

## **Программа учебного предмета «Химия» 8-9 классы**

Программа учебного предмета «Химия» 8-9 класса (далее – Программа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования по химии и авторской программы О.С. Габриелян «Химия» 8-9 класс, Дрофа, 2014г

### **Общая характеристика предмета**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Цель программы обучения – формирование знаний основ химии, химического языка, основных понятий, законов, теорий химии через освоение способов логического мышления, воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

Задачи:

- усвоить важнейшие знания об основных понятиях и законах химии; химической символике;
- овладеть умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций;
- самостоятельно приобретать знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 8-9 классов из обязательной части в предметной области «Естественно-научные предметы» на предмет «Химия» выделяется:

8 класс – 2 час в неделю, 68 часов в год

9 класс – 2 час в неделю, 68 часов в год

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

##### **8 класс:**

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений):

- •Характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-

следственные связи между данными характеристиками вещества.

- •Объяснять химические понятия: атом, молекула, химический элемент, простое и сложное вещество, валентность.
- •Сравнивать, классифицировать оксиды, основания, кислоты и соли по составу и свойствам.
- •Изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений.
- •Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях.
- •Демонстрировать навыки пользоваться лабораторным оборудованием и химическими реактивами.
- •Проводить несложные химические опыты и наблюдения
- •Распознавать кислоты и щелочи.
- •Демонстрировать грамотное обращение с веществами в повседневной жизни.
- Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества:
  - •Классифицировать химические элементы: металлы, неметаллы, переходные металлы.
  - •Раскрывать физический смысл периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения учения о строении атома.
  - •Соотносить виды химической связи и типы кристаллических решеток со свойствами веществ.
  - •Описывать жизнь и деятельность Д. И. Менделеева для осознания вклада ученого в развитие химической науки.
  - •Изображать электронно-ионные формулы веществ с разными типами химической связи.
  - •Характеризовать химические элементы и их соединения на основе их положения в ПСХЭ.
  - •Изображать структурные формулы веществ с разными типами химической связи
  - •Прогнозировать физические свойства веществ на основе их строения.
  - •Объяснять свойства веществ, используя периодические изменения химических элементов.

#### Многообразие химических реакций

- •Классифицировать явления природы на физические и химические.
- •Называть признаки и условия протекания химических реакций.
- •Классифицировать химические реакции по: числу и составу реагентов и продуктов реакции, тепловому эффекту, по изменению степени окисления, направленности.
- •Составлять химические уравнения, уравнения электролитической диссоциации электролитов, ионные уравнения реакций, уравнения окислительно-восстановительных реакций.
- •Описывать признаки химических реакций, полученные в ходе химических опытов.
- •Приготавливать растворы веществ с заданной массовой долей.
- •Составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям. Составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов.

#### Многообразие веществ •

- •Определять принадлежность неорганических веществ к: металлам, неметаллам, оксидам, основаниям, кислотам и солям.
- Составлять формулы веществ по названиям, валентности, степени окисления, зарядам ионов.
- Определять валентность и степень окисления элементов в веществах.
- Называть общие химические свойства характерные для основных и кислотных оксидов, кислот, основания и средних солей.
- Составлять электронный баланс для окислительно-восстановительных реакций.
- Проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических соединений.
- Прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения. Прогнозировать способность веществ проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней

окисления элементов, входящих в его состав. Выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль.

#### **9 класс:**

- Умеет давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- Умеет описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии; описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; классифицировать изученные объекты и явления; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.
- Называть химический элемент по его символу, вещества по их химическим формулам, свойства неорганических и органических веществ, функциональные группы органических веществ, признаки и условия осуществления химических реакций, факторы, влияющие на скорость химической реакции, типы химических реакций, биологически важные органические соединения (углеводы, жиры, белки).
- Определять простые и сложные вещества, принадлежность веществ к определенному классу, валентность и (или) степень окисления химических элементов в бинарных соединениях, вид химической связи между атомами в типичных случаях: а) щелочной металл — галоген, б) водород — типичные неметаллы, в) в молекулах простых веществ, тип химической реакции: а) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, б) по характеру теплового эффекта, в) по изменению степеней окисления химических элементов.
- Составлять формулы неорганических соединений (по валентности химических элементов или степени окисления), молекулярные, структурные формулы органических веществ, схемы распределения электронов в атомах химических элементов с порядковыми номерами 1—20, уравнения химических реакций различных типов, уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований, солей, полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена.
- Характеризовать качественный и количественный состав вещества, химические элементы малых периодов, а также калий и кальций по положению в периодической системе Д. И. Менделеева и строению их атомов, свойства высших оксидов элементов с порядковыми номерами 1—20, а также соответствующих им кислот и оснований, химические свойства органических и неорганических веществ, химическое загрязнение окружающей среды как следствие производственных процессов (на примере производства серной кислоты) и неправильного использования веществ в быту, сельском хозяйстве, способы защиты окружающей среды от загрязнений, строение и общие свойства металлов, связь между составом, строением, свойствами веществ и их применением, области практического применения полиэтилена, металлических сплавов (чугун, сталь, дюралюминий), силикатных материалов (стекло, цемент), свойства и физиологическое действие на организм оксида углерода (II), аммиака, хлора, озона, ртути, этилового спирта, бензина, состав и применение веществ: пищевой соды, медного купороса, йода (спиртовой раствор), глюкозы, сахарозы, крахмала и клетчатки, круговороты углерода, кислорода, азота в природе Земли (по схемам).
- Объяснять физический смысл порядкового (атомного) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева, закономерности изменения свойств химических элементов малых периодов и главных подгрупп, причины сходства и различия в строении атомов химических элементов одного периода и одной главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева, причины многообразия веществ, сущность процессов окисления и восстановления, условия горения и способы его прекращения, сущность реакции ионного обмена, зависимость свойств веществ от вида химической связи.

#### **Личностные результаты**

#### **8 класс:**

- ориентируется в системе моральных норм и ценностей;
- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью;
- владеет основами здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. 9

#### **класс:**

- готов и способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформирован опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы).

### **Метапредметные результаты**

#### **8 класс:**

- формулирует проблему после рассмотрения ситуации; □  
делает прогноз своей деятельности, развития событий;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот;
- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 9

#### **класс:**

- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществляет контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносит необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи.

### **Содержание программы**

#### **8 класс**

##### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы.

Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

##### **Атомы химических элементов**

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное понятие «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершённом электронном уровне. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов — физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования

ионной связи. Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения. Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

### **Простые вещества**

Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы (железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий). Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ-неметаллов — водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия. Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

### **Соединения химических элементов**

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий. Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул. Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак. Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях. Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шкале кислотности (шкала pH). Изменение окраски индикаторов. Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция. Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

### **Изменения, происходящие с веществами**

Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществом. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений

химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей. Реакции разложения. Представление о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и кислотами, реакций вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца. Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения – взаимодействие воды с

металлами. Реакции обмена – гидролиз веществ.

### **Практикум 1. Простейшие операции с веществом**

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. 2. Признаки химических реакций. 3. Очистка загрязнённой поваренной соли. 4. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.

### **Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов**

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов. Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей. Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах. Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.

### **Практикум 2. Свойства растворов электролитов**

1. Решение экспериментальных задач.

#### **9 класс**

#### **Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса**

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

Лабораторный опыт. 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.

#### **Металлы**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды  $Fe^{2+}$  и  $Fe^{3+}$ . Качественные реакции на  $Fe^{2+}$  и  $Fe^{3+}$ . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

Лабораторные опыты. 2. Ознакомление с образцами металлов. 3. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. 4. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. 5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. 6. Качественные реакции на ионы  $Fe^{2+}$  и  $Fe^{3+}$ .

### **Практикум № 1 Свойства металлов и их соединений**

1. Осуществление цепочки химических превращений металлов. 2. Получение и свойства соединений металлов. 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.

### **Неметаллы**

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Лабораторные опыты. 7. Качественная реакция на хлорид-ион. 8. Качественная реакция на сульфат-ион. 9. Распознавание солей аммония. 10. Получение углекислого газа и его распознавание. 11. Качественная реакция на карбонат-ион. 12. Ознакомление с природными силикатами. 13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

### **Практикум № 2. Свойства неметаллов и их соединений**

4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 5. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппы азота и углерода». 6. Получение, собирание и распознавание газов.

### **Органические соединения**

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.  
Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

Лабораторные опыты. 14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с иодом.

### **Обобщение знаний по химии за курс основной школы**

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) химии:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

**Способы обучения:**

- индивидуальный;
- индивидуально-групповой;
- коллективный;
- парный.

**Технологии:**

- Технология проблемного обучения;
- ИКТ

**Формы контроля:**

- контрольная работа

**Неурочные формы**

- учебный проект;
- учебное исследование;
- образовательная экскурсия;
- творческая мастерская.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

**Учебно-методический комплект:**

**Учебники:**

## Материально-техническое обеспечение («Паспорт кабинета»).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Химия»

В результате изучения курса химии в основной школе:

#### Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
  - составлять формулы бинарных соединений;
  - составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

#### **Программа учебного предмета «Физика» 7-9 классы**

Программа учебного предмета «Физика» 7-9 класса (далее – Программа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования по физике и авторской программы Л.И. Генденштейна «Физика» 7-9. М.: Мнемозина, 2010.

## **Общая характеристика предмета**

Физическое образование в основной школе обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Цель программы обучения – формирование знаний основ физики, знаний о методах познания; формирование экспериментальных умений, умений применять знания к решению задач.

Задачи:

- освоить знания о механических, тепловых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладеть умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- воспитывать убежденность в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применять полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 7-9 классов из обязательной части в предметной области «Естественно-научные предметы» на предмет «Физика» выделяется:

7 класс – 2 час в неделю, 68 часов в год

8 класс – 2 час в неделю, 68 часов в год

9 класс – 2 час в неделю, 68 часов в год

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета**

### **Предметные результаты**

#### **7-8 класс:**

- распознает механические явления и объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- описывает изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины, трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы,

- связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычисляет значение физической величины;
- анализирует свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы;
  - различает основные признаки изученных физических моделей;
  - решает задачи, используя физические законы и формулы, изученные связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
  - распознает тепловые явления и объясняет на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
  - анализирует свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
    - различает основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
    - распознает тепловые явления и объясняет на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
  - описывает изученные свойства тел и тепловые явления, используя изученные физические величины, при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычисляет значение физической величины;
  - анализирует свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
    - различает основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
    - решает задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины;
  - распознает электромагнитные явления и объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
  - составляет схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различает условные обозначения элементов электрических цепей;
  - использует оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
  - описывает изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя изученные физические величины, при описании верно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
  - анализирует свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы, при этом различает словесную формулировку закона и его математическое выражение;
  - решает задачи, используя изученные физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины.

### **9 класс:**

- знает и понимает: смысл понятий: физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия; смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии.
- умеет описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, электромагнитную индукцию;
- использует физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, силы;
- умеет представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и жесткости пружины;

- выражает результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы (СИ);
- приводит примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решает задачи на применение изученных физических законов;
- осуществляет самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.

### **Личностные результаты**

#### **7-8 класс:**

- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- самостоятельно называет свои познавательные интересы, проявляет уважительное отношение к труду;
- умеет договариваться с людьми других позиций. **9**

#### **класс:**

- осознает российскую идентичность в поликультурном социуме;
- готов и способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### **Метапредметные результаты**

#### **7-8 класс:**

- формулирует проблему после рассмотрения ситуации;
- определяет желаемый результат своей деятельности;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умеет самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- находит в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- высказывает оценочные суждения по поводу прочитанного;
- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умеет формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **9**

#### **класс:**

- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сознательно организует и регулирует свою учебную деятельность;
- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл;
- формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;
- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи;
- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия педагога, взрослого);
- анализирует и обрабатывает данные (в т.ч. математическими способами)
- осуществляет поиск и хранение информации.

## Содержание программы

### 7 класс

#### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

#### **Тепловые явления. Строение вещества**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

#### **Механические явления (включая темы: Движение и взаимодействие; Давление. Закон Архимеда. Плавание тел; Работа и энергия)**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, время движения). Равномерное прямолинейное движение. Инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

#### **Подведение итогов учебного года**

От великого заблуждения к великому открытию. Контрольная работа. Защита проектов, как демонстрация результатов проведения домашних экспериментальных заданий обучающимися.

### 8 класс

#### **Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

#### **Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

### **Оптические явления**

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

### **Подведение итогов учебного года**

Контрольная работа. Защита проектов, как демонстрация результатов проведения домашних экспериментальных заданий обучающимися.

## **9 класс**

### **Механические явления**

Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (ускорение, путь). Равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Закон всемирного тяготения.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

### **Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

### **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

### **Подведение итогов учебного года**

Контрольная работа. Защита проектов, как демонстрация результатов проведения домашних экспериментальных заданий обучающимися.

### **Темы лабораторных работ по курсу физики:**

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение линейных размеров тел и площади поверхности.
3. Измерение объема жидкости и твердых тел.
4. Измерение скорости движения тела.
5. Измерение массы тела.
6. Измерение плотности твердых тел и жидкостей.
7. Конструирование динамометра и нахождение веса тела.
8. Измерение коэффициента трения скольжения.

9. Закон Архимеда и гидростатическое взвешивание.
10. Условия плавания тел в жидкости.
11. Измерение удельной теплоемкости вещества.
12. Сборка электрической цепи. Измерение силы тока и напряжения.
13. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерение сопротивления.
14. Изучение последовательного соединения проводников.
15. Изучение параллельного соединения проводников.
16. Изучение теплового действия тока и нахождение КПД электрического нагревателя.
17. Изучение магнитных явлений.
18. Наблюдение и изучение явления электромагнитной индукции. Принцип действия трансформатора.
19. Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.
20. Исследование явления преломления света.
21. Изучение свойств собирающей линзы.
22. Наблюдение явления дисперсии света.
23. Изучение прямолинейного равномерного движения.
24. Изучение прямолинейного равноускоренного движения.
25. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.
26. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой и под углом.
27. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины.
28. Исследование силы трения скольжения. Измерение коэффициента трения скольжения.
29. Измерение мощности человека.
30. Изучение колебаний нитяного маятника и измерение ускорения свободного падения.
31. Изучение колебаний пружинного маятника.
32. Наблюдение линейчатых спектров излучения.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) физике:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

#### **Способы обучения:**

- индивидуальный;
- индивидуально-групповой;
- коллективный;
- парный.

#### **Технологии:**

- ИКТ **Формы**

#### **контроля:**

- контрольная работа

#### **Неурочные формы**

- учебный проект;
- учебное исследование;
- конференция;
- урок-игра.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- читательская грамотность в 5, 6, 7 классах,
- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

#### **Учебно-методический комплект:**

##### **Учебники:**

«Физика» 7 класс, Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов М.: Мнемозина, 2015.

«Физика» 8 класс, Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов М.: Мнемозина, 2015.

«Физика» 9 класс, Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов М.: Мнемозина, 2015.

##### **Задачники:**

«Физика. Задачник. 7 класс» Л.Э. Генденштейн, М.: Мнемозина, 2015

«Физика. Задачник. 8 класс» Л.Э. Генденштейн, М.: Мнемозина, 2015

«Физика. Задачник. 9 класс» Л.Э. Генденштейн, М.: Мнемозина, 2015

#### **Материально-техническое обеспечение (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).**

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Физика»**

В результате изучения курса физики в основной школе:

##### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Программа учебного предмета «Математика» 5-6 классы**

Программа учебного предмета «Математика» 5-6 класса (далее – Программа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования по математике и авторской программы Виленкин Н.Я. Математика, 5-6 класс, – М.: Мнемозина, 2013.

### **Общая характеристика предмета**

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Математика» - служит цели овладения учащимся некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «*Арифметика*» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «*Элементы алгебры*» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «*Наглядная геометрия*» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «*Вероятность и статистика*» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

### **Цели программы обучения:**

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в повседневной жизни, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явления и процессов;
- Воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно – технического прогресса.

#### **Задачи:**

- Формирование умений и навыков умственного труда (планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов);
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- Развитие логического мышления;
- Освоение компетенций (учебно–познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития информационно–технологической, ценностно–смысловой).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 5-6 классов из обязательной части в предметной области «Математика и информатика» на предмет «Математика» выделяется:

5 класс – 5 час в неделю, 170 часов в год

6 класс – 5 час в неделю, 170 часов в год

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета**

##### **Предметные результаты**

##### **5-6 класс:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- умение выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями;
- умение переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
- умения выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- умения решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- распознавать и изображать перпендикулярные прямые с помощью линейки и угольника, определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам.

##### **Личностные результаты**

##### **5-6 класс:**

- сформировано ответственное отношение к учению;
- признает существование различных точек зрения;
- выделяет разницу в точках зрения.

##### **Метапредметные результаты**

##### **5-6 класс:**

- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области;
- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;
- умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

#### **Содержание программы**

##### **5 класс**

**Числа и их вычисления:** Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнения дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

**Выражения и их преобразования:** Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение.

Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий. Уравнения. Уравнения с одной переменной. Корни уравнения.

**Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.** Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур. Отрезок. Длина отрезка. Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

## **6 класс**

### **Повторение**

**Делимость чисел.** Делители и кратные. Признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Приведение дробей к новому знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Умножение и деление обыкновенных дробей.** Умножение и деление дробей. Нахождение части числа и числа по его части. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Дробные выражения.

**Отношения и пропорции.** Отношение. Пропорции. Основное свойство пропорции. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Масштаб. Длина окружности и площадь круга.

**Положительные и отрицательные числа.** Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел.

**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.** Сложение отрицательных чисел, сложение чисел с разными знаками. Вычитание. Свойства сложения и вычитания. Рациональные числа.

**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.** Умножение и деление отрицательных чисел. Умножение и деление чисел с разными знакам.

**Решение уравнений.** Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Коэффициент. Подобные слагаемые. Раскрытие скобок. Перенос слагаемых из одной части уравнения в другую.

**Координаты на плоскости.** Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Таблицы. Графики реальных процессов.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) физике:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

### **Способы обучения:**

- индивидуальный;
- индивидуально-групповой;
- коллективный;
- парный.

### **Технологии:**

- ИКТ **Формы**

### **контроля:**

- контрольная работа

### **Неурочные формы**

- учебный проект;
- учебное исследование;

- конференция;
- урок-игра.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- читательская грамотность в 5, 6 классах,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

### **Учебно-методический комплект:**

#### **Учебники:**

«Математика» 5 класс, Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд., Издательство: М.: Мнемозина, 2011.

«Математика» 6 класс, Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург., Издательство: М.: Мнемозина, 2013

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение№1 «Паспорт кабинета»).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики в основной школе:

#### **Выпускник научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- распознавать логически некорректные высказывания.
- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.
- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.
- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.
- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.
- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.
- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## **Программа учебного предмета «Геометрия» 7-9 классы**

### **Пояснительная записка**

Программа по геометрии составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования по геометрии;
- авторской программы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. «Геометрия» 7-9 класс, – М.: Просвещение, 2014.

**Цель программы обучения:** усвоение содержания предмета «Геометрия» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО; развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

#### **Задачи обучения:**

- создать условия для овладения системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- создать условия для воспитания культуры личности, отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости геометрии для научно-технического прогресса.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира.

Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 7-9 классов из обязательной части в предметной области «Математика и информатика» на предмет «Геометрия» выделяется:

7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

#### **Предметные результаты**

##### **7 класс:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур;
- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей.
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

##### **8 класс:**

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины, отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

##### **9 класс:**

- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- уметь выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- уметь пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- уметь решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений,

- неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- владеть системой функциональных понятий. Функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
  - владеть основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
  - уметь применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **Личностные результаты**

#### **7-8 класс:**

- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умеет договариваться с людьми других позиций;
- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью

#### **9 класс:**

- испытывает чувство ответственности и долга перед Родиной.
- готов и способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,

### **Метапредметные результаты**

#### **7-8 класс:**

- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области;
- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;
- умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот.

#### **9 класс:**

- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы
- осуществляет поиск и хранение информации;

## **Содержание учебного предмета**

### **7 класс**

**Начальные геометрические сведения** Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

**Треугольники** Прямоугольные, тупоугольные и остроугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Перпендикуляр к прямой. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Задачи на построение: построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка.

**Параллельные прямые** Определение параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей; накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы. Признаки параллельности прямых.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника** Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольник. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

## 8 класс:

**Четырехугольники.** Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Четырехугольник. Параллелограмм. Признаки параллелограмма. Трапеция. Виды трапеций. Прямоугольник. Ромб. Квадрат.

**Площади фигур.** Площадь многоугольника. Площадь квадрата, прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Формула Герона. Площадь трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.

**Подобные треугольники.** Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Применение подобия к доказательству теорем. Применение подобия к решению задач.

Практические приложения подобия треугольников. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60.

**Окружность.** Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Градусная мера дуги окружности. Центральный угол. Теорема о вписанном угле. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о пересечении высот треугольника. Теорема о пересечении высот треугольника. Описанная окружность. Вписанная и описанная окружность.

## 9 класс:

**Векторы.** Понятие вектора. Сложение векторов. Вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Средняя линия трапеции.

**Метод координат.** Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Простейшие задачи в координатах. Уравнение линии на плоскости, окружности. Уравнение окружности и прямой.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.** Синус, косинус, тангенс угла. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Формулы для вычисления координат точки. Теорема о площади треугольника. Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Измерительные работы на местности. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов.

**Длина окружности и площадь круга.** Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора.

**Движения.** Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Параллельный перенос. Поворот.

**Начальные сведения из стереометрии.** Предмет стереометрии. Многогранник. Призма. Параллелепипед. Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Пирамида. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) геометрии:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

### Способы обучения:

- индивидуальный;
- индивидуально-групповой;
- коллективный;
- парный.

### Технологии:

- ИКТ

- технология проблемного обучения;
- дифференцированное обучение;
- проектная технология.

#### **Формы контроля:**

- контрольная работа

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- читательская грамотность в 7 классах,
- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

#### **Неурочные формы**

- учебный проект;
- учебное исследование;
- конференция;
- урок-игра.

#### **Учебно-методический комплект:**

Учебники:

«Геометрия» 7-9 класс Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, издательство: Москва «Просвещение» 2015

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).

#### **Программа учебного предмета «Алгебра» 7-9 классы (база)**

Программа учебного предмета «Алгебра» 7-9 класса (далее – Программа) составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования по алгебре;
- авторской программы А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский и др «Алгебра», 7-9 класс, – М. «Вентана - Граф», 2018г.

#### **Цель программы обучения:**

Сознательное овладение системой алгебраических знаний, умение применить их в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Развитие логического мышления, конструирования и формирование научно-теоретического мышления.

#### **Задачи обучения:**

- развить логическое и критическое мышление;
- сформировать качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе;
- развить представление о математике как форме описания и методе познания действительности, создания условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники.

С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

**Важнейшей задачей** школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 7-9 классов из обязательной части в предметной области «Математика и информатика» на предмет «Алгебра» выделяется:

7 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год

8 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год

9 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

##### **Предметные результаты**

###### **7 класс:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями, выполнять разложение многочленов на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задач;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

###### **8 класс:**

- переходить от одной формы записи к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных ситуациях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношениями и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

###### **9 класс:**

- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- уметь выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- уметь пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- уметь решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения,

- неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- владеть системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
  - владеть основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
  - уметь применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **Личностные результаты**

#### **7-8 класс:**

- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умеет договариваться с людьми других позиций;
- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью

#### **9 класс:**

- испытывает чувство ответственности и долга перед Родиной.
- готов и способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,
- осуществляет выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования или средне - профессионального образования
- имеет целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики

### **Метапредметные результаты**

#### **7-8 класс:**

- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области;
- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;
- умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот.
- умеет самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **9 класс:**

- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы
- осуществляет поиск и хранение информации;

### **Содержание учебного предмета 7 - 9 класс**

#### **7 класс**

**Линейное уравнение с одной переменной.** Алгебраические выражения. Целое выражение Линейное уравнение. Корень уравнения. Решение линейного уравнения. Решение задач на составление линейных уравнений

**Целые выражения.** Тождества. Тождественно равные выражения. Доказательство тождеств. Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлен. Стандартный вид

одночлена Сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень. . Понятие многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Формулы сокращенного умножения. Понятие о разложении многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения и комбинации различных приемов

**Функции.** Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Линейная функция, прямая пропорциональность их свойства и графики.

**Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.** Уравнение с двумя переменными. Решение уравнения с двумя переменными. Свойства уравнений с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Основные понятия о системах двух линейных с двумя переменными. Методы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными: графический, подстановки, алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций.

### 8 класс:

**Рациональные выражения.** Целые рациональные выражения. Дробные рациональные выражения Основное свойство рациональной дроби. Сокращение рациональных дробей.

Сложение и вычитание рациональных дробей.

Умножение и деление рациональных дробей дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений

Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений Степень с отрицательным целым показателем. Свойства степени с отрицательным целым показателем. Функция

$y = \frac{k}{x}$ , ее свойства, график. Гипербола. Асимптота.

**Квадратного корня. Действительные числа.** Функция  $y = x^2$  и её график. Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами

Функция  $y = \sqrt{x}$ , ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.

Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. Формула  $\sqrt{x^2} = |x|$ .

**Квадратные уравнения.** Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.

Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).

Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.

Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Частные случаи формулы корней квадратного уравнения.

Теорема Виета. Квадратный трехчлен Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

### 9 класс:

**Неравенства.** Числовые неравенства Свойства числовых неравенств. Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства.

Системы линейных неравенств с одной переменной

**Квадратичная функция.** Свойства квадратичной функции. Построение графиков функций  $y = f(x + l)$ ,  $y = f(x) + m$ ,  $y = f(x + l) + m$ ,  $y = -f(x)$  по известному графику функции  $y = f(x)$ .

Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций

Решение квадратных неравенств. Решения систем уравнений с двумя переменными

**Элементы прикладной математики.** Математическое моделирование. Процентные расчеты. Абсолютная и относительная погрешность. Основные правила комбинаторики. Частота и вероятность

случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

### **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) алгебре:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

### **Способы обучения:**

- индивидуальный;
- индивидуально-групповой;
- коллективный;
- парный.

### **Технологии:**

- ИКТ
- технология проблемного обучения;
- дифференцированное обучение;
- проектная технология.

### **Формы контроля:**

- контрольная работа
- тестирование
- защита проекта
- устный опрос

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- читательская грамотность в 7 классах,
- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

### **Неурочные формы**

- учебный проект;
- учебное исследование;
- конференция;
- учебная экскурсия

### **Учебно-методический комплект:**

#### **Учебники:**

«Алгебра» 7 класс А.Г. Мерзляк и др, издательство: Москва «Вентана - Граф» 2018

«Алгебра» 8 класс А.Г. Мерзляк и др, издательство: Москва «Вентана - Граф» 2018

«Алгебра» 9 класс А.Г. Мерзляк и др, издательство: Москва «Вентана - Граф» 2018

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).

## **Программа учебного предмета «Геометрия» 7 – 9 классы**

### **Пояснительная записка**

Программа по геометрии составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной программы основного общего образования по геометрии,
- авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, входящей в единый реестр примерных основных образовательных программ.

**Цель программы обучения:** усвоение содержания предмета «Геометрия» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО; развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

#### **Задачи обучения:**

- создать условия для овладения системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- создать условия для воспитания культуры личности, отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости геометрии для научно-технического прогресса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса геометрии в 7–9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Геометрия в историческом развитии».

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела – развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание разделов «Координаты», «Векторы» расширяет и углубляет представления учащихся о методе координат, развивает умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин.

Раздел «Геометрия в историческом развитии», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 7-9 классов из обязательной части в предметной области «Математика и информатика» на предмет «Геометрия» выделяется в:

7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

8 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

### **Предметные результаты**

#### **7 класс:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур;
- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей.
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

#### **8 класс:**

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины, отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

#### **9 класс:**

- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- уметь выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- уметь пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- уметь решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- владеть системой функциональных понятий. Функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- владеть основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- уметь применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **Личностные результаты**

#### **7-8 класс:**

- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умеет договариваться с людьми других позиций;
- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью

#### **9 класс:**

- испытывает чувство ответственности и долга перед Родиной.

- готов и способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,

### **Метапредметные результаты**

#### **7-8 класс:**

- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области;
- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;
- умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот.

#### **9 класс:**

- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы
- осуществляет поиск и хранение информации;

### **Содержание учебного предмета**

#### **7 класс**

##### ***Начальные геометрические сведения. Геометрические фигуры***

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

##### ***Треугольники.***

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника.

##### ***Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.***

Параллельные и пересекающиеся прямые. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

##### ***Окружность и круг. Геометрическое место точек.***

Окружность и круг. Геометрическое место точек. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности около треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

#### **8 класс.**

##### ***Четырехугольники.***

Четырёхугольник и его элементы. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Средняя линия треугольника. Трапеция, средняя линия трапеции. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырехугольника.

##### ***Подобие треугольников.***

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.

##### ***Решение прямоугольных треугольников.***

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

##### ***Многоугольники. Площадь многоугольника.***

Понятие многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.

#### **9 класс.**

##### ***Решение треугольников.***

Тригонометрические функции угла от  $0$  до  $180^\circ$ . Теорема косинусов. Теорема синусов. Решение треугольников. Формулы для нахождения площади треугольника.

### ***Правильные многоугольники.***

Правильные многоугольники и их свойства. Длина окружности. Площадь круга.

### ***Декартовы координаты.***

Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой.

### ***Векторы.***

Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.

### ***Геометрические преобразования.***

Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос. Осевая симметрия. Центральная симметрия. Поворот. Гомотетия. Подобие фигур.

### ***Начальные сведения по стереометрии.***

Прямая призма. Пирамида. Цилиндр. Конус. Шар.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### ***Методы обучения:***

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

### ***Способы обучения:***

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

### ***Технологии:***

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;

### ***Формы контроля:***

- контрольная работа.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

– читательская грамотность в 7 классах,

– ИКТ-компетентность в 9 классе,

– сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

### ***Неурочные формы:***

- творческая мастерская,
- учебный проект,
- учебное исследование.

### ***Учебно-методический комплект:***

1. Мерзляк А.Г. Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Мерзляк А.Г. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Мерзляк А.Г. Геометрия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Материально-техническое обеспечение (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).**

## Программа учебного предмета «Алгебра» 7-9 классы (углубленный уровень)

Программа по алгебре составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования по алгебре;
- авторской программы А.Г. Мерзляка «Математика»: рабочие программы: 7—11 классы с углублённым изучением математики / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 150 с.

### Цель программы обучения:

Целью изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления, формирование логического и алгоритмического мышления, таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

### Задачи обучения:

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развить логическое и критическое мышление, культуру речи, способность к умственному эксперименту;
- воспитать качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- сформировать качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе;
- развить интерес к математическому творчеству и математические способности;
- развить представление о математике как форме описания и методе познания действительности, создания условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создать фундамент для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса алгебры в 7–9 классах с углублённым изучением математики представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра», «Множества», «Основы теории делимости», «Функции», «Статистика и теория вероятностей», «Алгебра в историческом развитии».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. В данном разделе формируется целостная система преобразований алгебраических выражений, которая служит фундаментом гибкого и мощного аппарата, используемого в решении различных математических задач в курсе алгебры и математического анализа.

Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств, а также решения уравнений, систем уравнений и неравенств с модулями и параметрами. Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «Множества» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел, расширяет круг задач, при решении которых используются операции над множествами.

Изучение раздела «Основы теории делимости» раскрывает прикладное и теоретическое значение математики в окружающем мире, формирует представления об объектах исследования современной математики.

Цель содержания раздела «**Функции**» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, формирует умение использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), расширяет круг методов математических доказательств, включая в него, в частности, метод математической индукции, позволяет раскрыть общенаучную роль современной математики.

Материал раздела «**Статистика и теория вероятностей**» способствует развитию понимания вероятностного характера реальных зависимостей. Раздел «**Алгебра в историческом развитии**» направлен на формирование ценностного отношения к алгебре как науке, воспитание уважения к учёным, которые внесли вклад в развитие науки, понимание основополагающих достижений классической и современной алгебры.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 7-9 классов из обязательной части в предметной области «Математика и информатика» на предмет «Алгебра» выделяется:

7 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год

8 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год

9 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год

Из части, формируемой участниками образовательных отношений:

7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

#### **Предметные результаты:**

##### **7 класс:**

- уметь находить значение числовых выражений, используя рациональные способы для преобразования выражений;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные;
- уметь решать простейшие уравнения с параметром;
- решать уравнения с помощью графов;
- выполнять действия с многочленами, приводить их к стандартному виду;
- раскладывать многочлены на множители, используя формулы сокращенного умножения, метод вынесения общего множителя за скобку, метод группировки;
- применять разложение многочленов на множители для решения уравнений;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными разными способами;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами. Строить график линейной функции, определять по графику свойства функции.
- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики;

##### **8 класс:**

- переходить от одной формы записи к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных ситуациях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношениями и пропорциональностью величин, с дробями и процентами;
- уметь выполнять основные арифметические действия с рациональными дробями, уметь упрощать (сокращать) рациональные дроби;
- уметь выполнять простые операции над множествами;
- понимать делимость чисел нацело, с остатком; находить НОД и НОК;
- решать неравенства и системы неравенств с одной переменной;
- решать квадратные уравнения разными способами, рациональные уравнения.

