  | Что это за листья.  **Экскурсия «**Определение деревьев по листьям»  **ОБЖ.** Влияние окружающей среды на человека | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 28-29 т. 16-18 | наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. | *П:* сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  *К:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре. Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. |
| 12 |  | Что такое хвоинки.  **Пр. работа**. «Определение хвойных деревьев»  **ОБЖ. З**начение чистого воздуха для здоровья человека, причины загрязнения | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — различать лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? с. 30-31 т. 19-21 | различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку  *П:* практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  *Комм-е: :* сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе. | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. |
| 13 |  | Кто такие насекомые.  **ОБЖ.** Оказание первой помощи при укусах насекомых, порезах, ожогах. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых;  — работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых;  — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 32-33 т. 22-23 | рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку  *П:* рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых  *К:* работать в паре; при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.; |
| 14 |  | Кто такие рыбы. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 34-35 т. 24 | рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. | *П:* рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги  *К:* работать в паре; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. |
| 15 |  | Кто такие птицы.  **Пр. работа**.  «Исследование строения перьев птиц» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы;  — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку;  — описывать птицу по плану;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 36-37 т. 25-26 | узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | *П:* рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы  *К:* работать в паре; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. |
| 16 |  | Кто такие звери.  **Пр. работа «**Исследование строения шерсти зверей». | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;  — работать в паре: узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 38-41 т. 27-28 | рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;  *П:* рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  *К:* слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. |
| 17 |  | Что окружает нас дома.  **ОБЖ.** Как вести себя, когда ты дома один. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — характеризовать назначение бытовых пред­метов;  — находить на рисунке предметы определённых групп;  — работать в паре: группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 42-43 т. 29-30 | характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; взаимопроверку *П:* характеризовать назначение бытовых пред­метов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предме­ты домашнего обихода.  *К:* слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. | | знать домашний адрес, бережное отношение к предметам Дома. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. |
| 18 |  | Что умеет компьютер. **ОБЖ**. Основные понятия «здоровье» и здоровый образ жизни | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компью­тера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук;  — работать в паре: рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 44-45 т. 31 | определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;  *П:* определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компью­тера; сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; моделировать устройство компьютера  *К:* слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. Рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни. | | соблюдать правила безопасного обращения с компьютером |
| 19 |  | Что вокруг нас может быть опасным **ОБЖ**. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома и их профилактика | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — характеризовать опасность бытовых пред­метов;  — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 46-47, т. 32-33 | выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. | *П:* выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов;  *К:* работать в паре: формулировать правила перехода улицы, сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на вопросы  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | выполнять правила пове­дения в общественных местах; безопасного пове­дения на улице и в быту. |
| 20 |  | На что похожа наша планета. **ОБЖ.** ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты) | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — выдвигать предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  — моделировать форму Земли;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 48-49, т. 33 | использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;  *П:* выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.  *К:* работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. |
| 21 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто»  **ОБЖ.** Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, по телефону. | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся  с. 50-54, т.34 | выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | *Р:* формирование адекватной оценки своих достижений  *П:* выполнять тестовые задания учебника;  *К:* представление результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся); | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. |
| **Раздел «Как, откуда и куда» (12 ч)** | | | | | | | | |
| 22 |  | Как живёт семья. Проект «Моя семья»  ОБЖ. Режим дня первоклассника | 1 | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о жизни семьи по рис. учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  — оценивать значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей с. 56-57, т.35-36 | рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;  *П:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки;  *К:* рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; | | оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи |
| 23 |  | Откуда в дом приходит вода и куда она уходит.  **Пр. работа «**Моделирование загрязнения и очистки воды». **ОБЖ.** Основы личной гигиены. Умывание и купание. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 60-61, т. 38-40 | прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке  *П:* прослеживать по рисунку-схеме путь воды; выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  *К:* отвечать на вопросы; обсуждать необходимость экономии воды; | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. |
| 24 |  | Откуда в наш дом приходит электричество. **ОБЖ.** ПБ и поведение при пожарах | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с.62-63 т. 40-41 | отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения  *П:* современные энергосберегающие бытовые приборы. Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь;  *К:* обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. | | правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Энергосбережение. Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. |
| 25 |  | Как путешествует письмо. **Экскурсия** на почту | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — работать в паре: строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывать по схеме о путешествии письма, про­водить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с.64-65, т. 42-43 | наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку;  *П:* наблюдать за работой почты; строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  *К:* работать в паре, в группе; рассказывать о работе почты и почтальона; о том, как путешествует письмо. | | оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |
| 26 |  | Куда текут реки. **ОБЖ.** Безопасность на воде | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 66-67, т. 43-45 | прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  *П:* прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;  *К:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; работать в паре. | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 27 |  | Откуда берутся снег и лёд. **Пр. работа** «Изучение свойства снега и льда». | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 68-69 т. 45-47 | проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  *П:* исследование свойств снега и льда; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках  *К:* формулировать выводы из опытов;  отвечать на итоговые вопросы; работать в группе. | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. |
| 28 |  | Как живут растения.  **Пр. работа** «Уход за комнатными растениями» | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 70-71 т. 48-49 | наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  *П:* наблюдать за ростом и развитием растений; прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; ухаживать за комнатными растениями;  *К:* рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; работать в паре | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. |
| 29 |  | Как живут животные. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — оценивать свои достижения на уроке  с. 72-73, т. 50-51 | наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка | *П:* наблюдать за жизнью животных, ухаживать за животными живого уголка  *К:* рассказы­вать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы; работать в паре;  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе. |
