

### ***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» 10 – 11 класса***

Рабочая программа учебного курса русского языка для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы Власенкова А.И. «Русский язык» 10-11 классы, М: Просвещение, 2014г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку, примерной программой основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

**Основная цель** — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

#### **Задачи:**

- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 10-11 классе на базовом уровне. Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития ученика; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентностного подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку эффективно совершать различные действия, в том числе и речевые.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих практические задания, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора, художественно-изобразительным средствам языка.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 11 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Программа по русскому языку в 11 классе нацелена на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех

учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета Русский язык. С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения

В основу рабочей программы, как и авторской, положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на предмет «*Русский язык*» выделяется из федерального компонента в 10 классе 1 час (34 часа в год). В 11 классе – 1 час (34 часа в год)

### **Результаты освоения программы учебного предмета:**

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устное и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;
  - использовать основные виды чтения;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста, анализ текста и языковых единиц;
- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

### Содержание учебного предмета

#### Учебно-тематический план 10 класс

№	Название темы	Количество часов	Из них	
			теории	Практики (диктанты, контрольные и творческие работы)
1	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке	5	4	1
2	Русский язык как система средств разных уровней	2	1	1
3	Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия	4	3	1
4	Лексика и фразеология	6	5	1
5	Состав слова (морфемика) и словообразование	4	3	1
6	Морфология и орфография	6	5	1
7	Речь, функциональные стили речи	3	2	1
8	Научный стиль речи	4	3	1
		<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>

#### 11 класс

№	Название темы	Количество часов	Из них	
			теории	Практики (диктанты, контрольные и творческие работы)
1	Официально-деловой стиль речи	4	3	1
2	Синтаксис и пунктуация	6	5	1
3	Публицистический стиль речи	6	5	1
4	Разговорная речь	4	3	1
5	Язык художественной литературы	6	5	1
6	Общие сведения о языке	4	3	1
7	Повторение	4	1	3
		<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>

### Содержание программы

#### 10 класс

##### *Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

##### *Русский язык как система средств разных уровней*

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

### **Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

### **Лексика и фразеология**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста.

### **Состав слова (морфемика) и словообразование**

Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

### **Морфология и орфография**

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматически формы и синтаксические функции частей речи.

Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

### **Речь, функциональные стили речи**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования

Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

### **Научный стиль речи**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.

Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

## **11 класс**

### **Официально-деловой стиль речи**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

### ***Синтаксис и пунктуация***

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

### ***Публицистический стиль речи***

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Знакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

### ***Разговорная речь***

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

### ***Язык художественной литературы***

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

### ***Общие сведения о языке***

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающие учёные-русисты.

## **Повторение**

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых):

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

Способы обучения:

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

Технологии:

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика

Виды контроля:

- диктант;
- контрольная работа;
- тестирование;
- сочинение, изложение;
- анализ текста;
- словарный диктант;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Учебник «Русский язык» 10 - 11 класс

Автор А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова

1. Издательство, год издания М: Просвещение, 2016г.

Материально-техническое обеспечение (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).

## **Список литературы**

### **Основная литература**

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык 10 – 11 классы. Программы образовательных организаций. М: Просвещение, 2013
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык 10 – 11 классы. Учебник. М: Просвещение, 2014

### **Дополнительная литература**

1. Г.В. Цветкова «Русский язык 10 класс». Поурочные планы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Волгоград: Учитель, 2013
2. А.Е. Куманьева, Г.Н. Потапова. Диктанты и изложения по русскому языку, 10-11 классы. Москва. Экзамен.2012
3. И.В.Золотарева, Л.П.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку.10 класс .М, «Вако».2010

## ***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература» 10-11 классов***

Рабочая программа по литературе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень), авторской программы по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2010г.).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку, примерной программой основного общего образования по литературе и авторской программой учебного курса.

### ***Реализация программы предполагает достижение следующих целей:***

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
  - развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
  - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
  - овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.
- воспитание гражданственности, патриотизма, интереса и любви к слову.

### ***Задачи обучения:***

- развивать способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения;
- совершенствовать умение анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя;
- отбирать тексты с учетом интереса школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу;
- постигнуть систему литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Программа нацелена на развитие личности, познавательных и творческих способностей учащихся, помогает реализовывать современные подходы к преподаванию литературы.

В 10-11 классах предусмотрено изучение литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы. Объектом изучения литературы являются произведения искусства слова, в первую очередь тексты произведений русской литературы и некоторые тексты зарубежной.

В центре анализа — литературный процесс в XIX и XX веках, автор и художественное произведение в этом процессе. Теоретическое оснащение: овладение комплексом теоретических понятий, связанных с историко-литературным процессом: литературные направления, литературные школы, традиции и новаторство в литературе и др.

Программа каждого класса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы. В каждом из курсов затронута одна из ведущих проблем.

В десятом классе формируется общее представление об историко-литературном процессе и литературном процессе в XIX веке в его связи с процессом историческим, что предполагает более серьезное представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких понятиях, как стиль

писателя, литературная школа, роль и место литературоведения и критики в литературном процессе, осуществляется интенсивное овладение разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук.

11 класс – 2 часть линейного курса на историко-литературной основе («Русская литература XX века»). Чтение и изучение произведений зарубежной литературы программой рекомендовано осуществлять в разные периоды учебного года, хотя считаю целесообразным это делать в конце года, потому что большинство тем в этом разделе изучаются обзорно, и при необходимости корректировки рабочей программы по причине активированных дней данный материал выводится на самостоятельное изучение.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на предмет «Литература» выделяется из федерального компонента в 10 классе 3 часа (102 часа в год). В 11 классе – 3 часа (102 часа в год)

### Результаты освоения программы учебного предмета:

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
- характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения на литературную тему.

### Содержание учебного предмета

#### 10 класс

Название раздела	Содержание учебного материала
1. Литература XIX века. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Введение.	Русская литература XIX века в контексте мировой литературы. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала). <b>Введение</b> Россия в первой половине XIX века. «Дней Александровских прекрасное начало». Отечественная война 1812 го года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроении. Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тют-

	<p>чев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной русской критической мысли.</p> <p>Россия во второй половине XIX века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.</p>
2 А.С. Пушкин	<p>Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики.</p> <p>Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынные и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность - основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. «Медный всадник».</p>
3. М.Ю. Лермонтов	<p>М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира. Основные темы и мотивы лирики.</p> <p>Стихотворения: «Дума», «Как часто, пёстрою толпою окружен...», «Родина».</p> <p>Тема Родины, жизни и смерти, поэта и поэзии в лирике М.Ю.Лермонтова.</p> <p>Демонические мотивы в творчестве Лермонтова. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире.</p>
4. Н. В. Гоголь	<p>Слово о Н.В.Гоголе. «Петербургские повести». «Невский проспект». Образ Петербурга. Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики.</p> <p>«Портрет». Тема творчества в повести.</p> <p>Поэма «Мертвые души». Система образов поэмы, смысл названия, особенности поэтики, образ автора.</p>
5. Русская литература второй половины XIX века.	<p>Обзор русская литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина.</p>
6. И. А. Гончаров	<p>Очерк жизни и творчества И.А.Гончарова.</p> <p>Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы её выражения в романе. Роман «Обломов» в русской критике</p>
7 А. Н. Островский	<p>Слово об А.Н.Островском. Личность и судьба драматурга.</p> <p>Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы характеристики героев пьесы. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Приём антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «тёмного царства».</p> <p>Образ Катерины в системе образов пьесы. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Споры критиков вокруг драмы «Гроза».</p>
8. И. С. Тургенев	<p>Слово о И.С.Тургеневе. Личность и судьба писателя. «Записки охотника» и их место в русской литературе</p>

	<p>Роман «Отцы и дети». Духовный конфликт между поколениями. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя. Любовная линия в романе. Споры в критике вокруг романа «Отцы и дети» и авторская позиция Тургенева.</p>
9. Ф. И. Тютчев	<p>Страницы жизни Ф.И.Тютчева. Наследник классицизма и поэт-романтик. Единство мира и философия природы в лирике поэта. («Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Ещё земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Природа – сфинкс...»)  Человек и история в лирике Ф.И.Тютчева. («Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...»)  Любовная лирика Ф.И.Тютчева («О, как убийственно мы любим...», «К.Б.» («Я встретил вас, и все былое...»). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».</p>
10. А. А. Фет	<p>Страницы жизни А.А.Фета. Жизнеутверждающее начало в лирике. («Даль», «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...», «Ещё весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...»). Стихи о любви А.А.Фета. («Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Певице»). Гармония и музыкальность поэтической речи. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике</p>
11. А. К. Толстой	<p>Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.  Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».</p>
12 Н. А. Некрасов	<p>Н. А. Некрасов. Жизнь и творчество.  Судьба народа в лирике поэта. «Еду ли ночью по улице темной...»  Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца в поэзии Н. А. Некрасова. («Рыцарь на час», «Умру я скоро, жалкое наследство...», «Блажен незлобивый поэт...»)  Н. А. Некрасов о поэтическом труде («Элегия», «Вчерашний день...», «Музе», «О муза! Я у двери гроба...»)  «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания, композиция поэмы. Анализ «Пролога», глав «Поп», «Сельская ярмонка». Многообразие характеров крестьян и помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Образы народных заступников в поэме. Гриша Добросклонов — центральный образ поэмы. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.</p>
13. М. Е. Салтыков-Щедрин	<p>Страницы жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. Проблематика и поэтика сказок.  «История одного города» - ключевое художественное произведение писателя.. Замысел, история создания, жанр и композиция романа. Образы градоначальников. Покорность народа как национальная отрицательная черта.</p>
14. Л. Н. Толстой	<p>Жизнь и судьба Л.Н.Толстого. Этапы творческого пути. Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л.Н.Толстого.  «Война и мир» - вершина творчества Л.Н. Толстого. Особенности жанра и стиля. Духовные искания героев романа «Война и мир»: Андрей Болконский и Пьер Безухов. Женские образы в романе «Война и мир». «Мысль семейная».  Тема народа в романе «Война и мир». Проблемы истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон. Платон Каратаев и Тихон Щербатый.Смысл и назначение эпилога в романе «Война и мир». Гуманистический пафос произведения.  Всемирное значение Толстого – художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.</p>
15. Ф. М. Достоевский	<p>Слово о Ф.М.Достоевском. Жизнь и судьба писателя. Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».  История создания романа «Преступление и наказание». «Униженные и оскорблённые» в романе. Теория Раскольникова и истоки его бунта. «Двойники» Родиона Раскольникова. Значение образа Сони Мармеладовой в романе. Эпилог романа. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.</p>

16. Н. С. Лесков	Художественный мир Н.С.Лескова. Личность и судьба писателя. Повесть «Очарованный странник» и ее герой. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Художественное своеобразие повести.
17 А. П. Чехов	Личность и судьба А.П.Чехова. Основные черты чеховского творчества. Проблематика и поэтика рассказов Чехова 80-90-х годов («Человек в футляре», «Студент», «Дама с собачкой») Душевная деградация человека в рассказе А.П.Чехова «Ионыч» Тема пошлости и мещанства жизни. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» «Дама с собачкой». Проблема ответственности человека за свою судьбу. Комедия «Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов, конфликт (внутренний и внешний). Разрушение дворянского гнезда. Тема прошлого, настоящего и будущего России . Своеобразие чеховского стиля в комедии «Вишневый сад».Новаторство Чехова-драматурга.
18.Из литературы народов России.	Коста Хетагуров. Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор.)  Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.
19. Из зарубежной литературы	Обзор зарубежной литературы второй половины 19 века. Ги де Мопассан. Жизнь и творчество. Новелла «Ожерелье». Психологическая острота сюжета. Мастерство композиции. Особенности жанра новеллы. Генрик Ибсен. Жизнь и творчество. Драма «Кукольный дом». Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия. Артюр Рембо. Жизнь и творчество. Стихотворение «Пьяный корабль». Апология стихийности, раскрепощённости, свободы и своеволия художника. Символизм стихотворения.