#### **9 класс:**

- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- уметь выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- уметь пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- уметь решать уравнения с двумя переменными и их системы; уметь решать неравенства с двумя переменными и их системы;
- уметь решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств с модулями и параметрами;
- владеть системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- владеть основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий; решать комбинаторные задачи, находить вероятности событий.
- выполнять различные операции с числовыми последовательностями;
- уметь применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **Личностные результаты:**

#### **7-8 класс:**

- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умеет договариваться с людьми других позиций;
- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации (учебные пособия, справочники, ресурсы Интернета и т. п.);
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### **9 класс:**

- испытывает чувство ответственности и долга перед Родиной.
- готов и способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- имеет целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

### **Метапредметные результаты:**

#### **7-8 класс:**

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области; умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимание сущности алгоритмических действий и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот.

#### **9 класс:**

- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы
- осуществляет поиск и хранение информации; развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- приобретение опыта выполнения проектной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **7 класс:**

##### ***Линейное уравнение с одной переменной.***

Понятие алгебраических выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Что такое математическая модель реальной ситуации. Алгоритм решения текстовых задач. Методы и приемы решения задач с помощью уравнений. Решение логических задач с помощью графов.

##### ***Целые выражения.***

Тождественно равные выражения. Тождества. Понятие степени с натуральным показателем. Возведение в степень положительных и отрицательных чисел. Свойства степени с натуральным показателем. Произведение степеней с одинаковыми основаниями. Частное степеней с одинаковыми основаниями.

Свойство возведения степени в степень. Свойство возведения в степень произведения. Одночлены. Стандартный вид одночлена. Произведение одночленов. Понятие многочлена. Стандартный вид многочлена. Решение уравнений, содержащих многочлены. Сложение многочленов. Вычитание многочленов. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Произведение разности двух выражений. Произведение суммы двух выражений. Разность квадратов двух выражений. Квадрат суммы двух выражений. Квадрат разности двух выражений. Квадрат суммы нескольких выражений. Сумма кубов двух выражений. Разность кубов двух выражений. Куб суммы двух выражений. Куб разности двух выражений. Формулы для разложения на множители выражений вида  $an - bn$ . Формулы для разложения на множители выражений вида  $an + bn$ .

##### ***Функции.***

Множество. Множество и его элементы. Связи между величинами. Функция. Выражение одной величины через другую. Способы задания функции. Задания функции с помощью описания. Задания функции с помощью формулы. Табличный способ задания функции. Определение графика функции. Построение

графика функции. Нахождение области и множества значений функции по ее графику. Точки пересечения графика функции с осями координат. Линейная функция. График линейной функции. Свойства линейной функции.

### **Системы линейных уравнений с двумя переменными.**

Понятие уравнения с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Системы уравнений с двумя переменными. Методы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений методом подстановки. Решение систем линейных уравнений методом сложения. Решение задач с помощью систем линейных уравнений.

### **Элементы комбинаторики и описательной статистики**

Основные правила комбинаторики. Правило суммы. Правило произведения. Начальные сведения о статистике. Сбор данных и способы представления данных. Анализ данных, выводы и рекомендации.

## **8 класс:**

### **Множества и операции над ними.**

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Пустое множество. Подмножества данного множества. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Конечные множества. Формула включения-исключения. Взаимно-однозначное соответствие. Равномощные множества. Бесконечные множества. Счетные множества.

### **Рациональные выражения.**

Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Уравнение-следствие. Рациональные уравнения. Рациональные уравнения с параметрами. Степень с целым показателем и её свойства. Функция  $y = \frac{k}{x}$ , её свойства, график. Гипербола. Асимптота.

### **Основы теории делимости.**

Делимость нацело и её свойства. Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида. Признаки делимости. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики. Малая теорема Ферма.

### **Неравенства.**

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Основные методы доказательства неравенств.

Неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Неравенство-следствие. Числовые промежутки. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля.

### **Квадратные корни. Действительные числа.**

Функция  $y = x^2$ , её график, свойства. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида  $m/n$ , где  $m \in \mathbf{Z}$ ,  $n \in \mathbf{N}$ , и как бесконечная периодическая десятичная дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Связь между множествами  $\mathbf{N}$ ,  $\mathbf{Z}$ ,  $\mathbf{Q}$ ,  $\mathbf{R}$ . Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни. Функция  $y = \sqrt{x}$ , её свойства и график. Решение первых иррациональных уравнений и неравенств.

### **Квадратные уравнения.**

Квадратное уравнение. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трехчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Решение уравнений методом замены переменной. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений. Деление многочленов. Корни многочлена. Теорема Безу. Целое рациональное уравнение.

## **9 класс:**

### **Квадратичная функция.**

Функция. Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и убывания функции. Чётные и нечётные функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Построение графиков функций  $y = kf(x)$ ,  $y = f(kx)$ , по известному графику функции  $y = f(x)$ . Построение графиков функций  $y = f(x + a)$ ,  $y = f(x) + b$ , по известному графику функции  $y = f(x)$ . Построение графиков функций  $y = f(|x|)$ ,  $y = |f(x)|$  по известному графику функции  $y = f(x)$ . Квадратичная функция, ее график и свойства. Решение квадратных неравенств. Решение неравенств методом интервалов. Расположение нулей квадратичной функции относительно данной точки.

#### **Уравнение с двумя переменными и их системы.**

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Системы уравнений с двумя переменными. Графические методы решения систем уравнений с двумя переменными. Равносильные системы и их свойства. Решение систем уравнений методом подстановки и методами сложения и умножения. Решение систем уравнений методом замены переменных и другими способами.

#### **Неравенства с двумя переменными и их системы. Доказательство неравенств.**

Неравенства с двумя переменными. Решение и график неравенства с двумя переменными. Линейное неравенство с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Основные методы доказательства неравенств. Метод упрощения неравенства. Метод разности. Метод рассуждения от противного. Метод применения очевидного неравенства. Метод применения ранее доказанного неравенства. Неравенства между средними величинами. Неравенство Коши — Буняковского.

#### **Элементы прикладной математики.**

Математическое моделирование. Процентные расчеты. Формула сложных процентов. Абсолютная и относительная погрешности.

#### **Элементы комбинаторики и теории вероятности.**

Метод математической индукции. Основные правила комбинаторики. Перестановки. Правило суммы. Правило произведения. Размещения. Сочетания. Случайное, достоверное, невозможное событие. Частота случайного события. Вероятность события. Классическое определение вероятности. Вычисление вероятностей с помощью правил комбинаторики.

#### **Числовые последовательности.**

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Способы задания последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Представление о пределе последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой  $|q| < 1$ . Представление бесконечной периодической десятичной дроби в виде обыкновенной дроби. Суммирование.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) алгебре:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

#### **Способы обучения:**

- индивидуальный;
- индивидуально-групповой;
- коллективный;
- парный.

#### **Технологии:**

- ИКТ
- технология проблемного обучения;
- дифференцированное обучение;
- проектная технология.

#### **Формы контроля:**

- контрольная работа

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- читательская грамотность в 7 классах,
- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

#### **Неурочные формы**

- учебный проект;
- учебное исследование;
- конференция;
- урок-игра.

#### **Учебно-методический комплект:**

##### **учебники:**

«Алгебра» 7 класса, А.Г. Мерзляк: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, издательство: Москва «Вентана-Граф» 2017

«Алгебра» 8 класса, А.Г. Мерзляк: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, издательство: Москва «Вентана-Граф» 2017

«Алгебра» 9 класса, А.Г. Мерзляк: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, издательство: Москва «Вентана-Граф» 2017

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).

### **Программа учебного предмета «Алгебра» 7-9 классы (база)**

#### **Пояснительная записка**

Программа по алгебре составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148;
- примерной программы основного общего образования по алгебре;
- авторской программы Мордкович «Алгебра», 7-9 класс, – М. Просвещение, 2014г.

#### **Цель программы обучения:**

Сознательное овладение системой алгебраических знаний, умение применить их в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Развитие логического мышления, конструирования и формирование научно-теоретического мышления.

#### **Задачи обучения:**

- развить логическое и критическое мышление;
- сформировать качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе;
- развить представление о математике как форме описания и методе познания действительности, создания условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

#### **Общая характеристика предмета**

Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники.

С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 7-9 классов из обязательной части в предметной области «Математика и информатика» на предмет «Алгебра» выделяется:

7 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год

8 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год

9 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

#### **Предметные результаты**

##### **7 класс:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями, выполнять разложение многочленов на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задач;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

##### **8 класс:**

- переходить от одной формы записи к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных ситуациях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношениями и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

##### **9 класс:**

- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- уметь выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- уметь пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- уметь решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- владеть системой функциональных понятий. Функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- владеть основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- уметь применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **Личностные результаты**

#### **7-8 класс:**

- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умеет договариваться с людьми других позиций;
- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью

#### **9 класс:**

- испытывает чувство ответственности и долга перед Родиной.
- готов и способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,

### **Метапредметные результаты**

#### **7-8 класс:**

- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области;
- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;
- умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот.

#### **9 класс:**

- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы
- осуществляет поиск и хранение информации;

## **Содержание программы**

### **7 класс**

**Математический язык. Математическая модель.** Числовые и алгебраические выражения. Что такое математический язык и математическая модель. Линейное уравнение с одной переменной. Линейное уравнение с одной переменной как математическая модель реальной ситуации. Координатная прямая. Виды числовых промежутков на координатной прямой.

**Линейная функция** Координатная плоскость. Линейное уравнение с двумя переменными. Линейная функция. Возрастание и убывание линейной функции. Взаимное расположение графиков линейных функций

**Системы двух линейных уравнений с двумя переменными** Основные понятия о системах двух линейных с двумя переменными. Методы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными: графический, подстановки, алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций.

**Степень с натуральным показателем и её свойства** Понятие степени с натуральным показателем. Свойства степеней. Степень с нулевым показателем.

**Одночлены. Операции над одночленами** Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. Сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.

**Многочлены. Операции над многочленами.** Понятие многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Формулы сокращенного умножения. Деление многочлена на одночлен.

**Разложение многочленов на множители.** Понятие о разложении многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения и комбинации различных приемов. Сокращение алгебраических дробей. Тождества.

**Функция  $y = x^2$**  Функция  $y = x^2$  и её свойства. Функция  $y = -x^2$  и её свойства. Графическое решение уравнений. Функциональная символика.

**Элементы описательной статистики.** Данные и ряды данных. Упорядоченные ряды данных, таблицы распределения. Частота результата, таблица распределения частот, процентные частоты. Группировка данных.

## 8 класс:

**Алгебраические дроби.** Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей.

Сложение и вычитание алгебраических дробей.

Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.

Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления).

Степень с отрицательным целым показателем.

**Функция  $y = \sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня.** Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел.

Функция  $y = \sqrt{x}$ , её свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.

Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. График функции  $y = |x|$ . Формула  $\sqrt{x^2} = |x|$ .

**Квадратичная функция. Функция  $y = \frac{k}{x}$ .** Функция  $y = kx^2$ , её график, свойства. Функция  $y = \frac{k}{x}$ , её свойства, график. Гипербола. Асимптота.

Построение графиков функций  $y = f(x + 1)$ ,  $y = f(x) + m$ ,  $y = f(x + 1) + m$ ,  $y = -f(x)$  по известному графику функции  $y = f(x)$ .

Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, её свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций  $y = C$ ,

$y = x + m$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = ax^2 + vx + c$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение квадратных уравнений.

**Квадратные уравнения.** Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.

Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).

Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.

Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Частные случаи формулы корней квадратного уравнения.

Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

**Неравенства.** Свойства числовых неравенств. Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства.

Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства.

Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств).

Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.

### **9 класс:**

**Неравенства и системы неравенств.** Линейные неравенства. Квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Решение неравенств методом интервалов. Применение способов решения квадратных неравенств к исследованию корней квадратных уравнений, содержащих параметр. Системы рациональных неравенств. Решение систем линейных неравенств. Системы квадратных неравенств.

**Системы уравнений.** Основные понятия. Уравнение окружности. Графическое решение системы уравнений. Решение системы уравнений методом подстановки. Решение системы уравнений методом алгебраического сложения. Решение системы уравнений методом замены переменной. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Решение текстовых задач на составление систем уравнений. Решение текстовых задач на совместную работу. Решение текстовых задач на движение. Решение текстовых задач на смеси.

**Числовые функции.** Определение числовой функции. Область определения функции. Область значения функции. Способы задания функции. Свойства функций. Нахождение промежутков монотонности. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Построение и чтение графиков функции. Четные и нечетные функции. График функции  $y = x^n$ . Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции  $y = x^n$  и  $y = x - n$ . Функция кубического корня из  $x$ , ее свойства. Построение графика функции. Графическое решение систем уравнений. Решение упражнений на построение и чтение графика функции  $y = mf(x)$ , если известен график функции  $y = f(x)$ .

**Прогрессии.** Числовые последовательности. Способы задания числовых последовательностей. Формула  $n$ -го члена числовой последовательности. Определение арифметической прогрессии. Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии. Формула суммы  $n$  первых членов арифметической прогрессии. Определение геометрической прогрессии. Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии. Формула суммы  $n$  первых членов геометрической прогрессии. Формула суммы  $n$  членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение упражнений на формулу суммы  $n$  первых членов геометрической прогрессии. Банковские расчеты.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.** Простейшие комбинаторные задачи. Правило умножения и дерево вариантов. Перестановки. Сочетания. Выбор двух, трех и более вариантов. События достоверные, невозможные и случайные. Классическое определение вероятности. Вероятность противоположного события. Вероятность суммы несовместных событий. Статистика – дизайн информации. Варианты и их кратности. Кривая нормального распределения. Числовые характеристики выборки. Схема Бернулли. Использование функции.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) алгебре:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

### **Способы обучения:**

- индивидуальный;
- индивидуально-групповой;
- коллективный;
- парный.

### **Технологии:**

- ИКТ
- технология проблемного обучения;
- дифференцированное обучение;
- проектная технология.

### **Формы контроля:**

- контрольная работа

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- читательская грамотность в 7 классах,
- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

#### **Неурочные формы**

- учебный проект;
- учебное исследование;
- конференция;
- урок-игра.

#### **Учебно-методический комплект:**

##### **Учебники:**

«Алгебра» 7 класса (в 2-х частях), А.Г. Мордкович, издательство: Москва «Мнемозина» 2013

«Алгебра» 8 класса (в 2-х частях), А.Г. Мордкович, издательство: Москва «Мнемозина» 2013

«Алгебра» 9 класса (в 2-х частях), А.Г. Мордкович, издательство: Москва «Мнемозина» 2013

##### **Задачники:**

«Алгебра» 7 класса (в 2-х частях), А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская: Москва «Мнемозина» 2013

«Алгебра» 8 класса (в 2-х частях), А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская: Москва «Мнемозина» 2013

«Алгебра» 9 класса (в 2-х частях), А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская: Москва «Мнемозина» 2013

#### **Материально-техническое обеспечение (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).**

#### **Программа учебного предмета «География» 5-9 классы**

Программа учебного предмета «География» 5-9 класса (далее – Программа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии и авторской программы Е.М. Домогацких «География» 5-9 классы, Русское слово, 2012г.

#### **Общая характеристика предмета**

Географическое образование в основной школе обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к

изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

**Цель** программы обучения - формирование у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, системы географических знаний и умений, и возможности их применения в различных жизненных ситуациях.

Для успешного достижения цели программы решаются следующие **задачи**:

- формировать умение систематизировать систему географических знаний как компонента научной картины мира;
- формировать умение выделять закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства и особенности динамики и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве;
- формировать умение выделять проблемы взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходов к устойчивому развитию территорий;
- выработать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях, а также формировать у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- сформировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 5-9 классов из обязательной части в предметной области «Общественно-научные предметы» на предмет «География» выделяется:

- 5 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год
- 6 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год
- 7 класс – 2 час в неделю, 68 часов в год
- 8 класс – 2 час в неделю, 68 часов в год
- 9 класс – 2 час в неделю, 68 часов в год

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета**

##### **Предметные результаты**

##### **5-6 класс:**

- знает форму и размеры Земли, полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт, части внутреннего строения Земли, основные формы рельефа, части Мирового океана, материки и океаны Земли, причины изменения погоды, типы климатов, виды ветров, причины их образования, виды движения воды в океане, пояса освещенности Земли, выделяет географические объекты, предусмотренные программой, маршруты географических исследований и путешествий;
- анализирует, воспринимает, интерпретирует и обобщает географическую информацию, использует источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- находит и формулирует закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- описывает по картам взаимное расположение географических объектов;
- объясняет особенности компонентов природы отдельных территорий;
- проводит простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- различает и сравнивает изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- составляет описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ориентируется на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивает характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;

- приводит примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию объектов, процессов и явлений; с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающий роль географической науки;
- создает простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- определяет и сравнивает географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строит простые планы местности;
- читает космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты. **7-**

### **8 класс:**

- оценивает по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- прогнозирует изменение климатов Земли;
- оценивает природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- оценивает основные взаимосвязи природы и человека;
- объясняет особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- объясняет особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- объясняет особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- объясняет основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применяет в процессе учебного познания основные географические понятия;
- описывает основные источники географической информации;
- описывает географическое положение объектов (по карте);
- описывает по схемам круговороты вещества и энергий;
- определяет вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.
- показывает важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- показывает основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- называет факторы формирования климата;
- называет крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- показывает страны мира, их столицы, крупные города;
- называть предмет изучения географии России;
- называть основные средства и методы получения географической информации;
- называть особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- показывать границы часовых поясов;
- называть основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- называть климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- показывать основные области современного оледенения и крупные ледники;
- показывать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- называть основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- показывать объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- показывать районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- показывать экологически неблагополучные районы России;
- показывать маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.
- определять географическое положение объектов;
- определять погоду по синоптической карте;
- описывать географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- описывать образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем

- страны;
- объяснять влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- объяснять образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- объяснять влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- объяснять причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны.

#### **9 класс:**

- знает и понимает географические особенности природных регионов России, основные географические объекты, причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины, связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны, факторы размещения основных отраслей хозяйства России, основные отрасли хозяйства России, географию их размещения, крупнейшие городские агломерации нашей страны, причины возникновения геоэкологических проблем, а так-же меры по их предотвращению, географию народов, населяющих нашу страну.
- анализирует, обобщает и интерпретирует географическую информацию, демографические показатели, предусмотренные программой, факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
- выдвигает на основе статистических данных гипотезы динамике численности населения России.
- выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- выявляет противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- делает прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- использует источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач.
- моделирует географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- находит закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- обосновывает гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- объясняет особенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- описывает по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

#### **Личностные результаты**

##### **5-6 класс:**

- сформировано ответственное отношение к учению.
- признает существование различных точек зрения,
- выделяет разницу в точках зрения.
- знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах,
- принимает участие в классном и школьном самоуправлении, определяет свою общественную роль в нем,
- определяет свою социальную роль в обществе.
- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам и поступкам своих сверстников
- имеет потребность в самовыражении через слово,
- имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

##### **7-8 класс:**

- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- самостоятельно называет свои познавательные интересы, проявляет уважительное отношение к труду, принимает участие в общественно полезном труде.
- умеет договариваться с людьми других позиций.
- под руководством учителя умеет организовать классное мероприятие
- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью.
- владеет основами здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- владеет правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

#### **9 класс:**

- осознает российскую идентичность в поликультурном социуме;
- испытывает чувство ответственности и долга перед Родиной;
- готов и способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### **Метапредметные результаты**

#### **5-6 класс:**

- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия
- умеет оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме
- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,
- адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения;
- способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами

#### **7-8 класс:**

- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде
- умеет оценить свой ресурс, необходимый для воплощения идеи/ответа на вопрос,
- формулирует проблему после рассмотрения ситуации,
- делает прогноз своей деятельности, развития событий,
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
  - умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
  - умеет создавать, читать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- готов и пробует участвовать в предметной (не только в рамках школьного предмета) коммуникации со взрослыми и сверстниками,

#### **9 класс:**

- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сознательно организовывает и регулирует свою учебную деятельность;
- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- владеет основными универсальными умениями информационного характера: визуализация и структурирование информации;
- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл;
- формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;
- структурирует текст, используя списки, ссылки; использует в тексте таблицы, изображения;
- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи;
- осуществляет поиск и хранение информации.

## **5 класс**

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Природа Земли.** Природа, природные объекты и объекты, созданные человеком. Оболочки Земли.

## **6 класс**

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны,

течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **7 класс**

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле —Челленджер, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

#### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

#### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий),

специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

## **8 класс**

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России.

Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Природа и человек.** Особенности и виды особо охраняемых природных территорий.

## **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

## **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

## **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

## **Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

## **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) географии:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

### **Способы обучения:**

- индивидуальный;
- индивидуально-групповой;
- коллективный.

### **Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика.

### **Формы контроля:**

- практическая работа;
- зачет.

## **Неурочные формы:**

- учебное исследование;
- учебная экскурсия;
- учебный проект.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

## **Учебно-методический комплект:**

### **Учебники:**

- «География» 5 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, издательство М: Русское слово, 2012
- «География» 6 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, издательство М: Русское слово, 2012
- «География» 7 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, издательство М: Русское слово, 2012
- «География» 8 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, издательство М: Русское слово, 2012
- «География» 9 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, издательство М: Русское слово, 2012

### **Атлас:**

- «География» 5-6 класс, М: Русское слово, 2015
- «География» 7 класс, М: Русское слово, 2015
- «География» 8-9 класс, М: Русское слово, 2015

### **Контурные карты:**

- «География» 6 класс, М: Русское слово, 2015
- «География» 7 класс, М: Русское слово, 2015
- «География» 8 класс, М: Русское слово, 2015
- «География» 8 класс, М: Русское слово, 2015

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

В результате изучения курса географии в основной школе:

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и

- географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
  - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
  - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
  - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
    - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
    - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; •оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Программа учебного предмета «Биология» 5-9 классы

Программа учебного предмета «Биология» 5-9 класса (далее – программа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии, авторской программы курса «Биология» 5-9 классы. Н.И Романова М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013, (ФГОС. Инновационная школа).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные примерной программой федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии и авторской программой учебного курса.

### Общая характеристика предмета

Биологическое образование в основной школе обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Дополнительно рассматривается модуль, обеспечивающий в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности обучающихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

**Целями** биологического образования являются:

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

**формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

В соответствии с учебным планом 5-9 классов из обязательной части в предметной области «Естественно-научные предметы» на предмет «Биология» выделяется:

В соответствии с учебным планом на предмет «Биология» выделяется:

5 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год

6 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год

7 класс – 1 час в неделю, 68 часов в год

8 класс – 2 час в неделю, 68 часов в год

9 класс – 2 час в неделю, 68 часов в год  
Из части, формируемой участниками образовательных отношений: 7 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год

### **Результаты освоения программы учебного предмета:**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

##### **5-6 класс:**

- выделяет разницу в точках зрения;
- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- знает и использует основные принципы и правила безопасного поведения в природе и обществе;
- имеет познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение природы, населения и хозяйства;
- знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах;
- сформировано ответственное отношение к учению;
- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.);
- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам и поступкам своих сверстников;
- имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

##### **7-8 класс:**

- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умеет договариваться с людьми других позиций;
- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью;
- владеет основами здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. **9**

##### **класс:**

- испытывает чувство ответственности и долга перед Родиной;
- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознает ценность здорового и безопасного образа жизни;
- сформирован опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом).

#### **Метапредметные результаты**

##### **5-6 класс:**

- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области;
- принимает цели обучения от учителя и формулирует задачи по ее достижению под руководством учителя;
- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владеет умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- умеет вычленять из текста необходимую информацию;
- умеет работать с разными источниками информации;
- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия;
- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умеет переложить текстовую информацию в табличную, графическую;
- умеет структурировать тексты;
- понимает основную мысль текста. **7-**

##### **8 класс:**

- умеет переложить текстовую информацию в табличную и наоборот;
- умеет оценить свой ресурс, необходимый для воплощения идеи/ответа на вопрос;

- определяет желаемый результат своей деятельности;
- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умеет самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- находит в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- высказывает оценочные суждения по поводу прочитанного;
- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умеет слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, готов корректировать свою точку зрения;
- умеет создавать грамотную компьютерную презентацию по заданной теме. 9

#### **класс:**

- умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности;
- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сознательно организовывает и регулирует свою учебную деятельность;
- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл;
- формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;
- при беглом чтении находит в тексте требуемую информацию;
- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге;
- владеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- владеет экологическим мышлением, умеет применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

#### **5-6 класс:**

- знает объекты изучения естественных наук и основные правила работы в кабинете биологии;
- знает методы изучения и исследования живой природы и элементарные навыки их использования;
- знает и может оценить вклад ученых-биологов в развитие науки;
- умеет работы с микроскопом;
- знает и понимает основные систематические единицы и классификации живых и растительных организмов;
- приводит примеры многообразия тел и веществ живой и неживой природы;
- знает экологические проблемы своей местности;
- понимает основы здорового образа жизни.
- приводит примеры взаимосвязи тел живой и неживой природы, доказательство единства природы;
- приводит примеры физических и химических изменений в природе и их использование в повседневной жизни;
- приводит примеры приспособленности живых организмов к среде обитания;
- выделяет существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки, выявляет взаимосвязи между строением и функциями клеток;
- знает особенности строения и жизнедеятельности представителей царства Растения, царства Бактерии и царства Грибы;
- может оказать первую помощь при несложных травмах и пищевых отравлениях;
- может соблюдать нормы экологического и безопасного поведения в природе;
- различает на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки, типы тканей;
- выделяет отличительные признаки живых систем.

#### **7-8 класс:**

- знает объекты изучения естественных наук и основные правила работы в кабинете биологии;
- знает методы исследования живой природы и элементарные навыки их использование;
- знает и может оценить вклад ученых-биологов в развитие науки;

- знает основные правила работы с микроскопом, умеет применять знания при исследовании;
- знает и понимает основные систематические единицы и классификации живых организмов;
- знает особенности строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- знает основы анатомии, физиологии и гигиены человека;
- знает строение органов и систем органов организма человека. **9**

#### **класс:**

- знает объекты изучения естественных наук и основные правила работы в кабинете биологии;
- знает и может оценить вклад ученых-биологов в развитие науки;
- владеет основами общей биологии;
- может систематизировать знания о мире живой природы;
- имеет представление об общих биологических закономерностях.

### **Содержание программы**

5 класс:

#### **Биология – наука о живых организмах.**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

#### **Клеточное строение организмов.**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

#### **Многообразие организмов.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

#### **Среды жизни.**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

6 класс:

#### **Царство Растения.**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

#### **Органы цветкового растения.**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

#### **Микроскопическое строение растений.**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

#### **Жизнедеятельность цветковых растений.**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения.* Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

#### **Многообразие растений.**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел

Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

### **Царство Бактерии.**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

### **Царство Грибы.**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

7 класс:

### **Царство Животные.**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

### **Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

### **Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

8 класс:

### **Человек и его здоровье.**

#### **Введение в науки о человеке.**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

#### **Общие свойства организма человека.**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

#### **Нейрогуморальная регуляция функций организма.**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

#### **Опора и движение.**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

#### **Кровь и кровообращение.**

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

#### **Дыхание.**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

#### **Пищеварение.**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль

печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### **Обмен веществ и энергии.**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Выделение.**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

### **Размножение и развитие.**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **Сенсорные системы (анализаторы).**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### **Высшая нервная деятельность.**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Здоровье человека и его охрана.**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

9 класс:

### **Общие биологические закономерности.**

#### **Биология как наука.**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

#### **Клетка.**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

#### **Организм.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

### **Вид.**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

### **Экосистемы.**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### **Список лабораторных работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Измерение домашнего животного;
2. Изучение устройства микроскопа;
3. Составление генеалогического древа своей родословной;
4. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
5. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука;
6. Изучение органов цветкового растения;
7. Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;
8. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
9. Изучение строения водорослей;
10. Изучение внешнего строения мхов;
11. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
12. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
13. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
14. Определение признаков класса в строении растений;
15. Изучение строения плесневых грибов;
16. Изучение строения и передвижения инфузории;
17. Внешнее строение и передвижение дождевого червя;
18. Строение раковин моллюсков;
19. Внешнее строение речного рака;
20. Внешнее строение насекомых;
21. Изучение типов развития насекомых;
22. Внешнее строение и передвижение рыб;
23. Внешнее строение лягушки;
24. Изучения внешнего строения и перьевого покрова птиц;
25. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

### **Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
2. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
3. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания.

### **Список лабораторных работ по разделу «Человек и его здоровье»:**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;

2. Изучение строения головного мозга;
3. Выявление особенностей строения позвонков;
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

**Список лабораторных работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**Список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

**Методы обучения** (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) биологии:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод,
- исследовательский метод.

**Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный
- парный.

**Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика

**Формы контроля:**

- лабораторная работа
- контрольная работа

**Неурочные формы:**

- учебный проект
- учебное исследование
- экскурсия

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- читательская грамотность в 5, 6, 7 классах,
- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

**Учебники:**

«Биология. Введение в биологию» 5 класс, автор Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков, издательство М: Издательский центр, «Русское слово», 2012

«Биология» 6 класс, автор Е.Т. Тихонова, Н.И. Романова, издательство М: Издательский центр, «Русское слово», 2012

«Биология» 7 класс, автор Е.Т. Тихонова, Н.И. Романова, издательство М: Издательский центр, «Русское слово», 2013

«Биология» 8 класс, автор М.Б. Жемчугова, Н.И. Романова, издательство М: «Русское слово» 2015

#### **Авторские программы:**

Программа курса «Биология» 5-9 классы. Н.И Романова М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013, (ФГОС. Инновационная школа).

### **Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»**

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### **Программа учебного предмета «Информатика» 5-9 классы**

Программа учебного предмета «Информатика» 5-9 класса (далее – Программа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования по информатике и авторских программ Босовой Л.Л. Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, М: Бином. Лаборатория знаний, 2014, Босовой Л.Л. Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы, М: Бином. Лаборатория знаний, 2014, Угриновича Н.Д. Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы, М: Бином. Лаборатория знаний, 2012

#### **Общая характеристика предмета**

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы,

схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Цель и задачи программы обучения:**

Изучение информатики в 5–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного образования, способствуя:

□ **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

□ **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

□ **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 5-9 классов из обязательной части в предметной области «Математика и информатика» на предмет «Информатика» выделяется:

7 класс – 1 час в неделю, 34 часов в

год 8 класс – 1 час в неделю, 34

часов в год 9 класс – 2 час в

неделю, 68 часов в год

Из части, формируемой участниками образовательных

отношений: 5 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год

6 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета**

#### **Предметные результаты 5-6 класс:**

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

#### **7-8 класс:**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе

с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе.

#### **9 класс:**

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, ветвлением и циклической.

### **Личностные результаты 5-6**

#### **класс:**

- сформировано ответственное отношение к учению; • признает существование различных точек зрения, • выделяет разницу в точках зрения;
- знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах;
- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам и поступкам своих сверстников;
- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.);
- знает о негативном влиянии компьютерных игр, различных видов зависимости. **7-8 класс:**

- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- самостоятельно называет свои познавательные интересы, проявляет уважительное отношение к труду, принимает участие в общественно полезном труде;
- умеет договариваться с людьми других позиций;
- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью;
- владеет основами здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. **9 класс:**

- испытывает чувство ответственности и долга перед Родиной;
- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознает ценность здорового и безопасного образа жизни;
- готов и способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Метапредметные результаты 5-6 класс:**

- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области информатика;
- умеет анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого;
- принимает цели обучения от учителя и формулирует задачи по ее достижению под руководством учителя;
- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность;
- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; • владеет умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- умеет переложить текстовую информацию в табличную, графическую;
- умеет создавать, применять знаки и символы для решения учебных и познавательных

- задач; •умеет переложить текстовую информацию в табличную и наоборот;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умеет выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; •владеет нормами культурного общения;
- адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения;
- использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д. ;
- способен извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.

### **7-8 класс:**

- формулирует задачи по достижению целей обучения на определенный период: месяц, четверть, учебный год;
- умеет оценить свой ресурс, необходимый для воплощения идеи/ответа на вопрос; •формулирует проблему после рассмотрения ситуации;
- делает прогноз своей деятельности, развития событий; •определяет желаемый результат своей деятельности;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умеет самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владеет умениями и навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров.

### **9 класс:**

- умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности;
- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сознательно организовывает и регулирует свою учебную деятельность; •ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл; •формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;
- при беглом чтении находит в тексте требуемую информацию;
- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге;
- владеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- структурирует текст, используя списки, ссылки; использует в тексте таблицы, изображения; •осознает важность коммуникативных умений в жизни человека;

- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи;
- создает письменные, звуковые, музыкальные сообщения и графические объекты с помощью средств ИКТ;
- применяет ИКТ средства в социальном взаимодействии; •осуществляет поиск и хранение информации;
- анализирует и обрабатывает данные (в т.ч. математическими способами).