| 30 |  | Как зимой помочь птицам. **Пр. работа «**Изготовление кормушек для птиц» | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 74-77 т. 52-54 | наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;  *П:* наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц;  *К:* обсуждать , слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы; работать в паре; | | развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе. |
| 31 |  | Откуда берётся и куда девается мусор. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. с. 78-79 т. 54-55 | определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  *П:* определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала  *К:* обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы; | | экологические ценности |
| 32 |  | Откуда в снежках грязь.  **Пр. работа «**Исследование снеговой воды». | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с.80-81, т. 56-57 | исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.  *П:* исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений  *К:* обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему; отвечать на итоговые вопросы | | развитие экологической этики |
| 33 |  | **Проверим себя** и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда»  **Презентация проекта** «Моя семья» | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся  с. 82-87, т. 58 | выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; Формирова­ние адекватной оценки своих достижений (оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке)  *П:* выполнять тестовые задания учебника;  *К:* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; | | развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Раздел «Где и когда?» (11 ч)** | | | | | | | | |
| 34 |  | Когда учиться интересно. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  II часть с. 3-5, т. 3 | анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;  *П:* анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике  *К:* рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе; рассказывать о своём учителе; отвечать на вопросы; работать в паре | развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других. | |
| 35 |  | **Проект** «Мой класс и моя школа» | 1 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями;  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей  с. 6-7 т. 4-5 | фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;  *П:* фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  *К:* формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями; оформлять фотовыставку; | развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других; | |
| 36 |  | Когда придёт суббота. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее  — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с.8-9, т. 6-8 | анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. | *П:* анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности.  *К:* называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану | освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |
| 37 |  | Когда наступит лето. **ОБЖ.** Где можно играть и где нельзя | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с.10-11 т. 9-10 | анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради. | *Р:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;  *П:* анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  *К:* работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ. | освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. | |
| 38 |  | Где живут белые медведи.  **Пр. работа «**Знакомство с глобусом» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль;  — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с.12-13 т. 11-12 | находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | *Р-е:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;  *П:* находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  *К:* работать в паре; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ. | освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика | |
| 39 |  | Где живут слоны.  **Пр. работа «**Нахождение на глобусе жарких районов Земли» | 1 | Понимать учетную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  — приводить примеры животных жарких райо­нов;  — устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 14-15 т. 12-13 | практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;  *П:* находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку; анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких райо­нов; устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  *К:* работать в паре; в группе, (учиться выполнять различные роли), участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ. | формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| 40 |  | Где зимуют птицы. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку;  — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  — приводить примеры зимующих и перелётных птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 16-19 т. 14-15 | различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; выдвигать предположения  .*П:* различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц;  *К:* работать в паре, слушать и понимать речь других | развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе). | |
| 41 |  | Когда появилась одежда. **ОБЖ.** Одежда по сезону | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  — работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 20-21 т. 15-16 | прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;  *П:* прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей в рисунках; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;  *К:* описывать одежду людей по рисунку; работать в паре; отвечать на вопросы. | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формировать интерес к учению; | |
| 42 |  | Когда изобрели велосипед. **ОБЖ.** Причины детского дорожно-транспортного травматизма | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сравнивать старинные и современные велоси­педы;  — работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  — запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 22-23 т. 17-18 | сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;  *П:* сравнивать старинные и современные велоси­педы; извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде;  *К:* обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы | соблюдать ПДД и ТБ | |
| 43 |  | Когда мы станем взрослыми. **ОБЖ.** Основные виды травм | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  — определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  — работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием;  — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 24-25 т. 18-19 | сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;  *П:* сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебни­ка.  *К:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы. | формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир. | |
| 44 |  | **Проверим себя** и оценим свои достижения по разделу «Где и когда» **Презентация проекта**  «Мой класс и моя школа» | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся  с. 26-30 т. 20 | выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | *Ре:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; формирова­ние адекватной оценки своих достижений; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;  *П:* выполнять тестовые задания учебника;  *К:* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |
| **Раздел « Почему и зачем?» (22 ч)** | | | | | | | | |
| 45 |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи­мопроверку;  — использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва;  — работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 26-30 т. 20 | сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.  потребностей, ценностей и чувств. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;  *П* сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.  *К:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаи­мопроверку; | формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических | |
| 46 |  | Почему Луна бывает разной. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — моделировать из пластилина форму Луны;  — рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, осуществлять са­мопроверку;  — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с.34-35 т. 22-23 | анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тетради. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль и са­мопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану  *П:* анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,  *К:* фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради; отвечать на итоговые вопросы | формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| 47 |  | Почему идёт дождь и дует ветер. **ОБЖ.** Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за дождями и ветром;  — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­влять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 36-37 т. 23-24 | наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; отвечать на итоговые вопросы.  *П:* наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра  *К:* работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); сочинять и рассказывать сказку по рисунку; | формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| 48 |  | Почему звенит звонок.  **Пр. работа**  Изучение возникновения звуков. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  — обсуждать, почему и как следует беречь уши;  — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро­верку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 38-39, т. 25-26 | анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; высказывать предположения о причине возникновения эха.  *П:* анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши;  *К:* работать в паре; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы | формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни. | |