### 11 класс

Название раздела	Содержание учебного материала
Введение	Введение. Особенности литературы рубежа 19 и 20 веков
И.А.Бунин	Жизнь и творчество И.А. Бунина. Лирика. И.А.Бунин. «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в рассказе И.А.Бунина «Чистый понедельник» Своеобразие лирического повествования в прозе писателя Психологизм и особенности «внешней изобразительности» бунинской прозы
А.И.Куприн	Жизнь и творчество А.И. Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок» Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет» Тема России в творчестве А.И.Куприна Куприн А.И. Традиции русской литературы. Повесть «Олеся»
М.Горький	Очерк жизни и творчества М.Горького. Ранние романтические рассказы «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа «На дне» как социально-философская драма Три правды в пьесе «На дне», ее социальная и нравственно-философская проблематика Смысл названия пьесы «На дне» Изложение по критической статье о пьесе «На дне»

Символизм	Русский символизм и его истоки Поэты-символисты В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт А.Белый, И.Ф.Анненский
Акмеизм	Русский акмеизм и его истоки Творчество Н.Гумилева. Проблематика и поэтика лирики Н.С.Гумилева
Футуризм	Футуризм как литературное направление. Русские футуристы. И.Северянин
А.А.Блок	Судьба и творчество А.А.Блока. Темы и идеи поэзии. «Стихи о Прекрасной Даме». Тема страшного мира в лирике А.Блока. «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Фабрика» Тема Родины в лирике А.Блока. «Россия», «Река раскинулась», «На железной дороге» А.А.Блок. Поэма «Двенадцать»: Проблематика и поэтика поэмы, смысл финала.
Новокрестьянская поэзия	Аспекты новокрестьянской поэзии. Н.А.Клюев и др.
С.А.Есенин.	Жизнь и творчество С.А.Есенина Тема России в лирике С.Есенина Любовная тема в лирике С.Есенина Трагизм восприятия гибели русской деревни Поэтика есенинского цикла «Персидские мотивы»
Литература 20-х годов XX века	Литературный процесс 20-х годов XX века Обзор русской литературы 20-х годов Тема революции и гражданской войны в прозе 20-х годов Поэзия 20-х годов. Русская эмигрантская сатира
В.В.Маяковский	Судьба и творчество, дооктябрьская лирика «Облако в штанах»: проблематика и поэтика Пафос революции. Сатира В.Маяковского Любовная лирика В.Маяковского
Литература 30-х годов XX века	Литература 30-х годов. Обзор
М.А.Булгаков	М.А. Булгаков. Личность и судьба писателя «Белая гвардия»: судьбы людей и революции «Мастер и Маргарита»: история создания, проблемы и герои Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита» Изложение по последней главе Контрольная работа (тест)
А.П.Платонов	Жизнь и творчество А.П.Платонов. «Котлован»
А.А.Ахматова	А.А.Ахматова. Личность и судьба. Художественное своеобразие лирики. Судьба России и судьба поэта в лирике А.А.Ахматовой «Реквием»: трагедия народа и поэта Особенности жанра и композиции поэмы
О.Э.Мандештам	О.Э.Мандештам. Жизнь и творчество Трагический конфликт поэта и эпохи
М.И.Цветаева	М.И.Цветаева. Жизнь и творчество Своеобразие поэтического стиля
М.А.Шолохов	Судьба и творчество «Донские рассказы» Картины Гражданской войны в романе «Тихий Дон» Проблемы и герои романа Трагедия народа в романе Судьба Григория Мелехова Женские судьбы в романе «Тихий Дон» Мастерство М.А.Шолохова в романе «Тихий Дон» Контрольная работа по творчеству Шолохова

Литература периода ВОВ	Литература периода Вов. Поэзия, проза, драматургия
Поэзия 60-х годов	Литература 50-90-х годов Поэзия 60-х годов Военная тема в литературе 50-90 годов А.Т.Твардовский. Жизнь и творчество Размышления о настоящем и будущем Б.Л.Пастернак. Философский характер лирики Б.Пастернак. Роман «Доктор Живаго» Проблематика романа А.И.Солженицын. Жизнь и творчество Повесть «Один день Ивана Денисовича» В.Т.Шаламов. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов» Н.М.Рубцов. Основные темы и мотивы лирики поэта «Деревенская» проза в современной литературе В.П.Астафьев. «Царь-рыба», «Печальный детектив» (обзор) Распутин В.Г. «Прощание с Матерой» Нравственные проблемы произведения Б.Окуджава. Военные мотивы в лирике поэта И.Бродский. Проблемно-тематический диапазон лирики «Городская» проза в современной литературе. Ю. Трифонов. «Обмен» Темы и проблемы современной драматургии. А.В.Вампилов
Из литературы народов России	<b>Из литературы народов России. М.Карим. Слово о поэте</b>
Литература конца XX – начала XXI века	Литература конца XX – начала XXI века. Обзор произведений последнего десятилетия.
Из зарубежной литературы	Б.Шоу. «Дом, где разбиваются сердца» Духовно-нравственные проблемы пьесы Т.С.Элиот. «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока» Э.М.Хемингуэй. «И восходит солнце», «Старик и море» Э.М.Ремарк. «Три товарища». Трагедия и гуманизм повествования
	Итоговая контрольная работа Анализ контрольной работы

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

#### **Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) литературе:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

#### **Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

#### **Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика

#### **Виды контроля:**

- контрольная работа;
- тестирование;

- устный и письменный опрос;
- творческие работы (сочинение);

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

**Учебник** Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ п/р В.И.Коровина.. – М.,: Просвещение, 2015.

### **Материально-техническое обеспечение (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).**

Список литературы

Основная литература

Программа: Примерная программа среднего (полного) образования по литературе

Дрофа: Москва, 2008 год.

Авторская программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2010г.).

Учебник: Лебедев Ю.В.«Литература».10класс.М.,«Просвещение»,2014

Дополнительная литература Ю. В. Лебедев, М. Б. Кузнецова. Литература 10 класс. Методические советы. Пособие для учителя

Н.С. Генералова. Поурочное планирование по литературе. М. Экзамен.2010.

### ***Аннотация к программе учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» 10 – 11 классы***

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования,
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной программы основного общего образования по английскому языку
- авторской программы «Программа курса по английскому языку 10-11 классы» Комаровой Ю.А для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; и предназначена для обучающихся 10-11 класса.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального компонента государственного стандарта, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Она позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся посредством английского языка. Программа рассчитана на 204 часа при трех часах в неделю.

Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно: формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность обучающихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно- трудовой, социально- культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Большое внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ.

УМК «Английский язык» предназначен для обучения английскому языку на базовом уровне обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. УМК отвечает требованиям Федерального компонента государственного стандарта и соответствует Общевропейским компетенциям владения иностранным языком (TheCommonEuropeanFrameworkofReferenceforLanguages).

## **Цели изучения английского языка в основной школе:**

**Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

## **Общая характеристика учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях,

средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение по курсу «Английский язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной

адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом 10-11 классов из обязательной части в предметной области «Филология» на предмет «Иностранный язык» выделяется в

10 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в год

11 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в год

### Результаты освоения программы учебного предмета

#### Предметные результаты:

10	<p><b>А. В коммуникативной сфере</b> (т. е. владение английским языком как средством общения)</p> <p><b>Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:</b></p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li><li>— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li><li>— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li><li>— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;</li><li>— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</li></ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li><li>— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li><li>— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.</li></ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</li></ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— заполнять анкеты и формуляры;</li><li>— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li><li>— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li><li>— кратко излагать результаты проектной деятельности.</li></ul> <p><b>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— применение правил написания слов, изученных в 5 – 8 классах школе;</li><li>— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li><li>— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,</li></ul>
----	--

повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
 — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
 — знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
 — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
 — знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
 — распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;  
 — знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
 — знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
 — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
 — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;  
 — понимание важности владения английским языком в современном мире.

**Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
 — владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
 — умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
 — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
 — умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);  
 — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
 — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
 — приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;  
 — развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

11 **А. В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения)  
**Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:**  
*Говорение:*

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Аудирование:*

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

*Чтение:*

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*Письменная речь:*

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Содержание учебного предмета**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## 10 класс

**Раздел 1. Твое свободное время (8 часов)** Чем можно заняться в свободное время? Хобби. Настоящее простое и длительное время. Спорт. Глаголы состояния.

**Основные виды учебной деятельности:** Сравнительный анализ грамматических времен: Present Simple, Present Continuous. Освоение ЛЕ и глаголов состояния. Монологическое высказывание и ведение диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации. Написание письма: личного характера.

**Раздел 2. Путешествие (10 часов)** Путешествия. Уроки истории. Золотое кольцо. Прошедшее простое и длительное время. Транспорт. Соединительные союзы, притяжательный падеж. Европейские железные дороги. Указатели времени. "A surprise holiday".

**Основные виды учебной деятельности:** передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов, употребление в речи страдательного залога, фразовых глаголов с послелогом on и идиом. Введение диалогов-расспросов, обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить; совет и принятие/непринятие его; приглашение к действию/взаимодействию и согласие/несогласие принять в нем участие; объяснить причину. Написание короткого рассказа.

**Раздел 3. Мир профессий (7 часов)** Мир профессий. Настоящее завершенное время. Работа волонтера. Вопросительные предложения. Помощь родному городу.

**Основные виды учебной деятельности:** Употребление времен Present perfect. Освоение фразовых глаголов и идиом по теме «Профессии». Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Овладение речевыми функциями: согласия/несогласия. Написание неформального письма.

**Раздел 4. Закон (10 часов)** Проблемы с законом. Преступление и наказание. Странные законы. Прошедшее завершенное время. Дом, в котором я живу. Степени сравнения. Кража картины.

**Основные виды учебной деятельности:** Чтение и понимание содержания аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Употребление грамматических форм Past perfect. Написание доклада, сообщения, степеней сравнения прилагательных, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Употребление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных, а так же слов to bring, to take. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному.

**Раздел 5. Деньги (7 часов)** Покупки. Относительные местоимения. Магазины. Условные предложения. Экологические проблемы.

**Основные виды учебной деятельности:** Развитие умений аудирования, умений выражать сомнение, согласие и несогласие, умение, аргументировать свою позицию в устно-речевом общении. Формировать умение в подготовке, планировании и написании жалобы. Введение диалога-расспроса, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения.

**Раздел 6. Окружающая среда (10 часов)** Природа. Виды природной энергии. Будущее время. Погода. Экодом. День защиты окружающей среды.

**Основные виды учебной деятельности:** Развитие умений по подготовке и проведению презентации, развитие умений инициативной устной речи. Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи. Развитие умений в понимании контекста. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков употребления в речи выражений для описания будущего времени.

**Раздел 7. Образование (7 часов)** Типы школ. Модальные глаголы. Система образования в стране и за рубежом. Неопределенные местоимения. Обучение на дому. Описание классной комнаты.

**Основные виды учебной деятельности:** Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Введение диалогической речи для описания классной комнаты. Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.

**Раздел 8. Взаимоотношения в семье (10 часов)** Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения подростков. Неличные формы глаголов. Самовыражение. Взаимоотношения. Сослагательные наклонения.

**Основные виды учебной деятельности:** Ведение диалога с выражением согласия/несогласия, ведение ролевых игр, написание делового письма. Развитие навыков словообразования. Чтение и понимание содержания аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному. Формирование умений критического мышления, развитие умений работать в группах и представлять результат совместной работы. Развитие умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации. Формирование навыков подготовки и написания личного письма.

**Раздел 9. Развлечения (7 часов)** Таланты и поклонники. Кино, театр, ТВ. Страдательный залог. Фестивали и праздники. Действительный и страдательный залог. Музыка в нашей жизни.

**Основные виды учебной деятельности:** употребление косвенной речи, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения; использование действительного и страдательного залога. И идиом по теме «Развлечения». Ведение диалога с выражением согласия/несогласия, ведение ролевых игр, написание делового письма. Развитие навыков словообразования. Чтение и понимание содержания аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному.

**Раздел 10. Информационные технологии (10 часов)** Компьютеры. Технологии и коммуникации. Условные предложения. Способы общения. Средства общения. Поговорим о физике. Преимущества и недостатки телефона.

**Основные виды учебной деятельности:** активизация «правильных» и «неправильных» глаголов, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения; обсуждение темы на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста; овладение навыками чтения с полным пониманием содержания, восприятие на слух аутентичных текстов с пониманием основного и детального содержания

**Раздел 11. На краю земли (7 часов)** Лучшее место на Земле. В городе и деревне. Косвенная речь. Загородная жизнь. Диалог культур.

**Основные виды учебной деятельности:** Обогащение лексического запаса по теме Путешествие, развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать. Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета. Монологическое высказывание и ведение диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному.

**Раздел 12. Здоровье (9 часов)** Еда. Любимые рецепты. Множественное число. Проблема со здоровьем. Посещение ресторана. Диета. Национальные кухни.

**Основные виды учебной деятельности:** Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики, а так же с использованием оборота и...и, ни...ни. Употребление в речи конструкций both...and, neither...nor, every, each, all and none. Развитие умений письменной речи, формирование критического мышления. Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации. Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.

### 11 класс

**Раздел 1. Внешность – 8 часов.** Описание внешности. Профессии **Основные виды учебной деятельности:** Обогащение лексического запаса по теме Внешность, развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать. Монологическое высказывание и ведение диалога-обмена мнениями с выражением точку зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий .Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному.

**Раздел 2. Город и деревня – 8 часов** Лучшее место на Земле. В городе и деревне. Косвенная речь. Загородная жизнь. Диалог культур.

**Основные виды учебной деятельности:** Обогащение лексического запаса по теме Путешествие, развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать. Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета. Монологическое высказывание и ведение диалога-обмена мнениями с выражением точку зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий .Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному.

**Раздел 3. Образование – 10 часов** Типы школ. Модальные глаголы. Система образования в стране и за рубежом. Неопределенные местоимения. Обучение на дому. Описание классной комнаты.

**Раздел 4. Наука и техника – 8 часов** Компьютеры. Технологии и коммуникации. Условные предложения. Способы общения. Средства общения. Поговорим о физике. Преимущества и недостатки телефона.

**Основные виды учебной деятельности:** активизация «правильных» и «неправильных» глаголов, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения; обсуждение темы на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста; овладение навыками чтения с полным пониманием содержания, восприятие на слух аутентичных текстов с пониманием основного и детального содержания

**Раздел 5. Путешествия – 8 часов** Путешествия. Уроки истории. Золотое кольцо. Прошедшее простое и длительное время. Транспорт. Соединительные союзы, притяжательный падеж. Европейские железные дороги. Указатели времени. "A surprise holiday".

**Основные виды учебной деятельности:** передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов, употребление в речи страдательного залога, фразовых глаголов с послелогом on и идиом. Введение диалогов-расспросов, обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить; совет и принятие/непринятие его; приглашение к действию/взаимодействию и согласие/несогласие принять в нем участие; объяснить причину. Написание короткого рассказа.

**Раздел 6. Музыка и искусство – 8 часов** Таланты и поклонники. Кино, театр, ТВ. Страдательный залог. Фестивали и праздники. Действительный и страдательный залог. Музыка в нашей жизни.

**Основные виды учебной деятельности:** употребление косвенной речи, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения; использование действительного и страдательного залога. И идиом по теме «Развлечения». Ведение диалога с выражением согласия/несогласия, ведение ролевых игр, написание делового письма. Развитие навыков словообразования. Чтение и понимание содержания аутентичного

текста по теме с разной глубиной понимания. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному.

**Раздел 7.** Радио и ТВ – 8 часов. Революция СМИ. Виды СМИ. Шоу Талантов. Страдательный залог

**Раздел 8.** Спорт – 8 часов Экстремальные виды спорта. Спортивная терминология. Спорт в моей жизни

**Раздел 9.** Погода – 8 часов Природа. Виды природной энергии. Будущее время. Погода. Экодом. День защиты окружающей среды.