## Содержание

### **программы Введение**

#### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

#### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Техника безопасности и правила работы на компьютере. **Математические основы информатики**

#### **Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode.

#### **Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

#### **Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения/

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики.

### **Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

#### **Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. **Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;  нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;  нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием

программ. **Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

**Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

**Использование программных систем и сервисов**  
**Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов.

Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов:

изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

### **Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

### **Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.

### **Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт.

Сетевое

хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения** (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) информатики:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (практические компьютерные работы);
- активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов и др.).

**Способы обучения:**

- индивидуальные
- ; • групповые;

- индивидуально-групповые; •практикумы.

#### **Технологии:**

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии; •элементы здоровьесберегающих технологий.

#### **Формы контроля:**

- лабораторная работа •контрольная работа

#### **Неурочные формы:**

- учебный проект

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

#### **Учебно-методический**

##### **комплект: Учебники:**

«Информатика» ФГОС 5 класс, автор Л.Л. Босова, издательство М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

«Информатика» ФГОС 6 класс, автор Л.Л. Босова, издательство М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

«Информатика» ФГОС 7 класс, автор Л.Л. Босова, издательство М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

«Информатика» ФГОС 8 класс, автор Н.Д. Угринович, издательство М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

«Информатика» ФГОС 9 класс, автор Н.Д. Угринович

Учебники соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по информатике и входят в Федеральный перечень.

#### **Материально-техническое обеспечение (Приложение№1 «Паспорт кабинета»).**

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Информатика»** В результате изучения курса информатики в основной школе:

##### **Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. **Выпускник получит возможность:**
- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

### **Математические основы информатики Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при

передаче информации.

### **Алгоритмы и элементы программирования Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

### **Использование программных систем и сервисов Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

### **Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы

- с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
  - приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
  - основами соблюдения норм информационной этики и права;
  - познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и с
  - узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных. **Выпускник получит возможность:**
  - узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
  - практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
  - познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
  - познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
  - познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
  - узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; •узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
  - получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
  - познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
  - получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

### **Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 5-8 классы**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 5-8 класса (далее – Программа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования по изобразительному искусству и авторской программы Б.М. Неменский «Изобразительное искусство» 5-8 классы, М: Просвещение, 2013г.

#### **Общая характеристика предмета**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительная особенность программы «Изобразительное искусство» заключается в том, что искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности: •ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый

обучающимися в различных видах художественной деятельности.

**Цель** программы обучения – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры, развитие интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», сознание своих внутренних переживаний.

Для успешного достижения цели программы решаются следующие **задачи**:

- формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 5-8 классов из обязательной части в предметной области «Искусство» на предмет «Изобразительное искусство» выделяется:

5 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год  
6 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год  
7 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год  
8 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета**

##### **Предметные результаты 5-8 класс:**

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в

архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

### **Личностные результаты 5-6 класс:**

- сформировано ответственное отношение к учению; •признает существование различных точек зрения;
- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению; •знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах;
- определяет свою социальную роль в обществе; •выделяет разницу в точках зрения;
- имеет представление об основных мировых традициях, религиях, культурах; •соблюдает традиции своего народа, своей страны;
- признает равноправие народов, единства разнообразных культур. **7-8 класс:**

- осознает свою этническую принадлежность, знает культуру своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; •под руководством учителя умеет организовать классное мероприятие;
- овладел эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- самостоятельно называет свои познавательные интересы, проявляет уважительное отношение к труду, принимает участие в общественно полезном труде;
  - ориентируется в системе моральных норм и ценностей; •осознает значение семьи в жизни человека и общества.

### **Метапредметные результаты 5-6 класс:**

- принимает цели обучения от учителя и формулирует задачи по ее достижению под руководством учителя;
- умеет оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; •умеет выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;
- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность;
- умеет работать с разными источниками информации;

- умеет выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- способен извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.

#### **7-8 класс:**

- умеет оценить свой ресурс, необходимый для воплощения идеи/ответа на вопрос; • делает прогноз своей деятельности, развития событий;
- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • определяет желаемый результат своей деятельности;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.

### **Содержание программы**

#### **Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

*(включает темы: Древние корни народного искусства. Связь времен в народном искусстве. Декор - человек, общество,*

*время. Декоративное искусство в современном мире.)*

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

В данный раздел содержания программы включены темы, направленные на достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития обучающихся: «Календарно-обрядовая культура народов России», «Что хранит многоликую Россию?», «Народное творчество Сибиряков», «Мастерство народных умельцев».

#### **Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

*(включает темы: Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Мир наших вещей. Натюрморт.)*

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

#### **Понимание смысла деятельности художника**

*(включает темы: Взглядываясь в человека. Портрет. Человек и пространство.*

*Пейзаж. Изображение фигуры человека и образ человека.)*

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

## **Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

*(включает темы: Поэзия повседневности. Великие темы жизни. Реальность жизни и художественный образ.)*

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).

Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

### **Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

*(включает темы: Архитектура и дизайн-конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создает человек. В мире вещей и зданий. Город и человек.)*

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно -конструктивные принципы дизайна одежды.

### **Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) изобразительному искусству:**

- объяснительно-иллюстративный метод; •репродуктивный метод;
- частично-поисковый, или эвристический, метод; •исследовательский метод.

**Способы обучения:**

- индивидуальный;
- индивидуально-групповой; •коллективный.

**Технологии:**

- диалектический способ обучения; •ИКТ;
- музейная педагогика.

**Формы контроля:**

- зачет.

**Неурочные формы:**

- викторина;
- виртуальная экскурсия;
- учебный проект.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

### **Учебно-методический**

#### **комплект: Учебники:**

«Изобразительное искусство». 5 класс, Н.А. Горяева О.В. Островская, издательство М.: «Просвещение», 2011

«Изобразительное искусство». 6 класс, Л.А. Неменская, издательство М.: «Просвещение», 2013

«Изобразительное искусство». 7 класс, Л.А. Неменская, издательство М.: «Просвещение», 2013

«Изобразительное искусство». 8 класс, А.С. Питерских, издательство М.: «Просвещение», 2014

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

В результате изучения курса изобразительное искусство в основной школе:

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; •простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; •строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; •творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; •пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом; •использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять

их произведения;

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и

архитектуре XVIII – XIX веков;

- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращая к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения.

## Программа учебного предмета «Технология» 5-8 классы

### Пояснительная записка

Программа по Технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148, примерной программы основного общего образования по технологии, авторских программ «Технологии» Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии» 5-8 класс, М.: Вентана-Граф, 2013, «Технология. Технологии ведения дома», Сеница Н.В., Симоненко В.Д., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013

#### Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Для успешного достижения цели программы решаются следующие **задачи**:

- познакомить обучающихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- исследовать потребности людей, с целью поиска путей их удовлетворения;
- сформировать у обучающихся общетрудовые знания и умения по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- владеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов;
- знакомство с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

#### Общая характеристика предмета

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности школы по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они

описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 5-8 классов из обязательной части в предметной области «Технология» на предмет «Технология» выделяется:

5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

#### **Предметные результаты**

##### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

##### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

#### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

#### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

## **Личностные результаты**

### **5-6 класс:**

- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах;
- соблюдает традиции своего народа, своей страны;
- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),

### **7-8 класс:**

- умеет договариваться с людьми других позиций;
- владеет основами здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

## **Метапредметные результаты**

### **5-6 класс:**

- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;
- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя;
- использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.;
- способен извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность.

### **7-8 класс:**

- определяет желаемый результат своей деятельности;
- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умеет слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, готов корректировать свою точку зрения.

## **Содержание учебного предмета**

### 5 класс

#### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Определение и содержание понятия. Понятие «Технология». Понятие «Потребность». Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие потребностей и развитие технологий. Цикл жизни технологии. Материальные технологии. Информационные и социальные технологии. Производственные технологии. Предприятия Красноярского края, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях Красноярского края, рабочие места и их функции.

Потребности. Составление программы изучения потребностей. Изучение потребностей ближайшего социального окружения. Технологии в быту. Органические и материальные потребности человека. Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Виды и технология приготовления бутербродов. Виды и технология приготовления горячих напитков. Хранение продовольственных продуктов. Блюда из овощей и фруктов. Приготовление салата. Винегрет. Сервировка стола, подача готовых блюд. Мастер класс «Украшение стола салфетками», Хранение непродовольственных продуктов. Культура потребления: выбор продукта / услуги. Услуги в сфере быта. Технологии в сфере быта в Красноярске.

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия и побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Способы представления технической и технологической информации. Сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии. Представление информации. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции, удовлетворяющей заданным условиям. Графическое отображение объектов или процессов. Технологическая схема. Анализ технического задания «Станок обработки металла». Анализ технического задания «Швейная машинка». Расчет стоимости материалов. Обобщение изученных понятий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Реклама проекта. Защита проекта.

#### **Учебные проекты**

Понятие «проект». Содержание и этапы проекта. Представление и защита проекта.

Мальчики: «Стульчик для отдыха на природе», «Подставка для рисования», «Понятия курса «Технология».

Девочки: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Мешочек для мелочей»

6 класс

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Технологии. Материальные технологии. Информационные, социальные технологии. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт. Источники развития технологий, технологизация научных идей. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Современные технологии на предприятиях Красноярского края. Обзор ведущих технологий на предприятиях Красноярского края. Профессии, рабочие места и их функции в области строительства на предприятиях Красноярского края.

Виды потребностей человека. Технологическая система для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы, управление технологической системой. Управление в технологических системах. Обратная связь.

Системы автоматического управления (САУ). Программирование работы устройств. Примеры САУ - автоматы: торговые, игровые, музыкальные.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Свойства и классификация химических волокон. Предприятия Красноярского края и текстильные профессии. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Свойства древесины. Пороки древесины. Технология обработки древесины. Предприятия Красноярского края и профессии, связанные с деревообработкой. Свойства черных и цветных металлов. Сортовой прокат. Предприятия Красноярского края и профессии, связанные с обработкой металла. Современные материалы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами. Порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.

Технология в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) г. Красноярска. Службы ЖКХ, их функции. Взаимодействие со службами ЖКХ. Анализ опыта решения задач по взаимодействию со службами ЖКХ.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Основы технологии штукатурных работ, инструменты. Основы технологии оклейки обоями. Расчет необходимого количества обоев.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Этапы алгоритма морфологического анализа. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.

Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Технологическая карта.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.

Техники, проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

#### **Учебные проекты:**

Учебный проект «Интерьер моей комнаты»

Мальчики: Учебный проект «Садовый рыхлитель».

Девочки: Учебный проект «Создание изделий из текстильных материалов».

Учебный проект «Разработка и изготовление материального продукта»:

Мальчики по выбору

Девочки: Учебный проект «Изготовление чехла для стула»

7 класс

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Предприятия Красноярского края, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях Красноярского края, рабочие места и их

функции. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях Красноярского края в сфере транспорта, рабочие места и их функции. Промышленные технологии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизированное производство на предприятиях Красноярского края. Функции специалистов, занятых в производстве, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство и потребление энергии в Красноярском крае и г. Красноярске, профессии в сфере энергетики. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической. Использование энергии: тепловой, гидравлической. Устройства для накопления и передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Машины для преобразования энергии. Технологическая система. Потребление энергии в быту. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы бытовые и промышленные. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Развитие технологических систем. Последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Гигиена жилища. Виды уборки. Бытовые электроприборы для уборки помещения. Правила проведения генеральной уборки.

Техническая и технологическая информация. Способы представления технической и технологической информации. Понятие трехмерного проектирования. Трехмерное проектирование при помощи компьютерных программ. Технические конструкторы в производстве. Игровые технические конструкторы – робототехника. Электрическая схема. Алгоритм проверки и электрической схемы. Анализ неполадок электрической цепи. Роль энергии в жизни человека.

Ресурсы. Виды экономии ресурсов. Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Доходы и расходы семьи. Технология построения семейного бюджета. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителя. Технология ведения бизнеса. Самостоятельное производство товаров.

#### **Учебные проекты**

Мальчики: «Оптимизация энергозатрат», «Освещение школы», «Отвертка».

Девочки: «Гости на пороге», «Уютный дом», «Готовим десерт».

8 класс

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Производство материалов на предприятиях Красноярского края. Виды транспорта, история его развития. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Организация транспорта людей и грузов в Красноярском крае, спектр профессий. Проблемы транспортной логистики г. Красноярска.

Предприятия Красноярского края, работающие на основе современных производственных технологий. Рабочие места и их функции на предприятиях города. Социальные технологии, их специфика. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Интернет-преступления в сети интернет.

Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Реклама как способ продвижения продукта.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Потребительские качества пищи.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Моделирование процесса управления в социальной системе, в школе. Технологии сферы услуг. Предприятия Красноярского края, рабочие места и их функции. Моделирование. Функции моделей. Простые механизмы как часть технологических систем.

Производство продуктов питания на предприятиях Красноярского края.

Способы представления технической и технологической информации. Использование инструкции, памятки, чертежа, блок-схем и другой информации для сборки и эксплуатации изделия.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Профессиональное образование и профессиональная карьера.

### **Учебные проекты**

Учебный проект «Транспортная логистика», «Гости на пороге», «Мой профессиональный выбор».

Мальчики: «Новогодняя игрушка».

Девочки: «Дизайн окна»

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) изобразительному искусству:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

### **Способы обучения:**

- индивидуальный;
- индивидуально-групповой;
- коллективный.

### **Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ.

### **Формы контроля:**

- защита проект.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- читательская грамотность в 5, 6, 7 классах,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

### **Неурочные формы:**

- учебный проект.

## **Учебно-методический комплект:**

### **Учебники:**

5 класс

«Технология. Технологии ведения дома», Сеница Н.В., Симоненко В.Д., ВЕНТАНА-ГРАФ  
«Индустриальные технологии», Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология, ВЕНТАНА-ГРАФ

6 класс

«Технология. Технологии ведения дома», Сеница Н.В., Симоненко В.Д., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015  
«Индустриальные технологии», Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015

7 класс

«Технология. Технологии ведения дома», Сеница Н.В., Симоненко В.Д., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015  
«Технология», Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015

8 класс

«Технология», Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И.А., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015

«Технология», Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д. и др., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).

## **Аннотация к программе учебного предмета «Русский язык» 5 – 9 классы**

### **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной программы основного общего образования по русскому языку,
- авторской программой М.М.Разумовской «Русский язык 5 – 9 классы», в сборнике рабочих программ, сост. Е.И.Харитоновой, М: Дрофа, 2015

**Цель программы обучения:** усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

### **Задачи обучения:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1. текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
2. стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Каждый речевой блок, представленный в учебниках, включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт: коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентации, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся. Три блока представлены в соответствующих данной программе учебниках. В них предусмотрена также специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста (смыслового, речеведческого, языкового) и создание собственных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.).

В 2018 – 2019 учебном году предмет «Родной русский язык» изучается интегрированно в 5 классах с предметом «Русский язык». Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом 5 - 9 классов из обязательной части в предметной области «Русский язык и литература» на предмет «Русский язык» выделяется в

5 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в год

6 классе – 6 часов в неделю, 204 часов в год

7 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год

8 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в год

9 классе - 3 часа в неделю, 102 часов в год

### Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты)

#### Предметные результаты:

класс	результаты
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Речь. Речевая деятельность</b> - осознавать различие языка и речи; знать основные особенности устной и письменной речи; соблюдать при общении нормы речевого этикета; анализировать текст</li> <li>• <b>Фонетика и орфоэпия</b> - осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения</li> <li>• <b>Лексика и фразеология</b> - осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; определять лексическое значение слов; пользоваться различными видами словарей</li> <li>• <b>Морфемика и словообразование</b> - осознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка; характеризовать морфемный состав слова; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова</li> <li>• <b>Морфология</b> - повторить, обобщить и систематизировать полученные в начальной школе сведения о частях речи; проводить морфологический разбор изучаемых частей речи</li> <li>• <b>Орфография</b> - правильно писать слова со всеми изученными в начальной школе с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; совершенствовать и закреплять навыки правописания орфограмм; пользоваться орфографическими словарями</li> <li>• <b>Синтаксис</b> - осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения; распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения; распознавать вид простого предложения; опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</li> <li>• <b>Пунктуация</b> - правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.</li> <li>• <b>Родной русский язык</b> - понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>по орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи;</li> <li>• <b>по лексике:</b> употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);</li> <li>• <b>по словообразованию:</b> выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев;</li> <li>• <b>по морфологии:</b> квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);</li> <li>• <b>по орфографии:</b> характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;</li> <li>• <b>по синтаксису:</b> определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи; пользоваться разными видами лингвистических словарей.</li> <li>• <b>чтение и аудирование.</b> Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника, выделять в них определения научных понятий, классифицированные схемы, замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, терминов.</li> <li>• <b>анализ текста.</b> Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.</li> <li>• <b>воспроизведение текста.</b> Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования; осуществлять информационную переработку текста в виде плана, схемы, таблицы; кратко выражать основную мысль текста; подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного стиля; сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.</li> <li>• <b>создание текста.</b> Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства; писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни; составлять краткое информационное сообщение о книге, статье, фильме; давать отзыв о прочитанной книге в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.</li> </ul>
7	<p><b>Знать:</b> - формы речи, основные их признаки;</p>

- признаки стилей речи (в рамках изученного); типы речи
- признаки текста (целостность, связность, законченность, членимость, заглавие или его возможность, тема и основная мысль);
- строение текста;
- самостоятельные части речи (наречие, причастие, деепричастие), их грамматические признаки
- служебные части речи (предлог, союз, частица), а также междометия и звукоподражательные слова, их отличие от самостоятельных частей речи

**уметь:**

- узнавать изученные в 7 классе самостоятельные части речи (наречие, причастие, деепричастие) и служебные части речи (предлог, союз, частица), а также междометия и звукоподражательные слова;
- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить их морфологический разбор;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами, использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте
- производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях;
- осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор;
- совершенствовать текст, устраняя лексические ошибки и стилистические недочеты;
- уместно пользоваться выразительно-изобразительными средствами лексики русского языка.
- анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли), построения, языковых средств (использования синонимов, антонимов и т.д.);
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить устные и письменные высказывания разных стилей и типов; грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные), пользоваться всеми видами словарей;
- соблюдать основные лексические и грамматические правила.

8

- **по словообразованию:** опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- **по лексике:** разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- **по морфологии:** распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- **по орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- **по синтаксису:** правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- **по пунктуации:** находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе

пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9

**знать:**

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, -
- орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметьобъяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими **умениями:**

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по **лексике и фразеологии:** разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- **по морфемике и словообразованию:** владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;
- **по морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать

<p>литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>по орфографии:</b> правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;</li> <li>- <b>по синтаксису:</b> различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;</li> <li>- <b>по пунктуации:</b> правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях</li> </ul>
---

**Личностные результаты:**

класс	результаты
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение русского языка как одной из основных ценностей русского народа, его определяющую роль в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;</li> <li>- осознает эстетическую ценность русского языка, стремится к речевому самосовершенствованию;</li> <li>- уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него;</li> <li>- имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,</li> <li>- осознает, что русский язык - это часть общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- понимает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</li> <li>- уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него;</li> <li>- осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи.</li> <li>- соблюдает традиции своего народа, своей страны,</li> <li>- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</li> <li>- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),</li> <li>- имеет потребность в самовыражении через слово,</li> <li>- имеет достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</li> <li>- умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию собственной речи</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свою этническую принадлежность, знает культуру своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- самостоятельно называет свои познавательные интересы, проявляет уважительное отношение к труду, принимает участие в общественно-полезном труде;</li> <li>- умеет договариваться с людьми других позиций;</li> <li>- уважительно относится к религии, традициям, культуре других народов;</li> <li>- под руководством учителя умеет организовать классное мероприятие;</li> <li>- ориентируется в системе моральных норм и ценностей;</li> <li>- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- владеет основами здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- владеет правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,</li> <li>- осознает, что русский язык - это часть общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- понимает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</li> <li>- уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи.</li> <li>- соблюдает традиции своего народа, своей страны,</li> <li>- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</li> <li>- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),</li> <li>- имеет потребность в самовыражении через слово,</li> <li>- имеет достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения,</li> <li>- умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию собственной речи</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает российскую идентичность в поликультурном социуме;</li> <li>- осуществляет выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования или средне-профессионального образования,</li> <li>- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>- осознает необходимость поддержания гражданского мира и согласия и свою ответственность за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</li> <li>- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,</li> <li>- сформирован опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом),</li> <li>- осознает ценностные ориентиры, основанные на идеях убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.</li> </ul>

### **Метапредметные результаты:**

<b>класс</b>	<b>результаты</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области,</li> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- знает и использует этикетные выражения,</li> <li>- владеет нормами культурного общения,</li> <li>- владеет разными видами чтения;</li> <li>- применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;</li> <li>- способен извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области,</li> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- умеет анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого,</li> <li>- принимает цели обучения от учителя и формулирует задачи по ее достижению под руководством учителя,</li> <li>- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия,</li> <li>- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность</li> <li>- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</li> <li>- умеет подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,</li> <li>- умеет переложить текстовую информацию в табличную и наоборот,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет читать и понимать художественный и научный текст,</li> <li>- умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту,</li> <li>- понимает основную мысль текста,</li> <li>- выделяет в тексте главное и второстепенное,</li> <li>- умеет вычленять из текста необходимую информацию,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя,</li> <li>- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,</li> <li>- адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения;</li> <li>- владеет разными видами чтения;</li> <li>- способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</li> <li>- умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами,</li> <li>- использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует задачи по достижению целей обучения на определенный период: месяц, четверть, учебный год;</li> <li>- умеет оценить свой ресурс, необходимый для воплощения идеи/ответа на вопрос;</li> <li>- определяет желаемый результат своей деятельности;</li> <li>- умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</li> <li>- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- умеет создавать, читать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот;</li> <li>- высказывает оценочные суждения по поводу прочитанного.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области,</li> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- умеет анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого,</li> <li>- принимает цели обучения от учителя и формулирует задачи по ее достижению под руководством учителя,</li> <li>- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия,</li> <li>- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность,</li> <li>- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</li> <li>- умеет подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,</li> <li>- умеет переложить текстовую информацию в табличную и наоборот,</li> <li>- умеет читать и понимать художественный и научный текст,</li> <li>- умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту,</li> <li>- понимает основную мысль текста,</li> <li>- выделяет в тексте главное и второстепенное,</li> <li>- умеет вычленять из текста необходимую информацию,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя,</li> <li>- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> <li>- адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения;</li> <li>- владеет разными видами чтения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</li> <li>- умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами,</li> <li>- использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности,</li> <li>- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,</li> <li>- сознательно организует и регулирует свою учебную деятельность,</li> <li>- осуществляет контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносит необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы,</li> <li>- владеет основными универсальными умениями информационного характера: визуализация и структурирование информации,</li> <li>- умеет самостоятельно создавать структурированные тексты,</li> <li>- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл,</li> <li>- формулирует тезис, выражающий общий смысл текста,</li> <li>- при беглом чтении находит в тексте требуемую информацию,</li> <li>- структурирует текст, используя списки, ссылки; использует в тексте таблицы, изображения,</li> <li>- высказывает свою точку зрения о полученном сообщении.</li> <li>- по отношению ко взрослому выступает инициатором (с группой сверстников) проведения мероприятий, дел, проектов, имеющих резонанс в масштабах класса, ступени,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия педагога, взрослого),</li> <li>- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге.</li> <li>- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>- осознает важность коммуникативных умений в жизни человека;</li> <li>- соблюдает в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>- владеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога</li> <li>- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи,</li> <li>- создает письменные, звуковые, музыкальные сообщения и графические объекты с помощью средств ИКТ;</li> <li>- применяет ИКТ средства в социальном взаимодействии;</li> <li>- осуществляет поиск и хранение информации;</li> <li>- анализирует и обрабатывает данные (в т.ч. математическими способами)</li> <li>- владеет экологическим мышлением, умеет применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### 5 класс **О ЯЗЫКЕ**

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. *Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.* Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык – язык русской художественной литературы. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

### **РЕЧЬ**

**Р е ч ь** как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.

**Т е к с т** как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

**С т и л и р е ч и**, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

**Т и п ы р е ч и**: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типичное значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента).

Способы соединения фрагментов в целом тексте.

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

### **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

### **ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ**

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь—ъ; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.*

### **СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА**

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

### **СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ**

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены

предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов

автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. *Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.* Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

### **ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ**

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.* Культура речи. Точное и 11 уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

### **МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ГЛАГОЛ**

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видовременных форм.

## ***ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ***

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

## ***ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ***

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: 12 положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

### **6 класс**

### **О языке**

#### ***Правописание***

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающие словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

*Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

#### ***Грамматика***

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

#### ***Словообразование, правописание и употребление в речи***

#### ***имён существительных, прилагательных и глаголов***

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, сложение (в

том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление *н—ни* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

*Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.*

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

*Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.*

### ***Причастие и деепричастие***

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

*Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.*

### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

### ***Культура речи***

Речь. Стили и типы речи. Что мы знаем о тексте.

Речь. Стили и типы речи. Что мы знаем о тексте.. Деловая и научная речь. Рассуждение-объяснение.

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

*Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей.*

*Текстообразующая функция деепричастных оборотов.*

Речь. Типы речи. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Описание места.

Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах.

Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Описание состояния окружающей среды.

Соединение в тексте разных типовых фрагментов.

Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и др.

*Употребление местоимений для связи предложений в тексте.*  
Соединение в тексте разных типовых фрагментов.

## 7 класс *О языке*

Язык как развивающееся явление.

### *Речь*

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

### *Закрепление и углубление изученного в 6 классе*

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

### *Морфология. Орфография* **НАРЕЧИЕ**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *nn* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** **ПРЕДЛОГ**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

### **СОЮЗ**

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато*, *чтобы*, *также*, *тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

### **ЧАСТИЦА**

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

### **МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

### **ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обежать* — *обижать* и т. п.

## 8 класс

### *О языке*

Русский язык в семье славянских языков.

## ***Речь***

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе);

высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея);

высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Основные умения

Анализ текста. Находить в молодежных газетах репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль; находить в тексте репортажа и портретного очерка части, представляющие собой повествование, рассуждение, разные виды описания, и определять их роль; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты художественного и публицистического стиля, в которых повествование сочетается с описанием внешности человека, его состояния, описанием состояния окружающей среды. Писать изложения с элементами сочинения.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе). Писать автобиографию.

Совершенствование написанного. Повышать выразительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи.

### ***ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО)***

#### ***СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ***

##### ***Словосочетание и предложение***

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Культура речи. Построение словосочетаний со связью управления и согласования. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

Синтаксис простого предложения

#### ***ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ***

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средства связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и

определений в изобразительной речи.

### ***ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ***

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Культура речи. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

### ***НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ***

Понятие о неполных предложениях.

Культура речи. Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи (в составе сложного предложения).

### ***ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ***

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только — но и, как — так и. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

### ***ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ***

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

### ***ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ***

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными причастными, деепричастными оборотами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых). Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами,

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Культура речи. Интонационное выделение слов автора. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

## **9 класс**

### ***О ЯЗЫКЕ***

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

### ***РЕЧЬ***

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

**С т и л и р е ч и.** Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

**Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и:** эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

**Д е л о в ы е б у м а г и:** заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

### **СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.*

#### **СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

#### **СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потехня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

#### **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

#### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) литературе:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;

- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

#### **Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

#### **Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика

#### **Формы контроля:**

- тестирование;
- проверочная работа,
- защита проекта,
- устный опрос
- диктант;
- контрольная работа;
- сочинение, изложение;
- анализ текста;
- словарный диктант

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- читательская грамотность в 5, 6, 7 классах,
- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

#### **Неурочные формы:**

- творческая мастерская,
- учебный проект,
- учебное исследование,
- урок-концерт,
- учебная экскурсия

#### **Учебно-методический комплект:**

##### **Учебники:**

- 1) М.Разумовская «Русский язык 5 класс», М: Дрофа
- 2) М.Разумовская «Русский язык 6 класс», М: Дрофа
- 3) М.Разумовская «Русский язык 7 класс», М: Дрофа
- 4) М.Разумовская «Русский язык 8 класс», М: Дрофа
- 5) М.Разумовская «Русский язык 9 класс», М: Дрофа

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский родной язык» 5 – 9 класс

### Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский родной язык» для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);

Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной учебно-методическим объединением в системе общего образования Красноярского края (Протокол № 1 от 26 марта 2019 года);

Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148 г. Красноярск;

Примерной программы основного общего образования по русскому языку,

Авторской программы М.М.Разумовской «Русский язык 5 – 9 классы», в сборнике рабочих программ, сост. Е.И.Харитоновна, М: Дрофа, 2015

**Цель программы обучения:** развитие речевого опыта обучающихся, освоение ими нормативного аспекта речи, позволяющего осуществлять грамотную коммуникацию в любой сфере общения.

### Задачи обучения:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; формирование языкового вкуса, культурная оценка такого явления, как мода, на употребление тех или иных языковых единиц, умение различать существующие в речи современников варианты речевого поведения, выделять среди них образцовые и ошибочные;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Это живое средоточие отраженного в слове интеллектуально-практического и духовного опыта нашего народа, русской «языковой картины мира». Родной язык является мощным фактором консолидации, интеграции нации, важнейшим средством связи поколений. Изучение русского языка как родного содействует его самосохранению и саморазвитию, реально обеспечивает его будущую жизнь, будущее историческое бытие народа, формирует личность как субъект общения и как представителя нации.