| 49 |  | Почему радуга разноцветная. | 1 | Понимать задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — высказывать предположения о причинах воз­никновения радуги, осуществлять самопроверку;  — работать в паре: отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, осуществлять взаимопроверку;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 40-41, т. 26-27 | называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;  *П:* описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма  отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок,  *К:* работать в паре: сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы | формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| 50 |  | Почему мы любим кошек и собак. **ОБЖ.** Правила поведения при общении с животными | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам;  — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 42-43 т. 27 | описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;  *П:* познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  *К:* работать в паре: описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; | формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| 51 |  | **Проект** «Мои домашние питомцы» | 1 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — наблюдать за домашним любимцем и фик­сировать результаты наблюдений;  — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей  с. 44-45 т. 28-29 | наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, проговаривать последовательность действий.  *П:* подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; оформлять фотовыставку  *К:* описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); фик­сировать результаты наблюдений; обсуждать отношение к домашним пи­томцам; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); | формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| 52 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осущест­влять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном;  — устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 46-47 т. 30-33 | определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  *П:* определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  *К:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре | формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину.  **ОБЖ.** Ориентирование в лесу | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — формулировать правила поведения в природе;  — отвечать на итоговые вопросы и  оценивать свои достижения на уроке  с. 48-51, т. 34 | определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе. | *П:* определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника.  *К:* работать в паре; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе). | |
| 54 |  | Зачем мы спим ночью. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека;  — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, осуществлять вза­имопроверку;  — оценивать правильность своей подготовки ко сну;  — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 52-53, т. 35 | *П:* сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.  *Л:* формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  *П:* сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки (моделировать); определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  *К:* работать в паре; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы» |  | |
| 55 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 54-55 т. 36-37 | различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.  Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов. | *К:* работать в группе; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  *П:* различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек; находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; | формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены и здорового питания. | |
| 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки.  **Пр. работа «**Простейшие правила гигиены». | 1 | — Понимать задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;  — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 56-57, т.38-39 | обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  *П:* отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  *К:* обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, | формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила личной гигиены. | |
| 57 |  | Зачем нам телефон и телевизор. **ОБЖ.**  Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения | 1 | — Понимать задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — различать средства связи и средства массо­вой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 58-59, т. 39-40 | различать средства связи и средства массо­вой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  ; | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  *П:* различать средства связи и средства массо­вой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону  *К:* рассказывать (с опорой на фотограф обсуждать назначение Интернета; ии в учебнике) о видах телефонов; | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | |
| 58 |  | Зачем нужны автомобили. **ОБЖ.** Мы - пассажиры. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  — использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 60-61, т. 41 | классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  *П:* классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  *К:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы | формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | |
| 59 |  | Зачем нужны поезда. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 62-63 т. 42-43 | классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  *П:* классифицировать поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  *К:* работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, отвечать на итоговые вопросы | формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |
| 60 |  | Зачем строят корабли. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством корабля, проводить само­проверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 64-65 т. 44-45 | классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля. | *П:* классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  *К:* рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |
| 61 |  | Зачем строят самолёты.  **ОБЖ.** Действия в ЧС мирного и военного времени | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта, проводить са­мопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения нa уроке с. 66-67, т. 46 | классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта. | *П:* классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта  *К:* работать в паре; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  *Р:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |
| 62 |  | Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблю­дать ПБ.  **ОБЖ.** Пр. занятие. Правила поведения при ЧС |  | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 68-71, т. 47 - 49 | *П:* обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть пра­вила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. | *П:* обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;  *К:* работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы.  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке | формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте. | |
| 63 |  | Полёт в космос | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — работать в группе: высказывать предполо­жения по вопросам учебника, осуществлять са­мопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. | *П:* обобщать сведения, получен­ные на предыдущих уроках  *К:* отвечать на итоговые вопросы.  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |
| 64 |  | Зачем люди осваивают космос. **ОБЖ.** Ролевые игры. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — работать в группе: высказывать предполо­жения по вопросам учебника, осуществлять Са­мопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 72-73 т. 50-51 | рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  *П:* рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта;  *К:* работать в группе; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы. | формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |
| 65 |  | Почему мы часто слышим слово «экология». **ОБЖ.** Взаимодействие человека с окружающей средой | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — находить в тексте учебника ответы на во­просы;  —приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  —оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  с. 74-75 т. 52-53 | находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; | *П:* находить в тексте учебника ответы на во­просы; приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  *К:* работать в группе; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  *Р:* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке | формировать интерес к учению;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |
| 66 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» **ОБЖ.** Ролевые игры. | 1 | —Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  —оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  с. 76-83, т. 54 | выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | *П:* тестовые задания учебника;  *К:* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их; обсуждать выступления учащихся; Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | Формировать интерес к учению;  Установка работы на результат; трепетное отношение к животным. | |
| **Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт.** | | | | | | | | |

