

Согласовано:
На заседании педагогического совета
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ № 148
Ю. С. Бушланова
Приказ № 03-03-222
от « 31 » 03 2011 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в структурном подразделении «Детский сад» МАОУ СШ № 148

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в структурном подразделении «Детский сад» МАОУ СШ № 148 (далее - СП).

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку результативности деятельности образовательного учреждения, образовательных достижений обучающихся, качества условий и реализации основной образовательной программы.

1.3. Система оценки качества образования школы-комплекса строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАОУ СШ № 148

1.4. Положение распространяется на всех сотрудников СП, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.5 В Положении используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29);

оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования;

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов и воспитателей СП;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- социологические опросы участников образовательных отношений.

2. Основная цель, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью школьной системы оценки качества является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; о состоянии качества образования в школе-комплексе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии СП;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в СП.

2.3. Функциями оценки качества являются:

контрольно-диагностическая: определяет соответствие состояния образовательного процесса нормативным документам федерального и регионального уровня, распоряжениям учредителя;

информационная: обеспечивает необходимой информацией субъекты образовательного процесса (педагогический коллектив, родителей воспитанников) и внешних пользователей (органы управления образованием, общественные организации и т.п.);

мотивационная: мотивирует субъектов образовательной деятельности на повышение качества образования;

прогностическая: на основе результатов оценки качества строится система управленческих решений и прогнозируется результат их исполнения.

2.4. Основными принципами внутренней системы оценки качества являются:

принцип объективности информации о качестве образования;
принцип открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
принцип реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
принцип учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития

3. Реализация внутренней системы оценки качества образования

3.1. Процедура реализации внутренней системы оценки качества образования в СП определяется самостоятельно и осуществляется в рамках нормативно-правовых документов.

3.2. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса, определения инструментария внутренней оценки качества образования.

3.3. *Объектами оценки* внутренней системе оценки качества образования являются:
- основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа);

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки внутренней системы оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки являются:

- качество результатов освоения Программы (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательной деятельности (результативность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательной деятельности (комфортность обучения, соответствие образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в СП осуществляется в следующих направлениях:

- оценка качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- аттестация педагогических работников;
- предметно-пространственная развивающая среда;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- результаты олимпиад, конкурсов, соревнований.

3.3.1. Качество результатов освоения Программы включает в себя:

- оценка качества реализации Программы;
- динамика индивидуального развития детей при освоении Программы, отражающая соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- динамика показателей здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей к условиям дошкольной организации;

- уровень формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- результативность участия в конкурсах различного уровня;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в СП (анкетирование родителей).

3.3.2. Качество условий реализации Программы включают в себя::

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям реализации Программы;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

3.3.3. Качество организации образовательного процесса включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами деятельности, способствующей развитию инициативы и самостоятельности у дошкольников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- открытости для родителей и общественных организаций, качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

3.4. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения внутренней оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности СП на учебный год.

Педагогический совет СП:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в СП;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с СП по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в СП, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- инициирует предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора.

3.6. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий: сбор информации на основе используемых методик; анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями; рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете; выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий; формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

3.7. Результаты оценки отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

3.8. По итогам оценки качества образования за учебный год и на основе стратегических приоритетов деятельности Учреждения: разрабатывается план внутреннего контроля на следующий учебный год, подробный план контрольных мероприятий по направлениям ВСОКО.

4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

4.1. Участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах оценки качества дошкольного образования.

4.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов по результатам оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

«Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников»

«Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей)»