**Основные виды учебной деятельности:** Развитие умений по подготовке и проведению презентации, развитие умений инициативной устной речи. Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи. Развитие умений в понимании контекста. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков употребления в речи выражений для описания будущего времени.

**Раздел 10.** Здоровье и диета – 10 часов Еда. Любимые рецепты. Множественное число. Проблема со здоровьем. Посещение ресторана. Диета. Национальные кухни.

**Основные виды учебной деятельности:** Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики, а так же с использованием оборота и...и, ни...ни. Употребление в речи конструкций both...and, neither...nor, every, each, all and none. Развитие умений письменной речи, формирование критического мышления. Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации. Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.

**Раздел 11.** Люди и закон – 8 часов Еда. Любимые рецепты. Множественное число. Проблема со здоровьем. Посещение ресторана. Диета. Национальные кухни.

**Основные виды учебной деятельности:** Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики, а так же с использованием оборота и...и, ни...ни. Употребление в речи конструкций both...and, neither...nor, every, each, all and none. Развитие умений письменной речи, формирование критического мышления. Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации. Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.

**Раздел 12.** Деньги и покупки – 10 часов Покупки. Относительные местоимения. Магазины. Условные предложения. Экологические проблемы.

**Основные виды учебной деятельности:** Развитие умений аудирования, умений выражать сомнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении. Формировать умение в подготовке, планировании и написании жалобы. Введение диалога-расспроса, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**  
**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) литературе:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

**Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

**Технологии:**

- КУЗ;
- ИКТ;

- музейная педагогика;
- диалектический способ обучения

#### **Формы контроля:**

- контрольная работа;
- защита проекта;
- устный опрос;
- словарный диктант;
- письменное тестирование;
- творческие работы (сочинения).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

#### **Неурочные формы:**

- учебный проект,
- учебное исследование
- образовательная экскурсия,
- творческая мастерская.

#### **Учебно-методический комплект:**

Учебники:

1. Ю.А.Комарова «Английский язык» 10 класс, М:Русское слово, 2015
2. Ю.А.Комарова «Английский язык» 11 класс, М:Русское слово, 2015

Рабочие тетради:

1. Ю.А.Комарова Рабочая тетрадь «Английский язык» 10 класс, М:Русское слово, 2015
2. Ю.А.Комарова Рабочая тетрадь «Английский язык» 11 класс, М:Русское слово, 2015

#### **Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

#### **Аннотация к рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» 10-11 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 10-11 класса составлена на основе  
 - федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,  
 - примерная программа основного общего образования по физической культуре,  
 - авторская программа: «Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов»  
*В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Москва «Просвещение»*

**Цель программы:** содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника

#### **Задачи :**

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические упражнения и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей.
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями.
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, подготовку к службе в армии.
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрение, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки.
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

#### **Общая характеристика предмета**

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы,

предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физической культуре и авторской программой учебного курса.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей *базовой* и *вариативной*:

- Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры.
- Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

Рабочая программа построена на основе углубленного обучения базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры (волейбол, баскетбол), лыжная или кроссовая подготовка. Во время изучения конкретных разделов программы в процессе уроков предусмотрены теоретические сведения об основных видах спорта, безопасности, первой помощи при травмах, личной гигиене, влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, овладении основами здорового образа жизни.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на предмет «Физическая культура» выделяется из федерального компонента в 10 классе 3 часа (102 часа в год). В 11 классе – 3 часа (102 часа в год)

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Объяснять:**

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире.
- роль и значение физической культуры в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведение здорового образа жизни.

#### **Характеризовать:**

- индивидуальные особенности физического и психического развития.
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время физических упражнений.
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям.
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями.

#### **Соблюдать правила:**

- личной гигиены и закаливания организма
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах
- экипировки и использования спортивного инвентаря

#### **Проводить:**

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью
- контроль за индивидуальным физическим развитием, осанкой
- приемы страховки и самостраховки
- приемы массажа и самомассажа
- судейство соревнований

#### **Составлять:**

- индивидуальные комплексы физических упражнений
- планы конспекты индивидуальных занятий

#### **Определять:**

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности
- эффективность занятий физическими упражнениями
- дозировку физической нагрузки

#### **Демонстрировать:**

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30м. (с) Бег 100м	5,0с 14,3с	5,4с 17,5с
Силовые	Подтягивание из вися на высокой перекладине(раз) Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (раз)	10раз	- 14раз
	Прыжок в длину с места (см)	215см	170см
К выносливости	Кроссовый бег на 3км. (мин.с) Кроссовый бег на 2км. (мин.с)	13.50	10.00

### Содержание учебного предмета

#### Основы знаний о физической культуре.

Социокультурные основы, психолого- педагогические основы и медико- биологические основы.; закрепление навыков закалывания, приемов саморегуляции, приемов самоконтроля.

#### Легкая атлетика.

Совершенствование техники спринтерского и длительного бега, прыжков в длину и метаний. Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка мест занятий. Помощь в судействе.

#### Гимнастика с элементами акробатики.

Совершенствование строевых и общеразвивающих упражнений; освоение и совершенствование висов и упоров, опорных прыжков, акробатических упражнений; развитие координационных и силовых способностей, развитие гибкости. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

#### Спортивные игры.

Правила и организация проведения соревнований. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка мест занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

#### Баскетбол

Совершенствование: техники передвижений и остановок, ловли и передачи мяча, техники ведения мяча, техники бросков мяча, техники защитных действий, тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей

#### Волейбол

Совершенствование: техники передвижений и остановок, техники приема и передач мяча, техники подач мяча, техники нападающего удара, техники защитных действий, тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей

#### Лыжная подготовка.

Основные элементы тактики в лыжных гонках: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Правила проведения самостоятельных занятий, особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Первая помощь при травмах и обморожениях. Чаще, чем в средних классах, применяются эстафеты и различные соревнования.

Уроки лыжной подготовки проводятся только в тихую погоду при слабом ветре (не более 2 м/с), при температуре не ниже -15 .

Задачи учителя: предусмотреть максимальную занятость учащихся в течение всего урока, постоянно контролировать и регулировать физическую нагрузку, держать по возможности всех учащихся в поле своего зрения, обеспечить порядок и дисциплину.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Раздел программы	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Причины внесенных изменений
Элементы единоборств	9	0	Стр.118 авторской программы. Элементы данного раздела изучаются при прохождении раздела

			"Гимнастика"
Вариативная часть. Спортивные игры(волейбол)	18	27	В данный раздел перенесены 9 часов из раздела "Элементы единоборств"

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

#### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Инструктаж
- Упражнения
- Практические задания

#### Способы обучения:

- Фронтальный
- Поточный
- Групповой
- Индивидуальный

#### Формы контроля:

- Текущий
- Тестирование
- Зачёт

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ №148».

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

**Учебник «Физическая культура» 10-11 кл.**

**Автор В.И.Лях. Издательство, год издания М: Просвещение**

### Материально-техническое обеспечение(Приложение №1 "Паспорт кабинета").

#### Список литературы

- Лях В. И. Физическое воспитание учащихся 10–11 кл. / В. И. Лях. – М. Просвещение, 2012.
- Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л. Б. Кофмана. – М., 2014.
- Физкультура : методика преподавания. Спортивные игры / под ред. Э. Найминова. – М., 2011.
- Методика преподавания гимнастики в школе. – М., 2010.
- Макаров, А. Н. Лёгкая атлетика / А. Н. Макаров. – М., 2010.
- Практикум по лёгкой атлетике / под ред. И. В. Лазарева, В. С. Кузнецова, Г. А. Орлова. – М., 2010.
- Лёгкая атлетика в школе / под ред. Г. К. Холодова, В. С. Кузнецова, Г. А. Колодницкого. – М., 2010.
- Урок в современной школе / ред. Г. А. Баландин, Н. Н. Назаров, Т. Н. Казаков. – М., 2011.
- Спорт в школе / под ред. И. П. Космина, А. П. Паршикова, Ю. П. Пузыря. – М., 2010.

### *Аннотация к программе учебного предмета «История» 10 – 11 классы*

#### Пояснительная записка

Программа по истории составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №148,
- примерной программы основного среднего образования по истории,
- рабочей программы курса «История» 10 – 11 классы. О.В. Волобуев «Россия и мир. 10-11 кл. М.: «Дрофа», 2013.

«Россия в мире» - учебный предмет, изучаемый в средней (полной) школе в 10-11 классах. Этот курс отражает основные этапы, процессы, события истории нашего Отечества и зарубежных стран с

древнейших времен до начала XXI в. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

#### **Основными целями данного курса являются:**

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях обще исторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социальногрупповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции - неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

#### **Задачами изучения курса в средней (полной) школе являются:**

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности; позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития, его основные этапы; показать всю сложность и многомерность истории России и других стран, переломные моменты их истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления, формированию историко-политической и гуманитарной культуры учащихся, развитию их способности понимать историческую логику общественных процессов, специфику возникновения и отличительные черты различных социальных систем.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание данной программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

При изучении курса «Россия в мире» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах учебников. Прежде всего следует опираться на знания учащихся по обществознанию, литературе, географии, искусству и др.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 10 - 11 классов из федерального компонента на предмет «История» выделяется в

10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

11 классе – 2 часа в неделю, 68 часа в год

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

#### ***Предметные результаты:***

<b>класс</b>	<b>результаты</b>
10-11	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике и роли в решении задач развития России в глобальном мире;</li><li>• владение комплексом знаний об истории развития России и человечества в целом, закономерностях и особенностях развития отдельных стран и народов; 3</li><li>• владение представлениями о различных методологических основах исторического познания;</li><li>• сформированность умений применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;</li><li>• владение умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации.</li></ul>

### **Содержание учебного предмета**

#### **10 класс**

Введение. Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

## **Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья.**

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточно-христианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия - крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия - родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII-X в. Мусульманская культура.

### **Древняя Русь.**

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

### **Западная Европа в XI-XV вв.**

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление

королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. Рыцарская культура. Крестьянская культура. Городская культура. Средневековые университеты.

### **Российское государство в XIV-XVII вв.**

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва - третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV-XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

### **Запад в Новое время. Европа в начале Нового времени.**

Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и Религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. «Просвещенный абсолютизм» в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности. Кризис

французского абсолютизма. Начало Французской революции XVIII в. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Французской революции XVIII в.

Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

### **Российская империя в XVIII в.**

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм» в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. Жалованная грамота дворянству.

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII-XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на юг. Территориальное расширение России на восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

### **Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации.**

Эпоха Наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 и 1848 гг. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848-1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма. Колониальные империи. Ослабление старых колониальных империй - Испании и Португалии.

Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

### **Россия на пути модернизации.**

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860-1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия - многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

### **Культура XIX в.**

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

## **11 класс**

Введение. Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода Новейшей истории.

### **Россия и мир в начале XX в.**

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

Первая российская революция. Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

Российское общество и реформы. Программа правительства П. А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

### **Мировая война и революционные потрясения.**

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915-1917 гг. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

Российская революция 1917 г. Революционные события февраля-марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов.

Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л. Г. Корнилова. Большевизация Советов. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г.

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной армии. Л. Д. Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между красными и белыми. Расширение Белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной армии над войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Крестьянские восстания. Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

### **Мир в межвоенный период.**

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии. Природа и характерные черты националистических диктаторских режимов. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

### **Социалистический эксперимент в СССР.**

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного

сознания. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англофранцузских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

### **Вторая мировая война.**

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана «молниеносной войны». Контрнаступление Красной армии под Москвой зимой 1941-1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом - начало коренного перелома в ходе войны. Наступление Красной армии зимой 1942 - весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров - важнейший фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии — операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

### **Биполярный мир и «холодная война».**

Начало противостояния. Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение

международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в

Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

### **СССР и социалистические страны Европы.**

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х - начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии — утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н. С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис развитого социализма. Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция развитого социализма. Кризис догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса развитого социализма.

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт между Тито и Сталиным. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980-1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

### **Запад и «третий мир» во второй половине XX в.**

Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-е гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества.

Научно-техническая революция и общество в 70- 80-е гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония - экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и в Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая

нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

### **Россия в современном мире.**

СССР в период перестройки. М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на ускорение. Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х - начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и центром. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран реального социализма. Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривосточное развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти — исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 г. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Российская Федерация в 1994-1999 гг. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Расстановка политических сил в стране 1990-х гг. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Новый облик российского общества.

Российская Федерация в начале XXI в. Политическая ситуация в России в конце XX - начале XXI в. В. В. Путин - Президент РФ. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Президентство Д. А. Медведева. Кризис 2008 г. Военный конфликт 2008 г. в Северной Осетии. Расстановка политических сил. Партия «Единая Россия». Избрание В. В. Путина Президентом России на третий срок.

Мир на рубеже XX-XXI вв. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и Евросоюзом. Членство России в ШОС и БРИКС. Отношения со странами СНГ. Региональные и общемировые конфликты. Ближневосточный конфликт и революции в арабских странах. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения.

### **Духовная жизнь.**

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Авиация. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX в. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Российская культура Серебряного века. Серебряный век. Проблемы культуры России на рубеже XIX- XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX в.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20-30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX в. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициозная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**  
**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) литературе:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

**Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

**Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика
- модульное обучение
- игровая

**Формы контроля:**

- тестирование;
- устный и письменный контроль;
- исторический диктант,
- историческое сочинение,
- и т.д.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

**Неурочные формы**

- познавательная лаборатория,
- учебный проект,
- учебное исследование,
- театральная студия,
- урок-викторина

**Учебно-методический комплект:**

Учебники:

1. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. М., Дрофа, 2008.
2. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин. Россия в мире в XX - начале XXI в. 11 класс. М., Дрофа, 2014.