Приложение 2

**2 КЛАСС**

*Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Рабочая программа для 2 класса рассчитана на 68 ч (34 учебные недели по 2 часа в неделю). В основе - авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (М.: Просвещение, 2011).*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|
| 1 | Где мы живем? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого** | **68** |

**Содержание каждого раздела учебного предмета**

**Где мы живем.** Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т.д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные — все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа.** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде. Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны. ***Экскурсия:*** наблюдение осенних изменений в природе. ***Практические работы:*** знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

**Жизнь города и села.** Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу. ***Экскурсии:*** наблюдение зимних явлений в природе; зна­комство с достопримечательностями родного города (села).

**Здоровье и безопасность.** Строение тела человека. Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. ***Практическая работа:*** отработка правил перехода улицы.

**Общение.** Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). ***Практическая работа:*** отработка основных правил этикета.

**Путешествия.** Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. ***Экскурсии:*** ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе. ***Практические работы:*** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**Заключение.** Что мы узнали и чему научились за год.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета**  **(личностные, матапредметные, предметные)** | | |
| **Предметные умения** (научится) | **Метапредметные результаты**  **(УУД: Р, К, П)** | **Личностные УУД** |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Родная страна. | 1 | - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России. | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  *Получат возможность научиться* извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. | *Р*: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; *п*онимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • работая по предложенному плану, использовать необходимые средства, адекватно воспринимать оценку учителя.  *П: о*существлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  *К: у*читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – представление о своей этнической принадлежности |
| 2 |  | Город и село. | 1 | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - собирать информацию о выдающихся земляках;  - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения. | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  *Получат возможность научиться* извлекать из различных источников сведения о родном городе. |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир. | 1 | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  *Получат возможность научиться* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. |
| 4 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Где мы живём?» | 1 | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения обучающихся |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | | | | | | | |
| 5 |  | Неживая и живая природа | 1 | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре. | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  *Получат возможность научиться* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | *Р:* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П:* строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  *К:* строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 6 |  | Явления природы.  **Пр. работа:**«Знакомство с термо­метром, измерение t воздуха, воды, тела человека» | 1 | -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  *Получат возможность научиться* обнаруживать связи между живой и неживой природой. |
| 7 |  | Что такое погода? | 1 | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  *Получат возможность научиться* составлять план рассказа и рассказывать по плану. | *Р:* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П:* подписывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  *К:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. |
| 8 |  | Экскурсия «В гости к осени» | 1 | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  *Получат возможность научиться* выполнять правила безопасного поведения в природе*.* | *Р:* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, *п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П:* наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  *К:* формулировать собственное мнение и позицию. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 9 |  | В гости к осени | 1 | - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края;  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.  *Получат возможность научиться* осознавать ценность природы. | *Р:*  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  *П:* наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  *К:* строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 10 |  | Звёздное небо | 1 | -находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  *Получат возможность научиться* моделировать созвездия. | *Р:* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, *п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П:* наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  *К:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 11 |  | Заглянем в кладовые земли. **Пр. работа** «Знакомство с горными породами и минералами» | 1 | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  *Получат возможность научиться* составлять собственную коллекцию. | *Р:*  работая по предложенному плану, использовать необходимые средства, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П: о*существлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  *К:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 12 |  | Про воздух | 1 | - рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём,  -находить информацию об охране воздуха родного края. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха  *Получат возможность научиться* замечать и ценить красоту природы. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя.  *П:* осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  *К:* строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 13 |  | Про воду | 1 | рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды;  -описывать эстетическое воздействие водных просторов на человека;  -находить информацию об охране воды родного края. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды.  *Получат возможность научиться* замечать и ценить красоту природы. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,  работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.  *П:* осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  *К:* строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 14 |  | Какие бывают растения. **Пр. работа** «Распознава­ние деревьев, кустарников и трав» | 1 | -устанавливать по схеме различия между группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  *Получат возможность научиться* замечать и ценить красоту мира растений. | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П:* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *К:* учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 15 |  | Какие бывают животные | 1 | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них,  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы». | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  *Получат возможность научиться* замечать и ценить красоту мира животных. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П:* выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *К:* задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 16 |  | Невидимые нити | 1 | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  *Получат возможность научиться* осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  *К:* формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 17 |  | Дикорастущие и культурные растения.  **Пр. работа** «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | 1 | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  *Получат возможность научиться* осознавать роль растений в жизни человека. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П:* проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  *К:* задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 18 |  | Дикие и домашние животные | 1 | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  *Получат возможность научиться* пользоваться дополнительной литературой*.* | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П:* проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  *К:* задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 19 |  | Комнатные растения.  **Пр. работа** «Уход за комнатными растениями» | 1 | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  *Получат возможность научиться* делать выводы из изученного материала. | *Р:*  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *К:* формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 20 |  | Животные живого уголка. **Пр. работа** «Уход за животными живо­го уголка» | 1 | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  *Получат возможность научиться* готовить сообщение*.* | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П:*  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *К:* задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 21 |  | Про кошек и собак. | 1 | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  *Получат возможность научиться* ответственному отношению к нашим любимцам*.* | *Р:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  *К:* формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. |
| 22 |  | Красная книга | 1 | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России. | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  *Получат возможность научиться* находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П:* устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *К:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 23 |  | Будь природе другом.  Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  *Получат возможность научиться* осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  *П:* использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  *К:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. |
| 24 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе | Научатся оценивать свои достижения. | *Р:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  *П:* умение структурировать знания.  *К:* умение контролировать себя и партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | | | | |
| 25 |  | Что такое экономика | 1 | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и готовить сообщение. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *К:* формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 26 |  | Из чего что сделано | 1 | - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  *Получат возможность научиться* изображать производственные цепочки с помощью моделей. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П:* проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 27 |  | Как построить дом | 1 | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту. | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  *Получат возможность научиться* извлекать из текста необходимую информацию. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П: о*существлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  *К:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 28 |  | Какой бывает транспорт | 1 | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  *Получат возможность научиться* составлять общий план рассказа. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П: п*роводить сравнение и классификацию по заданным критериям  *К: ф*ормулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 29 |  | Культура и образование | 1 | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  *Получат возможность осознавать* необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П: о*существлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *К: ф*ормулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 30 |  | Все профессии важны.  Проект «Профессии» | 1 | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта. | *Н*аучатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  *Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П: с*троить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  *К: с*троить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 31 |  | Экскурсия «В гости к зиме» | 1 | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  *Получат возможность научиться* проводить исследования. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П:* устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *К:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 32 |  | В гости к зиме | 1 | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  *Получат возможность научиться* осознавать необходимость охранять природу. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П:* строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *К:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Научатся оценивать свои достижения. | *Р:* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.  *П:* умение структурировать знания.  *К:* умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 34 |  | Презентация проектов  «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | *Р:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *П:* обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *К:* контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | | | | |
| 35 |  | Строение тела человека | 1 | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  *Получат возможность научиться* извлекать из текста нужную информацию. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П:* осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  *К: с*троить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров | 1 | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  *Получат возможность научиться* формулировать правила личной гигиены. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П:* строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *К:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. |
| 37 |  | Берегись автомобиля!  **Пр. работа** «Правила перехода улиц» | 1 | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и;  -формулировать правила движения по загородной дороге. | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться* применять изученные правила дорожного движения*.* | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П: и*спользовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *К: з*адавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 38 |  | Школа пешехода | 1 | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться* применять изученные правила дорожного движения. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П: и*спользовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *К: з*адавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 39 |  | Домашние опасности | 1 | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил БП в быту.  *Получат возможность научиться* применять изученные правила БП в быту. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П:* использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *К: з*адавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 40 |  | Пожар! | 1 | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  *Получат возможность научиться* обсуждать рассказ и делать выводы. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П: у*станавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *К:з*адавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 41 |  | На воде и в лесу*.* | 1 | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  *Получат возможность научиться* применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | *Р: п*ланировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П: у*станавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 42 |  | Опасные незнакомцы*.* | 1 | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  *Получат возможность научиться* пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П: у*станавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 43 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Научатся оценивать свои достижения. | *Р:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *П:* умение структурировать знания.  *К:* умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** | | | | | | | |
| 44 |  | Наша дружная семья. | 1 | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения. | Научатся объяснять, что такое культура общения.  *Получат возможность научиться* осознавать ценность традиций своей семьи*.* | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П.:* строить рассуждения в форме связи простых суждений;  *К: с*троить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. |
| 45 |  | Проект «Родословная» | 1 | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. | Научатся составлять родословное древо своей семьи.  *Получат возможность научиться* собирать информацию. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П: о*существлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *К: за*давать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 46 |  | В школе | 1 | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  *Получат возможность научиться* оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П: с*троить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  *К: к*онтролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| 47 |  | Правила вежливости.  **Пр. работа** «Отработка основных правил этикета» | 1 | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  *Получат возможность* применять правила вежливости на практике. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П: у*станавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *К: з*адавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| 48 |  | Ты и твои друзья | 1 | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях. | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  *Получат возможность научиться* осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом*.* | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  *П: у*станавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *К: з*адавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке. |
| 49 |  | Мы – зрители и пассажиры | 1 | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | Научатся вести себя в общественных местах.  *Получат возможность научиться* применять полученные знания на практике. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П:*  строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  *К:* контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 50 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся оценивать свои достижения. | *Р:*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *П:* умение структурировать знания.  *К:* умение контролировать себя и своего партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | | | | |
| 51 |  | Посмотри вокруг. | 1 | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  *Получат возможность научиться* работать с текстом*.* | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П: о*существлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  *К:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 52 |  | Ориентирование на местности | 1 | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  *Получат возможность научиться* использовать полученные знания в жизни. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П: и*спользовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  *К: ф*ормулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 53 |  | Ориентирование на местности. **Пр. работа** «Определение сторон горизонта по компасу» | 1 |
| 54 |  | Формы земной поверхности.**Экскурсия** «Ознакомление с формами земной поверхнос­ти» | 1 | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края. | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  *Получат возможность научиться* работать со схемой*.* | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П: и*спользовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *К: с*троить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 55 |  | Водные богатства | 1 | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека. | Научатся называть части реки; анализировать схему.  *Получат возможность научиться* замечать и ценить красоту природы. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П: и*спользовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *К: с*троить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 56 |  | Экскурсия «В гости к весне» | 1 | - наблюдать за весенними измене­ниями в природе: состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  *Получат возможность научиться* рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П:* устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *К:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства. |
| 57 |  | В гости к весне | 1 | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  *Получат возможность научиться* работать с текстом*.* | *Р: по*нимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П:* смысловое чтение познавательных текстов.  *К:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 58 |  | Россия на карте.  **Пр. работа** «Основные приемы чтения карты» | 1 | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  *Получат возможность научиться* сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учиться планировать учебную деятельность на уроке; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П: п*роводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  *К: о*существлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – представление о своей этнической принадлежности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 59 |  | Проект «Города России» | 1 | - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты. | Узнают новую информацию о городах России.  *Получат возможность научиться* собирать информацию. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *П: о*существлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *К: з*адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – представление о своей этнической принадлежности  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 60 |  | Путешествие по Москве | 1 | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  *Получат возможность научиться* описывать достопримечательности Москвы. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учиться планировать учебную деятельность на уроке;  *П: о*существлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *К: с*троить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – представление о своей этнической принадлежности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 61 |  | Московский Кремль | 1 | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  *Получат возможность научиться* работать с текстом. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П: о*существлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *К: с*троить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного |
| 62 |  | Город на Неве | 1 | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  *Получат возможность научиться* предлагать вопросы по содержанию текста. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П: о*существлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *К: с*троить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – представление о своей этнической принадлежности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 63 |  | Путешествие по планете | 1 | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  *Получат возможность научиться* работать с картой и глобусом. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учиться планировать учебную деятельность на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П: о*существлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *К: с*троить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 64 |  | Путешествие по материкам | 1 | - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  *Получат возможность научиться* готовить сообщения. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П: о*существлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание, работать с текстом.  *К: с*троить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 65 |  | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей. | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  *Получат возможность научиться* осознавать себя жителями великой страны. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учиться планировать учебную деятельность на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П: о*существлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *К: с*троить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства |
| 66 |  | Впереди лето. | 1 | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  *Получат возможность научиться* записывать свои наблюдения. | *Р: п*онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учиться планировать учебную деятельность на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *П: о*существлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *К: с*троить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся оценивать свои достижения. | *Р:*- учиться планировать учебную деятельность на уроке; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *П:* умение структурировать знания.  *К:* умение контролировать себя и своего партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 68 |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | *Р:*  учиться планировать учебную деятельность на уроке;;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *П:* обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *К:* контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – представление о своей этнической принадлежности  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт (рассчитывается как среднее арифметическое отметок за все четверти)** | | | | | | | |

