

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»
г. Красноярск, ул. Борисевича, 23
Т. 266-95-16, e-mail: sch148@mailkrsk.ru

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 03-03-776 от 24 октября 2022 г

Директор _____ Ю. С. Бушланова

Модель организации работы психологической службы в системе образования
МАОУ СШ №148

Целью работы психологической службы МАОУ СШ №148 является обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса в рамках модели организации работы в системе образования школы, которая

- позволит повысить эффективность деятельности образовательного учреждения через гармонизацию психического развития обучающихся и своевременное полноценное личностное развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- обеспечит успешную социализацию обучающихся;
- сохранит и укрепит психическое здоровье всех участников образовательного процесса;
- предупредит отклонения в развитии и поведении обучающихся;
- защитит права детей.

Основные задачи работы по модели:

- организация системы профессиональной деятельности школьных психологов;
- определение основных направлений работы психологической службы в школе;
- изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития; оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- реализация образовательных программ (профориентационная работа, профильное обучение, работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями);
- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья.

Участниками данной модели являются:

- воспитанники СП «Детский сад»;
- обучающиеся начальной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся основной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями ;
- обучающиеся средней школы, включая детей с особыми образовательными потребностями ;
- педагогический коллектив образовательной организации;

- специалисты сопровождения образовательного процесса: педагоги- психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, медицинские работники;
- администрация образовательной организации;
- родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов.

Таким образом, в реализации данной модели задействовано порядка 3050 человек (1300 обучающихся, 350 воспитанников, 1300 родителей (лица, их заменяющих), 100 человек педагогического состава и специалистов сопровождения) в течение одного учебного года.

Главным принципом модели является работа не одного педагога- психолога, а работа целой команды педагогов-психологов МАОУ СПШ №148.

Методологическими основаниями реализации модели ПС выступили культурно-деятельностный подход и методология «социального конструирования реальности», научно-методической основой - модель организации психологической работы в образовательной организации М.Р. Битяновой,

Структура модели представляет целостную систему, отражающую внутреннюю логику организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Научно-методические и нормативно-правовые основания модели представлены:

- «Концепции психологической службы образования» (Н. А. Морозова, С. В. Кривцова, Д. А. Иванов, М. В. Левит);
- практической психологии образования (Дубровина И. В.);
- организации психологической работы в школе (Битянова М. Р.).

Исходя из этого, теоретико-методологическую основу работы психологической службы в образовании составляет культурно- деятельностная психология и методология социального конструирования реальности. Ключевым положением культурно-деятельностного подхода стало признание социально-исторической природы психики человека и ее развития.

Нормативные основания представлены в следующих нормативных документах:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1576).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1577).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017, регистрационный N 613).
7. Концепция развития психологической службы в системе образования в российской федерации на период до 2025 года. Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.
8. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.
9. План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года

10. Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020)
11. План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
12. Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения

Региональный уровень:

1. Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края;
2. План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года.

Муниципальный уровень:

1. Модель психологической службы г. Красноярска;
2. План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории г. Красноярска до 2025 года

Локальные акты МАОУ СШ №148

1. Устав МАОУ СШ №148
2. Программа развития МАОУ СШ №148
3. Положение о психологической службе МАОУ СШ №148
4. Положение о работе педагога-психолога МАОУ СШ №148
5. Положение о школьном психолого- педагогическом консилиуме
6. Положение о службе медиации МАОУ СШ №148
7. Положение об уполномоченном по правам ребёнка МАОУ СШ №148
8. Модели психолого-педагогического сопровождения МАОУ СШ №148

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности. В системе образования МАОУ СШ № 148 организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам.

В программу развития школы включен проект «Инклюзивная вертикаль», который направлен на создание единого инклюзивного образовательного пространства включающее все уровни образования для обеспечения равного доступа к образованию для воспитанников и обучающихся на всех уровнях образования школы-комплекса с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, работает клуб «Семейных отношений» и т.д. В школе организована работа по обеспечению доступной психологической помощи всем целевым группам, в том числе коррекционной помощи обучающимся в рамках ресурсного центра инклюзивного образования, их родителям и педагогам.