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

### **Аннотация к программе учебного предмета «Основы регионального развития» 10 – 11 классы**

#### **Пояснительная записка**

Программа по основам регионального развития составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной программы среднего общего образования по основам регионального развития,
- И.В. Молодцова, С.А. Лисина, Н.А. Петрова. Программа учебного предмета «Основы регионального развития». Агентство образования администрации Красноярского края Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования. Красноярск, 2006.

Рабочая программа конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

#### **Цели программы обучения:**

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе; освоение системы знаний о деятельности жителей Красноярского края, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений в Красноярском крае, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для позитивного участия в жизни Красноярского края;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сфере гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и народов, проживающих на территории Красноярского края, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

#### **Задача программы обучения:**

- содействовать развитию личности обучающегося – жителя Красноярского края, обладающего системными знаниями об обществе и окружающем мире, способного не только оценивать происходящие события, но и принимать решения.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Назначение учебного предмета «Основы регионального развития» – содействовать развитию личности обучающегося – жителя Красноярского края, обладающего системными знаниями об обществе и окружающем мире, способного не только оценивать происходящие события, но и принимать решения.

Программа по учебному предмету «Основы регионального развития» обеспечивает преемственность по отношению к материалу, осваиваемому обучающимися на ступени основного общего образования в рамках предметов краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае, и углубленное изучение экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни Красноярского края.

Полученные знания, жизненный и политический опыт помогут старшеклассникам

не только сформировать целостную картину мира на основе регионального материала, но и разобраться во всем его многообразии, сложностях и противоречиях.

Учебный предмет призван помочь обучающимся на ступени среднего общего образования ориентироваться в событиях общественно-политической жизни Красноярского края, направлен на формирование у них профессиональных интересов, навыков самостоятельного осмысления социально-экономической, политической и духовной жизни Красноярского края, становление активной гражданской позиции и развитие общей культуры.

Новизна предмета состоит в том, что его содержанием являются не понятия и представления социальных наук, а единство знаний и практических умений и навыков старшеклассников, направленное на понимание и решение проблем, реально существующих в обществе.

Курс является межпредметным: в его содержание включен материал по основам региональной политики, политологии, праву, истории, социологии. Учебные занятия по предмету могут проводиться в различных формах: исследование, моделирование, работа в группах, деловые игры, дискуссии, создание и защита проектов и другие.

Итогом работы обучающихся могут быть социальные проекты, мультимедиа презентации, статьи и репортажи для средств массовой информации, научно-исследовательские работы, рефераты, сообщения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 10 - 11 классов из регионального компонента на предмет «Основы регионального развития» выделяется в

10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

#### ***Предметные результаты:***

класс	результаты
10-11	<ul style="list-style-type: none"><li>• знать место и роль человека в системе общественных отношений Красноярского края;</li><li>• знать тенденции политико-экономического и социального развития Красноярского края;</li><li>• уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни Красноярского края;</li><li>• уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;</li><li>• решения задач в области социальных отношений по типу «человек – человек», «человек – общество».</li></ul>

### **Содержание учебного предмета**

#### **10 класс**

Красноярский край – субъект Российской Федерации

Красноярский край как часть Российской Федерации. Особенности геополитического положения Красноярского края.

Политическая система Красноярского края, ее структура и функции. Современное политическое развитие Красноярского края

Основы организации государственной власти в Красноярском крае.

Устав Красноярского края – Основной закон края.

Региональные отделения политических партий в Красноярском крае и их влияние на жизнь региона. Общественные объединения в Красноярском крае.

Местное самоуправление как институт демократического общества. Роль органов местного самоуправления в общественной жизни Красноярского края и местного (территориального) сообщества.

Участие граждан в общественно-политической жизни Красноярского края. Общеобразовательное учреждение – центр местного (территориального) сообщества.

Политическая культура жителя Красноярского края.

Политическая жизнь Красноярского края: тенденции и особенности.

Правовой статус жителя Красноярского края – гражданина России

Права и обязанности жителя Красноярского края – гражданина России. Защита прав человека и гражданина в Красноярском крае. Правоохранительные органы и правозащитные организации Красноярского края.

Защита прав несовершеннолетних в Красноярском крае. Органы и организации, осуществляющие правовую и социальную защиту ребенка в Красноярском крае. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае.

Социальное проектирование

Этапы социального проектирования.

Мой выбор – моя малая Родина.

## **11 класс**

Экономическое развитие Красноярского края

Экономические и политические предпосылки развития хозяйственной деятельности в Красноярском крае.

Принципы региональной экономической политики. Современные тенденции и потенциал экономического развития Красноярского края.

Стратегия развития Красноярского края: территории и группы муниципальных образований, инновационный сценарий развития. Стратегия развития края: территории и группы муниципальных образований.

Инвестиционные проекты края.

Рынок труда в Красноярском крае. Востребованные профессии. Экономическая мобильность работников в Красноярском крае.

Социальная политика занятости. Требования к современному работнику.

Условия для эффективного развития всех регионов края, оказание справедливой помощи территориям с недостаточным уровнем социально-экономического развития.

Краевая собственность и краевые финансы. Формирование, утверждение, исполнение краевого бюджета и контроль за его исполнением.

Источники краевого бюджета. Основные расходы краевого бюджета

Приоритетные краевые программы. Долгосрочные целевые программы края.

Предпринимательство в Красноярском крае. Политика развития малого и среднего бизнеса.

Примеры успешных компаний (крупный, средний, малый бизнес), секреты успеха. Решение проблемы административных барьеров и коррупции.

Особенности социальной структуры Красноярского края.

Социальная структура Красноярского края. Основные тенденции развития социальной жизни общества. Социально-экономические права граждан и их защита. Приоритетные национальные проекты в Красноярском крае и их реализация. Доступность и возможность получения качественного образования в регионе. Социальное неравенство. Проблема бедности. Критерии эффективности социальной политики в крае в сравнении с другими регионами РФ.

Этноатлас края. Демографические процессы в Красноярском крае. Результаты переписи населения края (2002, 2010 гг.).

Социальная политика в сфере защиты семьи и детства.

Основные тенденции в развитии межэтнических и межконфессиональных отношений в Красноярском крае.

Красноярский край территория межэтнического согласия.

Деятельность этнических сообществ Красноярского края.

Развитие культуры в Красноярском крае.

Особенности культурной жизни Красноярского края.

Культурное достояние края, сохранение и развитие культуры на территории Красноярского края.

Сохранение традиционного культурного наследия. Равное достоинство культур народов и этнических общностей, проживающих на территории края. Развитие образования и науки в Красноярском крае. Полномочия органов государственной власти края в области культуры и образования.

Отражение глобальных проблем общества в жизни Красноярского края.

Красноярский край в глобальном мире.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

## **Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) литературе:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

## **Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

## **Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика;
- игровые технологии;
- проблемное обучение.

## **Формы контроля:**

- контрольная работа;
- тестирование;
- устный и письменный опрос;
- творческие работы (эссе);
- защита проекта.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

## **Неурочные формы:**

- учебный проект,
- урок-игра,
- познавательная лаборатория,
- творческая мастерская,
- учебное исследование

## **Материально-техническое обеспечение (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)**

### **Аннотация к программе учебного предмета «Обществознание» 10 – 11 классы**

#### **Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень),
- авторской программы А.Ю. Лазебникова «Обществознание 10 – 11 классы», профильный уровень. М.: «Дрофа», 2015.

## **Цели программы обучения:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с

социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Задачи программы обучения:**

- Формировать обществоведческое мышление.
- Вооружить учащихся такими знаниями об обществе и людях, которые позволят им в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношений.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 10 - 11 классов из федерального компонента на предмет «Обществознание» выделяется в

10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год

11 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год

#### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

##### **Предметные результаты:**

класс	результаты
10	<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;</li><li>• объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);</li><li>• раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li><li>• понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;</li><li>• характеризовать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</li><li>• называть основные социальные институты и процессы;</li><li>• понимать различные подходы к исследованию проблем человека и общества;</li><li>• характеризовать особенности различных общественных наук, основные пути и способы</li></ul>

социального и гуманитарного познания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять комплексный поиск;
- систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

11

**Выпускник научится:**

- раскрывать целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знать ключевые понятия об основных социальных объектах; уметь объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимать значение трудовой деятельности для личности и общества;
- понимать специфику познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимать роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе; уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимать язык массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

#### **Общество и человек**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

#### **Деятельность как способ существования людей**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

#### **Сознание и познание**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и бытовое сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### **Личность. Межличностные отношения**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

## **11 класс**

### **Социальное развитие современного общества**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

### **Политическая жизнь современного общества**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Духовная культура**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Современный этап мирового развития**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**  
*Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) литературе:*

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;

- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

#### **Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

#### **Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика;
- игровые технологии;
- проблемное обучение.

#### **Формы контроля:**

- контрольная работа;
- тестирование;
- устный и письменный опрос;
- творческие работы (эссе);
- защита проекта.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

#### **Неурочные формы:**

- учебный проект,
- урок-игра,
- познавательная лаборатория,
- творческая мастерская,
- учебное исследование

#### **Учебно-методический комплект:**

Учебники:

1. Боголюбов Л.Н. «Обществознание», профильный уровень. 10 класс, М: Просвещение, 2015.
2. Боголюбов Л.Н. «Обществознание», профильный уровень. 11 класс, М: Просвещение, 2016.

#### **Материально-техническое обеспечение (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)**

#### **Аннотация к программе учебного предмета «Право» 10 – 11 классы**

##### **Пояснительная записка**

Программа по праву составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной программы среднего общего образования по праву, базовый уровень.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по праву.

##### **Цели программы обучения:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право, как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 10 - 11 классов из федерального компонента на предмет «Право» выделяется в

10 классе – 0,5 часа в неделю, 18 часов в год

11 классе – 0,5 часа в неделю, 18 часов в год

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

#### ***Предметные результаты:***

класс	результаты
10-11	<p><u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);</li> <li>• механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</li> <li>• характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;</li> </ul> <p><u>объяснять:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;</li> <li>• различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;</li> <li>• приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Система российского права**

Право в системе социальных норм. Система права. Порядок принятия и вступления в силу законов. Участие граждан в законотворческой деятельности. Действия НПА во времени, в пространстве и по кругу лиц.

#### **Гражданство в РФ**

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

#### **Основные конституционные права и обязанности граждан в России**

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Избирательный процесс: понятие, принципы. Право на образование. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Право на альтернативную гражданскую службу.

#### **Гражданские правоотношения**

Понятие гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических фирм. Правовой режим предпринимательской деятельности. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследования, дарения. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

### 11 класс

#### **Семейные правоотношения**

Понятие семейных правоотношений. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

#### **Трудовые правоотношения**

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

#### **Социальное обеспечение**

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пенсии и пособия.

#### **Процессуальные правоотношения**

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. Особенности и стадии уголовного процесса. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**  
**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) литературе:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

**Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

**Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика;
- игровые технологии;
- проблемное обучение.

**Формы контроля:**

- контрольная работа;
- тестирование;
- устный и письменный опрос;
- творческие работы (эссе);
- защита проекта.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

**Неурочные формы:**

- учебный проект,
- урок-игра,
- познавательная лаборатория,
- творческая мастерская,
- учебное исследование

**Учебно-методический комплект:**

Учебники:

1. А.Ф. Никитин. Основы государства и права». 10-11 класс. М.: Дрофа, 2000.

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

**Аннотация к программе учебного предмета «Экономика» 10 – 11 классы**

**Пояснительная записка**

Программа по экономике составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной программы среднего общего образования по экономике, базовый уровень.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике.

## Цели программы обучения:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии: человек и фирма; человек и государство; экономика домашнего хозяйства. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом 10 - 11 классов из федерального компонента на предмет «Экономика» выделяется в

10 классе – 0,5 часа в неделю, 16 часов в год

11 классе – 0,5 часа в неделю, 16 часов в год

## Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

### Предметные результаты:

класс	результаты
10-11	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>приводить примеры:</i> факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</li><li>• <i>описывать:</i> действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</li><li>• <i>объяснять:</i> взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.</li></ul> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• получения и оценки экономической информации;</li></ul>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• составления семейного бюджета;</li><li>• оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.</li></ul> |
|--|

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Экономика и экономическая наука**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

#### **Экономические системы**

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

#### **Семейная экономика**

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.

#### **Рынок**

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.

#### **Фирма**

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.

### 11 класс

#### **Роль государства в экономике**

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

#### **ВВП, его структура и динамика**

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

#### **Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

#### **Деньги, банки, инфляция**

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

#### **Элементы международной экономики**

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

#### **Основные проблемы экономики России**

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**  
**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) литературе:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;

- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

#### **Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

#### **Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика;
- игровые технологии;
- проблемное обучение.

#### **Формы контроля:**

- контрольная работа;
- тестирование;
- устный и письменный опрос;
- творческие работы (эссе);
- защита проекта.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

#### **Неурочные формы:**

- учебный проект,
- урок-игра,
- познавательная лаборатория,
- творческая мастерская,
- учебное исследование

#### **Учебно-методический комплект:**

Учебники:

1. С.И. Иванов, М.А. Скляр «Экономика». 10 -11 класс. М.: «Вита-пресс», 2007.

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класса**

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ среднего общего образования и авторской программы "Основы безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов".

Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

Издательство, год издания М:Просвещение

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные примерной программой федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по ОБЖ.

#### **Общая характеристика предмета**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Рабочая программа определяет

базовое содержание курса (федеральный компонент общеобразовательных программ) и предназначена для общеобразовательного учреждения.

### **Цели рабочей программы:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется из федерального компонента в 10 классе 1 час (34 часа в год). В 11 классе из компонента образовательного учреждения – 1 час (34 часа в год)

### **Результаты освоения программы учебного предмета**

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи, об основах военной службы.