Приложение 3

**3 КЛАСС**

*Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Рабочая программа для 3 класса рассчитана на 68 ч (34 учебные недели по 2 часа в неделю). В основе - авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (М.: Просвещение, 2011).*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|
| 1 | Как устроен мир | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 15 |
|  | **Итого** | **68** |

**Содержание каждого раздела учебного предмета**

**Как устроен мир.** Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы. ***Экскурсия:*** Что нас окружает? Проект: «Богатства, отданные людям»

**Эта удивительная природа.** Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. ***Экскурсии:*** Разнообразие растений. Разнообразие животных. ***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье.** Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. ***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность.** Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. ***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика.** Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке. ***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам** Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека. Проект «Музей путешествий».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов, отводимое на освоение**  **каждой темы** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета**  **(личностные, метапредметные и предметные результаты)** | | | | | | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Личностные УУД** | | | **Метапредметные результаты (УУД: Р, К, П)** | | | **Предметные умения**  (научится) |
| **Как устроен мир (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | Природа. | 1 | формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром;  принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; | **Регулятивные:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. | | | -Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей,  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы  - рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  - характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.  - рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). |
| 2. |  | Человек – часть природы. | 1 | Называть отличия человека от других живых существ. | | | -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,  - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,  - наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,  - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр |
| 3 |  | **Проект** «Богатства, отданные людям» | 1 | формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации; ориентация в поведении на принятые моральные нормы | **Регулятивные:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать акты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Выполнять проект | | | В ходе выполнения дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности по проекту в группах,  - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете,  - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд,  - презентовать проект |
| 4 |  | Общество | 1 | Соотносить страны и народы | | | -определять место человека в мире,  -характеризовать семью, народ, государство как части общества,  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - сопоставлять формы правления в государствах мира,  - анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире |
| 5. |  | Что такое экология | 1 | понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром,  принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения | **Регулятивные:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать акты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу | | | - анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схемы,  - анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов, обсуждать и оценивать предложенные модели |
| 6. |  | Природа в опасности. **Экскурсия «Что нас окружает?»** | 1 | ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром |  | | | - устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  - сопоставлять (по фотографии в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;  - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;  - обсуждать, как каждый может помочь природе;  - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности |
|  | **Эта удивительная природа (18 час)** | | | | | | | | | | |
| 7. |  | Тела, вещества, частицы.  **Пр. работа** «Тела, вещества, частицы». | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | | **Регулятивные**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Различать тела и вещества | -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  - наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  - проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах |
| 8. |  | Разнообразие веществ. **Пр. работа** «Обнаружение крахмала в продуктах питания». | 1 | Различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам | - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала,  - практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков |
| 9. |  | Воздух и его охрана. **Пр. работа** «Свойства воздуха». | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | | Объяснять свойства воздуха | - анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха  - исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  - интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе |
| 10. |  | Вода.  **Пр. работа** «Свойства воды». | 1 | Характеризовать свойства воды. | - практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);  -находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;  - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье |
| 11. |  | Превращения и круговорот воды. **Пр. работа** «Круговорот воды в природе». | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром,  осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | | | **Регулятивные**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Различать три состояния воды. Объяснять круговорот воды в природе | - высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;  - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  -анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе; моделировать кругооборот воды в природе |
| 12. |  | Берегите воду! | 1 | Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели | -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  - извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;  - интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты в родном городе (селе). |
| 13 |  | Как разрушаются камни. | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; | | | Моделировать увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении; | - высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;  - наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении;  - характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренение растений в них;  - наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений |
| 14. |  | Что такое почва. **Пр. работа** «Состав почвы». | 1 | Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы | - анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  - высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывая их;  - практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные при проверке выдвинутых гипотез;  - анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;  - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве,  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения;  - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете». |
| 15. |  | Разнообразие растений. **Экскурсия** в природу | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром | | | **Регулятивные**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Приводить примеры растений разных групп и видов | - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  - знакомиться с группами растений по материалам учебника;  - классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя;  - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя |
| 16. |  | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | Моделировать процессы дыхания и питания растений | - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;  -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений  - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека |
| 17. |  | Размножение и развитие растений. **Пр. работа**  «Размножение и развитие растений». | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий | | | Характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семян | - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;  - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;  - выявлять роль животных в размножении и развитии растений;  - характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семян;  - работать с терминологическим словарем |
| 18. |  | Охрана растений.  **Проверочная работа** «Разнообразие растений» | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром;  принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; | | | **Регулятивные**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений | - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений,  - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения» |
| 19. |  | Разнообразие животных **Экскурсия** в краеведческий музей» | 1 | Приводить примеры животных разных групп | - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;  - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;  - приводить примеры животных разных групп;  - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определенной группе;  - обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  - работать с электронным приложением к учебнику;  - работать с терминологическим словариком |
| 20. |  | Кто что ест. **Проект** «Разнообразие природы родного края». | 1 | Приводить примеры животных по типу питания | - характеризовать животных по типу питания,  - приводить примеры животных по типу питания,  - анализировать схемы питания;  - характеризовать защитные приспособления растений и животных;  - обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках;  - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель и этапы работы; распределять обязанности;  - совместно с взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, др. природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  - находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  - составлять и презентовать «Книгу природы края» |
