

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»
г. Красноярск, ул. Борисевича, 23
т. 266-95-16, e-mail: shool148@mail.ru**

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Педагогического совета

МАОУ СШ № 148

Протокол № 14 от 07.07. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ СШ № 148

Приказ №03-03-602 от 21.09 2021г.



Ю.С.Бушланова

**Положение
о профессиональной ориентации
и профессиональному самоопределению
в рамках ФГОС СОО в МАОУ СШ №148**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 11 декабря 2020 г., Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1, с письмом Министерства образования и науки Красноярского края от 19.09.2013 № 10288, со Стратегией развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Красноярского края №127-р от 05.03.2021.

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование готовности выпускников к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально ориентированного образования, формирование универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной работы в МАОУ СШ №148 является процесс социально - **профессионального самоопределения** обучающихся.

1.4. Основные понятия:

Профессия (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности.

Среда профессионального самоопределения – рассматривается как пространство возможностей, проб и ошибок, необходимое для обретения осмысленного опыта самоопределения, и обладающая определённым комплексом целевых характеристик (насыщенность, вариативность, гибкость, асинхронность, интерактивность, доминантность).

Педагогическое обеспечение – это комплекс средств, методов, форм организации обучения, реализуемых в определенной логической последовательности на основе системно–деятельностного подхода, позволяющих старшекласснику освоить индивидуальный образовательный маршрут в условиях введения ФГОС СОО.

Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий и помогающая обучающемуся определиться в выборе будущей профессии в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями. Она реализуется через учебно - воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

1.5. В школе работа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, учителями-предметниками.

1.6. **Основная цель** работы по профессиональной ориентации в школе: включение старшеклассников в процесс профессионального самоопределения и проектирования собственного профессионального будущего с возможностью приобрести начальный опыт реализации собственного карьерного замысла и сформировать готовность к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни.

1.7. **Основные задачи:**

— обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и образовательной деятельности в целом, участие в этой работе педагогического

коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- организовать системную, квалифицированную и комплексную работу по профориентации и профессиональному самоопределению, обеспечивающую успешную самонавигацию старшеклассника в значимой образовательной среде и его дальнейшее профессиональное и жизненное самоопределение в целом, в том числе с учетом кадровой потребности социально-экономического развития края;
- сформировать у обучающихся умение самостоятельно строить индивидуальную образовательную траекторию подготовки к продолжению образования с учетом собственных интересов и возможностей, а также с ориентацией на требования и особенности среднего профессионального и высшего образования;
- реализовать дифференцированное обучение обучающихся во внеучебное время на обучение по программам на базе ЦУМК «Школа skills. Профпрофессии» формирующим гибкие навыки и осознание собственной структуры ценностей и построение на ее основе профессиональных целей и планов;
- инициировать профессиональное просвещение, консультирование обучающихся, формировать у них индивидуальные профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности, раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

1.8. Основные методы и формы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения:

1.8.1. Информационно-справочные просветительские методы включают в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, ознакомление обучающихся с современными видами производств, состоянием рынка труда.

Формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты, сообщения по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, встречи с людьми разных профессий и др.

1.8.2. Методы профессиональной активизации позволяют побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Формы: проектирование индивидуального образовательного маршрута старшеклассника, рефлексия группы общения, тренинги общения, использование комплекта программных средств: образовательные программы, проекты «ПроЕКТОрия», «Билет в будущее»; тренинги, вебинары на платформе Цифрового Учебно-Методического Комплекса «Школа Skills. Профпрофессии»; посещение дней открытых дверей в СПО, ВУЗах, предприятиях города; круглые столы с носителями позитивного профессионального опыта; профессиональные пробы, социальные практики, стажировки на предприятиях, другие типы коротких образовательных программ, проекты, молодёжные объединения, волонтерство, ситуации профориентационного нетворкинга и т.д.

1.8.3. Методы профессионального консультирования - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

1.8.4. Методы профессиональной психодиагностики (в идеале – помощь в самопознаний) - система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: персонализированная диагностика, использование «цифрового следа» профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты, сопровождение, навигация, психолого-педагогическая поддержка, наставничество на этапах профессиональной идентификации и адаптации и личный контакт старшеклассника и наставника.