В ходе изучения русского языка как родного происходит становление индивидуального характера. Усваиваются исторически сложившиеся нормы поведения и морально-этические принципы своего народа. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, понимание важнейших социокультурных функций языковой классификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

В основание предмета положена коммуникативная методика обучения русскому языку, где предполагается идти от значения к форме его выражения. Этот прием в наше время, когда современные школьники испытывают огромные трудности с подбором нужного способа выражения мысли в конкретной ситуации, является наиболее результативным. Методически целесообразно максимально использовать внеурочные формы в рамках организации уроков данного курса, а не просто следовать формуле 70/30, предложенной ФГОС, - в данном случае уместно использовать не менее 70% урочного времени для реализации речевых проб обучающихся во внеурочных формах организации учебной деятельности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном

стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 85 часов на уровне основного общего образования (17 часов в год).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета  
(личностные, метапредметные и предметные результаты)**

**Предметные результаты:**

класс	результаты
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Язык и культура</b> – распознает и правильно объясняет значение изученных слов с национально-культурным компонентом (имена, названия городов), правильно употребляет их в современных ситуациях речевого общения</li><li>• <b>Речь. Текст</b> – строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-добавление, ответ-группировка) с опорой на учебный (учебно-научный) текст;<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивает устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, объясняет основные причины коммуникативных неудач;</li><li>- оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li><li>- редактирует собственный текст с целью совершенствования его содержания и формы (после указания на ошибки), возможны неточности и вторичные правки;</li><li>- сопоставляет черновой и отредактированный тексты;</li><li>- создает текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объеме до 35% самостоятельного текста) как результат проекта учебного исследования (не менее 5 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5);</li><li>- представляет результат проекта учебного исследования в устной (до 5 минут говорения с опорой на текст), письменной форме как культурно оформленный тест;</li><li>- под контролем учителя использует основные компоненты аргументативного текста в исследовании: тезис, доказательство, объяснение (возможна несамостоятельность элементов)</li></ul></li><li>• <b>Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст</b> – определяет произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи (при повторном чтении по задаче, возможны ошибки);<ul style="list-style-type: none"><li>- опознает частотные примеры тавтологии и плеоназма (по задаче);</li><li>- использует в официальной речевой ситуации русскую этикетную вербальную манеру общения (основные формулы), возможны ошибки;</li></ul>Владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным) и чтения (просмотровым, ознакомительным) для повествовательных текстов – допускает ошибки, читает с регрессиями, слушает текст учебный;<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивает свои умения грамотного письма (орфографические, грамматические), грамотной речи (соблюдение орфоэпических, лексических норм), планирует и осуществляет их корректировку и развитие с помощью доступных учебных ресурсов.</li></ul></li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Язык и культура</b> – указывает различия между литературным языком и диалектами, понимает роль диалектизмов в отражении национально-культурного своеобразия языка;<ul style="list-style-type: none"><li>- понимает и правильно объясняет значение изученных фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, правильно употребляет их в речи.</li></ul></li><li>• <b>Речь. Текст</b> – строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-добавление, ответ-группировка) с опорой на самостоятельно созданный план и учебный (учебно-научный) текст;<ul style="list-style-type: none"><li>- использует необходимые языковые средства в разных частях устного ответа (в подготовленном по плану ответе, возможны грубые речевые, грамматические, орфоэпические ошибки);</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объеме до 45% самостоятельного текста) как результат проекта учебного исследования (не менее 7 листов A4 Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5);</li> <li>- представляет результат учебного проекта / учебного исследования в устной (от 2 до 5 минут говорения с частичной опорой на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст;</li> <li>- по задаче учителя использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение (возможна несамостоятельность отдельных элементов).</li> <li>• <b>Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст</b> – определяет произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилем речи (при первичном чтении по задаче, возможны недочеты);</li> <li>- знает и соблюдает этикетные формы и формулы обращения, и невербальную манеру общения в официальной (возможны недочеты) и неофициальной речевой ситуации (возможны ошибки) – основные формулы;</li> <li>- владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим) и чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) для повествовательных текстов; детальным, выборочным, ознакомительным слушанием, просмотровым, ознакомительным чтением для описательных текстов – читает с регрессиями;</li> <li>- умеет дифференцировать интегрировать информацию прочитанного и прослушанного по заданным основаниям в повествовательном и описательном текстах.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Язык и культура</b> – распознает и правильно определяет значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (понятия быта), правильно употребляет их в современных ситуациях речевого общения;</li> <li>- имеет общее представление об активных процессах в современном русском языке.</li> <li>• <b>Речь. Текст</b> – строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов: ответ-анализ, ответ-добавление (с опорой на самостоятельно созданный план без опоры на учебный, научно-учебный текст), ответ-обобщение, ответ-группировка – с опорой на самостоятельно созданный план и подготовленные заранее тезисы;</li> <li>- использует языковые средства в разных частях устного ответа при самостоятельном спонтанном высказывании (согласно индивидуальной стилистике, возможны ошибки в речи, грамматике, орфоэпии);</li> <li>- создает текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых и косвенных цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объеме до 55% самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 9 листов A4 Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5);</li> <li>- представляет результат проекта / учебного исследования устной (от 3 до 5 минут говорения без опоры на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст;</li> <li>- по задаче учителя использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение.</li> <li>• <b>Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст</b> – различает стилистические варианты лексической нормы, типичные речевые ошибки;</li> <li>- различает литературные и разговорные формы глаголов, причастий, деепричастий, наречий;</li> <li>- безошибочно соблюдает этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдает русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения в официальных деловых ситуациях, в неофициальных речевых ситуациях возможны недочеты;</li> <li>- опознает и может по задаче привести примеры использования в общении речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;</li> </ul>

	<p>- владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) и чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) для повествовательных и описательных текстов;</p> <p>- умеет участвовать в беседе, споре, владеет правилами корректного речевого поведения в споре.</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Язык и культура</b> – анализирует лексику с точки зрения происхождения (лексика исконно русская заимствованная);       <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и распознает старославянизмы, различает их стилистическую окраску;</li> <li>- понимает роль заимствованной лексики в современном русском языке, распознает изученные слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира.</li> </ul> </li> <li>• <b>Речь. Текст</b> – по задаче анализирует и оценивает с точки зрения норм современного русского и литературного языка чужую и собственную речь (в устном высказывании: опознает и может исправить грубые орфоэпические, грамматические и речевые ошибки; в письменном высказывании: выявляет и исправляет изученные виды ошибок);       <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректирует устную речь с учетом ее соответствия основным нормам литературного языка (проводит коррекцию и повторно высказывается после указания ошибки);</li> <li>- правильно употребляет термины в научном стиле речи, в публицистическом, стиле художественной литературы, разговорном;</li> <li>- различает типичные речевые, лексические и грамматические ошибки;</li> <li>- редактирует текст с целью исправления ошибок после первичной внешней проверки;</li> <li>- соблюдает в практике речевого общения основные лексические, грамматические, нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- создает текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых и косвенных цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объеме до 65% самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 11 листов A4 Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5);</li> <li>- представляет результат проекта / учебного исследования устной (от 3 до 5 минут говорения без опоры на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст;</li> <li>- использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение.</li> </ul> </li> <li>• <b>Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст</b> – соблюдает на письме и в устной речи изученные нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета (возможны ошибки);       <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует в общении (смоделированные учебные ситуации) этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;</li> <li>- перечисляет принятые при общении в электронной среде правила этики и русского речевого этикета;</li> <li>- безошибочно перечисляет нормы русского этикетного речевого поведения в неформальных ситуациях;</li> <li>- знает правила информационной безопасности при общении в социальных сетях;</li> <li>- оценивает свои умения грамотного письма (орфографические, грамматические), грамотной речи (соблюдение орфоэпических лексических норм) планирует и осуществляет их корректировку и развитие с помощью доступных учебных ресурсов (при самостоятельной работе допускает ошибки);</li> <li>- владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным) и чтения (просмотровым, ознакомительным) для текстов рассуждений допускает ошибки, читает с регрессиями, слушает учебный текст;</li> <li>- осознанно расширяет свою речевую практику, развивает культуру использования русского языка, способность оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие при выполнении поставленных учебн</li> </ul> </li> </ul>

	задач.
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Язык и культура</b> – распознает и правильно объясняет значение изученных слов с национально-культурным компонентом (ключевые слова русской культуры), правильно употребляет их в современных ситуациях речевого общения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает фразеологические обороты (афоризмы) с национально культурным компонентом, понимает и истолковывает их значение, уместно употребляет их в современных ситуациях речевого общения;</li> <li>- объясняет роль заимствованной лексики в современном русском языке;</li> <li>- распознает слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира.</li> </ul> </li> <li>• <b>Речь. Текст</b> – самостоятельно анализирует и оценивает с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в устном высказывании: опознает и исправляет орфоэпические, грамматические и речевые ошибки; в письменном высказывании: выявляет и исправляет изученные виды ошибок); <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректирует речь с учетом ее соответствия основным нормам литературного языка (самокоррекция высказывания);</li> <li>- опознает частотные примеры тавтологии и плеоназма;</li> <li>- безошибочно выделяет типичные речевые, лексические и грамматические ошибки;</li> <li>- самостоятельно редактирует текст с целью исправления ошибок до внешней проверки;</li> <li>- создает текст (с опорой на культурные образцы в объеме до 75% самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 13 листов А4 Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5);</li> <li>- представляет результат проекта / учебного исследования в устной (от 3 до 7 минут говорения без опоры на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст;</li> <li>- использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании (тезис, доказательство, объяснение).</li> </ul> </li> <li>• <b>Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст</b> – соблюдает на письме и в устной речи изученные нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета (возможны недочеты); <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии в формальной и неформальной обстановке;</li> <li>- использует при общении в электронной среде правила этики и русского речевого этикета (в смоделированных учебных ситуациях);</li> <li>- соблюдает нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях неформального общения;</li> <li>- владеет правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях (предъявляет навык в смоделированных учебных ситуациях);</li> <li>- оценивает свои умения грамотного письма (орфографические, грамматические), грамотной речи (соблюдение орфоэпических, лексических норм) планирует и осуществляет их корректировку и развитие с помощью учебных доступных ресурсов (при самостоятельной работе обращается за помощью);</li> <li>- владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим) и чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) для текстов-рассуждений – читает с регрессиями;</li> <li>- осознанно самостоятельно расширяет свою речевую практику, развивает культуру использования русского языка, способность оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие.</li> </ul> </li> </ul>

**Личностные результаты:**

класс	результаты
5	- понимает значение русского языка как одной из основных ценностей русского народа, его определяющую роль в развитии интеллектуальных, творческих способностей и

	<p>моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает эстетическую ценность русского языка, стремится к речевому самосовершенствованию;</li> <li>- уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него;</li> <li>- имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,</li> <li>- осознает, что русский язык - это часть общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- понимает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</li> <li>- уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него;</li> <li>- осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи.</li> <li>- соблюдает традиции своего народа, своей страны,</li> <li>- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</li> <li>- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),</li> <li>- имеет потребность в самовыражении через слово,</li> <li>- имеет достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</li> <li>- умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию собственной речи</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свою этническую принадлежность, знает культуру своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- самостоятельно называет свои познавательные интересы, проявляет уважительное отношение к труду, принимает участие в общественно-полезном труде;</li> <li>- умеет договариваться с людьми других позиций;</li> <li>- уважительно относится к религии, традициям, культуре других народов;</li> <li>- под руководством учителя умеет организовать классное мероприятие;</li> <li>- ориентируется в системе моральных норм и ценностей;</li> <li>- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- владеет основами здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- владеет правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,</li> <li>- осознает, что русский язык - это часть общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- понимает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</li> <li>- уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него;</li> <li>- осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи.</li> <li>- соблюдает традиции своего народа, своей страны,</li> <li>- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</li> <li>- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),</li> <li>- имеет потребность в самовыражении через слово,</li> <li>- имеет достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения,</li> <li>- умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию собственной речи</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает российскую идентичность в поликультурном социуме;</li> <li>- осуществляет выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования или средне-профессионального образования,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>- осознает необходимость поддержания гражданского мира и согласия и свою ответственность за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</li> <li>- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,</li> <li>- сформирован опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом),</li> <li>- осознает ценностные ориентиры, основанные на идеях убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.</li> </ul>
--	---

**Метапредметные результаты:**

класс	результаты
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области,</li> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- знает и использует этикетные выражения,</li> <li>- владеет нормами культурного общения,</li> <li>- владеет разными видами чтения;</li> <li>- применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;</li> <li>- способен извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области,</li> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- умеет анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого,</li> <li>- принимает цели обучения от учителя и формулирует задачи по ее достижению под руководством учителя,</li> <li>- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия,</li> <li>- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность</li> <li>- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</li> <li>- умеет подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,</li> <li>- умеет переложить текстовую информацию в табличную и наоборот,</li> <li>- умеет читать и понимать художественный и научный текст,</li> <li>- умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту,</li> <li>- понимает основную мысль текста,</li> <li>- выделяет в тексте главное и второстепенное,</li> <li>- умеет вычленять из текста необходимую информацию,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя,</li> <li>- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,</li> <li>- адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения;</li> <li>- владеет разными видами чтения;</li> <li>- способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</li> <li>- умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует задачи по достижению целей обучения на определенный период: месяц, четверть, учебный год;</li> <li>- умеет оценить свой ресурс, необходимый для воплощения идеи/ответа на вопрос;</li> <li>- определяет желаемый результат своей деятельности;</li> <li>- умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</li> <li>- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- умеет создавать, читать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот;</li> <li>- высказывает оценочные суждения по поводу прочитанного.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области,</li> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- умеет анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого,</li> <li>- принимает цели обучения от учителя и формулирует задачи по ее достижению под руководством учителя,</li> <li>- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия,</li> <li>- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность,</li> <li>- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</li> <li>- умеет подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,</li> <li>- умеет переложить текстовую информацию в табличную и наоборот,</li> <li>- умеет читать и понимать художественный и научный текст,</li> <li>- умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту,</li> <li>- понимает основную мысль текста,</li> <li>- выделяет в тексте главное и второстепенное,</li> <li>- умеет вычленять из текста необходимую информацию,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя,</li> <li>- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> <li>- адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения;</li> <li>- владеет разными видами чтения;</li> <li>- способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</li> <li>- умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами,</li> <li>- использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности,</li> <li>- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,</li> <li>- сознательно организывает и регулирует свою учебную деятельность,</li> <li>- осуществляет контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносит необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце</li> </ul>

действия, так и походу его реализации;

- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы,
- владеет основными универсальными умениями информационного характера: визуализация и структурирование информации,
- умеет самостоятельно создавать структурированные тексты,
- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл,
- формулирует тезис, выражающий общий смысл текста,
- при беглом чтении находит в тексте требуемую информацию,
- структурирует текст, используя списки, ссылки; использует в тексте таблицы, изображения,
- высказывает свою точку зрения о полученном сообщении.
- по отношению ко взрослому выступает инициатором (с группой сверстников) проведения мероприятий, дел, проектов, имеющих резонанс в масштабах класса, ступени,
- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия педагога, взрослого),
- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге.
- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- осознает важность коммуникативных умений в жизни человека;
- соблюдает в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- владеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога
- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи,
- создает письменные, звуковые, музыкальные сообщения и графические объекты с помощью средств ИКТ;
- применяет ИКТ средства в социальном взаимодействии;
- осуществляет поиск и хранение информации;
- анализирует и обрабатывает данные (в т.ч. математическими способами)
- владеет экологическим мышлением, умеет применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс (17ч)**

#### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч).**

Русский язык – национальный язык русского народа, язык межнационального общения. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка с возможностью опоры на эту информацию в 6 кл. при изучении темы 1. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.

Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые.

Имена традиционные и новые.

Имена популярные и устаревшие.

Имена с устаревшей социальной окраской.

Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску.

Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.

#### **Раздел 2. Речь. Текст (5 ч).**

Как строится текст.

Композиция текста: вступление, основная часть, заключение.

Смысловая часть и абзац.

Общая характеристика содержания и композиции основных типов речи: описания, повествования, рассуждения.

План устного ответа на уроке, план прочитанного текста.

Виды плана: на основе назывных предложений (практически, без акцента на понятие), вопросный, тезисный.

### **Раздел 3. Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)**

Повествование как тип речи.

Средства связи предложений в повествовании.

Рассуждение, описание как типы речи (ознакомительный акцент).

Виды рассуждения по коммуникативной задаче: рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство (в логике выстраивания учебного ответа).

Сферы и ситуации общения и функциональные разновидности языка.

Определение стилевой принадлежности текста: стилевые черты и языковые средства (художественный в т.ч. фольклорный текст).

Знакомство с стилевыми чертами и языковыми средствами публицистического стиля применительно к устному выступлению (как вариант – к газетной публикации). Девиз, слоган как элементы самопрезентации.

## **6 класс (17 ч)**

### **Раздел 1. Язык и культура (7 ч).**

Краткая история русского литературного языка.

Диалекты как часть народной культуры.

Диалектизмы.

Общие сведения о диалектных названиях предметов быта, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре.

Национально-культурная специфика русской фразеологии.

Исторические прототипы фразеологизмов.

Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры.

### **Раздел 2. Речь. Текст (5 ч).**

*Текст как единица языка и речи.*

Тематическое единство текста (тема, микротема, ключевые слова, позиция автора, идея текста).

Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение. Описание внешности человека.

### **Раздел 3. Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)**

*Речевой этикет.*

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

*Функциональные разновидности языка*

Учебно-научный стиль. Словарная статья, ее строение. Научное сообщение. Содержание и строение, структура.

Виды устных ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.

Языковые средства в разных частях устного ответа.

Публицистический стиль (через специфику устного выступления и газетной заметки, очерка).

## **7 класс (17 ч)**

### **Раздел 1. Язык и культура. Речь. Текст (4 ч)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.

Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий.

Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### **Раздел 2. Речь. Текст (5 ч)**

*Текст как единица языка и речи.*

Основные признаки текстов. Виды абзацев.

Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры.

Заголовки текстов, их типы и информативная функция.

Тексты аргументированного типа: рассуждение (как тезис и аргумент), доказательство, объяснение.

### **Раздел 3. Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч)**

*Основные лексические нормы современного русского языка. Варианты грамматической нормы:* литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий; литературный и разговорный варианты грамматических норм.

*Речевой этикет.*

Русская этикетная речевая манера обращения: умеренная громкость речи, средний темп, сдержанная артикуляция, эмоциональность, ровная интонация.

Запрет на употребление грубых слов, выражений.

Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения).

Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

*Язык и речь. Виды речевой деятельности.*

Традиции русского речевого общения.

Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

*Функциональные разновидности языка*

Разговорная речь. Беседа. Спор. Виды споров. Правила поведения в споре. Корректные и некорректные приемы ведения спора.

## **8 класс (17 ч)**

### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч)**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (обще восточнославянские) слова, собственно русские слова, старославянизмы.

Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

### **Раздел 2. Культура речи (3 ч)**

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.

Особенности употребления терминов в публицистике, очерк.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)**

Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства (ознакомительно). Виды косвенных доказательств.

Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

## **9 класс (17 ч)**

### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч)**

Примеры ключевых слов русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения из кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

«Неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.

Активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Раздел 2. Культура речи (2 ч)**

Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Уместность разговорных элементов в официально-деловом стиле (шутка, анекдот).

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Виды очерков.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### ***Способы обучения:***

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

#### ***Технологии:***

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика

#### ***Формы контроля:***

- тестирование;
- защита проекта,
- устный опрос

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

#### ***Неурочные формы:***

- библиотечный урок,
- учебный проект,
- учебное исследование,
- тренинг,
- игра,
- дискуссия,
- соревнование

#### ***Учебно-методический комплект:***

- «Русский родной язык» для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А.. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. (издательство «Учебная литература»)

***Материально-техническое обеспечение*** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

## Аннотация к программе учебного предмета «Литература» 5 – 9 классы

### Пояснительная записка

Программа по литературе составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной программы основного общего образования по литературе,
- авторской программой В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева «Литература 5 – 9 классы», М.: Просвещение.

**Цель программы обучения:** формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

### Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

### Общая характеристика учебного предмета

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и основного общего образования. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью. Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентрира (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентрира три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

Первая группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, именно поэтому на уроках с первой группой важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе

соблюдена системная направленность: в 5-6 классах это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

**В программе по литературе реализуется** предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через урочные занятия в 5 классе.

Предмет «Родная русская литература» в 2018-2019 учебном году изучается интегрированно с предметом «Литература»

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом 5 - 9 классов из обязательной части в предметной области «Русский язык и литература» на предмет «Литература» выделяется в

5 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в год

6 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в год

7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 классе - 3 часа в неделю, 102 часов в год

### Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты)

#### Предметные результаты:

класс	результаты
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;</li> <li>выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>выразительно читать сказки, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;</li> <li>пересказывать сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок;</li> <li>выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</li> <li>осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;</li> <li>адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;</li> <li>воспринимать художественный текст как произведение искусства;</li> <li>определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в</li> </ul>

	<p>диалог с другими читателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторов и содержание изученных художественных произведений;</li> <li>• основные теоретико-литературные понятия: фольклор, устное народное творчество, жанры фольклора; сказка, виды сказок; постоянные эпитеты, гипербола, сравнение; летопись (начальные представления), роды литературы (эпос, лирика, драма); жанры литературы (начальные представления), басня, аллегория, понятие об эзоповом языке; баллада (начальные представления); литературная сказка; стихотворная и прозаическая речь; ритм, рифма, способы рифмовки; «бродячие сюжеты» сказок; метафора, звукопись и аллитерация; фантастика в литературном произведении, юмор; портрет, пейзаж, литературный герой; сюжет, композиция литературного произведения; драма как род литературы (начальные представления), пьеса-сказка; автобиографичность литературного произведения (начальные представления).</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить сюжет изученного произведения;</li> <li>• отличать стихотворение от прозы, используя сведения о стихосложении;</li> <li>• видеть связь между различными видами искусства;</li> <li>• выявлять основную нравственную проблематику произведения;</li> <li>• определять главные эпизоды в эпическом произведении;</li> <li>• проследить изменение настроения в стихотворении;</li> <li>• воспринимать многозначность слов в тексте;</li> <li>• различать особенности построения и языка произведений простейших жанров;</li> <li>• ориентироваться в незнакомой книге;</li> <li>• подготовить сжатый, выборочный и подробный пересказы;</li> <li>• словесно воспроизводить картины, созданные писателем (пейзаж, портрет);</li> <li>• аргументировать свое отношение к героям;</li> <li>• писать творческое сочинение (описание, повествование) на материале жизненных и литературных впечатлений;</li> <li>• сочинять небольшие произведения фольклорного жанра;</li> <li>• создавать сочинения-миниатюры по картине;</li> <li>• пользоваться алфавитным каталогом школьной библиотеки.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать стихотворный и прозаический текст;</li> <li>• владеть различными видами пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); отвечать на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; заучивать наизусть стихотворные и прозаические тексты;</li> <li>• определять принадлежность литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;</li> <li>• анализировать текст, выявляя авторский замысел и различные средства его воплощения; определяя мотивы поступков героев и сущность конфликта; выявлять языковые средства художественной образности и определять их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; составлять планы и писать отзывы о произведениях; писать изложения с элементами сочинения;</li> <li>• писать сочинения по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений; целенаправленно искать информацию на основе знания ее источников и умения работать с ними.</li> </ul>
7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;</li> <li>• наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);</li> <li>• основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;</li> <li>• основные теоретико-литературные понятия;</li> </ul>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с книгой</li> <li>• определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;</li> <li>• выявлять авторскую позицию;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>• выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>• владеть различными видами пересказа;</li> <li>• строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора, древнерусской литературы, литературы 18 в., русских писателей 19-20 вв, литературы народов России и зарубежной литературы;</li> <li>• уметь анализировать литературное произведение: определять принадлежности художественного произведения к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею литературного произведения, характеризовать его героев;</li> <li>• выявлять авторскую позицию;</li> <li>• формулировать собственное отношение к произведениям литературы, их оценивать;</li> <li>• выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>• владеть различными видами пересказа;</li> <li>• строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;</li> <li>• понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</li> <li>• уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</li> <li>• определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);</li> <li>• владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</li> <li>• быть приобщенным к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;</li> <li>• формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, их оценка;</li> <li>• иметь собственную интерпретацию (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;</li> <li>• понимать авторскую позицию и свое отношение к ней;</li> <li>• воспринимать на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;</li> <li>• уметь пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;</li> <li>• писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;</li> <li>• понимать образную природу литературы как явления словесного искусства;</li> </ul>

	<p>эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать русское слово в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</li> </ul>
--	--

**Личностные результаты:**

<b>класс</b>	<b>результаты</b>
<b>5 - 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,</li> <li>- осознает, что литература - это части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- понимает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</li> <li>- уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него;</li> <li>- осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи.</li> <li>- соблюдает традиции своего народа, своей страны,</li> <li>- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</li> <li>- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),</li> <li>- имеет потребность в самовыражении через слово,</li> <li>- имеет достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения,</li> <li>- умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию собственной речи</li> </ul>
<b>7 - 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,</li> <li>- осознает, что литература - это части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- понимает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</li> <li>- уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него;</li> <li>- осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи.</li> <li>- соблюдает традиции своего народа, своей страны,</li> <li>- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</li> <li>- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),</li> <li>- имеет потребность в самовыражении через слово,</li> <li>- имеет достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения,</li> <li>- умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию собственной речи.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает российскую идентичность в поликультурном социуме;</li> <li>- осуществляет выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования или средне-профессионального образования,</li> <li>- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>- осознает необходимость поддержания гражданского мира и согласия и свою ответственность за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</li> <li>- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,</li> <li>- сформирован опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы,</li> </ul>

к занятиям туризмом),  
 - осознает ценностные ориентиры, основанные на идеях убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

**Метапредметные результаты:**

класс	результаты
5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области,</li> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- умеет анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого,</li> <li>- принимает цели обучения от учителя и формулирует задачи по ее достижению под руководством учителя,</li> <li>- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия,</li> <li>- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность</li> <li>- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</li> <li>- умеет <b>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,</b></li> <li>- умеет переложить текстовую информацию в табличную и наоборот,</li> <li>- умеет читать и понимать художественный и научный текст,</li> <li>- умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту,</li> <li>- понимает основную мысль текста,</li> <li>- выделяет в тексте главное и второстепенное,</li> <li>- умеет вычленять из текста необходимую информацию,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя,</li> <li>- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения;</li> <li>- владеет разными видами чтения;</li> <li>- способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</li> <li>- умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> <li>- использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.,</li> <li>- владеет приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.</li> </ul>
7 - 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области,</li> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- умеет анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого,</li> <li>- принимает цели обучения от учителя и формулирует задачи по ее достижению под руководством учителя,</li> <li>- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия,</li> <li>- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность,</li> <li>- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</li> <li>- умеет <b>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,</b></li> <li>- умеет переложить текстовую информацию в табличную и наоборот,</li> <li>- умеет читать и понимать художественный и научный текст,</li> <li>- умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту,</li> <li>- понимает основную мысль текста,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет в тексте главное и второстепенное,</li> <li>- умеет вычленять из текста необходимую информацию,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя,</li> <li>- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,</li> <li>- адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения;</li> <li>- владеет разными видами чтения;</li> <li>- способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</li> <li>- умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами,</li> <li>- использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.,</li> <li>- владеет приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности,</li> <li>- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,</li> <li>- сознательно организует и регулирует свою учебную деятельность,</li> <li>- осуществляет контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносит необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы,</li> <li>- владеет основными универсальными умениями информационного характера: визуализация и структурирование информации,</li> <li>- умеет самостоятельно создавать структурированные тексты,</li> <li>- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл,</li> <li>- формулирует тезис, выражающий общий смысл текста,</li> <li>- при беглом чтении находит в тексте требуемую информацию,</li> <li>- структурирует текст, используя списки, ссылки; использует в тексте таблицы, изображения,</li> <li>- высказывает свою точку зрения о полученном сообщении.</li> <li>- по отношению ко взрослому выступает инициатором (с группой сверстников) проведения мероприятий, дел, проектов, имеющих резонанс в масштабах класса, ступени,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия педагога, взрослого),</li> <li>- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге.</li> <li>- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>- осознает важность коммуникативных умений в жизни человека;</li> <li>- соблюдает в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>- владеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога</li> <li>- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи,</li> <li>- создает письменные, звуковые, музыкальные сообщения и графические объекты с</li> </ul>

<p>помощью средств ИКТ; - применяет ИКТ средства в социальном взаимодействия; - осуществляет поиск и хранение информации; - анализирует и обрабатывает данные (в т.ч. математическими способами) - владеет экологическим мышлением, умеет применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
---

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

**Введение** Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

#### ***Устное народное творчество***

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Народное творчество сибиряков. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки). Календарно-обрядовая (праздничная, семейная) культура народов России. Страна добрых соседей.

*Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество.*

#### **Русские народные сказки.**

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок

«**Царевна-лягушка**» Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.

«**Иван - крестьянский сын и чудо-юдо**» Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя.

Сказки о животных. «**Журавль и цапля**»

Бытовая сказка «**Солдатская шинель**» Народное представление о справедливости, добре и зле. Литература и изобразительное искусство. Проект.

*Теория литературы. Сказка. Виды сказок. Постоянные эпитеты. Гипербола. Сказочные формулы. Сравнение.*

#### **Сочинение «Сказка ложь, да в ней намек...»**

##### ***Из древнерусской литературы***

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

«**Повесть временных лет**» как литературный памятник. «**Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича**». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Культурное наследие христианской Руси

*Теория литературы. Летопись. Проект.*

##### ***Из русской литературы XVIII века***

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин. «**Случились вместе два астронома в пиру...**» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

*Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы. Проект.*

##### ***Из литературы XIX века***

**Русские басни.** Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).

**Иван Андреевич Крылов** Краткий рассказ о баснописце. «**Ворона и Лисица**», «**Волк и Ягненок**», «**Свинья под дубом**». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. «**Волк на псарне**» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора. «**Зеркало и обезьяна**» (Для внеклассного чтения).

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (инсценирование).

*Теория литературы. Басня, аллегория, понятие об эзоповом языке. Проект*

**Сочинение** басни на основе моральной сентенции одной из понравившихся басен.

**Василий Андреевич Жуковский** Краткий рассказ о поэте.

«**Спящая царевна**». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«**Кубок**». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальное представление).

**Александр Сергеевич Пушкин** Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «**Няне**» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«**У лукоморья дуб зеленый...**». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«**Сказка о мертвой царевне и семи богатырях**» - её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны: Елисей, богатыри, Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

*Теория литературы. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа, способы рифмовки.*

**Тестирование** по творчеству И.А.Крылова, В.Жуковского, А.Пушкина

**Русская литературная сказка**

**Антоний Погорельский.** Краткий рассказ о писателе.

«**Черная курица, или Подземные жители**» Фантастическое и достоверно – реальное в сказке. Причудливый сюжет. Нравоучительное содержание. Мир детства в изображении писателя. Проект.

**Всеволод Михайлович Гаршин.** «*Attalea Princeps*» Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

**Петр Павлович Ершов.** «**Конёк-Горбунок**» (Для внеклассного чтения). Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта; народный юмор, красочность и яркость языка.

**Михаил Юрьевич Лермонтов** Краткий рассказ о поэте. «**Бородино**» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения. «Ашик-Кериб» /Для внеклассного чтения/

*Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет, метафора, звукопись, аллитерация.*

**Николай Васильевич Гоголь** Краткий рассказ и писателе. «**Заколдованное место**» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«**Ночь перед Рождеством**» (Для внеклассного чтения). Поэтические картины народной жизни. Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта светлых и темных сил.

*Теория литературы. Фантастика. Юмор.*

**Николай Алексеевич Некрасов** Краткий рассказ о поэте. «**На Волге**» (Для внеклассного чтения). Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу.

«**Есть женщины в русских селеньях...**». Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «**Крестьянские дети**». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

*Теория литературы. Эпитет.*

**Иван Сергеевич Тургенев** Краткий рассказ о писателе. «**Муму**» - повествование о жизни в эпоху крепостного права, духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание

к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных.

*Теория литературы. Портрет, пейзаж. Литературный герой.*

**Домашнее сочинение «Чему посвящен рассказ «Муму»**

**Афанасий Афанасьевич Фет** Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «*Весенний дождь*» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы.

Анализ стихотворения А.А.Фета «Весенний дождь»

**Лев Николаевич Толстой** Краткий рассказ о писателе.

«*Кавказский пленник*». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

**Сочинение «Жилин и Костылин: разные судьбы»**

*Теория литературы. Сравнение. Сюжет.*

**Антон Павлович Чехов** Краткий рассказ о писателе. «*Хирургия*» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

*Теория литературы. Юмор.*

**Поэты XIX века о Родине и родной природе**

Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С.Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; А.Н.Майков «Ласточки»; И.З.Суриков «Зима». Выразительное чтение стихотворений.

*Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.*

*Из литературы XX века*

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе.

«*Косцы*». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ «*Подснежник*» (Для внеклассного чтения). Тема исторического прошлого России. Праздники и будни главного героя.

**Владимир Галактионович Короленко** Краткий рассказ о писателе.

«*В дурном обществе*». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

*Теория литературы. Портрет. Композиция литературного произведения.*

**Сочинение «Путь Васи к правде и добру»**

**Сергей Александрович Есенин.** Рассказ о поэте. Стихотворение «*Синий май. Зоревая теплынь...*» - поэтическое изображение родной природы. Своеобразие языка есенинской лирики.

**Павел Петрович Бажов** Краткий рассказ о писателе.

«*Медной горы Хозяйка*». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа. Сказ «Малахитовая шкатулка»

*Теория литературы. Сказ как жанр литературы. Сказ и сказка (общее и различное).*

**Константин Георгиевич Паустовский** Краткий рассказ о писателе.

«*Теплый хлеб*», «*Заячьи лапы*». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

**Рр.Сочинение-миниатюра «Я увидел чудо...» /по сказке К.Г.Паустовского «Теплый хлеб»**

**Самуил Яковлевич Маршак** Краткий рассказ о писателе.

«*Двенадцать месяцев*» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. художественные особенности пьесы-сказки.

*Теория литературы. Драма как род литературы. Пьеса-сказка.*

**Андрей Платонович Платонов** Краткий рассказ о писателе. «*Никита*». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

*Теория литературы. Фантастика в литературном произведении.*

**Сочинение-миниатюра «О чем рассказал мне цветок (бабочка, камень, дерево)»**

**Виктор Петрович Астафьев** Краткий рассказ о писателе. *«Васюткино озеро»*. Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций. Плод добрых трудов сибиряков

*Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения.*

**Сочинение** «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит»

**Стихотворные произведения о войне** Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне. Герои моего города

**Произведения о Родине и родной природе**

И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; А. Прокофьев «Аленушка»; Д.Кедрин «Аленушка»; Н. Рубцов «Родная деревня»; Дон Аминадо «Города и годы». Конкретные пейзажные зарисовки - обобщенный образ России.

**Саша Черный.** «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

*Теория литературы. Юмор.*

**Юлий Черсанович Ким** Краткий рассказ о писателе. *«Рыба – кит»*. Стихотворение-шутка.

*Теория литературы. Стихотворения-песни. Песни-шутки. Песни-фантазии.*

**Из зарубежной литературы:**

**Роберт Льюис Стивенсон** Краткий рассказ о писателе. *«Вересковый мед»*. Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

*Теория литературы. Баллада.*

**Даниэль Дефо** Краткий рассказ о писателе. *«Робинзон Крузо»*. Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

**Ханс Кристиан Андерсен** Краткий рассказ о писателе. *«Снежная королева»*. Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Помощники Герды.

**Урок-викторина** «Как ты знаешь сказки Х.К.Андерсена»

**Жорж Санд** *«О чем говорят цветы»(1ч)*. Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

**Марк Твен** Краткий рассказ о писателе.

*«Приключения Тома Сойера»*. Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена.

**Джек Лондон** Краткий рассказ о писателе. *«Сказание о Кише»* - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

## 6 класс

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

**Устное народное творчество**

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Из древнерусской литературы

*«Повесть временных лет»*, *«Сказание о белгородском киселе»*.

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости). Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

### **Из литературы XVIII века**

Русские басни

Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце.

«Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка ХУТО столетия.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).

### **Из русской литературы XIX века**

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осёл и Соловей» — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений). Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы.

«Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения.

«Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красота жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи. «И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём. «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. (Для внеклассного чтения.)

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

«Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», «На севере диком...», «Утёс», «Три пальмы». Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления). Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений). Фёдор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте. Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...».

Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

«С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека. Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для

искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике. Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений). Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Меч та поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог- спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления). Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления). Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали. Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий). Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века

Я. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...», А. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

### ***Из русской литературы XX века***

Александр Иванович Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям. Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления). Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова. Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления). Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям. Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», Д. С. Самойлов. «Сороковые».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи. Теория литературы. Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления). Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения. Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия). Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека. Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...», С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша», А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы. Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Писатели улыбаются

Василий Макарович Шукшин. Слово о писателе. Рассказы «Чудик» и «Критики». Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности. Образ «странного» героя в литературе.

### ***Из литературы народов России***

Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте.

Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа». Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте.

«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа. Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

### ***Из зарубежной литературы***

Мифы народов мира

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Произведения зарубежных писателей

Мигель де Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе.

Роман «Дон Кихот». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы.

Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как

«вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла «Матео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение. Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.) Теория литературы. Притча (начальные представления). Итоги года

## **7 класс**

### ***Введение***

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд человека, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

## *УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО*

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.)

Новгородский цикл былин. «Садко» (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирающие былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников.

Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Сборники пословиц. Собирающие пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

### *ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ*

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

### *ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА*

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте.

«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина. Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремленьи...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

### *ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА*

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести. Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гуляров. Язык и стих поэмы. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михаиле Репнин». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика.

Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

«Лапти». Душевное богатство простого крестьянина.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

«Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«Край ты мой, родимый край!»

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. «Приход весны»; И. Бунин. «Родина»; А. Фет. «Вечер», «Это утро...»; Ф. Тютчев. «Весенние воды», «Умом Россию не понять...»; «А. К.»

Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

#### *ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА*

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей.

Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

«В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других.

Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. «Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака.

Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

На дорогах войны

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. А. Ахматова. «Клятва»; К. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; стихи А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека. Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

«Тихая моя Родина»

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачев. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко

М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века

С. Есенин. «Отговорила роща золотая...»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...»; Б. Окуджава. «По смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

### ***Из литературы народов России***

Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

### ***ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

Роберт Бернс. Особенности творчества.

«Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года.

Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы».

Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

## **8 класс**

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

### ***УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО***

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «***В темном лесе***», «***Уж ты ночка, ноченька темная...***», «***Вдоль по улице метелица метет...***», «***Пугачев в темнице***», «***Пугачев казнен***».

**Частушки** как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

**Предания** как исторический жанр русской народной прозы. «*О Пугачеве*», «*О покорении Сибири Ермаком...*». Особенности содержания и формы народных преданий.

*Теория литературы.* Народная песня, частушка (развитие представлений).

#### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Из «*Жития Александра Невского*». Защита русский земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

«*Шемякин суд*». Изображение действительных и вымышленных событий – главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои – крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» - «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

*Теория литературы.* Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

#### ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

**Денис Иванович Фонвизин.** Слово о писателе.

«*Недоросль*» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина.

*Теория литературы.* Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

#### ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

**Иван Андреевич Крылов.** Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«*Лягушки, просящие царя*». Критика «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Мораль басни. «*Обоз*». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

*Теория литературы.* Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

**Кондратий Федорович Рылеев.** Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

«*Смерть Ермака*». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф.Рылеева – основа песни о Ермаке.

*Теория литературы.* Дума (начальное представление).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«*Туча*». Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

**К\*\*\*** («*Я помню чудное мгновенье...*»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«*19 октября*». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«*История Пугачева*» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.Пушкин).

Роман «*Капитанская дочка*». Гринев – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева».

*Теория литературы.* Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

**«Пиковая дама».** Место повести в контексте творчества Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпиграфа к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпиграфов. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идейно-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

**«Мцыри».** Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы.

*Теория литературы.* Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

**«Ревизор».** Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «все дурное в России» (Н.В.Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И.Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю.Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

*Теория литературы.* Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

**«Шинель».** Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе. **«История одного города»** (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

*Теория литературы.* Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

**Николай Семенович Лесков.** Краткий рассказ о писателе.

**«Старый гений».** Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

*Теория литературы.* Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

**«После бала».** Идея разделенности двух Россий. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

*Теория литературы.* Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

**«О любви»** (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

*Теория литературы.* Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

#### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе.

**«Кавказ».** Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**Александр Иванович Куприн.** Краткий рассказ о писателе.

**«Куст сирени».** Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

*Теория литературы. Сюжет и фабула.*

**Александр Александрович Блок.** Краткий рассказ о поэте.

«*Россия*». Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл.

**Сергей Александрович Есенин.** Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«*Пугачев*». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С.Пушкина, С.А.Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

*Теория литературы.* Драматическая поэма (начальные представления).

**Иван Сергеевич Шмелев.** Краткий рассказ о писателе.

«*Как я стал писателем*». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

*Писатели улыбаются*

Журнал «*Сатирикон*». **Тэффи, О.Дымов, А.Аверченко.** «*Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»* (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Ироническое повествование о прошлом, характеризующее отношение к современности.

**М.Зоценко.** «*История болезни*»; **Тэффи.** «*Жизнь и воротник*». Для самостоятельного чтения.

**Михаил Андреевич Осоргин.** Краткий рассказ о писателе.

«*Пенсне*». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Для самостоятельного чтения.

**Александр Трифонович Гвардовский.** Краткий рассказ о писателе.

«*Василий Теркин*». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Теркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

*Теория литературы.* Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о жизни писателя.

«*Возвращение*». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказа.

*Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов*

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину (Е.Винокуров. «*Москвичи*»; М.Исаковский. «*Катюша*», «*Враги сожгли родную хату*»; Б.Окуджава. «*Песенка о пехоте*», «*Здесь птицы не поют...*»; А.Фатьянов. «*Соловьи*»; Л.Ошанин. «*Дороги*»; В.Высоцкий. «*Песня о Земле*» и др.). Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе.

«*Фотография, на которой меня нет*». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

*Теория литературы.* Герой-повествователь (развитие представлений).

*Русские поэты о Родине, родной природе*

И.Анненский. «*Снег*»; Д.Мережковский. «*Родное*», «*Не надо звуков*»; Н.Заболоцкий. «*Вечер на Оке*», «*Уступи мне, скворец, уголок...*»; Н.Рубцов. «*По вечерам*», «*Встреча*», «*Привет, Россия...*».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.Оцуп. «*Мне трудно без России...*» (отрывок); З.Гиппиус. «*Знайте!*», «*так и есть*»; Дон Аминадо. «*Бабье лето*»; И.Бунин. «*У птицы есть гнездо...*». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

*ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ*

**Уильям Шекспир.** Краткий рассказ о писателе.

«*Ромео и Джульетта*». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «*Вечные проблемы*» в творчестве Шекспира.

*Теория литературы.* Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты – «*Кто хвалится родством своим со знатью...*», «*Увы, мой стих не блещет новизной...*».

В строгой форме сонетов – живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира – «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г.Белинский).

*Теория литературы.* Сонет как форма лирической поэзии.

**Жан Батист Мольер.** Слово о Мольере.

«**Мещанин во дворянстве**» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

*Теория литературы.* Классицизм. Сатира (развитие понятий).

**Джонатан Свифт.** Краткий рассказ о писателе.

«**Путешествия Гулливера**». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

**Вальтер Скотт.** Краткий рассказ о писателе.

«**Айвенго**». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

## 9 класс

### **Введение**

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

Из древнерусской литературы

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«**Слово о полку Игореве**». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

История литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

### **Из литературы XVIII века**

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«**Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния**», «**Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года**». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

**Гавриил Романович Державин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«**Властителям и судиям**». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«**Памятник**». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

**Александр Николаевич Радищев.** Слово о писателе.

«**Путешествие из Петербурга в Москву**». (Обзор.)

Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества.

Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия, его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении.

Теория литературы. Жанр путешествия.

**Николай Михайлович Карамзин.** Слово о писателе Повесть «**Бедная Лиза**», стихотворение «**Осень**». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героев. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

### **Из русской литературы XIX века**

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«**Море**». Романтический образ моря.

«**Невыразимое**». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«**Светлана**». Жанр баллады в творчестве Жуковского: фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской пиры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам. Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

**Александр Сергеевич Грибоедов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«**Горе от ума**». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии, критика о комедии (И. А. Гончаров. «Мильон терзаний») Преодоление канонов классицизма в комедии.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

( Стихотворения «**К Чаадаеву**», «**К морю**», «**Пророк**», «**Анчар**», «**На холмах Грузии лежит ночная мгла...**», « **Я вас любил: любовь еще, быть может...**», «**Бесы**», « **Я памятник себе воздвиг нерукотворный...**».

Поэма «**Цыганы**». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«**Евгений Онегин**». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«**Моцарт и Сальери**». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере

творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизнь и творчество

(Обзор.)

«**Герой нашего времени**». Обзор содержания. «Ге рой нашего времени» — первый психологический рома! в русской литературе, роман о незаурядной личности Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский)

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «**Фаталист**» ее философско-композиционное значение.. Поэзия Лермонтова «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «**Смерть Поэта**», «**И скучно и грустно**», «**Дума**», «**Поэт**», «**Пророк**», «**Нет, не тебя так пылко я люблю...**

«**Нет, я не Байрон, я другой...**», «**Расстались мы, но твой портрет...**», «**Есть речи — значенье...**» (1824), «**Предсказание**», «**Молитва**», «**Нищий**», «**Я жить хочу! Хочу печали...**». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«**Мертвые души**» — история создания.. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюции образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского.

**Александр Николаевич Островский.**

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире.

**Федор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

**Лев Николаевич Толстой.** Слово о писателе. «Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победы добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форм., раскрытия психологии героя.

(Автобиографическая трилогия Л. Толстого предлагается для самостоятельного прочтения учащимися индивидуальным заданиям учителя.)

**Антон Павлович Чехов.** Слово о писателе. «Тоска», «Смерть чиновника».

**Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин.** Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная фантастика, сатира (развитие понятий).

**Михаил Александрович Шолохов.**

Рассказ «Судьба человека».

**Александр Исаевич Солженицын.** «Матренин двор».

*Из русской поэзии XX века*

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

**Штрихи к портретам**

**Александр Александрович Блок.** Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте.

«Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок) и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Марина Ивановна Цветаева.** Слово о поэте.

«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о **Москве**». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельниковый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «**Четки**», «**Белая стая**», «Пушкин», «Подорожник», «ANNODOMINI», «Тростник», «Ветер войны». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики стихотворений.

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всем мне хочется дойти...», «**Быть знаменитым некрасиво...**». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о поэте.

«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

**Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX и XX веков.**

#### *Из зарубежной литературы*

Античная лирика. Катулл. Слово о поэте. «**Нет, ни одна среди женщин...**», «**Нет, не надейся признать служить...**». Чувства и разум в любовной лирике поэта. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

**Гораций.** Слово о поэте.

«**Я воздвиг памятник...**». Поэтическое творчество и поэтические заслуги стихотворцев. Традиции оды Горация в русской поэзии.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте. «**Божественная комедия**» (фрагменты) Множественность смыслов поэмы и ее универсально-философский характер.

**У. Шекспир.** Слово о поэте. «**Гамлет**» (обзор с чтением отдельных сцен.) Гуманизм эпохи Возрождения. Общечеловеческое значение героев Шекспира. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века»

**И. В. Гете.** Слово о поэте. «**Фауст**» (Обзор с чтением отдельных сцен.) Эпоха Просвещения. «Фауст» как философская трагедия. Противостояние добра и зла. Фауста и Мефистофеля. Поиски справедливости и смысла человеческой жизни

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) литературе:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

**Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

**Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;

- музейная педагогика;
- ДОТ (дистанционная образовательная технология)

#### **Формы контроля:**

- тестирование;
- сочинение;
- проверочная работа,
- чтение наизусть,
- защита проекта,
- устный опрос

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- читательская грамотность в 5, 6, 7 классах,
- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

#### **Неурочные формы:**

- творческая мастерская,
- учебный проект,
- учебное исследование,
- урок-концерт,
- учебная экскурсия

#### **Учебно-методический комплект:**

##### **Учебники:**

1. В.Я.Коровина Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ п/р.. – М.: Просвещение
2. Полухина В.П. и др. Литература.: 6 кл.: Учеб.: В 2 ч. / Под ред. В.Я.Коровиной. - М.: Просвещение
3. В.Я.Коровина Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ п/р.. – М.: Просвещение
4. В.Я.Коровина Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ п/р.. – М.: Просвещение
5. В.Я.Коровина Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ п/р.. – М.: Просвещение.

#### **Материально-техническое обеспечение (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)**

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родная литература» 5 – 9 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Родная литература» для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);  
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);  
Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148 г. Красноярск;  
Примерной программы основного общего образования по литературе.

### **Цель программы обучения:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс обязательных предметных областей «Родной язык и родная литература» направлен на освоение особенностей словесности (языка и литературы) малой родины – Сибири (тексты сибирских писателей и поэтов, публицистика Сибири).

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

#### ***В программе представлены следующие разделы:***

- 1) Древнерусская литература.
- 2) Русская литература XVIII в.
- 3) Русская литература первой половины XIX в.
- 4) Русская литература второй половины XIX в.
- 5) Русская литература первой половины XX в.
- 6) Русская литература второй половины XX в.
- 7) Творчество писателей и поэтов Красноярского края.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 85 часов на уровне основного общего образования (17 часов в год).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты)**

#### ***Предметные результаты:***

класс	результаты
-------	------------

5	<p><u>Пятиклассник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок,</li> <li>- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> <li>- выразительно читать сказки, в том числе сибирские, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для русских народных сказок художественные приёмы;</li> <li>- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.</li> </ul> <p><u>Пятиклассник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</li> <li>- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;</li> <li>- сочинять сказку (в том числе и по пословице).</li> </ul>
6	<p><u>Шестиклассник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;</li> <li>- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;</li> </ul> <p><u>Шестиклассник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;</li> <li>- сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии о своём районе, городе, о своей школе и т.п.;</li> <li>- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты русского национального характера;</li> <li>- выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</li> <li>- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</li> </ul>
7	<p><u>Семиклассник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;</li> <li>- различать фольклорные и литературные произведения, в том числе сибирские;</li> <li>- обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.</li> </ul> <p><u>Семиклассник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;</li> <li>- выбирать произведения устного народного творчества русского народов для</li> </ul>

	<p>самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</li> </ul>
8	<p><u>Восьмиклассник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам русского и сибирских народов, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> <li>- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> </ul> <p><u>Восмиклассник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала русского народа;</li> <li>- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор.</li> </ul>
9	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</li> <li>- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</li> <li>- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</li> <li>- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</li> <li>- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</li> <li>- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</li> <li>- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</li> <li>- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других</li> </ul>

<p>искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</li> <li>- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</li> <li>- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</li> </ul>
---

**Личностные результаты:**

<b>класс</b>	<b>результаты</b>
<b>5 - 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,</li> <li>- осознает, что литература - это части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- понимает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</li> <li>- уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него;</li> <li>- осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи.</li> <li>- соблюдает традиции своего народа, своей страны,</li> <li>- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</li> <li>- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),</li> <li>- имеет потребность в самовыражении через слово,</li> <li>- имеет достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения,</li> <li>- умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию собственной речи</li> </ul>
<b>7 - 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,</li> <li>- осознает, что литература - это части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- понимает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</li> <li>- уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него;</li> <li>- осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи.</li> <li>- соблюдает традиции своего народа, своей страны,</li> <li>- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</li> <li>- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),</li> <li>- имеет потребность в самовыражении через слово,</li> <li>- имеет достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения,</li> <li>- умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию собственной речи.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает российскую идентичность в поликультурном социуме;</li> <li>- осуществляет выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования или средне-профессионального образования,</li> <li>- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>- осознает необходимость поддержания гражданского мира и согласия и свою ответственность за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</li> <li>- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирован опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом),</li> <li>- осознает ценностные ориентиры, основанные на идеях убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.</li> </ul>
--	---

**Метапредметные результаты:**

класс	результаты
5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области,</li> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- умеет анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого,</li> <li>- принимает цели обучения от учителя и формулирует задачи по ее достижению под руководством учителя,</li> <li>- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия,</li> <li>- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность</li> <li>- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</li> <li>- умеет <b>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,</b></li> <li>- умеет переложить текстовую информацию в табличную и наоборот,</li> <li>- умеет читать и понимать художественный и научный текст,</li> <li>- умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту,</li> <li>- понимает основную мысль текста,</li> <li>- выделяет в тексте главное и второстепенное,</li> <li>- умеет вычленять из текста необходимую информацию,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя,</li> <li>- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения;</li> <li>- владеет разными видами чтения;</li> <li>- способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</li> <li>- умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> <li>- использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.,</li> <li>- владеет приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.</li> </ul>
7 - 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области,</li> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- умеет анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого,</li> <li>- принимает цели обучения от учителя и формулирует задачи по ее достижению под руководством учителя,</li> <li>- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия,</li> <li>- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность,</li> <li>- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</li> <li>- умеет <b>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,</b></li> <li>- умеет переложить текстовую информацию в табличную и наоборот,</li> <li>- умеет читать и понимать художественный и научный текст,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту,</li> <li>- понимает основную мысль текста,</li> <li>- выделяет в тексте главное и второстепенное,</li> <li>- умеет вычленять из текста необходимую информацию,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя,</li> <li>- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,</li> <li>- адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения;</li> <li>- владеет разными видами чтения;</li> <li>- способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</li> <li>- умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами,</li> <li>- использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.,</li> <li>- владеет приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности,</li> <li>- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,</li> <li>- сознательно организует и регулирует свою учебную деятельность,</li> <li>- осуществляет контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносит необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы,</li> <li>- владеет основными универсальными умениями информационного характера: визуализация и структурирование информации,</li> <li>- умеет самостоятельно создавать структурированные тексты,</li> <li>- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл,</li> <li>- формулирует тезис, выражающий общий смысл текста,</li> <li>- при беглом чтении находит в тексте требуемую информацию,</li> <li>- структурирует текст, используя списки, ссылки; использует в тексте таблицы, изображения,</li> <li>- высказывает свою точку зрения о полученном сообщении.</li> <li>- по отношению ко взрослому выступает инициатором (с группой сверстников) проведения мероприятий, дел, проектов, имеющих резонанс в масштабах класса, ступени,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия педагога, взрослого),</li> <li>- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге.</li> <li>- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>- осознает важность коммуникативных умений в жизни человека;</li> <li>- соблюдает в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>- владеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога</li> <li>- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает письменные, звуковые, музыкальные сообщения и графические объекты с помощью средств ИКТ;</li> <li>- применяет ИКТ средства в социальном взаимодействии;</li> <li>- осуществляет поиск и хранение информации;</li> <li>- анализирует и обрабатывает данные (в т.ч. математическими способами)</li> <li>- владеет экологическим мышлением, умеет применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>
--

### Содержание учебного предмета

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стихи и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений:

- акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные);
- устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного анализа;
- устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Своеобразие родной (русская) литературы.

Значимость чтения и изучения родной (русской) литературы для дальнейшего развития человека. Родная (русская) литература как национально-культурная ценность народа. Родная (русская) литература как способ познания жизни. Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора в литературном произведении. Образ рассказчика в литературном произведении. Слово как средство создания образа. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

### Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»

#### 5 класс

**Введение.** Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.

#### Славянская мифология

## **Из литературы XIX века**

Русские басни.

**Л.Н. Толстой.** Басни «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Сведения о писателе. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность. Основные темы басен. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль.

**В.И. Даль.** Сказка «Что значит досуг?» Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Поручение Георгия Храброго – своеобразный экзамен для каждого героя, проверка на трудолюбие. Идеино-художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.

**Н.Г. Гарин-Михайловский.** Сказка «Книжка счастья». Сведения о писателе. Образы и сюжет сказки. Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка.

Сочинение "Зло и добро в сказке".

## **Из литературы XX века (6)**

**Е.А. Пермяк.** Сказка «Березовая роща». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов. Решение серьёзных философских проблем зависти и злобы, добра и зла языком сказки. Аллегорический язык сказки.

**В.А. Сухомлинский.** «Легенда о материнской любви». Краткие сведения о писателе. Материнская любовь. Сыновья благодарность. Особенности жанра. Значение финала.

**Ю.Я. Яковлев.** Рассказ «Цветок хлеба». Краткие сведения о писателе. Раннее взросление. Забота взрослых о ребёнке. Чувство ответственности за родных. Беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире; образы главных героев, своеобразие языка.

Сочинение " Мир глазами ребёнка".

**А.И. Приставкин.** Рассказ «Золотая рыбка». Краткие сведения о писателе. Основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжёлое детство; сострадание, чуткость, доброта). Нравственно-эмоциональное состояние персонажей. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о незащищённом.

**В.Я. Ерошенко.** Сказка «Умирание ивы». Краткие сведения о писателе. Тема природы и приёмы её реализации; второй смысловой план в сказке. Цельность произведения, взаимосвязанность всех элементов повествования, глубина раскрытия образа. Особенности языка писателя.

## **Родная природа в произведениях поэтов XX века (1)**

**В. Я. Брюсов.** Стихотворение «Весенний дождь». Краткие сведения о поэте. Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние лирического героя. Выразительные средства создания образов.

**М. А. Волошин.** Стихотворение «Как мне близок и понятен...» Краткие сведения о поэте. Непревзойдённый мастер слова. Чудесное описание природы. Умение видеть природу, наблюдать и понимать её красоту. Единство человека и природы. Практикум выразительного чтения.

**Творчество писателей и поэтов Красноярского края (2)** По выбору учителя.

## **6 класс**

**Введение (1)** Книга как духовное завещание одного поколения другому.

### **Литературная сказка (1).**

**Н.Д. Телешов.** «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.

### **Из литературы XIX века (3)**

**А.С. Пушкин.** «Выстрел». Мотивы поступков героев повести. Чувство мести, милосердие, благородство.

**Н. Г. Гарин-Михайловский.** «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».

**Поэтический образ Родины.** И. С. Никитин. «Русь»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихов.

## **Из литературы XX века (11)**

**Софья Радзиевская.** «Болотные робинзоны». Главы «Где искать спасения?», «На Андриюшкин остров», «Война вокруг нас кружит...» (или другие по выбору учителя). Драматическая история жителей полесской деревушки, война и дети. Смелость, мужество героев, глубокая вера в человека, в его лучшие душевные качества.

**А.П. Гайдар.** «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение.

Сочинение «Тимуровцы сейчас?»

**Стихи о прекрасном и неведомом.** А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...», Н. Гумилёв «Жираф», Д. Самойлов «Сказка», В. Берестов «Почему-то в детстве...».

**А.Г. Алексин.** «Самый счастливый день». Смысл названия рассказа. Почему семья нужна человеку? Необходимость бережного отношения к близким.

**А.В. Масс.** «Сказка о черноокой принцессе», «Сочинение на тему: «Моя подруга» (по выбору учителя). Духовно-нравственная проблематика рассказов. Позиция автора.

**Ю. Кузнецова.** «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба. Сочинение «Нравственные уроки произведений современной литературы».

**Творчество писателей и поэтов Красноярского края (1)** (по выбору учителя).

## **7 класс**

**Введение (1)** Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека.

### **Из литературы XVIII века (1)**

**И. И. Дмитриев.** Поэт и видный государственный чиновник. Русская басня. Отражение пороков человека в баснях «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

### **Из литературы XIX века (3)**

**Ф.Н.Глинка.** Краткие сведения о поэте-декабристе, патриоте, высоко оценённом А.С.Пушкиным. Основные темы, мотивы. Стихотворения «Москва», «К Пушкину»

**К.М.Станюкович.** Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя.

**В.М.Гаршин.** Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал».

### **Из литературы XX – XXI века (10)**

**А. Т.Аверченко.** Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьёзном — с улыбкой. Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко.

**Ю.М.Нагибин.** Основные вехи биографии Ю.М.Нагибина. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя)

**В.О.Богомолов.** Краткие сведения о писателе-фронтовике. Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников.

**Ю.Я.Яковлев.** Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении.

**В.Н.Крупин.** Краткие сведения о писателе. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин».

Сочинение "Уроки жалости и скорби в русской литературе."

**С.А.Баруздин.** Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Мой ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».

**А.В. Масс.** Фантазийный мир моего сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча».

**Е.В. Габова.** Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя.

**Е.А. Евтушенко.** Краткая биография. Стихотворение «Картинка детства». Взгляд на вопросы нравственности.

**Творчество писателей и поэтов Красноярского края (2)** по выбору учителя и учащихся.

## **8 класс**

**Введение.** Родная литература как способ познания жизни. (1)

**Из древнерусской литературы (1)** Рассказы русских летописей XII – XIV веков (по выбору учителя). Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Гнездо орла».

**Из литературы XVIII века (1)**

Карамзин Н.М. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского».

**Из литературы XIX века (6)**

**Бестужев-Марлинский А.А.** "Вечер на бивуаке". Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

**Баратынский Е.А.** Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.

**Гаршин В.М.** "То, чего не было". Аллегорический смысл лирикофилософской новеллы. Мастерство иносказания.

**Апухтин А.Н.** Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...» Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина.

**Чарская Л.А.** Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка.

Сочинение «Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе»

**Из литературы XX века (8)**

**Пантелеев Л.** «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы. Или **Васильев Б.П.** «Завтра была война». Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне.

**Рождественский Р.И.** Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»

**Пермяк Е.А.** «Ужасный почерк». Жизненная позиция героя рассказа.

**Яковлев Ю.Я.** «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

**Козлов В.Ф.** Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера.

**Романова Л.** Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.

Сочинение по творчеству данных писателей ( по выбору учителя).

**Практикум выразительного чтения.**

Ю. Левитанский «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике.

**Творчество писателей и поэтов Красноярского края (1)** (по выбору обучающихся и учителя)

## 9 класс

**Введение.** Прогноз развития литературных традиций. ( 1)

**Из русской литературы XVIII века (1)**

**Н. М. Карамзин «Сиерра Морена»** – яркий образец лирической прозы русского романтического направления XVIII века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества.

**Из литературы XIX века (3)**

Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина. **Апухтин А.Н.** Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Анализ стихотворения

**Л.Н. Толстой.** «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

**А.П. Чехов.** «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

**Из литературы XX века (20)**

Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр.

**А. М. Горький «Макар Чудра».** Герои неоромантизма.

**А.И. Куприн** «Живое и мертвое» в рассказе Куприна А.И. «Габринус». Две героини, две судьбы.

**Ю.П. Казаков.** «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

**К.Д. Воробьев.** «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

**В. Быков** Повесть «Обелиск». Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне.

### **Из современной русской литературы (8)**

**Солженицын А.И.** Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

**Распутин В.Г.** «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

**Т.Н. Толстая** «Соня» Мотив времени. Тема нравственного выбора. Символические образы.

**В.Н. Крупин.** Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

**Б.П. Екимов.** «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

**Захар Прилепин** «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.

Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

**Рождественский Р.И.** Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...».

**Творчество писателей и поэтов Красноярского края.** Любовь к малой родине (по выбору обучающихся и учителя).

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

### **Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика

### **Формы контроля:**

- тестирование;
- защита проекта,
- устный опрос

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

### **Неурочные формы:**

- библиотечный урок,
- учебный проект,
- учебное исследование,
- тренинг,
- игра,
- дискуссия,
- соревнование

# Аннотация к программе учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» 5 – 9 классы

## Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной программы основного общего образования по английскому языку,
- авторской программой И.В. Ларионова «Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» 5 – 9 классы, М: Русское слово-учебник, 2016

### Цели изучения английского языка в основной школе:

**Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

### Общая характеристика учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение по курсу «Английский язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом 5 - 9 классов из обязательной части в предметной области «Иностранные языки» на предмет «Иностранный язык» выделяется в

5 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в год

6 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в год

7 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в год

8 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в год

9 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета

#### Предметные результаты:

класс	результаты
5	<p><b>Языковая компетенция:</b> применять правила написания слов, адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p><b>Социокультурная компетенция:</b> знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Компенсаторная компетенция</b> — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики</p> <p><b>В познавательной сфере:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями).</p> <p><b>В ценностно-ориентационной сфере:</b> Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.</p> <p><b>В эстетической сфере:</b></p>

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

### **В трудовой сфере:**

уметь рационально планировать свой учебный труд; уметь работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

*Общие учебные умения:*

1. Умения, связанные с познавательной деятельностью:

- знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

- знать значение изученных грамматических явлений;

2. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью

- знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

*Специальные предметные умения:*

1. Умения, связанные с освоением содержательной линии

«Говорение»: (монологическая и диалогическая речь)

- вести диалог, используя оценочные суждения; уметь вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

- соблюдение элементарных норм речевого этикета;

- составление небольших монологических высказываний, совершенствование умений выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

«Аудирование»:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения;

- восприятие небольших простых сообщений;

- восприятие основного содержания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, с выборочным и полным пониманием текста;

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут

«Чтение»:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – от 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 200 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных

	<p>на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 270 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. «Письменная речь»: - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
6	<p><b>Языковая компетенция:</b> применять правила написания слов, адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдение правильное ударение в словах и фразах; - знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий. числительных, предлогов, местоимений); -знание основных различий систем иностранного и русского языков.</p> <p><b>Социокультурная компетенция:</b> знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка. -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)" -представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимания владения иностранными языками в современном мире.</p> <p><b>Компенсаторная компетенция</b> — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики</p> <p><b>В познавательной сфере:</b> -уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. -уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; -уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями. - владение способами и приемами самостоятельного изучения иностранных языков.</p> <p><b>В ценностно-ориентационной сфере:</b> -иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. -установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; осознание места и роли в этом мире родного и иностранного языков как средство общения, познания, самореализации, социальной адаптации; -приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке( в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</p> <p><b>В эстетической сфере:</b> -владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.</p> <p><b>В трудовой сфере:</b></p>

-уметь рационально планировать свой учебный труд, уметь работать в соответствии с намеченным планом;

### **В физической сфере:**

-стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Специальные предметные умения:

1. Умения, связанные с освоением содержательной линии:

### **Диалогическая речь:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, уметь вести диалоги разного характера - этикетный,

диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5 минут.

- соблюдение элементарных норм речевого этикета;

### **Монологическая речь:**

- составление небольших монологических высказываний, совершенствование умений выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз. Продолжительность высказывания 1,5-2 минуты.

«Аудирование»:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения;

- восприятие небольших простых сообщений;

- восприятие основного содержания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание,

с выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов – до 1,5 минут.

«Чтение»:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения около 220 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

«Письменная речь»:

- писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 60-70 слов, включая адрес;

заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка с опорой и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение

	<p>пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);  -составление плана, тезисов устного/ письменного сообщенияб краткое изложение результатов проектной деятельности.  -делать выписки из иноязычного текста; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
7	<p><i>Общие учебные умения</i></p> <p>1. Умения, связанные с познавательной деятельностью:  - знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;  - знать значение изученных грамматических явлений;</p> <p>2. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью  -знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> <p><i>Специальные предметные умения</i></p> <p>1. Умения, связанные с освоением содержательной линии  «Говорение»:( монологическая и диалогическая речь)  - вести диалог, используя оценочные суждения; уметь вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.  - соблюдение элементарных норм речевого этикета;  - составление небольших монологических высказываний, совершенствование умений выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <p>«Аудирование»:  - восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения;  - восприятие небольших простых сообщений;  - восприятие основного содержания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, с выборочным и полным пониманием текста;  Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.  Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут</p> <p>«Чтение»:  - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 350 слов.  Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 350 слов.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>

«Письменная речь»:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе.

#### **аудировании:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию.

#### **чтении:**

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием.

#### **письменной речи:**

писать поздравления, личные письма с опорой на образец, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Языковая компетенция:**

применять правила написания слов, адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдение правильное ударение в словах и фразах;

#### **Социокультурная компетенция:**

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция** — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

#### **В познавательной сфере:**

уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

Уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.