| 21. |  | Размножение и развитие животных | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром;  принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; | | | **Регулятивные**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | | | Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве | -характеризовать животных разных групп по способу размножения.  - моделировать стадии размножения животных разных групп  - рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве  - обсуждать материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  - работать с терминологическим словариком |
| 22. |  | Охрана животных | 1 | Называть редких и исчезающих животных, формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе | - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;  - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  - с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу;  - обсуждать меры по охране животных,  - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  - с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в красную книгу России, которые не изучались ранее;  - создать книжку-малышку «Береги животных» |
| 23. |  | В царстве грибов |  | Рассказать о роли грибов в природе и жизни людей. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать строение шляпочных грибов.  -с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы;  - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  - моделировать различие грибов-двойников |
| 24. |  | Великий круговорот жизни. **Тест.** |  | Рассказывать о круговороте веществ на земле | - характеризовать понятия организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители;  - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе,  - моделировать круговорота веществ в природе,  - рассказывать о круговороте веществ на земле |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 25. |  | Организм человека |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | | **Регулятивные**:  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные**:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Показывать расположение внутренних органов на своём теле.  Характеризовать системы органов человека | - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  - характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены,  - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;  - работать с терминологическим словариком |
| 26. |  | Органы чувств |  | Формулировать правила гигиены органов чувств | - самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  -формулировать правила гигиены органов чувств,  - работать с терминологическим словариком |
| 27. |  | Надёжная защита организма.  **Пр. работа** «Знакомство с внешним строением кожи». |  | Рассказывать об уходе за кожей | - практическая работа: изучить свойства кожи;  - характеризовать средства гигиены и уход за кожей,  - осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;  - подготовить рассказ об уходе за кожей;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 28. |  | Опора тел и движение |  | Следить за правильной осанкой на уроке и вне его | - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;  - следить за правильной осанкой на уроке и вне его;  - работать с терминологическим словариком |
| 29. |  | Наше питание **Проект** «Школа кулинаров». |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; | | | **Регулятивные**:  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные**:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Моделировать строение пищеварительной системы | - практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;  - моделировать строение пищеварительной системы  - характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  - обсуждать правила рационального питания;  - составлять меню здорового питания;  - работать с терминологическим словариком;  - готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров» |
| 30 |  | Дыхание и кровообращение  **Пр. работа** «Подсчет ударов пульса». |  | Моделировать строение кровеносной системы | - актуализировать знания о лёгких, полученные во 2 классе;  -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме,  - моделировать строение кровеносной системы;  - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы,  - практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи |
| 31. |  | Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие.  **Контрольная работа***.* | 1 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей | | | **Регулятивные**:  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные**:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний | -характеризовать факторы закаливания,  - формулировать правила закаливания,  - составлять памятку по закаливанию;  - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  - работать с терминологическим словариком;  - регулярно проводить закаливание своего организма |
| 32. |  | Умей предупреждать болезни | 1 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей | | | Формулировать правила здорового образа жизни | - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  - работать с терминологическим словариком |
| 33. |  | Здоровый образ жизни. Тест | 1 | Формулировать правила здорового образа жизни | - выполнять тесты с выбором ответов;  - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов |
| 34. |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям» и пр. | 1 | Презентовать проект «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Наша безопасность (7ч)** | | | | | | | | | | | |
| 35 |  | Огонь, вода и газ | 1 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | | **Регулятивные**:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные**:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные**:  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | - актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;  - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа,  - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  - называть наизусть номера телефонов экстренных вызова, родителей, соседей;  - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги |
| 36. |  | Чтобы путь был счастливым. **Тест** | 1 | Называть правила безопасного поведения на улице и в транспорте | - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;  - изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  - выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  - моделировать свои действия в ходе ролевой игры |
| 37. |  | Дорожные знаки. **Тест.** | 1 | ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | | Моделировать в виде схемы безопасный путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков | - актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;  - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;  - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  - моделировать в виде схемы безопасный путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;  - работать с терминологическим словариком |
| 38. |  | **Проект** «Кто нас защищает». | 1 | Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| 39. |  | Опасные места **Экскурсия** «Дорожные знаки в окрестностях школы». | 1 |  | | | Называть потенциальные опасности в доме и вне его | - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;  - составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест |
| 40. |  | Природа и наша безопасность. **Проверочная работа** «Наша безопасность» | 1 | осознание ответственности человека за общее благополучие, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | | | Отличать гадюку от ужа. Перечислять правила гигиены при общении с домашними животными | - характеризовать опасности природного характера;  - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы»  - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными |
| 41. |  | Экологическая безопасность  **Пр. работа** «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды». | 1 | принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; | | | Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм | - анализировать по схеме цепь загрязнения;  - приводить примеры цепей загрязнения;  - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;  - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  - практическая работа: знакомится с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  - работать с терминологическим словариком |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 42. |  | Для чего нужна экономика | 1 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром;  принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; | **Регулятивные** УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные**:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные**:  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг | | - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;  - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня |
| 43. |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 | Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров | | - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;  - раскрывать роль науки в экономическом развитии;  - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;  - работать с терминологическим словариком |
| 44. |  | Полезные ископаемые **Пр. работа** «Полезные ископаемые». | 1 | Определять полезные ископаемые с помощью атласа | | - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;  - определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба»;  - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  - характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе |
| 45. |  | Растениеводство.  **Пр. работа** «Знакомство с культурными растениями». | 1 | Различать и классифицировать культурные растения | | - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;  - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;  - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;  - различать и классифицировать культурные растения;  - определять с помощью атласа-определителя культурные растения;  - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  - выявлять связь растениеводства и промышленности;  - интервьюировать работников сельского хозяйства |