Также в образовательной организации (далее по тексту – ОО) организована школа «Skills. Профессии», способствующая достижению индивидуальных образовательных результатов и профориентации старшеклассников.

В ОО методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников осуществляется через организованное взаимодействие команды педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов с сетевым педагогическим

сообществом, с целью реализации приоритетных направлений образовательной политики, в соответствии с приказом МКУ КИМЦ № 153 от 27.03.2022 г.

В системе психолого-педагогического сопровождения ОО работают специалисты сопровождения школы и ДОУ (ставки из расчета комплектования ОО): 5 педагогов-психологов; 5 учителей - логопедов; 3 учителя-дефектолога.

Дефицит кадров, осуществляющих психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение: потребность в педагогах - психологах составляет 0 %; дефектологов - 0 %; логопедов - 0 %; тьюторов - 0 %, социальных педагогов - 50 %.

Команда участников психологической службы ОО регулярно участвует в районных методических объединениях педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, на которых рассматриваются нормативные и инструктивные материалы, касающиеся деятельности психологической службы, оказывается консультационная и методическая поддержка, осваиваются эффективные способы психолого-педагогического сопровождения.

А также принимает участие в образовательных площадках, которые ежегодно проводятся городскими методическими объединениями:

- обучающие семинары, вебинары, кейс-студии, практикумы, мастер-классы;
- Ярмарка психолого-педагогических практик.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года (далее – Концепция), плану мероприятий по ее реализации, а также согласно приказу главного управления образования администрации города Красноярска от 30.09.2022 г. № 462/п определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель психологической службы (далее МПС) базируется на **принципах** приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов служб сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

Психологическая служба МАОУ СШ №148 осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения. **Целью психолого-педагогического сопровождения** ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- «сотрудничество» с ребенком в решении актуальных задач его развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения психо- эмоциональной, эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, формирование адаптивного социального поведения, преодоление возрастных кризисов и т.д.);
- предупреждение возникновения проблем личностного развития обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в соответствии с ФГОС.
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- охранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса;

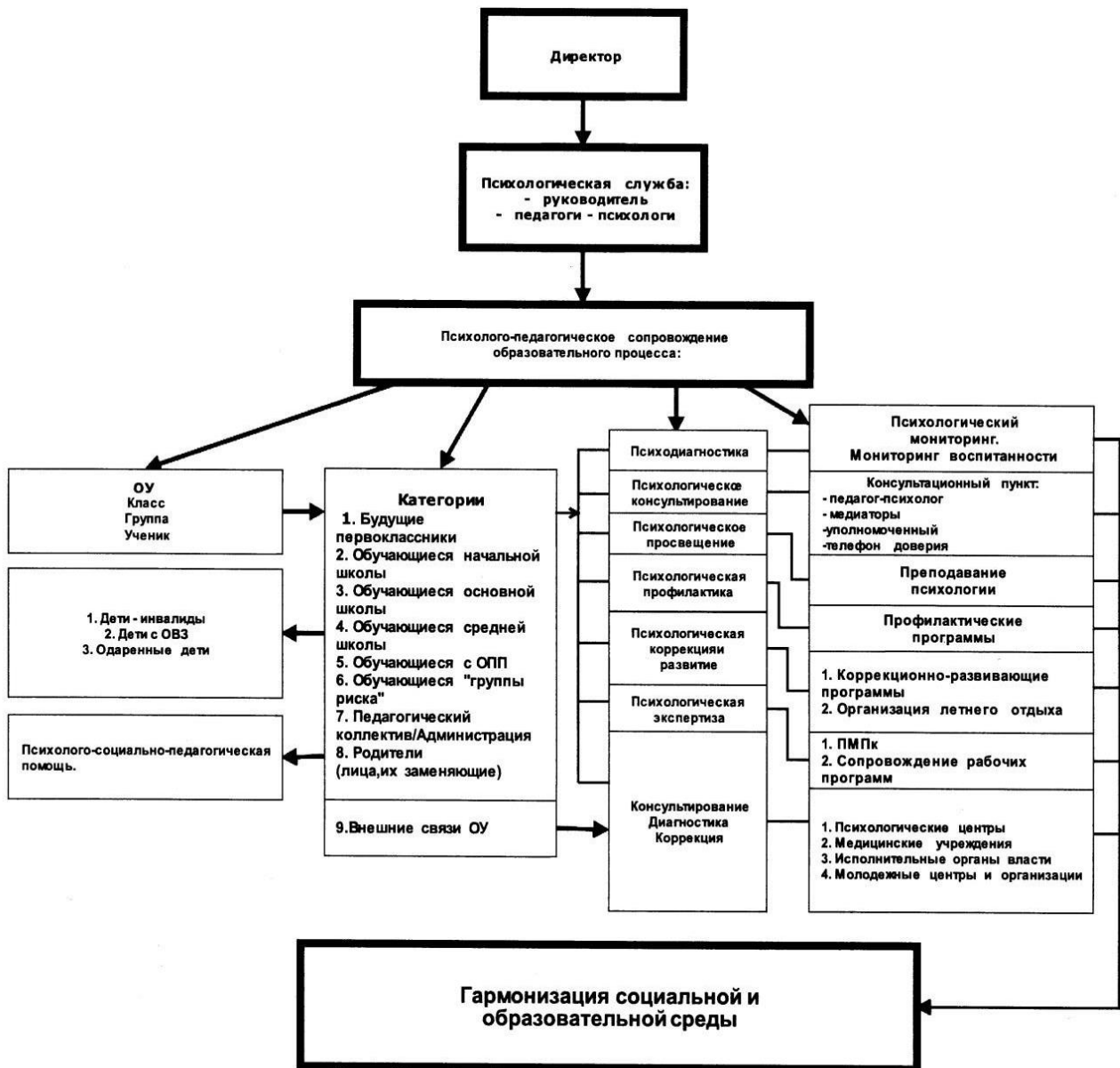
Содержание деятельности психологической службы находится в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае педагоги-психологи службы должны обеспечить минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации, родителей (законных представителей) или муниципальных(региональных) запросов психологическая служба осуществляет дополнительные виды работ, либо переадресовывает обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психологическая служба должна предоставить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить необходимую психологическую (консультация, коррекция) услугу.

Основные направления работы психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)).
2. Психолого-педагогическая профилактика.
3. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).
5. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая).
6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса школы).

Структурно-функциональный компонент модели:

Психологическая служба ОО представляет организационную структуру, включающую – педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством (заместителя директора). В состав службы также включены – ППк, службы медиации, службы примирения.



Межведомственное взаимодействие в рамках модели

Психолого-медико-педагогический консилиум	Сетевое педагогическое сообщество
Образовательные организации	Организации здравоохранения: Красноярская городская детская поликлиника № 4
Инспекция ПДН МУ МВД «Красноярское» ОП №4 и ОП №8	Центр социальной помощи семье и детям «Доверие»
МАУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго»	Кризисный центр «Верба»
Психолого-педагогическое сопровождение специалистов образовательных организаций по профилактике трудностей в обучении детей с ОВЗ	ЦППМиСП № 2
Стажировки: «Оказание психологической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением», «Особенности логопедического сопровождения детей»	ЦППМиСП № 1 «Развитие»
Языковая и социокультурная адаптация детей, для которых русский язык не является родным	СШ № 16, СШ № 79, СШ № 84.
Технология сенсорно-динамической интеграции	СШ № 152
Площадки по направлению «Инклюзивное образование»	СШ № 156, 151, 55, 95, 108, 65; Лицей № 9, 11; ЦППМиСП № 2, № 5 «Сознание».