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

#### **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Учебно-тематический план  
10 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов	Из них	
			Теории	Практики
<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>		<b>13</b>	<b>13</b>	<b>-</b>
	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	6	6	-
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	7	7	-
<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	3	3	-
	Основы здорового образа жизни	7	7	-
<b>Раздел III. Основы военной службы</b>		<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
	Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества	5	5	-
	Боевые традиции Вооруженных Сил России	3	3	-
	Итоговый зачёт	1	-	1
	Символы воинской чести	2	2	-
	<b>Основы военной службы (учебные сборы)</b>	<b>35</b>		
<b>Итого:</b>		<b>34+35</b>	<b>33</b>	<b>1</b>

11 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов	Из них	
			Теории	Практики
<b>Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Основы здорового образа жизни	5	5	-
	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	4	1	3
<b>Раздел II. Основы военной службы</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>-</b>
	Воинская обязанность	10	10	-
	Особенности военной службы	8	8	-
	Военнослужащий — защитник своего Отечества Честь и достоинство воина Вооруженных Сил	6	6	-
	Итоговый зачет	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>31</b>	<b>4</b>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ 10 КЛАССА**

**Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (13 часов)**

*1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 часов)*

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. РСЧС история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые' по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.

## *2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (6 часов)*

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)**

### *3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 часа)*

Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

### *4. Основы здорового образа жизни (7 часов)*

Здоровый образ жизни и его составляющие. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека Основные понятия о биологических ритмах организма.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности.

Физиологические особенности влияния закалывающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закалывания.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

### **Раздел III. Основы военной службы (11 часов)**

#### **5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества (5 часов)**

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.

Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-морской флот, история создания, предназначение.

Отдельные рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами.

Другие войска, их состав и предназначение

Пограничные органы Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

#### **6. Боевые традиции Вооруженных Сил России (3 часа)**

Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

#### **7. Символы воинской чести (3 часа)**

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. История государственных наград за военные отличия в России.

Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

## **Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)**

### *1. Основы здорового образа жизни (5 ч)*

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения.

СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

### *2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (4 ч)*

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

## **Раздел II. Основы военной службы (25 часов)**

### *3. Военская обязанность (10 ч)*

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе.

Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

### *4. Особенности военной службы (8 ч)*

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего.

Общевойские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва.

Основные условия прохождения военной службы по контракту

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».

Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.

*5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил (7 ч)*

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения.

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему.

Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России.

Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

#### **Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых):**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- метод проблемного изложения;

#### **Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный

#### **Технологии:**

- ИКТ;
- музейная педагогика
- СДО

#### **Виды контроля:**

- тестирование;
- проверочная работа.
- зачет
- Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:  
Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности.»

Автор А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников

Издательство, год издания М:Просвещение.

**Материально-техническое обеспечение (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)**

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика» 10-11 классы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 10-11 классов (далее – Рабочая программа) составлена на основе: федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по математике на базовом и профильном уровне, основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ №148 и авторских программ Т.А. Бурмистрова Сборник рабочих программ. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровень) 10-11 классы, – М.: Просвещение, 2018; Бурмистрова Т.А. Сборник рабочих программ (геометрия) 10-11 классы – М.: Просвещение, 2018.

### **Цель программы обучения:**

Способствовать формированию математической культуры, формированию интеллектуально-грамотной личности, способной самостоятельно получать знания, осмысленно выбирать профессию и специальность в соответствии с заявленным профилем образования в условиях модернизации системы образования РФ.

### **Задачи:**

- Владение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- Выявление и формирование математических и творческих способностей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание направлено на усвоение знаний, умений и навыков на профильном уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике и авторской программой учебного курса. Два часа из повторения на входную и полугодовую контрольную работы. Структурным стержнем рабочей программы является систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта.

Ведущая содержательно-методическая линия – решение уравнений, неравенств, систем.

В 10 классе включены разделы повторения алгебры курса 7–9 классов, что не предусмотрено ни одной действующей федеральной программой, с одновременным изучением нового материала.

Систематизируя знания по разделу «Функции и её свойства» учащиеся одновременно знакомятся с новыми видами функций: дробно-линейная,  $y = [x]$ ,  $y = \{x\}$ , сложная функция, взаимнообратные функции, учатся строить графики как элементарными методами так и с помощью преобразований графика функции – стандарт и операции над ними.

Курс математического анализа разбит на 2 года обучения. В 10 классе изучаются алгебраические уравнения, функции, логарифмы и тригонометрические формулы и уравнения.

Алгебра и начала анализа в 10 классе предполагает активное использование лекционно-зачётной формы обучения, что, несомненно, является важным этапом для адаптации к обучению в ВУЗах.

Рабочая программа нацелена на формирование и отработку навыков нестандартных методов решения уравнений, неравенств, а также конкурсных задач.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом 10-11 классов части федерального компонента на предмет «Математика» выделяется:

Базовый уровень

10 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год

11 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год

Части компонента образовательного учреждения:

10 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год

11 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год

Профильный уровень

10 класс - 6 часов в неделю, 204 часа в год

11 класс - 6 часов в неделю, 204 часа в год

Части компонента образовательного учреждения:

10 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год

11 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

**В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен научиться (получить возможность научиться):**

### Элементы теории множеств и математической логики

#### **Выпускник научится:**

– оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;

– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

## Числа и выражения

### **Выпускник научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.
- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа  $e$  и  $\pi$ ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.
- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.

## Уравнения и неравенства

### **Выпускник научится:**

- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x < d$ ;
- решать показательные уравнения, вида  $ab^x + c = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $ax < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ , где  $a$  – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.
- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.
- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

## **Функции**

### **Выпускник научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке;
- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций;
- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.);
- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей и (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом

промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, четная и нечетная функции;

- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);

- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).

## Геометрия

### ***Выпускник научится:***

- оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;

- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);

### **История математики**

#### ***Выпускник научится:***

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей.

#### ***Выпускник получит возможность научиться***

- представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

### **Методы математики**

#### ***Выпускник научится:***

- применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен научиться (получить возможность научиться):**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знаний и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

### **Элементы теории множеств и математической логики**

#### **Научится, получит возможность научиться:**

- свободно оперировать понятиями: множество, пустое множество, конечное и бесконечное множества, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств;
- применять числовые множества на координатной прямой: отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств при решении задач.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

### **Числа и выражения**

**Научится, получит возможность научиться:**

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные;
- использовать реальные величины в разных системах измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Элементы математического анализа**

**Научится, получит возможность научиться:**

- владеть понятием: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями: бесконечно большие числовые последовательности и бесконечно малые числовые последовательности; уметь их сравнивать;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций и их комбинаций, применяя правило вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- владеть понятиями: первообразная, определенный интеграл;
- вычислять площадь криволинейной трапеции, применяя теорему Ньютона – Лейбница и ее следствия.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшее и наименьшее значения с применением аппарата математического анализа.

### **Уравнения и неравенства**

**Научится, получит возможность научиться:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы, в том числе некоторые уравнения третьей и четвертой степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- применять теорему Безу к решению уравнений, теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- решать уравнения в целых числах;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей при решении прикладных задач из других предметов, интерпретировать полученные результаты.

### **Функции**

**Научится, получит возможность научиться:**

- владеть основными понятиями, уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием: степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятием: показательная функция, экспонента; строить ее график и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием: логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятием: тригонометрическая функция; строить ее график и уметь применять свойства тригонометрической функции при решении задач;
- владеть понятием: обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями: числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; применять их свойства при решении задач.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей при решении прикладных задач из других предметов, интерпретировать полученные результаты;

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей, логики и теории графов**

**Научится, получит возможность научиться:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;
- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

## **Геометрия**

**Научиться (получить возможность научиться):**

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение прямых в пространстве, используя определение параллельных прямых;
- описывать взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве;
- применять при решении задач признак параллельности прямой и плоскости;
- распознавать на чертежах и моделях скрещивающиеся прямые;
- находить угол между прямыми в пространстве на моделях;
- решать задачи на нахождение углов между прямыми;
- выполнять чертёж по условию задачи;
- распознавать на чертежах и моделях параллелепипед и тетраэдр и изображать их на плоскости;
- строить сечение параллелепипеда и тетраэдра.
- распознавать на моделях перпендикулярные прямые в пространстве;
- применять при решении задач признак перпендикулярности прямой и плоскости;
- находить наклонную или её проекцию, применяя теорему Пифагора;
- применять теорему о трёх перпендикулярах при решении задач;
- изображать и находить угол между прямой и плоскостью на чертежах, в задачах;
- строить линейный угол двугранного угла;
- применять свойства прямоугольного параллелепипеда при нахождении его диагоналей.
- изображать призму, пирамиду на чертежах;
- решать задачи на нахождение площади полной и боковой поверхности прямой призмы;
- изображать правильную призму на чертежах, строить её сечение, находить полную и боковую поверхности правильной  $n$  – угольной призмы;
- решать задачи на нахождение боковой поверхности пирамиды, апофемы, бокового ребра, площади основания и полной поверхности правильной пирамиды;
- распознавать на чертежах и моделях правильные многогранники.

## **Содержание учебного предмета**

**базовый уровень:**

### **Алгебра и начала анализа**

**10 класс**

**Тригонометрические формулы.** Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов  $\alpha$  и  $-\alpha$ . Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Произведение синусов и косинусов.

**Тригонометрические уравнения.** Уравнение  $\cos x = a$ . Уравнение  $\sin x = a$ . Уравнение  $\operatorname{tg} x = a$ . Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения. Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства.

**Степень с действительным показателем.** Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

**Степенная функция.** Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложная функция. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

**Показательная функция.** Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

**Логарифмическая функция.** Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

### 11 класс

**Тригонометрические функции.** Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойство функции  $y = \cos x$  и ее график. Свойство функции  $y = \sin x$  и ее график. Свойства и графики функций  $y = \operatorname{tg} x$  и  $y = \operatorname{ctg} x$ . Обратные тригонометрические функции.

**Производная и ее геометрический смысл.** Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции. Определение производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производная элементарных функций. Геометрический смысл производной.

**Применение производной к исследованию функций.** Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций.

**Первообразная и интеграл.** Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение интегралов для решения физических задач. Простейшие дифференциальные уравнения.

**Комбинаторика.** Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона. Сочетания с повторениями.

**Элементы теории вероятностей.** Вероятность события. Сложение вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий. Формула Бернулли.

## Геометрия

### 10 класс

**Параллельность прямых и плоскостей.** Предмет стереометрия. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

**Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.** Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

**Многогранники.** Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники

### 11 класс

**Векторы в пространстве.** Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

**Метод координат в пространстве. Движение.** Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение вектора. Уравнение плоскости. Движения.

**Цилиндр. Конус. Шар.** Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

**Объемы тел.** Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды, конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

### профильный уровень:

## Алгебра и начала анализа

### 10 класс

**Делимость чисел.** Понятие делимости. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Признаки делимости. Сравнения. Решение уравнений в целых числах.

**Многочлены. Алгебраические уравнения.** Многочлены от одного переменного. Схема Горнера. Многочлен  $P(x)$  и его корень. Теорема Безу. Алгебраическое уравнение. Следствия из теоремы Безу. Решение алгебраических уравнений разложением на множители. Делимость двучленов на  $x + a$  и  $x - a$ . Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Системы уравнений.

**Степень с действительным показателем.** Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

**Степенная функция.** Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложная функция. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

**Показательная функция.** Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

**Логарифмическая функция.** Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

**Тригонометрические формулы.** Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов  $\alpha$  и  $-\alpha$ . Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Произведение синусов и косинусов.

**Тригонометрические уравнения.** Уравнение  $\cos x = a$ . Уравнение  $\sin x = a$ . Уравнение  $\operatorname{tg} x = a$ . Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения. Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства.

## 11 класс

**Тригонометрические функции.** Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойство функции  $y = \cos x$  и ее график. Свойство функции  $y = \sin x$  и ее график. Свойства и графики функций  $y = \operatorname{tg} x$  и  $y = \operatorname{ctg} x$ . Обратные тригонометрические функции.

**Производная и ее геометрический смысл.** Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции. Определение производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производная элементарных функций. Геометрический смысл производной.

**Применение производной к исследованию функций.** Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций.

**Первообразная и интеграл.** Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение интегралов для решения физических задач. Простейшие дифференциальные уравнения.

**Комбинаторика.** Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона. Сочетания с повторениями.

**Элементы теории вероятностей.** Вероятность события. Сложение вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий. Формула Бернулли.

**Комплексные числа.** Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным. Извлечение корня из комплексного числа. Алгебраические уравнения.

# Геометрия

## 10 класс

**Параллельность прямых и плоскостей.** Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

**Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.** Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

**Многогранники.** Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

## 11 класс

**Векторы в пространстве.** Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

**Метод координат в пространстве. Движение.** Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение вектора. Уравнение плоскости. Движения.

**Цилиндр. Конус. Шар.** Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

**Объёмы тел.** Объём прямоугольного параллелепипеда. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы наклонной призмы, пирамиды, конуса. Объём шара и площадь сферы. Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

#### Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский метод;
- эвристический.

#### Способы обучения:

- индивидуальный;
- индивидуально-групповой;
- коллективный; парный.

#### Формы контроля:

- контрольная работа

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

#### Учебно-методический комплект:

##### Учебники:

Атанасян Л.С., Бутузов С.Б. и др. Геометрия. (базовый и углубленный уровень) 10 – 11 класс – М.: Просвещение, 2014.

Колягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. (базовый/углубленный уровень), – М.: Просвещение, 2018.

Колягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. (базовый/углубленный уровень), – М.: Просвещение, 2018.

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Астрономия» 10 класса**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по астрономии для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по астрономии, основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ №148 и авторской программы «Астрономия» Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2015г.

**Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Общая характеристика учебного предмета**

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 10 класса части федерального компонента на предмет «Астрономия» выделяется:

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

- сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
- исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- смысл понятий, определений и терминов астрономии;

**Обучающиеся должны уметь:**

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва;
- формулировать закон Хаббла;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна;
- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

## **Содержание учебного предмета**

### **Астрономия, ее значение и связь с другими науками**

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

### **Практические основы астрономии**

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

### **Строение Солнечной системы**

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

### **Природа тел Солнечной системы**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты

земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

### **Солнце и звезды**

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

### **Строение и эволюция Вселенной**

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

### **Жизнь и разум во Вселенной**

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения** (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) физике:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (практические компьютерные работы);
- активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов и др.).