1.9. Средства педагогического обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения:

- комплексная персонализированная диагностика;
- цифровое портфолио, как инструмент учета личных достижений и средство выявления области успеха обучающегося;
- индивидуальная программа образования, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательно-профессиональная траектория;
- переориентация учебного плана на индивидуальные запросы школьников;
- средства организации приобретения школьниками опыта социально востребованной деятельности, рефлексивного осмысления его результатов, их презентации через «кейсы», «портфели» и т.д.
- средства оказания помощи в конкретном выборе;

2. Направления работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

2.1. Основными направлениями работы по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в школе являются:

2.1.1. Работа с учителями:

- знакомство с нормативно-правовой основой построения предпрофильной и профильной подготовки;
- изучение нормативно-правовых документов;
- диагностика мотивационной сферы педагогов;
- выявление профессиональных затруднений, индивидуальное консультирование;
- обучение методам разработки курсов по выбору;
- консультативная помощь в разработке проектов программ;
- повышение квалификации по вопросам профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению старшеклассников;

- знакомство и работа с электронным сборником методических рекомендаций «Навыки будущего: оценка и развитие» для участников сетевого методического сообщества по развитию гибких навыков необходимых для профессионального самоопределения старшеклассников.

2.1.2. Учебная работа:

- профориентационные курсы по выбору (предметные и межпредметные);
- обучение по программам электронного комплекта «4 компетентности» по развитию гибких навыков обучающихся «Шаг в профессию» (формирование коммуникации и коммуникативной грамотности), «Атлас новых профессий» (развитие навыков эффективного мышления и эмоционального интеллекта), «Бизнес-тренер» (развитие управленческих навыков), «Мое будущее» (формирование навыков SELF – менеджмента) на платформе Цифрового Учебно-Методического Комплекса «Школа Skills. Профессии»;

2.1.3. Профориентационное информирование и включение обучающихся и родителей (законных представителей):

- дни открытых дверей;
- круглые столы «Шаг в профессию»
- ярмарки профессий;
- участие в общероссийских проектах ранней профессиональной ориентации обучающихся «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена»; «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.
- конференции, семинары, вебинары для обучающихся и родителей (законных представителей);
- издание информационных материалов (разработка серии презентаций, мотивационных видеороликов, буклетов, справочных листов и рекламных плакатов, памяток - маршрутизаторов, демонстрирующих возможность успешной самореализации в пределах края);
- информация об образовательной карте города Красноярска и Красноярского края;
- классные и общешкольные родительские собрания;

2.1.4. Психологическое сопровождение:

- персонализированная диагностика;
- профильное тестирование;
- информирование и консультирование;
- собеседование, сопровождение, навигация, психолого-педагогическая поддержка, наставничество на этапах профессиональной идентификации и адаптации и личный контакт старшеклассника и наставника;

2.1.5. Система профориентационного сопровождения:

- профессиональные пробы и практикоориентированные технологии;
- работа на платформе Цифрового Учебно-Методического Комплекса «Школа Skills. Профессии»;
- конкурсы профессионального мастерства;
- мероприятия (экскурсии, программы) в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, науки, культуры, искусства, спорта и предпринимательства;

- привлечение представителей профессиональных сообществ к профессиональной ориентации обучающихся;
- привлечение обучающихся к деятельности молодёжного волонтерского движения «Твои Горизонты» по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- возможности участия в региональных этапах международных и всероссийских чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), JuniorSkills, «Абилимпикс».

5. Принципы организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению в школе

- 3.1. Принцип систематичности и преемственности - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 3.2. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- 3.4. Принцип взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 3.5. Принцип связи профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

6. Реализация работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению в школе

4.1. Работа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, с учреждениями здравоохранения, науки, культуры, искусства, спорта и предпринимательства и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности педагогического коллектива**:

4.2. **Координаторы деятельности** – заместители директора школы по УВР и ВР, в функции которых входит организация работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы образовательной деятельности, направленной на самоопределение обучающихся);

- проведение совещаний, заседаний педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, педагога-библиотекаря в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки обучающихся (кружки, факультативы, исследовательские проекты и т.п.);

4.3. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы: составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогическое наблюдение склонностей обучающихся: данные наблюдения, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственное портфолио;
- организует посещение обучающимися Дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами ВУЗов и обучающихся средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.4. Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

4.5. Педагог-библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

4.6. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, оказывает им педагогическую поддержку в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

4.7. Школьный педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- организует обучение по программам на базе ЦУМК Школа skills. Профпрофессии»;
- осуществляет психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