Психологическая диагностика

(индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)).

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников воспитательно-образовательного процесса. С научной точки зрения, психологическая диагностика детей – это «одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов». Среди существующих методов психологической диагностики обучающихся наиболее часто мы используем: косвенное или прямое наблюдение, объективные, опросные (анкета, опросник, интервью), экспериментальные. Все эти методы позволяют понять психологической службе - на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить - педагог-психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов:

- сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов;
- определение психологической проблемы и прогноз;
- разработка и реализация «индивидуального образовательного» маршрута обучающегося с учётом рекомендаций педагога-психолога службы.

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
1 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.	Октябрь, апрель
	Общая ориентация в окружающем мире.	ПУД	Ориентировочное определение «мыслительного возраста». Методика Ю.З. Гильбуха	Октябрь
	Произвольность поведения, внимания.	Личностный РУД	Графический диктант Д.Б. Эльконина.	Октябрь

Словарный запас.	КУД	«Диагностический минимум определения психолого-педагогического статуса первоклассника». Л.И.Акатов	Октябрь
Самооценка.	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г.Щур.	Апрель
Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацвявичене.	Апрель
Взаимодействие ребёнка с одноклассниками, учителями и родителями.	Личностный	Методика «Мой круг общения»(предложена Т.Ю. Андрущенко).	Март
<p>Педагоги: Оценка качеств личности первоклассника в период адаптации(психологическая карта). Октябрь – ноябрь</p> <p>Родители: Анкета для родителей «Адаптация первоклассников». Методика М.Р. Битяновой. Октябрь – ноябрь</p>			

Уро- вень	ИССЛЕДУЕМАЯ	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
2 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г.Щур.	Декабрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацвявичене.	Март
	Статус ребёнка в классе. Особенности и классного	Личностный	Социометрия Модифицированная методика. Дж.	Сентябрь, апрель

коллектива		Морено.	
Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.	Сентябрь
Ведущий тип памяти.	ПУД	Методик а М.Р.Битя новой.	Октябрь
<p>Педагоги: Оценка качеств личности второклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь</p> <p>Родители: Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой школы». Апрель Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.</p>			

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
3 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна	Декабрь
	Сложные мыслительные операции.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацвявичене	Март
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия . Модифицированная методика. Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика «Кольца Ландольта». Л. Ландольт.	Сентябрь
	Объем кратковременной памяти.	ПУД	Методика «10 слов» А.Р. Лурия.	Октябрь

Уровень воспитанности	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
Нравственная воспитанность	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
<p>Педагоги: Оценка качеств личности третьеклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.</p> <p>Родители: Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой школы». Апрель Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.</p>			

Уро- вень	ИССЛЕДУЕ МАЯШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
4 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.	Декабрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацвиичене	Март
	Логическое мышление.	ПУД	Логические задачи. Методика А.З. Зака.	Май
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.	Сентябрь
	Логическая, механическая и долговременная память.	ПУД	Методики А.Р. Лурия.	Октябрь

Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
Нравственная воспитанность.	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
Качества субъекта учебной деятельности.	Личностный	Методика сочинения Е.И. Афанасьевой, Н.Л. Васильевой	Апрель
<p>Педагоги: Оценка качеств личности четвероклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой школы». Апрель. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.</p>			

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
5 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.	Сентябрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене	Сентябрь
	Темперамент.	РУД	Методика Айзенка по определению темперамента.	Октябрь
	Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.	декабрь

Виды памяти.	ПУД	Методики А.Р. Лурия.	Ноябрь
Социализированность (адаптация).	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожкова.	Сентябрь
Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Октябрь, апрель
Нравственная воспитанность.	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
<p>Педагоги: Оценка качеств личности пятиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь.</p> <p>Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Анкета для родителей «Адаптация обучающихся к 5 классу». Методика М.Р. Битяновой. Октябрь.</p> <p>Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой школы». Апрель.</p>			

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
6 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.	Сентябрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацьявичене	Сентябрь
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено.	Октябрь, апрель

Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь
Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
Нравственная воспитанность.	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
<p>Педагоги: Оценка качеств личности шестиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель . Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой школы». Апрель.</p>			

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
7 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузин, Э. Ф. Вандерлик	Сентябрь
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность	РУД	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь

Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г.Шмишека	Ноябрь
Изучение социализированности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова	Ноябрь
Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
<p>Педагоги: Оценка качеств личности семиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой школы». Апрель</p>			

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
8 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность,	РУД	Тест Спилберга-Ханина	Октябрь

	негативные эмоциональные переживания			
	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г.Шмишека	Ноябрь
	Изучение социализированности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова	Ноябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Уровень профилизации	Личностный	Кейс «Школа skills.Профессии»	Сентябрь - май
<p>Педагоги: Оценка качеств личности восьмиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой школы». Апрель.</p>				

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
9 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.	Октябрь

Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина	Октябрь
Изучение акцентуаций характера	Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К.Легонгарда	Ноябрь
Интересы	ПУД	«Карта интересов», А.Е. Голомшток.	Ноябрь
Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
Склонности	КУД, РУД	«КОС», Синявский В.В., Федорошин В.А.	Декабрь
Потребности	ПУД	«Потребности в общении и потребности в достижениях», Ю. М. Орлов.	Декабрь
Сферы деятельности/готовность к профессиональному самоопределению	РУД	«Дифференциально-диагностический опросник», Е.А. Климов . Кейс «Школа skills.Профессии»	Январь
<p>Педагоги: Оценка качеств личности девятиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой школы». Апрель</p>			

- в соответствии с психолого-педагогическим сопровождением профильного обучения 10-11 класс

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
10 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина	Октябрь
	Паспорт темперамента	Личностный	Методика «Формула темперамента» А.Белова.	Ноябрь
	Изучение акцентуаций характера	Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К.Легонгарда	Ноябрь
	Склонности	Личностный	Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной).	Декабрь
	Профессиональные предпочтения Уровень профессионального самоопределения	Личностный	Опросник профессиональных предпочтений, Холланд. Кейс «Школа skills.Профессии»	Декабрь

Педагоги: Оценка качеств личности десятиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь.
Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. **Родители:** Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.
 Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой школы». Апрель

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
11 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина	Октябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Анкета выпускника.	Личностный	Личностный опросник, Орлова С.А.	Декабрь
	Тип будущей профессии Уровень профессионального самоопределения	Личностный	Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии», автор	Декабрь

		Е.А. Климов. Кейс «Школа skills.Пропрофесси и»	
Оценка нервно-психического напряжения	РУД	Методика «Оценка нервно- психического напряжения» Т.А. Немчина.	Январь , май
<p>Педагоги: Оценка качеств личности одиннадцатиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой школы». Апрель</p>			

Психологическая профилактика.

Цель психологической профилактики: предотвращение различных проблем в

развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание

психологически безопасной образовательной среды для всех её участников. Под

психологической профилактикой понимается «целенаправленная систематическая

совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей «группы риска» (по психологическим критериям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах».

Профилактика отклонений в формировании личности.

Под отклонениями в формировании личности (ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и «появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований». Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств).

Профилактические программы, реализуемые психологической службой МАОУ СШ №148

№п/п	Профилактическая работа	Аудитория
1.	Программа психолого-педагогического сопровождения ОГЭ, ЕГЭ.	Обучающиеся 9, 11 классов.
2.	Программа «Профилактика синдрома профессионального выгорания».	Педагогический коллектив
3.	Программа «Школа молодого учителя» .	Педагоги, работающие в лицее не более 3 лет
4.	Программа «Безопасный интернет: виртуальная реальность».	Подростки 12-15 лет
5.	Программа «Первый раз в первый класс».	Лекторий для родителей будущих первоклассников.
6.	Программа психолого-педагогического сопровождения « Одарённые дети»	Участники олимпиадного движения в школе
7.	Декада «Телефон доверия для доверия».	Обучающиеся 1-11 классов
8.	Инклюзивная вертикаль.	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП). Инклюзия.
9.	Декада «Здоровый образ жизни».	Родители (лица, их заменяющие), обучающиеся 7-11 классов, педагоги
10.	Программы развития гибких навыков в рамках проекта «Школа skills.Профессии»	Обучающиеся 8-11 классов

Профилактическая работа осуществляется посредством включения её во все направления деятельности психологической службы в школе.