#### **Способы обучения:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;

#### **Технологии:**

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;

#### **Формы контроля:**

- Практическая работа

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

#### **Учебно-методический комплект:**

##### **Учебники:**

«Астрономия» (базовый уровень) 10 класс, Воронцов-Вельямино В.А., Страут Е.К., М.: Дрофа  
**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География» 10-11 классы Пояснительная записка**

Программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по географии, основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ №148 и авторской программы под редакцией И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство: М: Дрофа, 2012г.

**Цель программы обучения:** формирование у обучающихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

**Задачи обучения:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

**Общая характеристика учебного предмета**

Географическое образование в средней школе обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 10-11 классов части федерального компонента на предмет «География» выделяется:

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

**10 класс**

**Обучающийся должен знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **Обучающийся должен уметь:**

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **11 класс**

#### **Обучающийся должен объяснять:**

– причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;

– особенности размещения основных отраслей хозяйства;

– особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

– различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;

– причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;

– географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»;

– специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; Описывать:

– географическую специфику страны (по выбору).

#### **Обучающийся должен определять (измерять):**

– особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;

– крупнейших импортеров и экспортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;

– условия возникновения и развития наиболее крупных туризма и рекреаций.

#### **Обучающийся должен называть и (или) показывать:**

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Введение.**

Роль географии в системе наук. Основная цель современной географии. История развития географической науки. Структура современной географии. Источники географической информации. Методы географических исследований.

#### **Природа и человек в современном мире.**

Классификация природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Географическое пространство, его основные виды. Территория, как главный ресурс для экономического развития. Понятие об эффективности территории. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира. Взаимодействие общества и природы. География природопользования.

#### **География населения мира.**

Динамика численности населения мира. Типы воспроизводства населения. Естественное движение населения мира. Демографическая политика. Возрастная структура. Половой состав мира. Плотность населения. Понятие об урбанизации. Религия, ее географические виды. Уровень и качество жизни населения.

#### **География мирового хозяйства.**

Понятие о мировом хозяйстве. Факторы формирования мирового хозяйства. Научно-технический прогресс и НТР. Глобализация, как всемирный процесс. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций. Факторы размещения хозяйства. Мировое аграрное производство. Горнодобывающая промышленность. Обрабатывающая промышленность мира. Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Мировая транспортная система. Современная информационная экономика. Современные мирохозяйственные связи. Внешняя торговля товарами. Международные финансовые отношения. Международный туризм.

#### **Россия.**

Географическое положение России. Геополитическое положение. Ресурсный потенциал России. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений.

#### **Насущные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Проблема демилитаризации и сохранения мира. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств. Глобальная продовольственная проблема. Главные виды продуктов.

#### **Географический облик регионов и стран мира.**

Общая характеристика регионов и стран мира. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Политическая карта мира. Государственное устройство стран мира. Непризнанные государства на карте мира. Геополитический образ мира. Геополитическое положение стран мира и его составляющие.

### **11 класс**

#### **Зарубежная Европа.**

Зарубежная Европа в современном мире. Место Зарубежной Европы. Политическая карта и ее изменения. Внутренние различия в Европе. Северная Европа, природная среда в жизни человека. Средняя Европа, экономический локомотив, многоликость, современность. Южная Европа. Восточная Европа.

### **Зарубежная Азия.**

Географическое наследия Азии. Древние азиатские цивилизации и их основы. Географическое наследия и традиционные виды аграрного хозяйства. «Азиатский тип» населения. Главные особенности населения зарубежной Азии. Контрасты в плотности населения. Урбанизация. Пестрый этнический состав. Преобладание мужского населения и его причины. Зарубежная Азия в современном мире. Место стран региона в системе международных экономических отношений. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Восточная Азия.

### **Америка.**

Америка в современном мире. Особая роль США в регионе и в мире. Политическая карта Америки. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Древнейшее наследие Америки- индейцы. Государства инков, ацтеков, майя. Население и география культур Америки. Массовая европейская миграция. Смешанный расовый состав. Северная Америка. США. Латинская Америка. Бразилия. Мексика. Вест-Индия.

### **Африка.**

Место Африки в современном мире. Важнейшие виды минеральных ресурсов. Специфика населения. Отсталая структура экономики. Потребительское и товарное сельское хозяйство. Географическое наследие Африки. Традиционные виды хозяйства. Африканские ландшафты, двойственность территории. Главные районы концентрации промышленности. Географические субрегионы Африки- ЮАР.

### **Австралия и Океания.**

Заселение Австралии и Океании. Экономическое развитие стран Океании. Особенности географического положения стран Океании. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические регионы Австралии, специализация их хозяйства.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) географии:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

**Способы обучения:**

- индивидуальный;
- индивидуально-групповой;
- коллективный.

**Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;
- музейная педагогика.

**Формы контроля:**

- практическая работа;
- зачет.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

**Учебно-методический комплект:**

**Учебники:**

«География» 10-11 класс, В. П. Максаковский. Географии. – М.: Дрофа, 2016.

## **Атлас:**

«География» 10-11 класс: Атлас, - М.: Дрофа, 2018.

## **Контурные карты:**

«География» 10 класс, М.: Дрофа 2018.

«География» 11 класс, М.: Дрофа 2018.

### ***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатика и ИКТ» 10-11 классов***

Рабочая программа учебного предмета информатика и ИКТ для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ на базовом уровне и авторской программы Угриновича Н.Д. «Информатика и ИКТ» 8-11 классы, М: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012г.

#### **Цели программы:**

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Основная задача** базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

Приоритетной задачей курса информатики в школе является освоение информационной технологии решения задачи. При этом следует отметить, что в основном решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств. Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. Основным моментом изучения информатики на базовом уровне является представление данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Последовательность изучения тем, включенных в тот или иной блок, определяется в соответствии с избранной системно-информационной концепцией преподавания информатики.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);

- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

**В рабочую программу 10 класса внесены следующие изменения:**

Раздел программы	Количество часов по авторской программе	Измененное количество часов	Причины внесенных изменений
Информационные технологии	13	3	Добавлено 3 часа из темы «Коммуникационные технологии», так как данный раздел наиболее сложен для изучения
Коммуникационные технологии	16	4	Как показывает практика. Данный раздел изучается учащимися за более короткий период, чем предусмотрено программой. В то же время в программе не предусмотрены темы на повторение изученного в конце года. Поэтому 1 час из данной темы перенесен на повторение в конце года. И 3 часа на изучение раздела «Информационные технологии»
Повторение изученного за год	1	1	1 час взят из раздела «Коммуникационные технологии» и 1 час из резервных. Включение в программу данного раздела позволяет систематизировать знания учащихся, полученные в течение учебного года

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 10-11 классов части федерального компонента на предмет «Информатика и ИКТ» выделяется:

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

#### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

##### **10 класс**

##### **Обучающийся должен знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- единицы измерения информации, различать методы измерения количества информации: содержательный и алфавитный;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

##### **Обучающийся должен уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
  - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **11 класс**

### **Обучающийся должен знать/понимать:**

- назначение и функции операционных систем;
- какая информация требует защиты;
- виды угроз для числовой информации;
- физические способы и программные средства защиты информации;
- что такое криптография;
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат.
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- что такое системный подход в науке и практике;
- роль информационных процессов в системах;
- определение модели;
- что такое информационная модель;
- этапы информационного моделирования на компьютере;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности ( баз данных);
- что такое база данных (БД);
- какие модели данных используются в БД;
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД.
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

### **Обучающийся должен уметь:**

- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных.

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ориентироваться в граф-моделях, строить их по вербальному описанию системы;
- строить табличные модели по вербальному описанию системы.
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;
- соединять устройства ПК;
- производить основные настройки BIOS;
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
  - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### ***Введение. Информация и информационные процессы.***

Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и информационные процессы. Содержательный подход к измерению количества информации  
Алфавитный подход к измерению количества информации.

#### ***Информационные технологии.***

Кодирование текстовой информации. Создание и форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текста. Системы оптического распознавания документов. Кодирование и обработка графической информации. Растровая графика. Векторная графика.

Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

#### ***Коммуникационные технологии.***

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы.

Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста

#### ***Повторение изученного за год.***

Систематизация и повторение изученного в 10 классе: кодирование текстовой и графической информации, системы счисления

### **11 класс**

#### **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

## **Моделирование и формализация**

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

## **Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)**

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

## **Информационное общество**

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

## **Повторение. Подготовка к ЕГЭ**

Повторение по теме «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение».

Повторение по теме «Алгоритмизация и программирование».

Повторение по теме «Основы логики. Логические основы компьютера», «Информационные технологии. Коммуникационные технологии».

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения** (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) информатики:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (практические компьютерные работы);
- активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов и др.).

### **Способы обучения:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- практикумы.

### **Технологии:**

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- элементы здоровьесберегающих технологий.

### **Формы контроля:**

- контрольная работа
- тест

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

### **Учебно-методический комплект:**

#### **Учебники:**

«Информатика» 10 класс, автор Н.Д. Угринович, издательство М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

«Информатика» 11 класс, автор Н.Д. Угринович, издательство М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

**Материально-техническое обеспечение (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по физике для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по физике (профильный уровень), основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ №148 и авторской программы «Физика» (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс, Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др., под ред. Орлова В.А., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

#### **Цели изучения физики на уровне среднего общего образования (профильный уровень):**

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 10-11 классов части федерального компонента на профильный предмет «Физика» выделяется:

10 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год

11 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год

#### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

##### **10 класс**

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

- **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс.
- **Смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля,
- **Смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости):** законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона;
- **Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.**

## Обучающиеся должны уметь:

- **Описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела, нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, броуновское движение, электризация тел при их контакте основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;
- **Приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- **Описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;**
- **Применять полученные знания для решения физических задач;**
- **Определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- **Измерять:** скорость, ускорение свободного падения, массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда;
- **Приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики в энергетике.
- **Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;
- **Использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

## 11 класс

### Обучающиеся должны знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная.
- **Смысл физических величин:** сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- **Смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости):** закон Ома для полной цепи, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
- **Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;**

### Обучающиеся должны уметь:

- **Описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия; интерференция и дифракция света; излучение и поглощение

света атомами; линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- **Приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- **Описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;**
- **Применять полученные знания для решения физических задач;**
- **Определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- **Измерять:** электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- **Приводить примеры практического применения физических знаний:** законов электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;
- **Использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### *Механика*

Система отсчета, траектория, путь и перемещение. Прямолинейное равномерное движение. Сложение скоростей. Переход в другую систему отсчета. Мгновенная и средняя скорость. Прямолинейное равноускоренное движение. Нахождение пути по графику зависимости скорости от времени. Путь и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Соотношение между путем и скоростью. Свободное падение тела. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Основные характеристики равномерного движения по окружности. Ускорение и скорость при равномерном движении по окружности. Сложение скоростей при движении на плоскости. Переход в другую систему отсчета при движении на плоскости. Средняя скорость при равноускоренном движении. Пути, проходимые за последовательные равные промежутки времени. Движение тела, брошенного горизонтально. Движения тела, брошенного под углом к горизонту. Относительное движение брошенных тел.

Три закона Ньютона. Всемирное тяготение. Сила тяжести. Сила упругости. Вес и невесомость. Силы трения.

Плотность планеты. Учет вращения планеты вокруг своей оси. Тело на гладкой наклонной плоскости. Движение тела по наклонной плоскости с учетом трения. Движение по горизонтали. Движение по вертикали. Поворот транспорта. Конический маятник. Движение системы связанных тел в одном направлении без учета трения. Движение системы связанных тел в разных направлениях без учета трения. Движение системы тел. Учет трения со стороны внешних сил. Учет трения между телами системы: тела в начальном состоянии движутся друг относительно друга. Учет трения между телами системы: тела в начальном состоянии покоятся друг относительно друга.

Импульс. Закон сохранения импульса. Условия применения закона сохранения импульса. Реактивное движение. Освоение космоса. Механическая работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.

Разрывы снарядов и столкновения тел. Неупругие столкновения. Неравномерное движение по окружности в вертикальной плоскости. Движение по "мёртвой петле". Соскальзывание с полусферы. Движение системы тел.

Условия равновесия тела. Виды равновесия. Равновесие на опоре.

Зависимость давления жидкости от глубины. Сила Архимеда. Плавание тел.

### ***Молекулярная физика и термодинамика***

Строение вещества. Изобарный процесс. Изохорный процесс. Изотермический процесс. Уравнение Клапейрона.

Количество вещества. Уравнение состояния идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Связь между температурой и средней кинетической энергией молекул. Скорость молекул.

Внутренняя энергия газа. Первый закон термодинамики. Принцип действия и основные элементы теплового двигателя. Второй закон термодинамики. Пример расчета КПД цикла.

Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха.

Применение уравнения состояния идеального газа: учет гидростатического давления; два газа в цилиндре с поршнем или перегородкой; подъёмная сила воздушного шара.

Применение первого закона термодинамики к газовым процессам: изопроцессы; адиабатный процесс; циклические процессы; расширение газа под поршнем.

Первый закон термодинамики и уравнение теплового баланса. Уравнение теплового баланса без и при наличии фазовых переходов

### ***Электростатика***

Электрические взаимодействия. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Работа электрического поля. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Электроёмкость. Энергия электрического поля. Применение закона Кулона и принципа суперпозиции полей: равновесие зарядов. Применение закона Кулона и принципа суперпозиции полей: поле, создаваемое системой зарядов. Движение заряженной частицы в электрическом поле: движение вдоль линий напряженностей. Движение заряженной частицы в конденсаторе. Движение заряженного тела в электрическом поле с учетом силы тяжести.

### ***Постоянный электрический ток***

Закон Ома. Природа диэлектрического сопротивления. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. Источники тока. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в различных средах. Полупроводниковый диод. Расчет электрических цепей: смешанное соединение проводников; максимальная мощность внешней цепи; конденсаторы в цепи постоянного тока.