#### **В эстетической сфере:**

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

	<p><b>В трудовой сфере:</b> уметь рационально планировать свой учебный труд; уметь работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p><b>В физической сфере:</b> Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>
8	<p><b>А. В коммуникативной сфере</b> (т. е. владение английским языком как средством общения)</p> <p><b>Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:</b></p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;</li> <li>— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применение правил написания слов, изученных в 5 – 8 классах школе;</li> <li>— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их</li> </ul>

эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

**Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

9

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:**

**Говорение:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

*Чтение:*

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*Письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Личностные результаты:**

класс	результаты
5	- сформировано ответственное отношение к учению; - знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах; - принимает участие в классном и школьном самоуправлении, определяет свою

	<p>общественную роль в нем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и использует основные принципы и правила безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знает и использует правила поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>- знает и соблюдает распорядок дня;</li> <li>- знает свою родословную, умеет составить родословное древо;</li> <li>- знает и соблюдает ролевые отношения в своей семье;</li> <li>- выполняет порученные ему родителями в соответствии с возрастом поручения.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,</li> <li>- сформировано ответственное отношение к учению,</li> <li>- имеет представление об основных мировых традициях, религиях, культурах,</li> <li>- соблюдает традиции своего народа, своей страны,</li> <li>- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</li> <li>- признает равноправие народов, единства разнообразных культур</li> <li>- знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах,</li> <li>- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),</li> <li>- знает свою родословную, умеет составить родословное древо,</li> <li>- принимает ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</li> </ul>
<b>7 - 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об основных мировых традициях, культурах,</li> <li>- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),</li> <li>- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</li> <li>- ориентируется в системе моральных норм и ценностей,</li> <li>- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает российскую идентичность в поликультурном социуме;</li> <li>- готов и способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,</li> <li>- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>- осознает необходимость поддержания гражданского мира и согласия и свою ответственность за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями,</li> <li>- различает роли и формы социальной жизни в группах и сообществах,</li> <li>- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,</li> <li>- осознает ценность здорового и безопасного образа жизни,</li> <li>- осознает ценностные ориентиры, основанные на идеях убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.</li> </ul>

**Метапредметные результаты:**

<b>класс</b>	<b>результаты</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет создавать, читать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот;</li> <li>- находит в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>- готов и пробует участвовать в предметной (не только в рамках школьного предмета) коммуникации со взрослыми и сверстниками;</li> </ul>

	- умеет работать индивидуально и в группе.
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- умеет анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого</li> <li>- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность</li> <li>- умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту,</li> <li>- умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости</li> <li>- понимает основную мысль текста,</li> <li>- выделяет в тексте главное и второстепенное,</li> <li>- умеет вычленять из текста необходимую информацию,</li> <li>- знает и использует этикетные выражения,</li> <li>- владеет нормами культурного общения,</li> <li>- адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения;</li> <li>- владеет разными видами чтения;</li> <li>- способен извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.</li> </ul>
<b>7 - 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать свое речевое и неречевое поведение, развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку,</li> <li>- находит в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов,</li> <li>- высказывает оценочные суждения по поводу прочитанного,</li> <li>- владеет монологической контекстной речью</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности,</li> <li>- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,</li> <li>- сознательно организует и регулирует свою учебную деятельность,</li> <li>- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы,</li> <li>- умеет самостоятельно создавать структурированные тексты,</li> <li>- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл,</li> <li>- структурирует текст, используя списки, ссылки; использует в тексте таблицы, изображения,</li> <li>- высказывает свою точку зрения о полученном сообщении.</li> <li>- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге,</li> <li>- осознает важность коммуникативных умений в жизни человека;</li> <li>- соблюдает в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>- владеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога,</li> <li>- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи.</li> </ul>

### **Содержание учебного предмета**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### 5 класс

В 1 разделе «Мой мир», уч-ся знакомятся с лексикой по данной теме, притяжательными местоимениями, падежом, предложениями места, определенным/неопределенным артиклем.

Во 2 разделе «Всё о школе», уч-ся знакомятся с лексикой по данной теме, множественным числом существительных, описывают школьный день, используют лексику по теме «еда».

3 разделе «Работай и играй» уч-ся знакомятся с лексикой по данной теме, наречиями частотности, употребляют глаголы классного обихода.

В 4 разделе «Мой чистый мир», уч-ся знакомятся с лексикой по данной теме, говорят об обязанностях по дому, употребляя настоящее простое и настоящее продолженное время.

В 5 разделе «Сравнивая людей, животных или вещи», уч-ся знакомятся с лексикой по данной теме, сравнивают людей, предметы и животных, употребляя степени сравнения прилагательных.

В 6 разделе «Правила», уч-ся знакомятся с лексикой по данной теме, говорят о правилах, употребляя модальные глаголы have to, can, must.

В 7 разделе «Жизнь в прошлом», уч-ся знакомятся с лексикой по данной теме, употребляют правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени.

В 8 разделе «Рассказывая историю», уч-ся знакомятся с лексикой по данной теме, описывают события на тему «Отдых», употребляя фразовые глаголы.

В 9 разделе «Смотря в будущее», уч-ся знакомятся с лексикой по данной теме, способами выражения будущего и будущим простым временем.

В диалогической форме

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

В монологической форме

Объём монологического высказывания: 8—10 фраз (5—7 классы)

### 6 класс

В разделе "Добро пожаловать" учащиеся должны повторить лексику по темам: "Приветствие", "Цвета", "Время", "Школа" "Указательные местоимения", речевые клише классного обихода.

В 1 разделе «Мои друзья» (Давайте общаться), уч-ся знакомятся с лексикой по этой теме, притяжательными местоимениями, прилагательными, вопросительными словами, учатся рассказывать устно/письменно о себе.

Во 2 разделе «Моя семья» (Знакомимся с семьей), уч-ся знакомятся с лексикой по этой теме, учатся описывать, вести диалог о покупках.

В 3 разделе «Свободное время», уч-ся знакомятся с лексикой по этой теме, учатся применять настоящее простое время, наречия, писать электронные письма, давать инструкции.

В 4 разделе «Школа» (Образование), уч-ся знакомятся с лексикой по этой теме, учатся употреблять глаголы, местоимения, писать анкеты.

В 5 разделе «Окружающий мир» (Чудесная природа), уч-ся знакомятся с лексикой по этой теме, учатся применять настоящее длительное время, описывать животных.

В 6 разделе «Путешествия» (Выходные), уч-ся знакомятся с лексикой по этой теме, учатся использовать предлоги места, исчисляемые и неисчисляемые существительные, писать путеводители для туристов.

В 7 разделе "Страна изучаемого языка" (Знакомство с прошлым), уч-ся знакомятся с лексикой по этой теме, учатся использовать прошедшее время, писать биографию, запрашивать информацию.

В 8 разделе "Спорт" (Командный дух), уч-ся знакомятся с лексикой по этой теме, учатся использовать выражения прошедшего времени, говорить о событиях в прошлом.

В 9 разделе "Здоровый образ жизни" (Лето), уч-ся знакомятся с лексикой по этой теме, учатся использовать модальные глаголы, писать письма.

В разделе "Повторение" уч-ся должны повторить, знать грамматические конструкции There is/ are, There was/ were, настоящее простое, прошедшее время

#### В диалогической форме

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

#### В монологической форме

Объём монологического высказывания: 8—10 фраз (5—7 классы)

### 7 класс

В 1 разделе «Создавая музыку», уч-ся должны знать лексику по этой теме, наречия, уметь рассказывать устно/письменно о музыке, которая нравится/не нравится.

Во 2 разделе «Давайте праздновать», уч-ся должны знать лексику по этой теме, простое настоящее время, настоящее длительное время для выражения будущего времени, писать приглашения на праздник.

3 разделе «Где ты живёшь? уч-ся должны знать лексику по этой теме, использовать оборот есть, имеется с местоимениями, уметь описывать место, спрашивать местонахождение.

В 4 разделе «Экранизированные истории», уч-ся должны знать лексику по этой теме, применять простое прошедшее время в вопросительной и отрицательной формах, описывать фильмы.

В 5 разделе «Зона катастроф», уч-ся должны знать лексику по этой теме, употреблять прошедшее длительное время, описывать природные бедствия.

В 6 разделе «Играя в игры», уч-ся должны знать лексику по этой теме, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы, писать рецензию на компьютерную продукцию.

В 7 разделе «Ваше будущее, наше будущее», уч-ся должны знать лексику по этой теме, будущее время, условные предложения 1 типа, писать сочинения о проблемах экологии.

В 8 разделе «Международные приключения», уч-ся должны знать лексику по этой теме, модальные глаголы, неопределённые местоимения, давать советы путешественникам.

В 9 разделе «Лучшие друзья?», уч-ся должны знать лексику по этой теме, использовать настоящее завершённое время, описывать друга.

#### В диалогической форме

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

#### В монологической форме

Объём монологического высказывания: 8—10 фраз (5—7 классы)

### 8 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В диалогической форме

Объём диалога: 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося.

В монологической форме

Объём монологического высказывания: 10—12 фраз (8 и 9 классы).

### 9 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В диалогической форме

Объём диалога: 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

В монологической форме

Объём монологического высказывания: 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**  
**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) литературе:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

**Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

**Технологии:**

- КУЗ;
- ИКТ;
- музейная педагогика;
- диалектический способ обучения

**Формы контроля:**

- контрольная работа;
- защита проекта;
- устный опрос;
- словарный диктант;

- письменное тестирование;
- творческие работы (сочинения).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

#### **Неурочные формы:**

- учебный проект,
- учебное исследование
- образовательная экскурсия,
- творческая мастерская.

#### **Учебно-методический комплект:**

##### **Учебники:**

1. Ю.А.Комарова «Английский язык» 5 класс, М:Русское слово, 2016
2. Ю.А.Комарова «Английский язык» 6 класс, М:Русское слово, 2016
3. Ю.А.Комарова «Английский язык» 7 класс, М:Русское слово, 2016
4. Ю.А.Комарова «Английский язык» 8 класс, М:Русское слово, 2016
5. Ю.А.Комарова «Английский язык» 9 класс, М:Русское слово, 2016

##### **Рабочие тетради:**

1. Ю.А.Комарова Рабочая тетрадь «Английский язык» 5 класс, М:Русское слово, 2016
2. Ю.А.Комарова Рабочая тетрадь «Английский язык» 6 класс, М:Русское слово, 2016
3. Ю.А.Комарова Рабочая тетрадь «Английский язык» 7 класс, М:Русское слово, 2016
4. Ю.А.Комарова Рабочая тетрадь «Английский язык» 8 класс, М:Русское слово, 2016
5. Ю.А.Комарова Рабочая тетрадь «Английский язык» 9 класс, М:Русское слово, 2016

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

### **Аннотация к программе учебного предмета «Второй иностранный язык (Немецкий язык)» 5 – 9 классы**

#### **Пояснительная записка**

Программа по немецкому языку составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной программы основного общего образования по немецкому языку,
- авторской программы курса Радченко О. А. «Alles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа»- 2014)

#### **Цели изучения второго иностранного языка в основной школе:**

**Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

### Общая характеристика учебного предмета

Освоение предмета «Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранному языку расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основной акцент сделан на знакомстве с культурным наследием и современной жизнью Германии в сопоставлении с культурным наследием и традициями народов России.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом 5 - 9 классов из обязательной части в предметной области «Иностранные языки» на предмет «Иностранный язык» выделяется в

5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 классе - 2 часа в неделю, 68 часа в год

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета *Предметные результаты:*

класс	результаты
5	<p><b>Языковая компетенция:</b> применять правила написания слов, адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p><b>Социокультурная компетенция:</b> знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Компенсаторная компетенция</b> — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики</p> <p><b>В познавательной сфере:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями).</p> <p><b>В ценностно-ориентационной сфере:</b> Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.</p> <p><b>В эстетической сфере:</b> владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.</p> <p><b>В трудовой сфере:</b> уметь рационально планировать свой учебный труд; уметь работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p><b>В физической сфере:</b> Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p> <p><i>Общие учебные умения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Умения, связанные с познавательной деятельностью:<ul style="list-style-type: none"><li>- знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;</li><li>- знать значение изученных грамматических явлений;</li></ul></li><li>2. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью<ul style="list-style-type: none"><li>-знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</li></ul></li></ol> <p><i>Специальные предметные умения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Умения, связанные с освоением содержательной линии</li></ol>

«Говорение»: ( монологическая и диалогическая речь)  
 - вести диалог, используя оценочные суждения; уметь вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  
 Объем диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.  
 - соблюдение элементарных норм речевого этикета;  
 - составление небольших монологических высказываний, совершенствование умений выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

«Аудирование»:  
 - восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения;  
 - восприятие небольших простых сообщений;  
 - восприятие основного содержания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, с выборочным и полным пониманием текста;  
 Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.  
 Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут

«Чтение»:  
 - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – от 200 слов.  
 Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 200 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 270 слов.  
 Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

«Письменная речь»:  
 - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50 слов, включая адрес;  
 составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  
 делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**6** **Языковая компетенция:**  
 применять правила написания слов, адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдение правильное ударение в словах и фразах;  
 - знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

прилагательных и наречий, числительных, предлогов, местоимений);  
-знание основных различий систем иностранного и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)"

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимания владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

**В познавательной сфере:**

-уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

-уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями.

- владение способами и приемами самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

-иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.

-установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; осознание места и роли в этом мире родного и иностранного языков как средство общения, познания, самореализации, социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке( в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

**В трудовой сфере:**

-уметь рационально планировать свой учебный труд, уметь работать в соответствии с намеченным планом;

**В физической сфере:**

-стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Специальные предметные умения:

1. Умения, связанные с освоением содержательной линии:

**Диалогическая речь:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, уметь вести диалоги разного характера - этикетный,

диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5 минут.

- соблюдение элементарных норм речевого этикета;

**Монологическая речь:**

- составление небольших монологических высказываний, совершенствование умений выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз. Продолжительность высказывания 1,5-2 минуты.

«Аудирование»:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения;

- восприятие небольших простых сообщений;

- восприятие основного содержания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, с выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов – до 1,5 минут.

**«Чтение»:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения около 220 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**«Письменная речь»:**

- писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 60-70 слов, включая адрес;

заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка с опорой и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);

-составление плана, тезисов устного/ письменного сообщенияб краткое изложение результатов проектной деятельности.

-делать выписки из иноязычного текста; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

7

*Общие учебные умения*

1. Умения, связанные с познавательной деятельностью:

- знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

- знать значение изученных грамматических явлений;

2. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью

-знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

*Специальные предметные умения*

1. Умения, связанные с освоением содержательной линии

«Говорение»:( монологическая и диалогическая речь)

- вести диалог, используя оценочные суждения; уметь вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

- соблюдение элементарных норм речевого этикета;  
- составление небольших монологических высказываний, совершенствование умений выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

«Аудирование»:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения;

- восприятие небольших простых сообщений;

- восприятие основного содержания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, с выборочным и полным пониманием текста;

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут

«Чтение»:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

«Письменная речь»:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе.

**аудировании:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать

на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию.

**чтении:**

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием.

**письменной речи:**

писать поздравления, личные письма с опорой на образец, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Языковая компетенция:**

применять правила написания слов, адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдение правильное ударение в словах и фразах;

**Социокультурная компетенция:**

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция** — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

**В познавательной сфере:**

уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

Уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвостра-новедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.

**В эстетической сфере:**

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

**В трудовой сфере:**

уметь рационально планировать свой учебный труд; уметь работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

8

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения)

***Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:***

***Говорение:***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного

или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Аудирование:***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст

краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

*Чтение:*

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

*Письменная речь:*

— заполнять анкеты и формуляры;  
— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  
— кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

— применение правил написания слов, изученных в 5 – 8 классах школе;  
— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;  
— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;  
— понимание важности владения английским языком в современном мире.

**Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и

лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);  
 — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**  
 — представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
 — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
 — приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**  
 — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;  
 — развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**9**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения)  
**Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:**  
*Говорение:*  
 — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
 — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
 — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
 — сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;  
 — описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Аудирование:*  
 — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
 — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
 — воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

*Чтение:*  
 — читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  
 — читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

*Письменная речь:*  
 — заполнять анкеты и формуляры;  
 — писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
 — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  
 — кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**  
 — применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

<p>— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.</p> <p><b>Г. В эстетической сфере:</b></p> <p>— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;</p> <p>— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;</p> <p>— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p> <p><b>Д. В трудовой сфере:</b></p> <p>— умение рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>— умение работать в соответствии с намеченным планом.</p>
--

**Личностные результаты:**

класс	результаты
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ответственное отношение к учению;</li> <li>- знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах;</li> <li>- принимает участие в классном и школьном самоуправлении, определяет свою общественную роль в нем;</li> <li>- знает и использует основные принципы и правила безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знает и использует правила поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>- знает и соблюдает распорядок дня;</li> <li>- знает свою родословную, умеет составить родословное древо;</li> <li>- знает и соблюдает ролевые отношения в своей семье;</li> <li>- выполняет порученные ему родителями в соответствии с возрастом поручения.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,</li> <li>- сформировано ответственное отношение к учению,</li> <li>- имеет представление об основных мировых традициях, религиях, культурах,</li> <li>- соблюдает традиции своего народа, своей страны,</li> <li>- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</li> <li>- признает равноправие народов, единства разнообразных культур</li> <li>- знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах,</li> <li>- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),</li> <li>- знает свою родословную, умеет составить родословное древо,</li> <li>- принимает ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</li> </ul>
<b>7 - 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об основных мировых традициях, культурах,</li> <li>- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),</li> <li>- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</li> <li>- ориентируется в системе моральных норм и ценностей,</li> <li>- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает российскую идентичность в поликультурном социуме;</li> <li>- готов и способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,</li> <li>- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает необходимость поддержания гражданского мира и согласия и свою ответственность за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями,</li> <li>- различает роли и формы социальной жизни в группах и сообществах,</li> <li>- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,</li> <li>- осознает ценность здорового и безопасного образа жизни,</li> <li>- осознает ценностные ориентиры, основанные на идеях убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.</li> </ul>
--	--

**Метапредметные результаты:**

класс	результаты
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет создавать, читать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот;</li> <li>- находит в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>- готов и пробует участвовать в предметной (не только в рамках школьного предмета) коммуникации со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- умеет работать индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- умеет анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого</li> <li>- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность</li> <li>- умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту,</li> <li>- умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости</li> <li>- понимает основную мысль текста,</li> <li>- выделяет в тексте главное и второстепенное,</li> <li>- умеет вычленять из текста необходимую информацию,</li> <li>- знает и использует этикетные выражения,</li> <li>- владеет нормами культурного общения,</li> <li>- адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения;</li> <li>- владеет разными видами чтения;</li> <li>- способен извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.</li> </ul>
<b>7 - 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать свое речевое и неречевое поведение, развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку,</li> <li>- находит в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов,</li> <li>- высказывает оценочные суждения по поводу прочитанного,</li> <li>- владеет монологической контекстной речью</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности,</li> <li>- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,</li> <li>- сознательно организует и регулирует свою учебную деятельность,</li> <li>- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы,</li> <li>- умеет самостоятельно создавать структурированные тексты,</li> <li>- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл,</li> </ul>

- структурирует текст, используя списки, ссылки; использует в тексте таблицы, изображения,
- высказывает свою точку зрения о полученном сообщении.
- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге,
- осознает важность коммуникативных умений в жизни человека;
- соблюдает в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- владеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога,
- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи.

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
3. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

#### **Говорение**

1) *Диалогическая речь*: **умение** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями )

Объем диалога: три реплики

2) *Монологическая речь*: **умение** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 5 фраз

#### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

**Умение** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, меню, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

## ***Письмо***

Писать небольшой рассказ о своей семье, осени, «Меню на день рождения».

Языковые знания и навыки пользования ими

### **Орфография:**

знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи:**

навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

### **Лексическая сторона речи:**

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики класса Начальное представление о словосложении;

### **Грамматическая сторона речи:**

нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, использование прямого и обратного порядка слов; все типы вопросительных предложений; спряжение глаголов в настоящем времени; распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; предлогов, имеющих двойное управление, местоимения: личные, притяжательные, количественные числительные от 1 до 20

### **Социокультурные знания и умения:**

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсационные умения.**

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);

работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

анализировать, обобщать полученную информацию,

работать индивидуально, в парах, в группе.

### **Специальные учебные умения:**

находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарем;

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) литературе:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

**Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

**Технологии:**

- КУЗ;
- ИКТ;
- музейная педагогика;
- диалектический способ обучения

**Формы контроля:**

- контрольная работа;
- защита проекта;
- устный опрос;
- словарный диктант;
- письменное тестирование;
- творческие работы (сочинения).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

**Неурочные формы:**

- учебный проект,
- учебное исследование
- образовательная экскурсия,
- творческая мастерская.

**Учебно-методический комплект:**

**Учебники:** Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Немецкий язык, 2-й иностранный язык», М:Дрофа

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

## Аннотация к программе учебного предмета «Музыка» 5 – 8 классы

### Пояснительная записка

Программа по литературе составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной программы основного общего образования по музыке,
- авторской программой Т.И.Науменко, В.В.Алеева «Музыка 5 – 8 классы», М.: Дрофа, 2017.

**Цель программы обучения:** духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

### Задачи:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

### Общая характеристика учебного предмета

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

В программе музыка рассматривается не только с точки зрения эстетической ценности, но и с позиции универсального значения в мире, раскрывая её во всем богатстве граней, вступающих в различные сферы бытия, - природу, обычаи, верования, человеческие отношения, фантазии, чувства.

Для программы характерно: системное погружение в проблематику музыкального содержания; рассмотрение музыкального искусства с точки зрения стилевого подхода, применяемого с учетом научных достижений в области эстетики, литературоведения, музыкознания; углубление идеи музыкального образования при помощи учебника; обновление музыкального материала, а также введение параллельного и методически целесообразного литературного и изобразительного рядов.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

- в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- формировании разностороннего, интеллектуально-творческого и духовного развития;
- в формировании основ художественного мышления;
- в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

Данную программу характеризует глубинная взаимосвязь с программой для 1—4 классов, проявляющаяся в единстве и развитии методологических и методических подходов, в координации тематического и музыкального материала. Как и программа для начальной школы, настоящая программа опирается на позитивные традиции в области музыкально-эстетического развития школьников, сложившиеся в отечественной педагогике.

Сведения из области теории музыки органично включены в общее содержание программы и учебников. Приобретенные теоретические знания следует рассматривать не как самоцель, а как средство для формирования слушательской культуры учащихся. В 5—8 классах школьники изучают:

- наиболее значительные музыкальные жанры и формы (жанры песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета; музыкально-изобразительные жанры; формы музыкального периода, двухчастную, трехчастную, рондо, вариации, сонатную);
- средства музыкальной выразительности (ритм, мелодия, гармония, полифония, фактура, тембр, динамика).

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом 5 - 8 классов из обязательной части в предметной области «Искусство» на предмет «Музыка» выделяется в

5 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

6 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

7 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

8 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета

#### Предметные результаты:

класс	результаты
5	<p>—умение находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний, полученных из учебника для 5 класса, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;</p> <p>—умение определять главные отличительные особенности музыкальных жанров — песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров;</p> <p>—знание имен композиторов — К. Дебюсси и М. Равеля, а также некоторых художественных особенностей музыкального импрессионизма;</p> <p>—проявление навыков вокально-хоровой деятельности:</p> <p>исполнение одноголосных произведений с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение а capella в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания.</p>
6	<p>—определение в прослушанном музыкальном произведении его главных выразительных средств — ритма, мелодии, гармонии, полифонических приемов, фактуры, тембров, динамики;</p> <p>—умение отразить понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке (устно и письменно);</p> <p>—проявление навыков вокально-хоровой деятельности — исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнять более сложные ритмические рисунки (синкопы, ломбардский ритм, остинатный ритм).</p>
7	<p>—понимание главных особенностей содержания и формы в музыке, осознание их органического взаимодействия;</p> <p>—умение определить характерные черты музыкального образа в связи с его</p>

	<p>принадлежностью к лирике, драме, эпосу и отражение этого умения в размышлениях о музыке;</p> <p>—умение находить взаимодействия между жизненными явлениями и их художественными воплощениями в образах музыкальных произведений;</p> <p>—умение находить взаимодействия между художественными образами музыки, литературы и изобразительного искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике);</p> <p>—осмысление характера развития музыкального образа, проявляющегося в музыкальной драматургии;</p> <p>—понимание художественно-выразительных особенностей музыкальных форм (период, двухчастная форма, трехчастная форма, рондо, вариации, сонатная форма);</p> <p>—проявление навыков вокально-хоровой деятельности — исполнение двухголосных произведений с использованием различных консонирующих интервалов, умение вслушиваться в аккордовую партитуру и слышать ее отдельные голоса.</p>
<b>8</b>	<p>—постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;</p> <p>—освоение содержания, претворяющего проблемы «вечных тем» в искусстве;</p> <p>—умение аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека;</p> <p>—осмысление важнейших категорий в музыкальном искусстве — традиции и современности, понимании их неразрывной связи;</p> <p>—установление взаимодействий между образами музыки, литературы и изобразительного искусства на уровне содержания и формы;</p> <p>—понимание концептуально-содержательных особенностей сонатной формы;</p> <p>—сформированность навыков вокально-хоровой деятельности — умение исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе; умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), умение владеть своим голосом и дыханием в период мутации.</p>

### *Личностные результаты:*

<b>класс</b>	<b>результаты</b>
<b>5 - 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,</li> <li>- имеет представление об основных мировых традициях, религиях, культурах,</li> <li>- соблюдает традиции своего народа, своей страны,</li> <li>- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),</li> <li>- имеет потребность в самовыражении через слово,</li> <li>- имеет достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения,</li> <li>- умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию собственной речи.</li> </ul>
<b>7 - 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свою этническую принадлежность, знает культуру своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;</li> <li>- уважительно относится к религии, традициям, культуре других народов,</li> <li>- эмоционально положительно принимает свою этническую идентичность,</li> <li>- ориентируется в системе моральных норм и ценностей,</li> <li>- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью,</li> <li>- овладел эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>

### *Метапредметные результаты:*

<b>класс</b>	<b>результаты</b>
<b>5 - 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- умеет оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме,</li> <li>- владеет умениями работать с учебной и внешкольной информацией</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет создавать, применять знаки и символы для решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет переложить текстовую информацию в табличную и наоборот,</li> <li>- умеет вычленять из текста необходимую информацию,</li> <li>- умеет работать с разными источниками информации,</li> <li>- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</li> <li>- умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами,</li> <li>- использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.,</li> <li>- владеет приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.</li> </ul>
<b>7 - 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оценить свой ресурс, необходимый для воплощения идеи/ответа на вопрос,</li> <li>- формулирует проблему после рассмотрения ситуации,</li> <li>- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</li> <li>- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</li> <li>- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,</li> <li>- умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот.</li> <li>- высказывает оценочные суждения по поводу прочитанного, прослушанного,</li> <li>- готов и пробует участвовать в предметной (не только в рамках школьного предмета) коммуникации со взрослыми и сверстниками,</li> <li>- умеет работать <b>индивидуально и в группе</b>: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,</li> <li>- умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

Тема года: «МУЗЫКА И ДРУГИЕ ВИДЫ ИСКУССТВА»

Музыка рассказывает обо всем.

#### ***Музыка как вид искусства***

Интонация как носитель образного смысла. «Лучшая песня страны». Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Интонационно-образная, жанровая, стилевая особенности музыки. Влияние ритма на характер музыкального произведения. Роль тембра в создании художественной выразительности музыкального произведения. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки. Двухчастная и трехчастная формы, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита, их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов. Лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др., их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Взаимосвязь музыкально-выразительных средств с сюжетом произведения и их отражением в названии. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки. Ритм в музыке и архитектуре, пластическое отражение музыки в скульптуре.

#### ***Народное музыкальное творчество***

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Мифы и легенды – как средство сохранения песенно-музыкального материала. Характерные черты народной музыки. Лады народной музыки, особенности звучания. Основные жанры народной вокальной музыки. Различные

исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальное искусство на территории Красноярского края: песенно-танцевальное творчество народов Сибири. Музыкальные инструменты народов разных стран. Особенности записи музыкального инструментального текста (инструментовки). Понятие инструментального диапазона.

### ***Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв***

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Возникновение нотной записи на Руси. Григорианский хорал, кантовое и партесное пение. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения. Хоровой концерт, литургия. Календарные песни. (Веснянки, колядки, исторические и лирические песни, былины, шуточные, плясовые и колыбельные песни – обзор. Выдающиеся российские музыкальные коллективы. Русский народный академический хор им. М.Е.Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н.П.Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии. Формирование русской классической музыкальной школы. Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Экспедиции русских музыкантов Даргомыжского, Чайковского и др. по записи муз фольклора. Романтизм в русской музыке. Творчество композиторов Алябьева, Варламова, Гурилёва, Чайковского, Рахманинова. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов. Творчество композиторов М.И. Глинки, М.П. Мусоргского, Даргомыжского. «Могучая кучка». Творчество А.П. Бородина, Н.А. Римский-Корсакова, Кюи. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Отражение личностных качеств, воплощённых в духовной музыке. Чайковский (Херувимская песнь), Рахманинов (Всенощная). Традиции русской музыкальной классики. Стилиевые черты «русской классической школы».

## **6 класс**

Тема года: «В ЧЕМ СИЛА МУЗЫКИ?»

Музыка души.

### ***Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.***

Общая характеристика зарубежной музыкальной культуры от древнего времени до XVIII века. Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка. Григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко. Мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон. Расцвет нотного письма. Вивальди, Куперен, Люлли, Глюк, Монтеверди. И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Жизненный и творческий путь композитора, обзор творчества. Органная и клавирная музыка Баха. Темперированный строй. Особенности цикла «Хорошо темперированный клавир».

### ***Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.***

Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.

### ***Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.***

Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ. Классицизм в музыке: формирование классического стиля. Гайдн. Симфония №103. Контрольный. Венская классическая школа. Моцарт (Симфония №40, опера Свадьба Фигаро). Воплощение основных закономерностей ВКШ в развитии современных видов искусства. Бетховен (Симфония №5). Форма «Сонатное allegro». Признаки и черты классических закономерностей в произведениях искусства современности. Эпоха романтизма в различных видах искусства. Обзор, выявление основных признаков романтизма. Цикл. Вокальный и инструментальный циклы. Основные отличительные черты вокального цикла от сонатно – симфонического. Ф. Шуберт "Прекрасная мельничиха"). Творчество композиторов-романтиков. Ф. Шопен (пьесы для фортепиано, танцевальные миниатюры), Ф. Лист, Р. Шуман, Э. Григ – обзор. Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века. Основные жанры светской музыки. Соната, симфония. Камерно-инструментальная и вокальная музыка. Опера и балет. «Русская и зарубежная музыкальная культура XIX начала XX в.». Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов: И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке. Зарубежные композиторы XX столетия: К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг. Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века. Период импрессионизма. Многообразие стилей в музыке красноярских композиторов XXв. Представление исследовательской работы «Песни красноярцев о Великой Отечественной войне».

## **7 класс**

Тема года: «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА В МУЗЫКЕ»

О единстве содержания и формы в художественном произведении.

### ***Отечественное и зарубежное искусство XX в.***

Отечественное и зарубежное искусство XX в. Традиции и новаторство в творчестве композиторов XX столетия. Стилиевое многообразие музыки (импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Взаимопроникновение "легкой" и "серьезной" музыки.

Серьёзная музыка: симфоническое творчество П.И.Чайковского, концерт №1 Чайковского.

Джаз. Основные направления джазовой музыки. Симфо-джаз. Джаз в России.

Л.Армстронг, Д.Эллингтон, К.Бейси, Л.Утесов). Спиричуэл, блюз (Э.Фицджеральд, Дж. Гершвин). Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее "музыкальным символом" своего времени. (И.О.Дунаевский, А.В. Александров).

### ***Современная музыкальная жизнь***

Многообразие современной популярной музыки: отечественной: авторская песня, мюзикл. (Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, А.И.Галич); мюзикл (Л.Бернстайн), регги (Б. Марли)

Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.

рок-опера (Э.-Л.Уэббер). Черты классического стиля в современных музыкальных произведениях.

Альтернативная музыка: отличия субкультуры от академической музыкальной культуры. Рок-музыка и ее отдельные направления. Рок-н-ролл (Э. Пресли); британский бит ("Битлз"), фолк-рок (Б.Дилан); хард-рок ("ЛедЗеппелин", "ДипПёпл"); арт-рок ("ПинкФлойд")

Стиль. Понятие музыкального стиля. Особенности стиля «метал», его основные направления.

хеви-метал ("Металика") и др. Электронная музыка: современные стили и направления.

Явления современной музыки: Remix, гетаке пародия, плагиат. Современные технологии записи и воспроизведения музыки. Знакомство с программами – музыкальными редакторами Adobe Audition, Sonar, JetAudio, VirtualDJ. Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шалапин, С.В. Рахманинов, С.Т.Рихтер, Э.Г.Гилельс, Д.Ф.Ойстрах, Е.А.Мравин-ский, Е.Ф.Светланов, А.В.Свешников и др. Выдающиеся зарубежные исполнители Э.Карузо, М.Каллас, Р.Тибальди, Э.Горовиц, И.Менухин, А.Рубинштейн, Г. фон Караян, А.Тосканини и др.

Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского. Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк). Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования. Музей музыкальной культуры имени М.И.Глинки. Московская государственная консерватория имени П.И.Чайковского, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова. Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, взаимодополнение выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок).

### ***Музыка в театре и кино***

Коммуникативная, этическая, эстетическая и познавательно-просветительская направленность музыкального искусства, его возможности в духовном совершенствовании личности; Музыкальное искусство в преобразовании духовного мира человека, достижении комфортности его душевного состояния. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах.

## **8 класс**

Тема года: «ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ В МУЗЫКЕ»

Музыка «старая» и «новая» (вместо введения). Настоящая музыка не бывает старой.

### ***Роль искусства в современной жизни***

Искусство и цивилизация - развитие искусства в современных условиях. Формирование стилей в искусстве. Понятие стиля. Фундаментальные виды искусства, их роль и значение.

### ***Духовность и бездуховность в музыке***

Духовная музыка в творчестве русских композиторов: П.И.Чайковский, С. Рахманинов. "Классицизм" - особенности стиля, традиции классицизма. Классический период в творчестве Гайдна, Моцарта, Бетховена. Черты классического стиля в современных музыкальных произведениях

### ***Роль и значение современных направлений в музыкальном искусстве.***

Искусство модернизма. Импрессионизм в живописи и музыке: искусство Клода Дебюсси и Клода Моне. Эстетическая красота человеческого тела в движении: искусство танца.

Виды современного искусства: Face-Art, Body-Art в музыкальных композициях.