Это происходит и при проведении психологической диагностики, и на внеурочных занятиях, и на консультациях (индивидуальных и групповых).

Это реализуется и через включение педагогов-психологов в учебно-воспитательный процесс школы (Совет профилактики, служба Медиации, Уполномоченный по правам ребёнка), а также в период летнего отдыха

Психологическая профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды (выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания специалистов сопровождения). Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи (при соблюдении всех этических норм) с целью оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса; также, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через создание психологически безопасной среды в лицее. Профилактика бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества родителей – педагогов, родителей – детей, детей - педагогов.

Психологическое просвещение

Цель психологического просвещения: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности психологической службы, направленной на формирование у населения (педагогов, обучающихся, родителей, специалистов сопровождения, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности педагогов-психологов и расширение кругозора в области психологических знаний. Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить всех участников образовательного процесса с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Психологической службе важно формировать у педагогов потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с семьей (родителями и ребенком), или в интересах саморазвития обучающихся.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогического коллектива психологическая служба школы осуществляет через обучающие семинары, психологические тренинги, психологические игры, педагогические советы, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей проходит в форме:

- родительские собрания (классных, общешкольных), «круглый стол»,
- родительский лекторий,
- проблемные семинары (по параллелям) и пр.

с обязательным учетом в тематике возрастных особенностей детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно: создан информационный стенд «Психолог и Я», где размещается психологическая информация разной тематики: телефон доверия, толерантность, агрессия, способы борьбы со стрессом, эмоциональные состояния, «готовимся к экзаменам» и др.

Интернет-ресурс: создана и функционирует Вконтакте сообщество «Психологическая служба МАОУ СШ №148», где также размещается тематическая информация по психологии для родителей и детей. А также психологическая служба МАОУ СШ №148 размещена на официальном сайте образовательной организации.

Со 2 по 4 класс психологической службой школы проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности, на которых младшие школьники обучаются навыкам социального взаимодействия с одноклассниками, учителями, друзьями и родителями.

При переходе в среднее звено в курсе внеурочной деятельности «Профессия - школьник» пятиклассники изучают индивидуальные особенности личности, знакомятся с процессами и законами памяти, внимания, мышления.

В 6 классе - работа с психо-эмоциональной саморегуляцией обучающихся. В 7 классе - формируем ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся, умения учиться. В 8-м классе - курс психологии «Профориентация: психологическая готовность к выбору профиля», в рамках которого проводятся диагностические исследования по выявлению интересов, склонностей, способностей к профильному обучению (на занятиях педагоги-психологи создают условия для мотивации учащихся к самостоятельному выбору профиля). В 9-м классе продолжается работа с индивидуальными личностными особенностями обучающихся, идёт подготовка к сдаче ГИА (в форме ОГЭ) в рамках внеурочной деятельности; а также проводится педагогами-психологами психологической службы профориентационный курс проекта «Школа skills.Профессии». Этот курс дает возможность девятиклассникам создать и проработать индивидуальный «веер деятельности» на этапе предпрофильной подготовки и сформировать их психологическую готовность к дальнейшему профильному обучению (будь то среднее профильное образование или среднее профессиональное образование). Таким образом, на этапе завершения основного образования в 9 классе реализуется 2 просветительские программы по психологии («Психология личности», профориентационный курс проекта «Школа skills.Профессии»).

Курс ПДО, 10класс, «Психология личности» (разработан на основе программы И.В. Дубровиной) помогает старшеклассникам принять самостоятельное решение о правильности выбора профильного обучения.