## **11 класс**

### **Электродинамика**

#### ***Магнитное поле***

Магнитные взаимодействия. Магнитное поле. Закон Ампера. Сила Лоренца. Проводники в магнитном поле. Заряженные частицы в магнитном поле. Движение в переменном во времени магнитном поле.

#### ***Электромагнитная индукция***

Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. ЭДС индукции в проводнике, движущемся с постоянной скоростью. Ускоренное движение проводника в магнитном поле.

#### **Колебания и волны**

##### ***Колебания***

Свободные механические колебания. Период колебаний пружинного и математического маятников. Соотношение между смещением, скоростью и ускорением тела при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток. Колебательный контур в цепи переменного тока. Колебания груза, подвешенного на пружине. Математический маятник.

## **Волны**

Механические волны. Звук. Электромагнитные волны. Передача информации с помощью электромагнитных волн. Передача и прием радиоволн. Амплитудная модуляция. Детектирование.

## **Оптика**

### **Геометрическая оптика**

Прямолинейное распространение света. Отражение света. Преломление света. Линзы. Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы. Формула тонкой линзы. Глаз как оптическая система. Микроскоп и телескоп. Изображение в зеркале. Преломление и полное внутреннее отражение. Построение изображения в линзе.

### **Волновая оптика**

Интерференция волн. Интерференция света. Дифракция волн. Опыт Юнга. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Окраска предметов. Поляризация света. Соотношение между волновой и геометрической оптикой.

### **Теория относительности**

Основные положения специальной теории относительности. Относительность одновременности. Относительность промежутков времени. Энергия тела.

### **Квантовая физика**

Гипотеза Планка. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Строение атома. Постулаты Бора. Атомные спектры. Спектральный анализ. Спонтанное и вынужденное излучение. Принцип действия лазера. Корпускулярно-волновой дуализм.

### **Атомное ядро и элементарные частицы**

Атомное ядро. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции и энергия связи ядер. Реакция синтеза и деления ядер. Ядерная энергетика. Мир элементарных частиц.

### **Астрономия и астрофизика**

Размеры солнечной системы. Солнце. Природа тел Солнечной системы. Разнообразие звёзд. Судьбы звёзд. Происхождение и эволюция Вселенной.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения** (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) физике:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (практические компьютерные работы);
- активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов и др.).

### **Способы обучения:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;

### **Технологии:**

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;

### **Формы контроля:**

- контрольная работа

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

### **Учебно-методический комплект:**

#### **Учебники:**

Физика (базовый и углубленный уровни) 10 класс, Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др., под ред. Орлова В.А., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

## **Материально-техническое обеспечение (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).**

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физика» 10-11 класс (базовый уровень)**

#### **Пояснительная записка**

Программа по физике составлена на основе

- федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ №148,
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования по физике
- авторской программы Л. Э. Генденштейн и Дика Ю.И. «Физика» 10-11. М: Мнемозина, 2013 г.

**Цель:** освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

#### **Задачи:**

- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитать убежденность в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике и авторской программой учебного курса.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Изучение физики является необходимым не только для овладения основами одной из естественных наук, являющейся компонентой современной культуры. Без знания физики в ее историческом развитии человек не поймет историю формирования других составляющих современной культуры. Изучение физики необходимо человеку для формирования миропонимания, развития научного способа мышления.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 10-11 классов части федерального компонента на предмет «Физика» выделяется:

- 10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

- 11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать неизвестные еще явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды

### **Содержание учебного предмета**

#### **10 класс**

#### **Физика и научный метод познания**

Что и как изучает физика? Научный метод познания. Наблюдение, научная гипотеза и эксперимент. Научные модели и научная идеализация. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Современная физическая картина мира. Где используются физические знания и методы?

#### **Механика**

##### ***Кинематика***

Система отсчета. Материальная точка. Когда тело можно считать материальной точкой? Траектория, путь и перемещение. Мгновенная скорость. Направление мгновенной скорости при криволинейном движении. Векторные величины и их проекции. Сложение скоростей. Прямолинейное равномерное движение. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Основные характеристики равномерного движения по окружности. Ускорение при равномерном движении по окружности.

##### ***Динамика***

Закон инерции и явление инерции. Инерциальные системы отсчета и первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Место человека во Вселенной. Геоцентрическая система мира.

Гелиоцентрическая система мира. Взаимодействия и силы. Сила упругости. Закон Гука. Измерение сил с помощью силы упругости. Сила, ускорение, масса. Второй закон Ньютона. Примеры применения второго закона Ньютона. Третий закон Ньютона. Примеры применения третьего закона Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Движение под действием сил всемирного тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических кораблей. Первая космическая скорость. Вторая космическая скорость. Вес и невесомость. Вес покоящегося тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Силы трения. Сила трения скольжения. Сила трения покоя. Сила трения качения. Сила сопротивления в жидкостях и газах.

### ***Законы сохранения в механике***

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Освоение космоса. Механическая работа. Мощность. Работа сил тяжести, упругости и трения. Механическая энергия. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.

## **Молекулярная физика и термодинамика**

### ***Молекулярная физика***

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Основная задача молекулярно-кинетической теории. Количество вещества. Температура и ее измерение. Абсолютная шкала температур. Газовые законы. Изопроцессы. Уравнение состояния газа. Уравнение Клапейрона. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Абсолютная температура и средняя кинетическая энергия молекул. Скорости молекул. Состояния вещества. Сравнение газов, жидкостей и твердых тел. Кристаллы, аморфные тела и жидкости.

### ***Термодинамика***

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. Холодильники и кондиционеры. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов и второй закон термодинамики. Экологический и энергетический кризисы. Охрана окружающей среды. Фазовые переходы. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность, насыщенный и ненасыщенный пар.

## **Электростатика**

### ***Электрические взаимодействия***

Природа электричества. Роль электрических взаимодействий. Два рода электрических зарядов. Носители электрического заряда. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле.

### ***Свойства электрического поля.***

Напряженность электрического поля. Линии напряженности. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между разностью потенциалов и напряженностью электростатического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.

## **11 класс**

## **Электродинамика**

### ***Закон постоянного тока***

Электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Действия электрического тока. Электрическое сопротивление закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Измерения силы тока и напряжения. Работа тока и закон Джоуля—Ленца. Мощность тока. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Передача энергии в электрической цепи.

### ***Магнитные взаимодействия***

Взаимодействие магнитов. Взаимодействие проводников с токами и магнитами. Взаимодействие проводников с токами. Связь между электрическим и магнитным взаимодействием. Гипотеза Ампера. Магнитное поле. Магнитная индукция. Действие магнитного поля на проводник с током и на движущиеся заряженные частицы.

### ***Электромагнитное поле***

Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Производство, передача и потребление электроэнергии. Генератор переменного тока. Альтернативные источники энергии.

Трансформаторы. Электромагнитные волны. Теория Максвелла. Опыты Герца. Давление света. Передача информации с помощью электромагнитных волн. Изобретение радио и принципы радиосвязи. Генерирование и излучение радиоволн. Перспективы электронных средств.

### **Оптика**

Природа света. Развитие представлений о природе света. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Линзы. Построение изображений в линзах. Глаз и оптические приборы. Световые волны. Интерференция света. Дифракция света. Соотношение между волновой и геометрической оптикой. Дисперсия света. Окраска предметов. Инфракрасное излучение. Ультрафиолетовое излучение.

### **Квантовая физика**

#### **Кванты и атомы**

Равновесное тепловое излучение. Ультрафиолетовая катастрофа. Гипотеза Планка. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Атомные спектры. Спектральный анализ. Энергетические уровни. Лазеры. Спонтанное и вынужденное. Применение лазеров. Элементы квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм. Вероятностный характер атомных процессов. Соответствие между классической и квантовой механикой.

#### **Атомное ядро и элементарные частицы**

Строение атомного ядра. Ядерные силы. Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Ядерные реакции. Энергия связи атомных ядер. Реакции синтеза и деления ядер. Ядерная энергетика. Ядерный реактор. Цепные ядерные реакции. Принцип действия атомной энергетика. Перспективы и проблемы ядерной энергетика. Влияние радиации на живые организмы. Мир элементарных частиц. Открытие новых частиц. Классификация элементарных частиц. Фундаментальные частицы и фундаментальные взаимодействия.

#### **Строение и эволюция Вселенной**

Размеры Солнечной системы. Солнце. Источник энергии Солнца. Строение Солнца. Природа тел Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты -гиганты. Малые тела Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы.

Разнообразие звёзд. Расстояние до звезд. Светимость и температура звезд. Судьбы звёзд. Наша Галактика - Млечный путь. Другие галактики. Происхождение и эволюция Вселенной. Разбегание галактик. Большой разрыв.

### **Лабораторные работы:**

1. Измерение ускорения тела при равноускоренном движении.
2. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение коэффициента трения скольжения.
5. Изучение закона сохранения механической энергии.
6. Изучение одного из изопроецессов.
7. Проверка уравнения состояния идеального газа.
8. Измерение относительной влажности воздуха.
9. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
10. Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током.
11. Изучение явления электромагнитной индукции.
12. Изучение устройства и работы трансформатора.
13. Определение показателя преломления стекла.
14. Наблюдение интерференции и дифракции света.
15. Наблюдение сплошного и линейчатого спектра.
16. Изучение треков заряженных частиц по фотографиям.
17. Моделирование радиоактивного распада.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) физике:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;

- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

#### **Способы обучения:**

- индивидуальный;
- индивидуально-групповой;
- коллективный;
- парный.

#### **Технологии:**

- диалектический способ обучения;
- ИКТ;

#### **Виды контроля:**

- Контрольная работа;
- Лабораторная работа;

Оценка результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

#### **Учебно-методический комплект:**

- Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. Физика: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (в двух частях . – М.: Мнемозина.
- Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. Физика: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (в двух частях . – М.: Мнемозина.

Материально-техническое обеспечение (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия» 10-11 классы**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по химии разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по химии, основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ №148 и авторской программы О.С. Габриеляна «Химия» 10-11 классы, Дрофа, 2014г.

#### **Цель программы обучения:**

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира

#### **Задачи обучения:**

- усвоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 10-11 классов части федерального компонента на предмет «Химия» выделяется:

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

#### **10 класс**

#### **Обучающийся должен**

##### **Знать/понимать:**

- Общие свойства классов органических соединений
- Функциональные группы органических веществ.
- Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.
- Принадлежность веществ к соответствующему классу.
- Возможность образования водородной связи между молекулами органических веществ.
- Гомологи и изомеры различных классов органических веществ.

##### **Составлять:**

- Уравнения химических реакций различных типов, подтверждающих свойства неорганических и органических веществ, их генетическую связь.

##### **Характеризовать:**

- Химические свойства веществ — представителей важнейших классов органических соединений.

- Химическое строение органических веществ.
- Свойства и физиологическое действие на организм этилового спирта, бензина.
- Круговороты углерода, кислорода, азота в природе.
- Оптимальные условия осуществления химических реакций, лежащих в основе промышленного производства метанола.

##### **Объяснять:**

- Сущность основных положений теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.

- Зависимость химических свойств органических веществ от вида химической связи и наличия функциональных групп.

- Причины многообразия органических соединений.

##### **Соблюдать правила:**

- Техники безопасности при обращении с химической посудой, лабораторным оборудованием и химическими реактивами.

- Личного поведения при обращении с веществами в химической лаборатории и повседневной

жизни.

- Оказания первой помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.

### **Проводить:**

- Опыты по получению, собиранию и изучению свойств неорганических и органических веществ.
- Нагревание, отстаивание, фильтрование и выпаривание.
- Распознавание кислорода, водорода, оксида углерода (ГУ), растворов кислот и щелочей, хлорид-, сульфит и карбонат-ионов., предельных и непредельных органических соединений.
- Изготовление моделей молекул веществ: воды, оксида углерода (IV), хлороводорода, метана, этана, ацетилен, этанола, уксусной кислоты.
- Вычисления: а) молекулярной и молярной массы веществ по химическим формулам; б) массовой доли растворенного вещества в растворе; в) массовой доли химического элемента в веществе; г) количества вещества (массы) по количеству вещества (массе) одного из веществ, участвующих в реакции; д) массы одного из продуктов по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей; е) массу одного из продуктов по массе раствора, содержащего определенную массовую долю одного из исходных веществ.

## **11 класс**

### **Обучающийся должен:**

#### **Называть:**

- Вещества по их химическим формулам.
- Общие свойства классов неорганических и органических соединений; металлов, неметаллов.
- Признаки классификации химических элементов.
- Признаки классификации неорганических и органических веществ.
- Аллотропные видоизменения химических элементов (кислород, сера, углерод, фосфор).
- Признаки и условия осуществления химических реакций.
- Типы химических реакций.

#### **Определять (распознавать, вычислять):**

- Принадлежность веществ к соответствующему классу.
- Валентность и (или) степень окисления химических элементов по формулам соединений.
- Заряд иона в ионных и ковалентно-полярных соединениях.
- Вид химической связи в соединениях.
- Возможность образования водородной связи между молекулами органических веществ.
- Тип химической реакции по всем известным признакам классификации.
- Окислитель и восстановитель в реакциях окисления-восстановления.
- Условия, при которых реакции ионного обмена идут до конца.

#### **Составлять:**

- Формулы оксидов, оснований, кислот, солей, водородных соединений по валентности химических элементов или степени окисления.
- Схемы распределения электронов в атомах химических элементов первых трех периодов, а также калия и кальция.
- Уравнения химических реакций различных типов, подтверждающих свойства неорганических и органических веществ, их генетическую связь.
- Уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей.
- Полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена.
- Уравнения окислительно-восстановительных реакций.
- План решения экспериментальных задач по распознаванию веществ, принадлежащих к различным классам соединений.
- Отчет о проведении практической работы по получению веществ и изучению их химических свойств.