### **Субкультуры: обзор.**

Субкультура – как социальная среда, её влияние на виды искусства. Значение субкультуры в формировании культуры и искусства будущего. Влияние зарубежных субкультур на формирование музыкально-художественных направлений в России. Наиболее яркие направления субкультур, их представители.

### **Роль музыкального искусства в духовно-нравственном формировании личности**

Музыка и её влияние на эмоциональное состояние человека. Эстетическая составляющая выдающихся музыкальных произведений. Разбор и характеристика музыкального произведения.

### **Средства научно-технического прогресса на службе у искусства. использование компьютерных технологий в музыке и изобразительном искусстве.**

«Необычайные возможности клавишного синтезатора в создании современных музыкальных композиций: Remix, Remake». Работа в музыкальных редакторах «Adobe Audition 1.5», "Virtual DJ". Викторина. Обобщение. Тестовые задания по изученным темам. Проект "Музыка и современность".

### **Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропую грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «Ave Maria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диес минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

77. А. Шнитке. Конcerto grosso. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).

78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диэз минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

83. Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### ***Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) литературе:***

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

#### ***Способы обучения:***

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

#### ***Технологии:***

- ИКТ;
- Игровые технологии

#### ***Формы контроля:***

- тестирование;
- сочинение;
- проверочная работа,
- чтение наизусть,
- защита проекта,
- устный опрос

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

### **Неурочные формы:**

- творческая мастерская,
- учебный проект,
- учебное исследование,
- урок-концерт,
- учебная экскурсия

### **Учебно-методический комплект:**

#### **Учебники:**

1. Науменко Т.И., Алеев В.В. «Музыка» 5 кл. М: Дрофа, 2017г.
2. Науменко Т.И., Алеев В.В. «Музыка» 6 кл. М: Дрофа, 2017г.
3. Науменко Т.И., Алеев В.В. «Музыка» 7 кл. М: Дрофа 2017г.
4. Науменко Т.И., Алеев В.В. «Музыка» 8 кл. М: Дрофа 2017г.

### **Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

#### **Аннотация к программа учебного предмета «Физическая культура» 5 – 9 классы**

##### **Пояснительная записка**

Программа по литературе составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной программы основного общего образования по физической культуре,
- авторской программой В.И. Ляха Рабочая программа «Физическая культура для учащихся 5-9 классов», М: Просвещение
- Министерство спорта Российской Федерации «Положение о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе», Москва

**Цель программы обучения:** формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

#### **Задачи:**

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
- формирование основных знаний о личной гигиене, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубленное представление об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве капитана команды и формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности и взаимопомощи.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических

качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операционный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека».

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой».

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» и «Прикладно-ориентированные упражнения».

С 2016 года в программу включается подготовка и сдача норм ГТО. Виды испытаний (тесты), нормы и требования ГТО утверждаются Министерством спорта Российской Федерации, по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством здравоохранения Российской Федерации и другими заинтересованными организациями. К выполнению нормативов ГТО допускаются обучающиеся, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом и имеющие справку установленного образца о допуске к занятиям физической культурой, выданную на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, допускаются к подготовке и выполнению нормативов в отдельных видах испытаний ГТО. В целях системной подготовки к выполнению норм ГТО предусмотрено следующее положение: осуществлять подготовку в нечетных классах школы (5, 7 классы), при этом выполнение норм организуется в четных классах (6, 8, классы) и 9 классах.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 5 - 9 классов при 6-дневной учебной неделе из обязательной части в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на предмет «Физическая культура» выделяется по 3 часа в неделю. Итого в 5 – 7 классах:

5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год

6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год

7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год

8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год

9 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета**

## Предметные результаты:

класс	результаты
5 - 6	<p><u>Знания о физической культуре:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</li><li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li><li>• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li><li>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;</li><li>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li><li>• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li></ul> <p><u>Способы двигательной (физкультурной) деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья;</li><li>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li><li>• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li><li>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li><li>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li><li>• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</li></ul> <p><u>Физическое совершенствование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li><li>• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li><li>• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li><li>• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li><li>• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li><li>• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе</li></ul>

	<p>прохождения тренировочных дистанций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;</li> <li>• выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>• выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> <li>• волейбол, баскетбол: знать терминологию избранной игры, правила и организацию проведения соревнований, технику безопасности при проведении соревнований и занятий, подготовка места занятий.</li> <li>• регби (5 «Г», 6 «А», «Г»): знать терминологию избранной игры, правила и организацию проведения соревнований, технику безопасности при проведении соревнований и занятий, подготовка места занятий.</li> </ul>
7 - 9	<p><i>Знания о физической культуре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</li> <li>• владеть системой знаний о физическом совершенствовании человека,</li> <li>• владеть основами для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения,</li> <li>• уметь отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма;</li> <li>• уметь оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах</li> </ul> <p><i>Способы двигательной (физкультурной) деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>• иметь опыт совместной деятельности в организации и проведении занятий, физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</li> <li>• иметь опыт организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• Физическое совершенствование:</li> <li>• уметь выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;</li> <li>• овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>• расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;</li> <li>• волейбол, баскетбол: знать терминологию избранной игры, правила и организацию проведения соревнований, технику безопасности при проведении соревнований и занятий, подготовка места занятий, оказывать помощь в судействе, уметь организовать и проводить подвижные игры и игровые задания;</li> <li>• футбол (9 класс): знать терминологию избранной игры, правила и организацию проведения соревнований, технику безопасности при проведении соревнований и занятий, подготовка места занятий, оказывать помощь в судействе, уметь организовать и проводить подвижные игры и игровые задания</li> </ul>

**В 5 классе ученик научится демонстрировать:**

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60 м, с	10.0	10,4
Силовые	Прыжок в длину с места, см. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой за 30сек., кол-во раз	179 22	164 16
К выносливости	Бег 1000м., мин.с	4.45	5.20
К координации	Челночный бег 3X10м, с Метание мяча( 150г), м	8,2 34	8,6 21

***В 6 классе ученик научится демонстрировать:***

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60 метров с высокого старта с опорой на руку, сек.	9,2	10,2
Силовые	Лазанье по канату на расстояние 6 метров, сек.	12	-
	Прыжок в длину с места, см.	180	165
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, количество раз.	-	18
К выносливости	Кроссовый бег 2 км.	8 мин 50 сек	10 мин 20 сек
	Передвижение на лыжах 2 км.	16 мин 30 сек	21 мин 00 сек
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков, сек.	10,0	14,0
	Бросок малого мяча в стандартную мишень, м	12,0	10,0

***В 7 классе ученик научится демонстрировать:***

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60 м, с	9,4	9,8
Силовые	Прыжок в длину с места, см. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой за 30сек., кол-во раз	195 24	182 18
К выносливости	Бег 1500м., мин.с	7.00	7.30
К координации	Челночный бег 3X10м, с Метание мяча( 150г), м	7,8 39	8,2 26

***В 8 классе ученик научится демонстрировать:***

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
------------------------	-----------------------	----------	---------

Скоростные	Бег 60 м, с	9,1	9,6
Силовые	Прыжок в длину с места, см.	200	190
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой за 30сек., кол-во раз	28	24
К выносливости	Бег 1500м., мин.с	6.50	6.30
К координации	Челночный бег 3X10м, с	7,6	8,0
	Метание мяча( 150г), м	42	29

**В 9 классе ученик научится демонстрировать:**

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60м. (с)	9.2	10.2
Силовые	Лазанье по канату на расстояние 6м. (с)	12	-
	Прыжок в длину с места (см)	180	165
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз	-	18
К выносливости	Кроссовый бег на 2км. (мин.с)	8.50	10.20
	Передвижение на лыжах на 2км. (мин.с)	16.30	21.0
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков (с)	10.0	14.0
	Бросок малого мяча в стандартную мишень (м)	12,0	10,0

**Личностные результаты:**

класс	результаты
<b>5 - 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>• осознает свою идентичность как гражданина страны, члена;</li> <li>• соблюдает традиции своего народа, своей страны;</li> <li>• уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>• знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах;</li> <li>• осознанно и ответственно относится к собственным поступкам и поступкам своих сверстников;</li> <li>• умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.);</li> <li>• имеет потребность в самовыражении через слово;</li> <li>• знает и использует основные принципы и правила безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• знает и соблюдает распорядок дня;</li> <li>• знает о негативном влиянии компьютерных игр, различных видов зависимости.</li> </ul>
<b>7 - 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоил гуманистические традиции и ценности современного общества, уважает права и свободу человека;</li> <li>• готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• самостоятельно называет свои познавательные интересы, проявляет уважительное отношение к труду, принимает участие в общественно полезном труде;</li> <li>• владеет основами здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• владеет правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает значение семьи в жизни человека и общества.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает ценность здорового и безопасного образа жизни,</li> <li>• осознает роль единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально - психологического, влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.</li> <li>• сформирован опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом)</li> <li>• осознает ценностные ориентиры, основанные на идеях убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций,</li> <li>• готов и способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,</li> <li>• осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</li> </ul>

### *Метапредметные результаты:*

класс	результаты
5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области;</li> <li>• умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;</li> <li>• умеет анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого;</li> <li>• владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя;</li> <li>• умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• умеет выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</li> <li>• умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.</li> </ul>
7 - 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует задачи по достижению целей обучения на определенный период: месяц, четверть, учебный год;</li> <li>• умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• умеет работать <b>индивидуально и в группе</b>: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</li> <li>• готов и пробует участвовать в предметной (не только в рамках школьного предмета) коммуникации со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</li> <li>• владеет умениями и навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров;</li> <li>• способен выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках</li> </ul>

	по отношению к природе, здоровью своему и окружающих.
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности,</li> <li>• умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> <li>• умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,</li> <li>• умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия педагога, взрослого),</li> <li>• умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге.</li> <li>• анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи,</li> <li>• создает письменные, звуковые, музыкальные сообщения и графические объекты с помощью средств ИКТ;</li> <li>• владеет экологическим мышлением, умеет применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### ***Физическая культура как область знаний (знания о физической культуре - в процессе уроков)***

*История и современное развитие физической культуры.* Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Современные Олимпийские игры. Олимпийское движение в России.

*Современное представление о физической культуре (основные понятия).* Физическое развитие человека. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

*Физическая культура человека.* Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием. Требования безопасности и первая помощь при травмах.

#### ***Способы двигательной (физкультурной) деятельности***

*Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.* Подготовка к занятиям физической культурой (выбор места занятий, инвентаря и одежды). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики.

*Оценка эффективности занятий физической культурой.* Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка техники осваиваемых упражнений.

#### ***Физическое совершенствование***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Гимнастика с элементами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

*Спортивные игры:* технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол и волейбол, в 5 «Г» классе – регби. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

*Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.* Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелазание, ползание. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости).

***Подготовка к выполнению норм ГТО.***

### 6 класс

#### ***Физическая культура как область знаний (знания о физической культуре - в процессе уроков)***

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

*Физическая культура (основные понятия).*

Физическое развитие человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Первая помощь при травмах. Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

*Современное представление о физической культуре (основные понятия).* Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

**Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»**

*Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.* Подготовка к занятиям физической культурой. Планирование занятий.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Организация досуга средствами физической культуры.

**Раздел «Физическое совершенствование»**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной и корригирующей физической культуры. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.

*Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.*

*Гимнастика с основами акробатики.*

Организуемые команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Висы и упоры. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

*Легкая атлетика.*

Беговые и прыжковые упражнения. Бег на длинные и короткие дистанции, эстафетный бег. Прыжки в длину. Метание малого мяча. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

*Лыжная подготовка.*

Техника передвижений на лыжах. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

*Спортивные игры:* баскетбол, волейбол, регби (б «А», б «Г» классы): основные приемы. Правила ТБ. Игра по правилам. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Сдача норм ГТО (с 2016г.).**

### 7 класс

**Физическая культура как область знаний (знания о физической культуре - в процессе уроков)**

*История и современное развитие физической культуры.* Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Современные Олимпийские игры. Олимпийское движение в России.

*Современное представление о физической культуре (основные понятия).* Физическое развитие человека.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

*Физическая культура человека.* Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием. Требования безопасности и первая помощь при травмах.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

*Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.* Подготовка к занятиям физической культурой (выбор места занятий, инвентаря и одежды). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики.

*Оценка эффективности занятий физической культурой.* Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка техники осваиваемых упражнений. Оценка эффективности занятий.

**Физическое совершенствование**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Гимнастика с элементами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине(мальчики).

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол и волейбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

*Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.* Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелазание, ползание. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости) .

**Подготовка к выполнению норм ГТО.**

### **8 класс**

***Физическая культура как область знаний (знания о физической культуре - в процессе уроков)***

*История и современное развитие физической культуры.* Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Современные Олимпийские игры. Олимпийское движение в России.

*Современное представление о физической культуре(основные понятия).* Физическое развитие человека. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

*Физическая культура человека.* Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием. Требования безопасности и первая помощь при травмах.

***Способы двигательной (физкультурной) деятельности***

*Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.* Подготовка к занятиям физической культурой (выбор места занятий, инвентаря и одежды). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики.

*Оценка эффективности занятий физической культурой.* Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка техники осваиваемых упражнений.

***Физическое совершенствование***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры .

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Гимнастика с элементами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол и волейбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

*Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.* Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелазание, ползание. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

**Сдача норм ГТО (с 2016г.).**

### **9 класс**

***Физическая культура как область знаний (знания о физической культуре - в процессе уроков)***

*История и современное развитие физической культуры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

*Современное представление о физической культуре (основные понятия).* Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

*Физическая культура человека.* Естественные основы: опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции системы дыхания, кровоснабжения. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям. Социально-психологические основы: Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению.

### ***Способы двигательной (физкультурной) деятельности***

*Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой*

Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.

*Оценка эффективности занятий физической культурой*

Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

### ***Физическое совершенствование***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность*

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность***

*Легкая атлетика.* Овладение техникой спринтерского и длительного бега, прыжка в длину, метания малого мяча в цель и на дальность; развитие выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей. Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка мест занятий. Помощь в судействе.

*Гимнастика с элементами акробатики.* Углубленное обучение гимнастическим упражнениям: упражнения в висах и упорах, опорный прыжок, лазанье по канату, акробатические упражнения. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

*Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол:* правила и организация проведения соревнований. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка мест занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

*Баскетбол.* Освоение ловли и передачи мяча, техника ведения и бросков мяча, индивидуальная техника защиты- перехват мяча. Освоение тактики игры - позиционное нападение с изменением позиций. Игра по правилам мини-баскетбола

*Волейбол.* Стойки и передвижения игрока, передачи мяча над собой, во встречных колонах. Освоение техники нижней прямой подачи мяча, нападающего удара и прием подачи. Игра по упрощенным правилам волейбола.

*Лыжная подготовка.* Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Первая помощь при травмах и обморожениях. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей.

### ***Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность***

Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

***Сдача норм ГТО (с 2016г.).***

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### ***Методы обучения:***

- словесный,
- наглядный,
- инструктаж,

- практические задания,
- метод слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности,
- метод круговой тренировки,
- игровой метод,
- соревновательный метод,
- метод непрелельных усилий, строго регламентированного упражнения,
- повторный метод,
- вариативный метод.

#### ***Способы обучения:***

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- фронтальный,
- коллективный,
- парный.

#### ***Технологии:***

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- личносно – ориентированное обучение;
- системно – деятельностный подход

#### ***Формы контроля:***

- Техника выполнения, оценка техники,
- Тестирование,
- Зачёт

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга: ИКТ-компетентность в 9 классе, сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

#### ***Неурочные формы:***

- урок - игра;
- урок - соревнование;
- урок - демонстрация достижений;
- урок - викторина;
- урок - праздник.

#### ***Учебно-методический комплект:***

##### ***Учебники:***

1. Виленский М.Я. «Физическая культура» 5 – 7 класс, М: Просвещение
2. Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура» 8 – 9 класс, М: Просвещение.

***Материально-техническое обеспечение*** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

### Пояснительная записка

Программа по истории составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №148,
- примерной программы основного общего образования по истории,
- рабочие программы, предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история» 5 – 9 классы, М: Просвещение, 2014.

**Цель программы обучения:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курса История Древнего мира:** освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

#### Общие задачи изучения предмета История Древнего мира следующие:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
  - овладение знаниями о своеобразии эпохи древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История древнего мира»
  - воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
  - формирование способности к самовыражению, само- реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей древнего мира;
  - развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
  - формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ древней Греции, древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.
- Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Цель изучения курса «История Средних веков»:** освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, а также их места в истории мировой цивилизации.

#### Общие задачи изучения предмета История Средних веков следующие:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V-XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиям, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

**Цель изучения курса «История Нового времени»:** усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы и Азии, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:**

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

**Цели изучения курса «Новейшая история»:** усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; воспитание уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

**Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе следующие:**

- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX - начале XXI в.:
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности•
- формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по

Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование - мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия - *человек, личность в истории*.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5-9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5-9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное. Значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные Моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по Всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как Ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:*

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их Последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

*Основные ценностные ориентиры программы:*

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании. дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества, В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества - всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностными и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершенный продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации и младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 5 - 9 классов из обязательной части в предметной области «Общественно-научные предметы» на предмет «Всеобщая история» выделяется в

- 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 6 классе – 2 часа в неделю, 28 часов в год
- 7 классе – 2 часа в неделю, 27 часов в год
- 8 классе – 2 часа в неделю, 26 часов в год
- 9 классе - 3 часа в неделю, 34 часа в год

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета**

#### ***Предметные результаты:***

<b>класс</b>	<b>результаты</b>
<b>5</b>	<b><i>Обучающийся научится:</i></b>

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6

**Обучающийся научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в различных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя разных государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7-8

**Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового

времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.*

9

***Обучающийся научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX - начала XXI в.; соотносить хронологию всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории государств в XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать

исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории XX - начала XXI в.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.*

### **Личностные результаты:**

<b>класс</b>	<b>результаты</b>
<b>5 - 6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li><li>- признает существование различных точек зрения,</li><li>- выделяет разницу в точках зрения,</li><li>- имеет представление об основных мировых традициях, религиях, культурах,</li><li>- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</li><li>- признает равноправие народов, единства разнообразных культур.</li></ul>
<b>7 - 8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознает этническую принадлежность, знает культуру края в контексте общемирового культурного наследия;</li><li>- уважительно относится к религии, традициям, культуре других народов,</li><li>- умеет поддержать разговор с представителями других национальностей о религии, культуре, традициях своего и его народа.</li></ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознает российскую идентичность в поликультурном социуме;</li><li>- осознает свою идентичность как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li><li>- испытывает чувство ответственности и долга перед Родиной.</li><li>- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,</li><li>- осознает необходимость поддержания гражданского мира и согласия и свою ответственность за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</li><li>- организует классное самоуправление в соответствии со своей общественной ролью,</li><li>- различает роли и формы социальной жизни в группах и сообществах,</li><li>- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,</li><li>- осознает ценностные ориентиры, основанные на идеях убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций</li></ul>

### **Метапредметные результаты:**

<b>класс</b>	<b>результаты</b>
<b>5 - 6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li><li>- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия,</li><li>- умеет <b>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции</b>,</li><li>- понимает основную мысль текста,</li><li>- способен извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.</li></ul>
<b>7 - 8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формулирует задачи по достижению целей обучения на определенный период: месяц, четверть, учебный год,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,</li> <li>- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- высказывает оценочные суждения по поводу прочитанного,</li> <li>- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности,</li> <li>- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,</li> <li>- сознательно организовывает и регулирует свою учебную деятельность,</li> <li>- осуществляет контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносит необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы</li> <li>- владеет основными универсальными умениями информационного характера: визуализация и структурирование информации,</li> <li>- умеет самостоятельно создавать структурированные тексты,</li> <li>- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл,</li> <li>- формулирует тезис, выражающий общий смысл текста,</li> <li>- при беглом чтении находит в тексте требуемую информацию,</li> <li>- структурирует текст, используя списки, ссылки; использует в тексте таблицы, изображения,</li> <li>- высказывает свою точку зрения о полученном сообщении,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия педагога, взрослого),</li> <li>- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге,</li> <li>- владеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога,</li> <li>- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи,</li> <li>- осуществляет поиск и хранение информации.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### **История Древнего мира**

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология - наука об измерении времени.

#### **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

##### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди - наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

## **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи.

Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

## **Тема 3. Счёт лет в истории**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

### **Тема 4. Древний Египет**

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса - древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний - жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Тема 5. Западная Азия в древности**

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись - особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи - власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царств о и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия - достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - город Персеполь.

### **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к

старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака - Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса - демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик - квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры.

В афинских гимназиях. Обучение красноречию. В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции - Македонского царства.**

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства.

Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

#### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи - полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

### **Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона - римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане - почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна- последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим - столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## **6 класс**

### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

### **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига - вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров.

Появление монахов и возникновение их поселений - монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Мервинги - «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских - Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет - новый избранный король. Владения короля - его домен. Германия в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи - первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

## **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи - Византии - Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь - столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия - единое монархическое государство. Император - правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия - наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма - храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм - дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь - «Библия для неграмотных». Византия - центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян - Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава - государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси - государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

## **Тема 3. Арабы в VI-XI вв.**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия - родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка - центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед - проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах - Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран - священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата - мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф - заместитель

пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат - государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык - «латынь Востока». Образование - инструмент карьеры. Медресе - высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура - вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания - мост между арабской и европейской культурами.

#### **Тема 4. Феодалы и крестьяне**

Средневековая деревня и её обитатели. Земля - феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - рыцарская культура.

#### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город - поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов - гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город - центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе - носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

#### **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь - крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы - епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина - Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением - мусульманами. Духовнорыцарские ордены и их

значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Спротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция - централизованное государство. Генеральные штаты - французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии - Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей - конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент - сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII - новый король Франции. Город Орлеан - трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым.

Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия - многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I - император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна - средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

### **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.**

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть.

Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус - критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь - первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул - столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

### **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века**

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский - философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою - королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

### **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория

расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

## 7 класс

### **НОВАЯ ИСТОРИЯ**

#### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500-1800**

#### **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплатель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри - и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» - закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI-VIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

### **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований Великие просветители Европы.**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный

переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

#### **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат

Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## **8 класс**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800-1900**

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

#### **Тема 1. Становление индустриального общества**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение.

Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

#### **Тема 2. Строительство новой Европы**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной

власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка - прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм поанглийски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция - плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Тема 4. Две Америки**

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США - страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки - увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер - идеал американца. Плантадорский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США - президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католицизма в Латинской Америке.

#### **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Индия - жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

#### **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий**

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. - карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

## 9 класс **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

Введение. Новейшая история - период двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е гг. - настоящее время. Модернизация.

### **РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX В.**

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.

«Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918-1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936-1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928-1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин - Рим - Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

## **РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX - НАЧАЛО XXI В.**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970-2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества.

Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодежи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Бушстарший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944-1946). Четвёртая республика (1946-1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949-1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949-1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989-1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946-1949 гг. Выбор пути развития (1949-1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957-1976). Культурная революция (1966-1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960-1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980-1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX - начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970-2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970- 2000). Постмодернизм в кино (1960-2000). Постмодернизм в литературе (1960-2000).

Глобализация в конце XX - начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**  
**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) литературе:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

**Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

**Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика
- модульное обучение
- игровая

**Формы контроля:**

- тестирование;
- устный и письменный контроль;
- исторический диктант,
- историческое сочинение,
- и т.д.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- читательская грамотность в 5, 6, 7 классах,
- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

**Неурочные формы**

- познавательная лаборатория,
- учебный проект,
- учебное исследование,
- театральная студия,
- урок-викторина

**Учебно-методический комплект:**

Учебники:

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс., М.: Просвещение, 2014
2. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / Под ред. Сванидзе А. А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2012
3. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение, 2012
4. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. История Нового времени. 1800-1913 гг. 8 класс, М.: «Просвещение», 2008 г.
5. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI вв. 9 класс. М., «Просвещение», 2012

## **Аннотация к программе учебного предмета «История России»**

**6 – 9 классы**

### **Пояснительная записка**

Программа по истории составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №148,
- примерной программы основного общего образования по истории,
- рабочей программы курса «История России» 6 – 9 классы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования 6 - 9 классы:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.

Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход - как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;
- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;
- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Названные принципы нацеливают систему российского образования на учёт геополитических и геостратегических реалий, тех внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего развития.

В этих условиях обращение к истокам и особенностям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской идентичности молодых поколений россиян, их ответственности за судьбы страны на основе базовых национальных ценностей:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука и образование - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом 6 - 9 классов из обязательной части в предметной области «Общественно-научные предметы» на предмет «История России» выделяется в

6 классе – 2 часа в неделю, 40 часов в год

7 классе – 2 часа в неделю, 41 час в год

8 классе – 2 часа в неделю, 42 часа в год

9 классе - 3 часа в неделю, 68 часов в год

### Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета

#### Предметные результаты:

класс	результаты
6	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять исторические процессы, событий во времени, применять основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век);</li> <li>• устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии;</li> <li>• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;</li> </ul>

- определять и использовать исторические понятия и термины;
- овладеет элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- анализировать информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7

**Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
- владеть представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника,

	<p>позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>• <i>применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></li> </ul>
8	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;</li> <li>• применять понятийный аппарат исторического знания;</li> <li>• изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</li> <li>• характеризовать выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;</li> <li>• называть основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII - XVIII в.;</li> <li>• перечислять важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>• анализировать изученные виды исторических источников.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</i></li> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;</i></li> <li>• <i>применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</i></li> </ul>
9	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать территорию России и её границы, описывать изменения на протяжении XIX в.;</li> <li>• знать историю и географию края, его достижения и культурные традиции в изучаемый период;</li> <li>• характеризовать социально-политическое устройство Российской империи в XIX в.;</li> <li>• ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;</li> <li>• иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;</li> <li>• анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;</li> <li>• знать основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);</i></li> <li>• <i>определять и использовать основные исторические понятия периода;</i></li> <li>• <i>устанавливать причинно-следственных связи, объяснение исторических явлений.</i></li> </ul>

**Личностные результаты:**

класс	результаты
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</b></li> <li>• <b>познавательный интерес к прошлому своей Родины;</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать свою точку зрения, её аргументацию в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• проявлять эмпатию как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• уважительно относиться к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>• осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;</li> <li>• уважать народы России и мира и принимать их культурное многообразие, понимать важную роль взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</li> <li>• следовать этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• обсуждать и оценивать свои достижения, а также достижения других обучающихся под руководством педагога;</li> <li>• расширит опыт конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul>
7 - 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свою этническую принадлежность, знает культуру своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;</li> <li>- уважительно относится к религии, традициям, культуре других народов,</li> <li>- умеет поддержать разговор с представителями других национальностей о религии, культуре, традициях своего и его народа.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает российскую идентичность в поликультурном социуме;</li> <li>- осознает свою идентичность как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- испытывает чувство ответственности и долга перед Родиной.</li> <li>- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,</li> <li>- осознает необходимость поддержания гражданского мира и согласия и свою ответственность за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</li> <li>- организует классное самоуправление в соответствии со своей общественной ролью,</li> <li>- различает роли и формы социальной жизни в группах и сообществах,</li> <li>- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,</li> <li>- осознает ценностные ориентиры, основанные на идеях убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций</li> </ul>

**Метапредметные результаты:**

класс	результаты
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия,</li> <li>- умеет <b>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,</b></li> <li>- понимает основную мысль текста,</li> <li>- способен извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.</li> </ul>
7 - 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует задачи по достижению целей обучения на определенный период: месяц, четверть, учебный год,</li> <li>- умеет самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,</li> <li>- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает оценочные суждения по поводу прочитанного,</li> <li>- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности,</li> <li>- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,</li> <li>- сознательно организует и регулирует свою учебную деятельность,</li> <li>- осуществляет контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносит необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы</li> <li>- владеет основными универсальными умениями информационного характера: визуализация и структурирование информации,</li> <li>- умеет самостоятельно создавать структурированные тексты,</li> <li>- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл,</li> <li>- формулирует тезис, выражающий общий смысл текста,</li> <li>- при беглом чтении находит в тексте требуемую информацию,</li> <li>- структурирует текст, используя списки, ссылки; использует в тексте таблицы, изображения,</li> <li>- высказывает свою точку зрения о полученном сообщении,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия педагога, взрослого),</li> <li>- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге,</li> <li>- владеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога,</li> <li>- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи,</li> <li>- осуществляет поиск и хранение информации.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

#### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных

и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X - начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII - начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье

## 7 класс

### **Россия в XVI-XVII вв.**

#### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

#### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Проктопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI-XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **8 класс**

### **Россия в конце XVII - XVIII в.**

#### **Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **9 класс**

### **Российская империя в XIX - НАЧАЛЕ XX в.**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

#### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850- 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880- 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Э

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутрисоциальную ситуацию в стране.

Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Общество и власть после революции 1905-1907 гг.**

Политические реформы 1905-1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) литературе:*

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

*Способы обучения:*

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

*Технологии:*

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика
- модульное обучение
- игровая

*Формы контроля:*

- тестирование;
- устный и письменный контроль;
- исторический диктант,
- историческое сочинение,
- и т.д.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- читательская грамотность в 6, 7 классах,
- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

### **Неурочные формы**

- познавательная лаборатория,
- учебный проект,
- учебное исследование,
- театральная студия,
- урок-викторина

### **Учебно-методический комплект:**

Учебники:

1. Н.А. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович История России. 6 класс. М., Просвещение, 2016.
2. Н.А. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2017.
3. .А. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович История России. 8 класс. М.: Просвещение
4. .А. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович История России. 9 класс. М.: Просвещение

### **Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

#### **Аннотация к программе учебного предмета «История России»**

#### **6 – 9 классы**

#### **Пояснительная записка**

Программа по истории России составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №148,
- примерной программы основного общего образования по истории,
- рабочей программы курса «История России» 6 – 9 классы. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2014.

**Главная цель** изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 - 9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В программе реализуются следующие принципиальные установки:

- компетентностный подход к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);

- системный подход к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также (в случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;

- многофакторный (полифакторный) подход к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

- деятельностный подход к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач (с учителем в роли консультанта), формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

- государственный подход к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям; при изучении позитивных и особенно негативных событий прошлого выполняется функция «врачевания» (М. Ферро), или «клиотерапии» (Б. Н. Миронов).

Главная (сквозная) содержательная линия курса - человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение. В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

- экономическая история России: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;

- социальная история России: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;

- политическая история России: зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;

- история внешней политики России: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;

- социокультурная история России: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального русского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв русского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира. Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при

этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

В программе не предписывается следование как ой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке различных подходов.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом 6 - 9 классов из обязательной части в предметной области «Общественно-научные предметы» на предмет «История России» выделяется в

6 классе – 2 часа в неделю, 40 часов в год

7 классе – 2 часа в неделю, 42 часа в год

8 классе – 2 часа в неделю, 42 часа в год

9 классе - 3 часа в неделю, 68 часов в год

### Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета

#### Предметные результаты:

класс	результаты
6	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времён до конца XVI в.;</li> <li>• применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды;</li> <li>• объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;</li> <li>• уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);</li> <li>• получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории IX-XVI вв.;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и</li> </ul>

различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7

**Обучающийся научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России;

• получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;

• применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «просвещённый абсолютизм» Екатерины II;

• уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I)

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной истории;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

• владеть представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и

др.);

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**8**

**Обучающийся научится:**

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (времени правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
- приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XIX в.;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;*
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;*
- *применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.*

**9**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать территорию России и её границы, описывать изменения на протяжении XIX в.;
- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX - начале XXI в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция; Великая российская революция 1917-1921 гг.; нэп; индустриализация; коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление народного хозяйства СССР; реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина; «застой»; перестройка; распад СССР; экономические и политические реформы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления Л. И. Брежнева; перестройка; президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);
- приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XX в.;
- *знать историю и географию края, его достижения и культурные традиции в изучаемый период;*
- *характеризовать социально-политическое устройство Российской империи в XIX в.;*
- *ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;*
- *иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;*
- *знать основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственных связи, объяснение исторических явлений.