Курс ПДО, 11 класс, «Психология конструктивного общения», включает в себя основы имиджелогии, конфликтологии, семейной психологии и готовит выпускников к будущему.

Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в организации системы работы психологической службы школы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Коррекционную и развивающую работу психологическая служба планирует и ведёт с учетом особенностей образовательного пространства школы.

Если в коррекционной работе педагог- психолог имеет определенный «эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка», то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий психологически безопасной образовательной среды, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Развитие ребенка (в пределах возрастной нормы) не исключает возникновение тех или иных проблем в различных сферах его формирующейся личности (познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой). Эти проблемы обучающихся и являются объектом коррекционной и развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психологи, логопед, социальные работники) образовательного процесса школы. Психологическая коррекция – «активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов». Развивающая работа ведётся по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы); снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия); повышение сопротивляемости стрессу и актуализация внутренних ресурсов обучающихся.

Коррекционно-развивающие программы , реализуемые психологической службой

№п/п	Коррекционно-развивающие программы	Личностные категории	Аудитория
------	------------------------------------	----------------------	-----------

1.	«Учение с увлечением»	коррекция школьной и личностной тревожности, мотивации	Сборная группа обучающихся 2-4 классов (из параллели), не более 10 человек.
2.	«Я хочу. Я могу? Я надо!»	коррекция познавательных процессов	Сборная группа обучающихся 2, 5, 8 классов (из параллели), не более 10 человек.
3.	Программа дополнительного образования «Познай себя»	коррекция поведенческих расстройств	Индивидуальная работа

Психологическое консультирование

Консультативная деятельность – это «оказание помощи обучающимся, их родителям(законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования».

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной траектории воспитания и развития.

Психологическое консультирование помогает участникам образовательного процесса понимать и принимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки; узнавать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера:

- проблемы личного плана (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи пр.),
- проблемы обучающихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, социально отклоняющееся поведение),
- проблемы взрослых (утрата смысла жизни, профессиональное и эмоциональное выгорание, конфликтные отношения с окружающими),
- проблемы взаимоотношений (нарушение детско-родительских отношений, «учитель-ученик»).
- Работа с обучающимися осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основные методы такой работы: арт-терапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Психологическое консультирование, проводимое в школе:

- консультации с родителями дошкольников (подготовка к школе);
- консультации с родителями детей, имеющих проблемы в общении и обучении;
- консультации с детьми, имеющими проблемы в общении и обучении;
- консультации с педагогами и администрацией школы (по запросу);
- групповое консультирование родителей обучающихся 10 классов (в форме собеседования педагогов и педагога-психолога с родителями обучающихся по вопросам профильного обучения);
- внешнее консультирование (для обучающихся, педагогов других школ; специалистов сопровождения);
- онлайн-консультирование обучающихся и их родителей (интернет-ресурс: сообщество Вконтакте «Психологическая служба МАОУ СШ №148», доступность педагогов-психологов службы в соцсетях- «Вконтакте», а также во всех видах интернет-связи для обучающихся и их родителей).
- Итог любой психологической консультации подразумевает разрешение тех или иных личностных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Обращаясь за помощью к школьному психологу, консультируемый (ребёнок, педагог, родитель) прежде рассчитывает на получение квалифицированных рекомендаций, понимание и поддержку. Учитывая, что педагог-психолог психологической службы
- «сопровождает» обучающегося с 1 по 11 класс (по возможности, один и тот же психолог), то он хорошо знает личность консультируемого и его семью. Это помогает выявить основные направления для коррекционной работы психолога (по необходимости), а также четко сформулировать цели и задачи, которые следует поставить для решения проблемы респондента, и спрогнозировать результат данной работы.
- Если ребёнок испытывает страх при обращении к школьному психологу, то в школе есть «Почта доверия» (почтовый ящик), куда обучающиеся школы опускают письма (анонимно или с адресатом) с описанием проблемных ситуаций или личные обращения, адресованные психологической службе.