#### **Характеризовать:**

- Качественный и количественный состав вещества.
- Химические элементы первых трех периодов, а также калий и кальций по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева и строению их атомов.

- Свойства высших оксидов химических элементов первых трех периодов, а также соответствующих им гидроксидов, исходя из положения элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.

- Химические свойства веществ — представителей важнейших классов неорганических и органических соединений.

- Общие химические свойства металлов и их важнейших соединений на основе представлений об окислительно-восстановительных реакциях и реакциях ионного обмена.

- Общие и особенные свойства неметаллов и их важнейших соединений на основе представлений об окислительно-восстановительных реакциях и реакциях ионного обмена.

- Химическое строение органических веществ.

- Связь между составом, строением, свойствами веществ и их применением.

- Свойства и физиологическое действие на организм оксида углерода (II), аммиака, хлора, озона, ртути, этилового спирта, бензина.

- Круговороты углерода, кислорода, азота в природе.

- Химическое загрязнение окружающей среды как следствие производственных процессов и неправильного использования веществ в быту, сельском хозяйстве.

- Способы защиты окружающей среды от загрязнений.

- Условия и способы предупреждения коррозии металлов.

- Оптимальные условия осуществления химических реакций, лежащих в основе промышленного производства аммиака, серной кислоты, чугуна, стали и метанола.

- Условия горения и способы его прекращения.

#### **Объяснять:**

- Зависимость свойств химических элементов от заряда ядер атомов и строения атомных электронных оболочек.

- Физический смысл номеров группы и периода, порядкового (атомного) номера химического элемента в периодической системе Д.И. Менделеева.

- Закономерности изменения свойств химических элементов, расположенных: а) в одном периоде; б) в главной подгруппе периодической системы Д.И. Менделеева.

- Сходство и различие в строении атомов химических элементов одного периода и одной главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева.

- Сущность основных положений теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.

- Закон сохранения массы веществ при химических реакциях.

- Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

- Способы образования ионной, ковалентной (неполярной и полярной), донорно-акцепторной, металлической и водородной связей.

- Зависимость химических свойств органических веществ от вида химической связи и наличия функциональных групп.

- Механизм электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей.

- Сущность реакций ионного обмена.

- Сущность процессов окисления и восстановления.

- Причины многообразия органических соединений.

#### **Соблюдать правила:**

- Техники безопасности при обращении с химической посудой, лабораторным оборудованием и химическими реактивами.

- Личного поведения при обращении с веществами в химической лаборатории и повседневной жизни.

- Оказания первой помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.

#### **Проводить:**

- Опыты по получению, собиранию и изучению свойств неорганических и органических веществ.

- Нагревание, отстаивание, фильтрование и выпаривание.

- Распознаваний кислорода, водорода, оксида углерода (ГУ), растворов кислот и щелочей, хлорид-, сульфит- и карбонат-ионов., предельных и непредельных органических соединений.

- Изготовление моделей молекул веществ: воды, оксида углерода (IV), хлороводорода, метана, этана, ацетилена, этанола, уксусной кислоты.

- Вычисления: а) молекулярной и молярной массы веществ по химическим формулам; б) массовой доли растворенного вещества в растворе; в) массовой доли химического элемента в веществе; г) количества вещества (массы) по количеству вещества (массе) одного из веществ, участвующих в реакции; д) массы одного из продуктов по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей; е) массу одного из продуктов по массе раствора, содержащего определенную массовую долю одного из исходных веществ.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### ВВЕДЕНИЕ

Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

#### **Строение и классификация органических соединений. Реакции в органической химии**

Теория строения органических соединений. Химическое строение. Валентность. Основные положения теории строения органических соединений. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Изомерия и изомеры.

Классификация и номенклатура органических соединений. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений: по углеродному скелету (насыщенные и ненасыщенные, линейные и циклические); по природе функциональной группы (спирты, альдегиды, кислоты, амины, аминокислоты). Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирование, гидратация, галогенирование, гидрогалогенирование). Реакции отщепления (дегидрирование, дегидратация, дегидрогалогенирование). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

**Демонстрации.** Плавление, обугливание и горение органических веществ. Модели молекул представителей различных классов органических соединений.

**Лабораторный опыт.** Изготовление моделей молекул органических соединений.

#### **Углеводороды**

Алканы. Гомологический ряд предельных углеводородов. Изомерия и номенклатура алканов. Метан и этан как представители алканов. Их свойства (горение, реакции замещения, пиролиз, дегидрирование). Применение.

Алкены. Этилен как представитель алкенов. Получение этилена в промышленности (дегидрирование этана) и в лаборатории (дегидратация этанола). Свойства (горение, бромирование, гидратация, полимеризация, окисление раствором перманганата калия  $\text{KMnO}_4$ ) и применение этилена. Реакции полимеризации. Полиэтилен. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.

Диены. Бутадиен и изопрен как представители диенов. Реакции присоединения с участием сопряженных диенов (бромирование, полимеризация). Натуральный и синтетический каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен как представитель алкинов. Получение ацетилена карбидным и метановым способами. Свойства (горение, бромирование, гидратация, тримеризация) и применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель аренов. Свойства бензола (горение, нитрование, бромирование) и его применение.

Природные источники углеводородов. Природный газ, его применение как источника энергии и химического сырья.

Нефть и попутный нефтяной газ. Состав нефти. Переработка нефти: перегонка и крекинг. Риформинг низкосортных нефтепродуктов. Понятие об октановом числе.

Каменный уголь. Коксование и продукты этого процесса. Применение продуктов коксохимического производства.

**Демонстрации.** Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов, каменного угля и продуктов коксохимического производства.

**Лабораторные опыты.** 1. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и нефтепродуктов, каменного угля и продуктов их переработки. 2. Обнаружение в керосине непредельных соединений. 3. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

#### **Кислородсодержащие органические соединения**

Спирты. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Свойства этанола (горение, окисление в альдегид, дегидратация). Получение (брожением глюкозы и гидратацией этилена) и применение этанола. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле (взаимодействие с бромной водой и гидроксидом натрия). Получение и применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид и ацетальдегид как представители альдегидов. Свойства альдегидов: реакции окисления в кислоту и восстановления в спирт, реакция поликонденсации формальдегида с фенолом. Получение (окислением спиртов) и применение формальдегида и ацетальдегида. Фенолоформальдегидные пластмассы. Термопластичность и термореактивность пластмасс.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Свойства уксусной кислоты (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов и солями; реакция этерификации). Применение уксусной кислоты.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия кислот со спиртами. Значение сложных эфиров в природе и жизни человека.

Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Гидролиз или омыление жиров. Применение жиров. Замена жиров в технике непившевым сырьем.

Углеводы. Понятие об углеводах. Глюкоза как представитель моносахаридов. Понятие о двойственной функции органического соединения на примере свойств глюкозы как альдегида и многоатомного спирта — альдегидоспирта. Брожение глюкозы. Значение и применение глюкозы.

Сахароза как представитель дисахаридов.

Крахмал и целлюлоза как представители полисахаридов. Сравнение их свойств и биологическая роль. Применение этих полисахаридов. Понятие об искусственных волокнах.

**Демонстрации.** Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Получение сложных эфиров. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекция искусственных волокон и изделий из них.

**Лабораторные опыты.** 1. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). 2. Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. 3. Доказательство непредельного характера жидкого жира. 4. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). 5. Качественная реакция на крахмал. 6. Ознакомление с коллекцией пластмасс и изделий из них. 7. Ознакомление с коллекцией искусственных волокон и изделий из них.

### **Азотсодержащие органические соединения**

Амины. Метиламин как представитель алифатических аминов и анилин — ароматических аминов. Основность аминов в сравнении с основными свойствами аммиака. Анилин и его свойства (взаимодействие с соляной кислотой и бромной водой). Получение анилина по реакции Зинина. Применение анилина.

Аминокислоты. Глицин и аланин как представители природных аминокислот. Свойства аминокислот как амфотерных органических соединений (взаимодействие со щелочами и кислотами). Образование полипептидов. Понятие о синтетических волокнах на примере капрона.

Белки. Белки как полипептиды. Структура белковых молекул. Свойства белков (горение, гидролиз, цветные реакции). Биологическая роль белков.

Генетическая связь между классами органических соединений. Понятия о генетической связи и генетических рядах. Сравнение генетического ряда органических соединений с генетическим рядом неорганических соединений.

**Демонстрации.** Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Переходы: этанол — этилен — этиленгликоль — этиленгликолят меди(II); этанол — этаналь — этановая кислота. Коллекция синтетических волокон и изделий из них.

**Лабораторные опыты.** 1. Растворение белков в воде. 2. Обнаружение белков в молоке. 3. Ознакомление с коллекцией синтетических волокон и изделий из них.

**Практическая работа № 1.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

**Практическая работа № 2.** Распознавание пластмасс и волокон.

### **Биологически активные вещества**

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как полинуклеотиды. Строение нуклеотида. Сравнение РНК и ДНК. Их роль в хранении и передаче наследственной информации.

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Пепсин и пepsин как представители ферментов. Особенности функционирования ферментов. Понятие о реакции среды (рН). Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и производстве. Понятие о биотехнологии.

Витамины. Понятие о витаминах. Виды витаминной недостаточности. Классификация витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

**Демонстрации.** Модель молекулы ДНК. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок.

**Лабораторные опыты.** 1. Ознакомление с коллекцией СМС, содержащих энзимы. 2. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. 3. Ознакомление с коллекцией витаминов. 4. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой.

### **Искусственные и синтетические полимеры**

*Искусственные полимеры.* Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шёлк, вискоза), их свойства и применение.

*Синтетические полимеры.* Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвлённая и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

**Демонстрации.** Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных волокон и изделий из них. Распознавание волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам.

**Лабораторные опыты.** 15. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков.

**Практическая работа №2.** Распознавание пластмасс и волокон.

## **11 класс**

### **Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (3ч)**

**Основные сведения о строении атома.** Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

**Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома.** Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

### **Строение вещества**

**Ионная химическая связь.** Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

**Ковалентная химическая связь.** Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

**Металлическая химическая связь.** Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

**Водородная химическая связь.** Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

**Полимеры.** Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

**Газообразное состояние вещества.** Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

**Жидкое состояние вещества.** Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения.

Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях. Жидкие кристаллы и их применение.

**Твердое состояние вещества.** Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли. Тонкодисперсные системы: гели и золи.

**Состав вещества и смесей.** Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.

Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси – доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

**Лабораторные опыты.** 2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. 3. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них. 4. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды. 5. Ознакомление с минеральными водами. 6. Ознакомление с дисперсными системами.

**Практическая работа №1.** Получение, собирание и распознавание газов.

### **Химические реакции**

**Реакции, идущие без изменения состава веществ.** Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия.

**Реакции, идущие с изменением состава веществ.** Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

**Скорость химической реакции.** Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

**Обратимость химических реакций.** Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

**Роль воды в химической реакции.** Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

**Электролиты и неэлектролиты.** Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Химические свойства воды; взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей.

Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

**Лабораторные опыты.** 7. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. 8. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. 9. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и катализатор сырого картофеля. 10. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 11. Различные случаи гидролиза солей.

### **Вещества и их свойства**

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) - малахит (основная соль).

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

**Лабораторные опыты.** 12. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 13. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. 14. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. 15. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями. 16. Получение и свойства нерастворимых оснований. 17. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов. 18. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.

**Практическая работа №2.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**  
**Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых) химии:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;

- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

#### **Способы обучения:**

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный.

#### **Технологии:**

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- элементы здоровьесберегающих технологий.

#### **Формы контроля:**

- контрольная работа

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

#### **Учебно-методический комплект:**

##### **Учебники:**

Габриелян О. С.. Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2007. – 266 с.

Габриелян О. С.. Химия 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2009г. – 266 с.

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

#### ***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология» 10-11 классов*** ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по биологии для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по биологии (базовый уровень), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №148 и авторской программы «Биология» 10-11 класс И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина, издательство: Вентана-Граф, 2017

#### **Цель программы обучения:**

формирование у обучающихся законченных широких представлений об общей биологии на основе знаний полученных на уровне среднего общего образования

#### **Задачи обучения:**

- освоение знаний о биологических системах (вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом 10-11 классов части федерального компонента на предмет «Биология» выделяется:

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

#### **10 класс**

##### **Обучающиеся должны знать/уметь:**

- Объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;
- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке; осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях.

#### **11 класс**

##### **Обучающиеся должны знать/уметь:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **10 класс**

##### **Биология как наука. Методы научного познания**

Краткая история развития биологии. Система биологических наук

Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира. Система биологических наук

Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы

Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложно организованная иерархическая система, существующая в пространстве и во времени. Биологические системы. Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы)

##### **Клетка**

История изучения клетки. Клеточная теория

Развитие знаний о клетке. Работы Р. Гука, А. ван Левенгука, К. Э. Бэра, Р. Броуна, Р. Вирхова. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира

Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органоиды, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма. Органические вещества — сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека

Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток. Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки

ДНК—носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка

Вирусы — неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа

##### **Организм**

Организм — единое целое. Многообразие живых организмов (2 часа)

Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов

Энергетический обмен — совокупность реакций расщепления и синтеза сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез

Деление клетки. Митоз — основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения.

Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных

Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития

Наследственность и изменчивость — свойства организма. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутационные факторы. Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика

Основы селекции: методы и достижения. Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека)

## 11 класс

### Вид

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества

### Экосистемы

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Методы обучения** (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся) биологии:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (практические компьютерные работы);
- активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов и др.).

#### **Способы обучения:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;

#### **Технологии:**

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;

#### **Формы контроля:**

- контрольная работа

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по предмету фиксируются в «Положении о системе оценок предметных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №148».

#### **Учебно-методический комплект:**

##### **Учебники:**

«Биология» 10 класс И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина, издательство: [Вентана-Граф](#), 2017

«Биология» 11 класс И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина, издательство: [Вентана-Граф](#), 2017

**Материально-техническое обеспечение** (Приложение №1 «Паспорт кабинета»).