### Личностные результаты:

класс	результаты
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>• излагать свою точку зрения, её аргументацию в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• проявлять эмпатию как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• уважительно относиться к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>• осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;</li> <li>• уважать народы России и мира и принимать их культурное многообразие, понимать важную роль взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</li> <li>• следовать этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• обсуждать и оценивать свои достижения, а также достижения других обучающихся под руководством педагога;</li> <li>• расширит опыт конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul>
7 - 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свою этническую принадлежность, знает культуру своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;</li> <li>- уважительно относится к религии, традициям, культуре других народов,</li> <li>- умеет поддержать разговор с представителями других национальностей о религии, культуре, традициях своего и его народа.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает российскую идентичность в поликультурном социуме;</li> <li>- осознает свою идентичность как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- испытывает чувство ответственности и долга перед Родиной.</li> <li>- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,</li> <li>- осознает необходимость поддержания гражданского мира и согласия и свою ответственность за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</li> <li>- организует классное самоуправление в соответствии со своей общественной ролью,</li> <li>- различает роли и формы социальной жизни в группах и сообществах,</li> <li>- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,</li> <li>- осознает ценностные ориентиры, основанные на идеях убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций</li> </ul>

### Метапредметные результаты:

класс	результаты
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия,</li> <li>- умеет подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,</li> <li>- понимает основную мысль текста,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.</li> </ul>
<b>7 - 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует задачи по достижению целей обучения на определенный период: месяц, четверть, учебный год,</li> <li>- умеет самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,</li> <li>- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- высказывает оценочные суждения по поводу прочитанного,</li> <li>- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности,</li> <li>- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,</li> <li>- сознательно организует и регулирует свою учебную деятельность,</li> <li>- осуществляет контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносит необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы</li> <li>- владеет основными универсальными умениями информационного характера: визуализация и структурирование информации,</li> <li>- умеет самостоятельно создавать структурированные тексты,</li> <li>- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл,</li> <li>- формулирует тезис, выражающий общий смысл текста,</li> <li>- при беглом чтении находит в тексте требуемую информацию,</li> <li>- структурирует текст, используя списки, ссылки; использует в тексте таблицы, изображения,</li> <li>- высказывает свою точку зрения о полученном сообщении,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия педагога, взрослого),</li> <li>- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге,</li> <li>- владеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога,</li> <li>- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи,</li> <li>- осуществляет поиск и хранение информации.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

## РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. История региона - часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.

## **Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.**

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев.

Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и её соседи.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства а. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

## **Русь Удельная в 30-е гг. XII - XIII в.**

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития. Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана.

Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII-XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

## **Московская Русь в XIV-XV вв.**

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII-XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Рад онежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV в. Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV-XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ере си. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва - Третий Рим».

Культура и быт в XIV-начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV - начале XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва - центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

### **Московское государство в XVI в.**

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность, причины и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт в XVI в. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домострой.

## **7 класс**

### **РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ**

#### **Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутривластное положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Кузьмы

Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

### **Россия в XVII в.**

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.

Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.

Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнёв. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Быт и обычаи сословий: царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы.

### **Россия в первой четверти XVIII в.**

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

Россия в первой четверти XVIII в. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайн ой канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, ВолгоДонского каналов.

Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг.: причины, сущность, итоги. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Итоги и цена петровских преобразований.

## **Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.): причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна**

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

### **Россия в 1762-1801 гг.**

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770-1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Усиление крепостничества.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1788-1790 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. М. М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалёва Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

## **8 класс**

### **Российская империя в первой четверти XIX в.**

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьёва. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

### **Российская империя в 1825-1855 гг.**

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение 1830-1850-х гг. Особенности общественного движения 1830-1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, К. Д. Кавелин). Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путягина. Русское географическое общество.

Национальные корни отечественной культуры и западное влияние.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров. А. Н. Воронихин. К. И. Росси. О. И. Бове. Русско-византийский стиль. К. А. Тон.

Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х - начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм.

Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880-1890-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоёв российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела.

Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

## 9 класс

### **РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (XX - НАЧАЛО XXI в.**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX-начала XXI в.

#### **Российская империя в начале XX в.**

Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Задачи и особенности модернизации страны.

Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С. Ю. Витте. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос.

Российское общество в начале XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.

Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX вв. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Г. В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Первая российская революция (1905—1907 гг.). Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1907-1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Культура России в начале XX в. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривойсковой ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

### **Россия в 1917-1921 гг.**

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и Июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А. Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооружённое восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Л. Д. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

Становление советской власти. Создание новых органов государственной власти. В. И. Ленин. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией.

Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г.

Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения, его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление Чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Формирование

Восточного фронта. Уфимская директория. А. В. Колчак. Контрнаступление Красной Армии. Красный террор.

Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П. Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Формирование Южного фронта. Белый террор. Движение зелёных. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги. Разгром генерала П. Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне. Экономическая политика красных и белых. Политика «военного коммунизма». Сельское хозяйство в период «военного коммунизма».

Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия Гражданской войны.

Экономический и политический кризис в конце 1920-х - начале 1921 г. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922-1941 гг.**

Образование Союза Советских Социалистических Республик. Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И. В. Сталин.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины.

Достижения и противоречия нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свёртывания нэпа.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы. Однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г.

Изменение социальной структуры советского общества. Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура - верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряжённости в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в

Испании и политика СССР. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её последствия.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итог и зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Советские полководцы. Г. К. Жуков. К. К. Рокоссовский. А. М. Василевский. И. С. Конев. И. Д. Черняховский.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.**

СССР в 1945-1953 гг. Восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946-1947 гг. Жизнь и быт людей.

Послевоенное общество. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 1940-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Сою за в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

### **Советское общество в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.**

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полёт в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. С. П. Королёв. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Г. Эренбург. В. Ф. Панова. А. Т. Твардовский. Д. А. Гранин. В. Д. Дудинцев. Р. И. Рождественский. Е. А. Евтушенко. А. А. Вознесенский. А. И. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, театра, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

### **СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг.**

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

Экономическое развитие. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Особенности социальной политики.

Советская культура в середине 1960-х-середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

Литература. А. И. Солженицын. В. С. Гроссман. И. А. Бродский. Ф. А. Абрамов. В. М. Шукшин. В. Г. Распутин. Ю. В. Трифонов. Советский театр. Г. А. Товстоногов. Ю. П. Любимов. А. В. Эфрос. М. А. Захаров. О. Н. Ефремов. Г. Б. Волчек. «Магнитофонная революция». В. С. Высоцкий. Б. Ш. Окуджава. Советская музыка. Г. В. Свиридов. А. Г. Шнитке. Балет. М. М. Плисецкая. Р. Х. Нуриев. Оперное искусство. И. К. Архипова. Е. В. Образцова. Г. П. Вишневская. Кинематограф. С. Ф. Бондарчук. Л. И. Гайдай. Г. Н. Данелия. Г. М. Козинцев. С. И. Ростоцкий. Э. А. Рязанов. М. М. Хуциев.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток - Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

### **СССР в годы перестройки (1985-1991)**

Реформа политической системы. Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР в 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

Экономические реформы 1985-1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 1980-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик и её последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Демократизация. Политика гласности. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Российская Федерация в 90-е гг. XX в.**

Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 1990-е гг.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг.

### **Российская Федерация в 2000-2012 гг.**

Отставка Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

Выборы 2011-2012 гг. Избрание Президентом России В. В. Путина.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**  
*Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) литературе:*

- объяснительно-иллюстративный метод;

- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

### **Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

### **Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика
- модульное обучение
- игровая

### **Формы контроля:**

- тестирование;
- устный и письменный контроль;
- исторический диктант,
- историческое сочинение,
- и т.д.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- читательская грамотность в 6, 7 классах,
- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

### **Неурочные формы**

- познавательная лаборатория,
- учебный проект,
- учебное исследование,
- театральная студия,
- урок-викторина

### **Учебно-методический комплект:**

Учебники:

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. М., «Просвещение», 2014.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. М., «Просвещение», 2014.
3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. 8 класс. М., «Просвещение», 2014.

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

**Аннотация к программе учебного предмета «Обществознание» 6 – 9 классы**  
**Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной программы основного общего образования по обществознанию,
- авторской программой Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5 – 9 классы», М.: «Просвещение», 2016.

**Цели программы обучения:**

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости.

Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в

определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом 6 - 9 классов из обязательной части в предметной области «Общественно-научные предметы» на предмет «Обществознание» выделяется в

6 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

7 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

8 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

9 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год

### Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета

#### Предметные результаты:

класс	результаты
6	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> </ul> <p>приводить примеры основных видов деятельности человека.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</li> </ul>
7	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>характеризовать основные нормы морали;</li> <li>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>характеризовать специфику норм права;</li> <li>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> </ul>

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

8

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

9

**Выпускник научится:**

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;*
- *характеризовать систему российского законодательства;*
- *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*
- *характеризовать гражданские правоотношения;*
- *раскрывать смысл права на труд;*
- *объяснять роль трудового договора;*
- *разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;*
- *характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;*
- *характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;*
- *конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;*
- *характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;*
- *раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;*
- *анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Личностные результаты:**

класс	результаты
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,</li> <li>- осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи,</li> <li>- признает существование различных точек зрения,</li> <li>- имеет представление об основных мировых традициях, религиях, культурах,</li> <li>- соблюдает традиции своего народа, своей страны,</li> <li>- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</li> <li>- признает равноправие народов, единства разнообразных культур,</li> <li>- знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах,</li> <li>- принимает участие в классном и школьном самоуправлении, определяет свою общественную роль в нем,</li> <li>- определяет свою социальную роль в обществе,</li> <li>- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам и поступкам своих сверстников,</li> <li>- умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),</li> <li>- имеет потребность в самовыражении через слово,</li> <li>- имеет достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения,</li> <li>- знает и соблюдает ролевые отношения в своей семье,</li> <li>- выполняет порученные ему родителями в соответствии с возрастом поручения;</li> <li>- принимает ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свою этническую принадлежность, знает культуру своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;</li> <li>- усвоил гуманистические традиции и ценности современного общества, уважает права и свободу человека;</li> <li>- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- уважительно относится к религии, традициям, культуре других народов;</li> <li>- осознает значение семьи в жизни человека и общества.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в системе моральных норм и ценностей,</li> <li>- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью,</li> <li>- владеет основами здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает российскую идентичность в поликультурном социуме;</li> <li>- осознает свою идентичность как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- испытывает чувство ответственности и долга перед Родиной,</li> </ul>

- готов и способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,
- осуществляет выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования или средне-профессионального образования,
- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознает необходимость поддержания гражданского мира и согласия и свою ответственность за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
- различает роли и формы социальной жизни в группах и сообществах,
- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- осознает ценность здорового и безопасного образа жизни,
- осознает ценностные ориентиры, основанные на идеях убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

**Метапредметные результаты:**

класс	результаты
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области,</li> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия</li> <li>- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность</li> <li>- умеет оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме,</li> <li>- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,</li> <li>- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</li> <li>- умеет <b>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,</b></li> <li>- умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту,</li> <li>- понимает основную мысль текста,</li> <li>- выделяет в тексте главное и второстепенное,</li> <li>- умеет вычленять из текста необходимую информацию,</li> <li>- умеет работать с разными источниками информации,</li> <li>- в коммуникации со взрослым инициирует тему норм и способов регулирования отношений,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя,</li> <li>- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</li> <li>- умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами,</li> <li>- использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.,</li> <li>- владеет приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.</li> </ul>
7	- формулирует задачи по достижению целей обучения на определённый период: месяц,

	<p>четверть, учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делает прогноз своей деятельности, развития событий;</li> <li>- определяет желаемый результат своей деятельности;</li> <li>- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</li> <li>- умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде,</li> <li>- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,</li> <li>- умеет самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul> <p>высказывает оценочные суждения по поводу прочитанного, готов и пробует участвовать в предметной (не только в рамках школьного предмета) коммуникации со взрослыми и сверстниками,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет создавать грамотную компьютерную презентацию по заданной теме.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности,</li> <li>- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,</li> <li>- сознательно организывает и регулирует свою учебную деятельность,</li> <li>- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы,</li> <li>- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл,</li> <li>- формулирует тезис, выражающий общий смысл текста,</li> <li>- при беглом чтении находит в тексте требуемую информацию,</li> <li>- структурирует текст, используя списки, ссылки; использует в тексте таблицы, изображения,</li> <li>- высказывает свою точку зрения о полученном сообщении,</li> <li>- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия педагога, взрослого),</li> <li>- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге,</li> <li>- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи,</li> <li>- применяет ИКТ средства в социальном взаимодействии;</li> <li>- осуществляет поиск и хранение информации.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### **Человек в социальном измерении**

Личность. Индивидуальность человека. Социальные параметры личности. Качества сильной личности.

Познание человека мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

## **Человек среди людей**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношении между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность и взаимопонимание.

Социальные группы. Человек в малой группе. Группы формальные и не формальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

## **Нравственные основы жизни**

Человек славен добрыми делами. Мораль, ее основные принципы. Добро – значит, хорошее. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Нравственные основы жизни.

## **7 класс**

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

### **Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## **8 класс**

### **Личность и общество**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка.

Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Познание человеком мира и самого себя. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Взаимодействие человека и природы. Человек и Вселенная.

Что связывает людей в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Общественный прогресс. Социальные изменения и их формы. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### **Сфера духовной культуры**

Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральное знание и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование и наука. Образование и карьера. Значимость образования в современном информационном обществе. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы современного ученого.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Религиозные организации и объединения.

### **Социальная сфера**

Социальная неоднородность общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная позиция человека в обществе. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. этнические группы. Отношение к историческому прошлому. Понятие толерантности.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Образ жизни и здоровье. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность и ее формы. Право собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Спрос и предложение.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы предпринимательства. Этика предпринимательства.

Роль государства в рыночной экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей. Экономические основы защиты прав потребителей.

Инфляция. Банковские услуги. Роль банков в экономике. Формы сбережения граждан.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## **9 класс**

### **Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Право**

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) литературе:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

### **Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

### **Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика;
- игровые технологии;
- проблемное обучение.

### **Формы контроля:**

- контрольная работа;
- тестирование;
- устный и письменный опрос;
- творческие работы (сочинение);
- защита проект

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- читательская грамотность в 6, 7 классах,
- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

### **Неурочные формы:**

- учебный проект,
- урок-игра,
- познавательная лаборатория,
- творческая мастерская,
- учебное исследование

### **Учебно-методический комплект:**

#### **Учебники:**

1. Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 6 класс, М: Просвещение, 2015.
2. Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 7 класс, М: Просвещение, 2015.
3. Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 8 класс, М: Просвещение, 2016.
4. Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 9 класс, М: Просвещение, 2016.

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

## **Аннотация к программе учебного предмета «Обществознание» 6 – 9 классы**

### **Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной программы основного общего образования по обществознанию,
- авторской программа А.Ф. Никитина «Обществознание 5 – 9 классы», М.: «Дрофа», 2015.

### **Цели программы обучения:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработке умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Являясь одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, обществознание имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, часто порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений часто не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом 6 - 9 классов из обязательной части в предметной области «Общественно-научные предметы» на предмет «Обществознание» выделяется в

6 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

7 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

8 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

9 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год

### Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета

#### Предметные результаты:

класс	результаты
6	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки;</li> <li>• называть общественные науки и рассказывать, чем они занимаются;</li> <li>• описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории;</li> <li>• формулировать понятие «внутренний мир человека»;</li> <li>• описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека;</li> <li>• характеризовать материальную и духовную культуру;</li> <li>• объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется;</li> <li>• рассказывать о происхождении человека согласно Ветхому Завету;</li> <li>• характеризовать роль женщины в обществе, ее предназначение;</li> <li>• давать определение понятия «народ»;</li> <li>• рассказывать о национальных культурах, их многообразии, значении, почему народы их сохраняют и берегут;</li> <li>• характеризовать обычаи, их роль в жизни людей;</li> <li>• объяснять, что такое традиции, как они складываются, почему их сохраняют;</li> <li>• характеризовать, что такое здоровье.</li> <li>• объяснять, из чего складывается физическое совершенство;</li> <li>• характеризовать понятия «физкультура» и «спорт»;</li> </ul>

характеризовать понятие «гражданин», качества, которые его отличают;

- объяснять смысл понятия «космополит», кто такой гражданин мира;
- характеризовать понятие «гражданство»;
- перечислять документы, подтверждающие гражданство человека;
- объяснять, что такое мораль, ее значение в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали;
- давать определение понятия «право»;
- характеризовать понятие «семья». Определять, что такое брак. Перечислять условия вступления в брак;
- характеризовать аморальное поведение. Объяснять, что регулируют нормы административного права;
- характеризовать понятие «федерация». Объяснять, что такое унитарное государство.
- характеризовать правовое государство. Объяснять, что такое демократическое государство;
- характеризовать систему государственной власти в РФ. Объяснять, чем занимается законодательная власть в РФ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять причинно-следственные связи между социальными нормами и правилами поведения;*
  - *оценивать сущность и значение существования государства, его становление и развитие.*

7

**Выпускник научится:**

- объяснять значение слова «норма», что регулируют нормы, какие виды норм выделяют;
- характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки;
- характеризовать понятия «мораль», «нравственность»;
- определять, какую роль мораль играет в обществе;
- описывать проявления добра и зла;
- характеризовать понятие «моральные нормы»;
- объяснять, для чего они нужны;
- характеризовать понятие «совесть»;
- рассказывать о происхождении этого слова;
- объяснять смысл понятия «жизнь»;
- определять, почему жизнь является высшей ценностью;
- формулировать определение понятия «российская идентичность», из чего она складывается;
- характеризовать патриотизм и его проявления;
- работать с информацией, представленной в схеме «Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ»;
- приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав граждан в России, комментировать и показывать их проявление в жизни;
- рассматривать и анализировать конкретные ситуации, когда вы используете свои социальные права;
- знать права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ;
- иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка. Знать основные права ребенка по Конвенции и способы их защиты;
- обосновывать собственное мнение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять причинно-следственные связи взаимозависимости прав и обязанностей;*
  - *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
    - *понимать связь между правами и обязанностями гражданина;*
    - *понимать ответственность гражданина перед государством и ответственность*

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- знать права и свободы человека, гарантированные Конституцией РФ;
- знать и использовать в жизни свои гражданские, политические, социальные и культурные права по Конституции РФ;
- знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;
- характеризовать понятие «гражданин». Объяснять смысл понятия «гражданственность», приводить его составляющие;
- характеризовать понятие «нормы права» и их признаки. Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон. Называть и характеризовать виды источников права;
- характеризовать систему права. Объяснять строение права по вертикали. Формулировать определение понятия «отрасль права»;
- формулировать определение понятия «государство». Классифицировать признаки государства на основные и дополнительные, давать их краткую характеристику;.
- рассказывать о возникновении идеи правового государства. Характеризовать правовое государство;
- формулировать определение понятия «конституция». Давать характеристику конституционного права;
- рассказывать, что такое государственные символы, какую роль они призваны играть.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах

общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.;
- формировать чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны;
- понимать роль права в жизни общества;
- знать и соблюдать основные правовые нормы;
- иметь представление о системе российского права, чем занимаются регулятивные и процессуальные отрасли права;

9

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы;
- характеризовать основные элементы системы российского законодательства;
- называть основные виды и признаки правонарушений;

- классифицировать права и свободы;
- объяснять условия заключения и расторжения брака;
- характеризовать особенности административного, уголовного, гражданского и гуманитарного права;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- научиться уважать и поддерживать власть, основанную на законе;
- воспитывать понимание, что гражданское общество (и вы как его представитель) может влиять на власть и политику страны;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную правовую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием правовой российской системы;
- находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях;
- уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.

**Личностные результаты:**

класс	результаты
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и осознает роль человека в обществе, коллективе;</li> <li>- воспитывает в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире;</li> <li>- уважает других людей, их мнения и чувства;</li> <li>- воспитывает чувство толерантности, доброжелательности и терпимости;</li> <li>- научиться быть равнодушным человеком, помогать людям;</li> <li>- признает и уважает равноправие народов, проживающих в нашей стране, а также единство разнообразных национальных культур;</li> <li>- понимает важность семьи для человека, семейных традиций и ценностей;</li> <li>- уважает и бережет народные обычаи и традиции;</li> <li>- понимает, что значит быть гражданином, в чем проявляется гражданственность; - осознает себя гражданином своей Родины;</li> <li>- понимает и уважает мораль и моральные нормы общества;</li> <li>- знает и всегда соблюдает законы, не нарушает правовые нормы;</li> <li>- воспитывает в себе правовую и политическую культуру, учиться быть активным членом общества;</li> <li>- научиться защищать свои права в обществе, в семье, но при этом соблюдать права других людей, в том числе своих близких в семье;</li> <li>- уметь вести себя в общественном месте;</li> <li>- учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в политической жизни общества, выбирая в органы власти всех уровней достойных неравнодушных людей;</li> <li>- понимает, что Россия - федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитает чувство патриотизма, любви к Родине, российской идентичности, сопричастности к жизни своей страны, а также интернационализма;</li> <li>- знает и понимает роль социальных норм, регулирующих отношения в различных сферах общества;</li> <li>- формирует представление о добре и нравственном поведении в обществе;</li> <li>- уважает и соблюдать нормы морали;</li> <li>- воспитает в себе устойчивые моральные взгляды;</li> <li>- выработает твердую моральную позицию;</li> <li>- научиться жить по совести, думать о смысле жизни;</li> <li>- воспитает в себе правовую культуру, правосознание;</li> <li>- научиться уважать закон, не нарушать правовые нормы.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;</li> <li>- формировать в себе личность, воспитывать лучшие человеческие качества;</li> <li>- учиться оценивать собственное поведение и при необходимости корректировать его;</li> <li>- уважать не только свою, но и чужую свободу, знать не только свои права, но и права других людей, не нарушать их;</li> <li>- формировать в себе чувство долга перед родными, близкими, друзьями, школой и своей Родиной; чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны;</li> <li>- понимает роль права в жизни общества;</li> <li>- знает и соблюдает основные правовые нормы;</li> <li>- воспитывает ответственность за свои слова, дела и поступки;</li> <li>- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- владеет основами здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться понимать действие основных законов экономического развития.</li> <li>- приобретает теоретические знания о формировании бюджета семьи, о доходах и расходах семьи, о семейном потреблении;</li> <li>- учиться применять полученные знания в жизни;</li> <li>- формирует представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником экономических отношений и работать на процветание своей страны;</li> <li>- приобретает теоретические знания о функционировании рыночной экономики,</li> <li>- формирует представление об основах российской гражданственности, учиться быть гражданином своей Родины;</li> <li>- понимает основные принципы политической жизни страны;</li> <li>- формирует знания о политической власти, политической системе в стране, чтобы стать сознательным гражданином и участником политической жизни;</li> <li>- воспитывает уважение к праву как к основе государственной, политической, экономической жизни в стране;</li> <li>- учиться защищать правопорядок правовыми средствами;</li> <li>- формирует правовое правосознание для оценки собственного поведения и поступков других людей с точки зрения соблюдения правовых норм.</li> </ul>

**Метапредметные результаты:**

класс	результаты
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области,</li> <li>- умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,</li> <li>- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность</li> </ul>

группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия

- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность
- умеет оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме,
- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,
- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- умеет **подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,**
- умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту,
- понимает основную мысль текста,
- выделяет в тексте главное и второстепенное,
- умеет вычленять из текста необходимую информацию,
- умеет работать с разными источниками информации,
- в коммуникации со взрослым инициирует тему норм и способов регулирования отношений,
- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя,
- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами,
- использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.,
- владеет приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

7

- формулирует задачи по достижению целей обучения на определенный период: месяц, четверть, учебный год;
- делает прогноз своей деятельности, развития событий;
- определяет желаемый результат своей деятельности;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.

8

- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде,
- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,
- умеет самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

высказывает оценочные суждения по поводу прочитанного, готов и пробует участвовать в предметной (не только в рамках школьного предмета) коммуникации со взрослыми и сверстниками,

- умеет создавать грамотную компьютерную презентацию по заданной теме.

9

- умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности,
- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- сознательно организует и регулирует свою учебную деятельность,

- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы,
- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл,
- формулирует тезис, выражающий общий смысл текста,
- при беглом чтении находит в тексте требуемую информацию,
- структурирует текст, используя списки, ссылки; использует в тексте таблицы, изображения,
- высказывает свою точку зрения о полученном сообщении,
- умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия педагога, взрослого),
- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге,
- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи,
- применяет ИКТ средства в социальном взаимодействии;
- осуществляет поиск и хранение информации.

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### **Человек в обществе**

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я»: первое - то, что видят люди, второе - что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека.

Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» - в числителе, второе «Я» - в знаменателе. Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность. Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина - две половинки «единого» человека.

Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак. Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур.

Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура.

Россия - многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве. Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

#### **Гражданин и закон**

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит.

Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства.

Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека. Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай - предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право. Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство. Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание. Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона. Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

### **Государство и власть**

Наше государство - Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия - федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна - государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия - демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть - Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России. Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

### **7 класс**

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев - ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений? Что главное в человеке? Понятие морали. Добро - основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом. Что можно, нельзя, нужно? Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть - «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?

Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает. Как соотносятся право и мораль. Общие черты. Отличия правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

### **Твои неотъемлемые права**

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Конституционные права и свободы человека в Российской Федерации. Анархия. Гражданин и государство. Понятие государства. Государственные органы.

Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ. Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права. Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации? Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов. Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы - уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия со держания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами. Право на защиту: война. Война и дети. Дети - жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания - чума XXI в. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство. Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Понятие «ответственность». Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность.

### **Под защитой права**

Суд - защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности. Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса. Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции». Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью законов. Право на необходимую оборону.

## **8 класс**

### **Человек. Духовный мир личности**

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода - это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга. Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура? Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру? Культура тела. Спорт и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух? Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа. Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в жизни человека, в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

### **Человек в обществе**

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества. Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки. Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры. Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Его независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским. Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий. Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе. Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи. Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье. Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов. Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями. К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

### **Человек. Право. Государство**

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства. Что такое право? Значения этого понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права? Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права - классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика. Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства? Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство. Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ.

Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России. Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей человека. Права человека в Конституции Российской Федерации. Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право

собираются мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства. Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и отдых; на защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям. Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ. Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы. Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

### 9 класс

#### **Человек и экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невозпроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль. Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Типы экономических систем. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит.

Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников. Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная, муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность. Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства. Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия. Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пеня). Дисциплинарная ответственность. Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины. Глобализация, ее характеристика. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ). Всемирный банк (ВБ). Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в глобализирующемся мире.

#### **Человек. Политика. Власть**

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона). Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики. Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия. Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как

республика. Политические режимы: демократия. Понятие демократического режима. Виды демократических режимов. Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма. Политические партии. Их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях». Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей. Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования. Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

### **Человек и право**

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву. Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация, порядок ее осуществления. Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск. Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость. Права потребителей. Потребитель. Изготовитель и продавец. Какие права потребителя и как защищает закон? Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный проступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения не совершеннолетних в трудовых правоотношениях. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство. Приемная семья.

Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды. Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика. Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) литературе:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

### **Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,

- парный.

#### **Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика;
- игровые технологии;
- проблемное обучение.

#### **Формы контроля:**

- контрольная работа;
- тестирование;
- устный и письменный опрос;
- творческие работы (сочинение);
- защита проект

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- читательская грамотность в 6, 7 классах,
- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

#### **Неурочные формы:**

- учебный проект,
- урок-игра,
- познавательная лаборатория,
- творческая мастерская,
- учебное исследование

#### **Учебно-методический комплект:**

##### **Учебники:**

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. «Обществознание» 6 класс, М: «Дрофа», 2013.
2. Никитин А.Ф., Никитина И.Т. «Обществознание» 7 класс, М: «Дрофа», 2013.
3. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. «Обществознание» 8 класс, М: «Дрофа»
4. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. «Обществознание» 9 класс, М: «Дрофа»

#### **Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

### **Аннотация к программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 – 9 классы**

#### **Пояснительная записка**

Программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности,
- авторской программой А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы», М: Просвещение.

**Цель программы обучения:** формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
  - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
  - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни,

антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом 5 - 9 классов из обязательной части в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется в

8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год

9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год

### Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты) освоения программы учебного предмета

#### Предметные результаты:

класс	результаты
8	<p><b>Обеспечение безопасности в обществе</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания;</li><li>- анализировать и характеризовать причины и последствия загрязнения окружающей природной среды;</li><li>- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации;</li><li>- описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации;</li><li>- объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства;</li><li>- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li></ul> <p><b>Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- классифицировать и описывать потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе проживания;</li><li>- классифицировать и описывать чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li><li>- анализировать и характеризовать причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП), чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li><li>- разрабатывать план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</li><li>- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li><li>- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени;</li><li>- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в</li></ul>

районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ.

#### ***Первая помощь***

Обучающийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья.

#### ***Основы здорового образа жизни***

Обучающийся научится:

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;

- характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества;

- формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак.

9

Обучающийся научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

#### ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

Обучающийся научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

### ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

Обучающийся научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

### ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

#### ***Основы здорового образа жизни***

Обучающийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

***Личностные результаты:***

класс	результаты
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свою этническую принадлежность, знает культуру своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;</li> <li>- усвоил гуманистические традиции и ценности современного общества, уважает права и свободу человека,</li> <li>- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</li> <li>- самостоятельно называет свои познавательные интересы, проявляет уважительное отношение к труду, принимает участие в общественно полезном труде,</li> <li>- умеет договариваться с людьми других позиций,</li> <li>- умеет поддержать разговор с представителями других национальностей о религии, культуре, традициях своего и его народа,</li> <li>- уважительно относится к религии, традициям, культуре других народов,</li> <li>- эмоционально положительно принимает свою этническую идентичность</li> <li>- под руководством учителя умеет организовать классное мероприятие</li> <li>- ориентируется в системе моральных норм и ценностей,</li> <li>- владеет самооценкой на основе наблюдения за собственной речью,</li> <li>- владеет основами здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- владеет правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</li> <li>- осознает значение семьи в жизни человека и общества.</li> </ul>

9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>- осознает необходимость поддержания гражданского мира и согласия и свою ответственность за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</li> <li>- различает роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.</li> <li>- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,</li> <li>- осознает ценность здорового и безопасного образа жизни,</li> <li>- осознает роль единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально - психологического, влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.</li> <li>- сформирован опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом),</li> <li>- осознает ценностные ориентиры, основанные на идеях убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.</li> </ul>
---	--

**Метапредметные результаты:**

класс	результаты
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует задачи по достижению целей обучения на определенный период: месяц, четверть, учебный год,</li> <li>- умеет оценить свой ресурс, необходимый для воплощения идеи/ответа на вопрос,</li> <li>- формулирует проблему после рассмотрения ситуации,</li> <li>- делает прогноз своей деятельности, развития событий,</li> <li>- определяет желаемый результат своей деятельности</li> <li>- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</li> <li>- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</li> <li>- умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде,</li> <li>- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,</li> <li>- умеет самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> <li>- умеет создавать, читать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот,</li> <li>- умеет самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух,</li> <li>- высказывает оценочные суждения по поводу прочитанного,</li> <li>- готов и пробует участвовать в предметной (не только в рамках школьного предмета) коммуникации со взрослыми и сверстниками,</li> <li>- умеет работать <b>индивидуально и в группе</b>: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,</li> <li>- умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</li> <li>- умеет слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, готов корректировать свою точку зрения,</li> <li>- готов формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и</li> </ul>

	<p>современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности,</li> <li>- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,</li> <li>- сознательно организует и регулирует свою учебную деятельность,</li> <li>- осуществляет контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносит необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- умеет самостоятельно создавать структурированные тексты,</li> <li>- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл,</li> <li>- формулирует тезис, выражающий общий смысл текста,</li> <li>- при беглом чтении находит в тексте требуемую информацию,</li> <li>- структурирует текст, используя списки, ссылки; использует в тексте таблицы, изображения,</li> <li>- высказывает свою точку зрения о полученном сообщении,</li> <li>- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге,</li> <li>- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>- осознает важность коммуникативных умений в жизни человека;</li> <li>- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи,</li> <li>- владеет экологическим мышлением, умеет применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета 8 класс

### *Основы комплексной безопасности*

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира. Правила безопасного поведения велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.*

Пожар его причины и последствия. Профилактика пожаров. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

Водоёмы. Правила поведения у воды. Правила оказания помощи на воде.

Туризм. Подготовка к туристическим походам. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Ориентирование на местности.

Правила поведения в автономных условиях. Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании. Обеспечение безопасности при автономном существовании

### *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, град, гроза). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них (наводнения, сели, цунами). Рекомендации по

безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения от них (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.

### ***Основы здорового образа жизни***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Психологическая уравновешенность. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

### ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой помощи. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая помощь при вывихах и переломах.

## **9 класс**

### ***Основы комплексной безопасности***

#### ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

#### ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### ***Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации***

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.*

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

**Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.**

**Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.**

**Правила поведения при угрозе террористического акта. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.**

**Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.**

**Профилактика наркомании.**

### ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

#### ***Основы здорового образа жизни***

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

**Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.**

**Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.**

**Ранние половые связи и их последствия.**

**Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.**

**Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.***

**Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.**

**Основные положения Семейного кодекса РФ.**

#### ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.* Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

***Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) литературе:***

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

***Способы обучения:***

- индивидуальный,

- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

**Технологии:**

- ИКТ;
- музейная педагогика

**Формы контроля:**

- зачет;
- защита проекта

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований: уровень школьной мотивации, участие обучающегося в мероприятиях различных уровней, уровень сформированности самостоятельной и социальной компетентности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга:

- ИКТ-компетентность в 9 классе,
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий через наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, заданий.

**Неурочные формы:**

- учебный проект,
- учебное исследование,
- урок-игра,
- викторина.

**Учебно-методический комплект:**

**Учебники:**

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М: Просвещение
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М: Просвещение.

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)