Психологическая экспертиза

Цель психологической экспертизы: исследование непатологических явлений психики и определение особенностей психического состояния личности.

Психолого- педагогический консилиум (ППк) школы проводит психолого-медико-педагогическую экспертизу, решая вопросы о том, следует ли родителям обращаться за рекомендациями к специалистам сопровождения ППК по вопросам организации специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПП). В школе инклюзивно обучается 97 человек, имеющих статус ОВЗ (по заключению ПМПК).

Психолого- педагогический консилиум (ППк)

Через работу психолого-медико-педагогического консилиума реализуются основные направления психолого-педагогического сопровождения, а именно:

а) «участниками ППК являются основные субъекты учебно-воспитательного процесса в школе (администрация, педагоги-предметники, психолог, медработник)» - обмен информацией между ними позволяет получать достаточно целостное представление о школьном статусе обучающихся;

б) в процессе равноправного сотрудничества на консилиуме отрабатывается «общая стратегия сопровождения» каждого ученика в основных сферах его школьной жизнедеятельности: предметном обучении и общении, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии и др.;

в) через реализацию решений консилиума достигается основная цель практической деятельности – «создание оптимальных психологических условий для учения и развития школьников» на всех этапе обучения;

г) организация консилиума и реализация его решений объединяет практически все виды практической деятельности педагога-психолога.

Главная задача психолого- педагогического консилиума:

- «Построить взаимоотношения администрации, педагогов-предметников, педагога-психолога и родителей (семьи) на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности» (Битянова М.Р.);

В течение учебного года психолого- педагогический консилиум (ППк) проводит следующую работу с участием специалистов сопровождения (педагоги, педагоги-психологи, логопед, врач, социальный педагог):

1. Будущие первоклассники:

- совещания при директоре (беседы с родителями детей «группы риска») по вопросам приема в первый класс.

2. Процесс адаптации обучающихся первых классов:

- два семинара для учителей, работающих в первых классах, по результатам входной психологической диагностики и на конец учебного года;

- совещания при директоре по вопросам дезадаптации первоклассников (поведение, освоение учебной программы обучающим),

беседы с родителями учеников «группы риска».

3. Процесс адаптации обучающихся пятых классов:

- консилиум «Итоги адаптации в переходный период»;
- собеседования в 5х классах с обучающимися.

4. Предпрофильная подготовка в 8 классах. Выбор профильного обучения:

- совещание при директоре по вопросу выбора профильного обучения восьмиклассниками;
- собеседование с родителями обучающихся «группы риска».

5. Процесс адаптации к профильному обучению девятиклассников:

- собеседования «Итоги адаптации к обучению в лицее» в 9х классах с обучающимися.

6. Профильное обучение десятиклассников:

- собеседования «Профильное обучение» в 10х классах с родителями обучающихся и учителями-предметниками.

7. Дезадаптация обучающихся с 1 по 11 классы (по запросу классных руководителей).

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, одарённые дети).

Содержание деятельности психологической службы

в рамках основных циклов психолого-педагогического сопровождения:

- прием и обучение в 1 классе;
- адаптация в начальной школе;
- переход в среднее звено;
- адаптация в основной школе;
- подростковый кризис;
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки;
- психолого- педагогическое сопровождение ОГЭ;
- адаптация в средней школе;
- психолого- педагогическое сопровождение профильного обучения;
- психолого- педагогическое сопровождение ЕГЭ;
- «модель» выпускника.

Итогом психолого-педагогического сопровождения психологической службы школы является сформированность социальной компетентности выпускников и способность их личностной самореализации в обществе.

«Модель» выпускника как итог реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса это:

* личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению

* личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;

* личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;

* личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни.

Ожидаемый результат работы модели - повышение эффективности функционирования психологической службы в ОО, обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на основе решения ключевых задач в организации и содержании деятельности ПС.