| 46. |  | Животноводство. | 1 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки на безопасный, ЗОЖ, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Регулятивные**:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **Познавательные**:  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные**:  оформлять свои мысли в речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике | | - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;  - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;  - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; |
| 47. |  | Какая бывает промышленность. **Тест** | 1 | Характеризовать труд работников отраслей промышленности | | - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  - соотносить продукцию и отрасли промышленности;  - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;  - характеризовать труд работников отраслей промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе |
| 48. |  | **Проект** «Экономика родного края». | 1 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки на безопасный, ЗОЖ, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; | | **Регулятивные**:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **Познавательные**:  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные**:  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Выполнять и презентовать проект | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - собирать информацию об экономике своего края (города);  - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;  - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| 49. |  | Что такое деньги.  **Пр. работа** «Знакомство с различными монетами». | 1 | Раскрывать роль денег в экономике | | - характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;  - раскрывать роль денег в экономике;  - различать денежные единицы разных стран;  - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;  - работать с терминологическим словариком |
| 50. |  | Государственный бюджет | 1 | Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства | | - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;  - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;  - моделировать расходы и доходы государства в виде математических задач;  - работать с терминологическим словариком |
| 51. |  | Семейный бюджет | 1 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками, умения находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки на безопасный, ЗОЖ, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | **Регулятивные**:  Самостоятельно формулировать цели урока.  **Познавательные**:  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные**:  оформлять свои мысли в речи.. | | | Выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета, и их взаимосвязь | | - характеризовать семейный бюджет, его расходы и доходы;  - выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета, и их взаимосвязь;  - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  - моделировать семейный бюджет;  - работать с терминологическим словариком |
| 52. |  | Экономика и экология | 1 | Раскрывать связь между экономикой и экологией | | - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;  - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  - раскрывать связь между экономикой и экологией;  - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;  - моделировать экологические прогнозы |
| 53. |  | Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 54. |  | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  интерес к познанию окружающего мира; сопереживание другим людям, в т.ч. историческим лицам; осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц | **Регулятивные**:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные**:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные**:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Называть города Золотого кольца: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), рассказывать об их достопримечательностях | | | - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;  - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца |
| 55. |  | Города Золотого кольца | 1 |
| 56. |  | Золотое кольцо России. **Пр. работа** «Города России». | 1 |
| 57 |  | Проект «Музей путешествий» | 1 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки на безопасный, ЗОЖ, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  интерес к познанию окружающего мира; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; | **Регулятивные**:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные**:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные**:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Выполнять проект и презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов | | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);  -оформлять экспозицию музея;  - готовить сообщения (экскурсии по музею);  - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| 58. |  | Наши ближайшие соседи | 1 | Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы | | | - показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы;  - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией |
| 59. |  | На севере Европы | 1 | Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей | | | - самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений;  - соотносить государства и их флаги;  - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;  - в магазинах выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы |
| 60 |  | Что такое Бенилюкс | 1 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; интерес к познанию окружающего мира; | **Регулятивные**:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные**:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные**:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям | | | - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений;  - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;  - выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга |
| 61. |  | В центре Европы | 1 | Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы | | | - самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений;  - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - моделировать достопримечательности из пластилина;  - выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии |
| 62. |  | По Франции | 1 | Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  интерес к познанию окружающего мира; | **Регулятивные**:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные**:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные**:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | | | - самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений;  - описывать достопримечательности Франции по фотографиям;  - составлять вопросы для викторины о Франции;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;  - выяснить, какие товары поступают из Франции |
| 63. |  | По Великобритании. | 1 | Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | | | - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений;  - описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;  - составлять вопросы для викторины о Великобритании;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Великобритании;  - выяснить, какие товары поступают из Великобритании |
| 64. |  | На юге Европы. | 1 | **Регулятивные**:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные**:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные**:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей. | | | - самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщение с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений;  - составлять вопросы для викторины о Греции и Италии;  - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;  - выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии |
| 65. |  | По знаменитым местам мира | 1 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки на безопасный, ЗОЖ, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром;  интерес к познанию окружающего мира; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. | | | - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  - обсуждать цели международного туризма;  - работать с картой;  - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;  - находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения |
| 66. |  | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.**Контрольная работа**. | 1 | **Регулятивные**:  Совместно с учителем: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы. **Познавательные**:  Перерабатывать полученную информацию:  **Коммуникативные**:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | | | -Выполнять тесты с выбором ответа,  - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов,  - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 67. |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | | | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 68. |  | Презентация проектов | 1 |
| **Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт (рассчитывается как среднее арифметическое отметок за все четверти)** | | | | | | | | | | | |

Приложение 4

**4 КЛАСС**

*Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Рабочая программа для 4 класса рассчитана на 68 ч (34 учебные недели по 2 часа в неделю). В основе - авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (М.: Просвещение, 2011).*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край — часть большой страны | 15 |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |
|  | **Итого** | **68** |

**Содержание каждого раздела учебного предмета**

**Земля и человечество.**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Природа России.**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Родной край — часть большой страны.**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Страницы всемирной истории.**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России.**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья   — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в. Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в. Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Современная Россия.**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.