5. Организация работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению в школе

5.1. Работа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

5.2. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся 10-11 классов выделено следующие содержание:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;

— профессиональная ориентация на основе углубленного изучения отдельных учебных предметов;

6. Результаты работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению в школе

6.1. Формируемые УДД представлены в таблице:

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
10 класс	<p>в условиях психолого – педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - могут прорабатывать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - понять связи между целью деятельности и ее мотивом; -осуществлять моральный выбор, давать нравственные оценки, исходя из социальных и личностных ценностей; 	<p>могут совместно с учителем или самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать познавательные цели; -осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -переводить информации в другие системы, моделировать; -структурировать знания; -в устной и письменной речи выражать свои мысли; -искать наиболее эффективные способы и решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, выбирать критерии; - работать с разными по стилю текстами; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; -осуществлять анализ для сравнения, сериации, классификации объектов; -устанавливать причинно-следственные связи; 	<p>могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия; - проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешать конфликты; - управлять своим поведением; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; 	<p>могут в условиях сотрудничества с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели; -планировать деятельность с учетом промежуточных результатов; - прогнозировать; -осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -корректировать; - проявлять волевые усилия;

		<p>-простраивать логические цепи рассуждений, доказательство;</p> <p>-выдвигать гипотезы и их основание;</p> <p>-осуществлять поиск путей ее решения;</p>	<p>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	
11 класс	<p>могут самостоятельно:</p> <p>- простраивать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>-понять и осознать связи между целью деятельности и ее мотивом;определить личные мотивы;</p> <p>-осуществлять моральный выбор, давать нравственные оценки, исходя из социальных и личностных ценностей и личностной позиции;</p>	<p>могут самостоятельно:</p> <p>-сформулировать познавательные цели;</p> <p>- осуществлять поиск и выделение необходимой информации; работать с вариативными источниками информации, используя Интернет-ресурсы;</p> <p>-переводить информацию в другие системы, считывать и анализировать информацию в схемах, таблицах, диаграммах;</p> <p>- моделировать;</p> <p>- структурировать знания; в устной и письменной речи выражать мысли;</p> <p>- искать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и синтез материала;выбирать критерий при контроле учителя;</p> <p>- работать с разными по стилю текстами;</p> <p>-создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- осуществлять анализ для сравнения, серии, синтеза, классификации объектов;</p>	<p>могут:</p> <p>-слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, инициировать общение и взаимодействие;</p> <p>- проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>-разрешать конфликты и избегать конфликтов;</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка;</p>	<p>могут самостоятельно:</p> <p>-определять цели;</p> <p>-планировать деятельность с учетом промежуточных и конечных результатов;</p> <p>- прогнозировать;</p> <p>- осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>-корректировать;</p> <p>-давать оценку;</p> <p>-проявлять волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии;</p> <p>-преодолевать препятствия;</p>

		-устанавливать причинно-следственные связи; -проставлять логические цепи рассуждений, доказательств; - выдвигать гипотезы и их обоснование; -самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;		
--	--	--	--	--

Выпускник средней школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 11-го класса:

- знание учебных предметов, умение интегрировать знания из смежных областей, представление о единой картине мира;
- наличие интереса к процессу и результатам труда, присутствие устойчивых мотивов выбора профессиональной сферы деятельности;
- целеполагание необходимости выстраивания индивидуального образовательного маршрута.
- осознание собственной структуры ценностей и построение на ее основе профессиональных целей и планов
- знает основные теоретические положения предметной области, с которой планируют связать дальнейшую профессиональную деятельность;
- имеет целостное представление о конкретной науке (областях научных или технологических знаний);
- знает содержание профессии, требования к человеку, потребность в ней рынка труда;
- знает свои профессионально важные качества (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: общетрудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих);
- владеет вариативными путями профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения).
- умеет самостоятельно построить индивидуальную образовательную траекторию подготовки к продолжению образования с учетом собственных интересов и возможностей, а также с ориентацией на требования и особенности среднего профессионального и высшего образования;
- осуществляет самоконтроль, производит самооценку результатов деятельности;
- владеет умением отслеживать цели, процесс и результат своей деятельности в профессиональном самоопределении, а также осознанием тех внутренних изменений, которые в нем происходят, осознанием себя как изменяющейся личности, субъекта профессионального самоопределения.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем