

ПРИЛОЖЕНИЯ
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»
МАОУ СШ № 148

Рабочая программа учителя-логопеда Ивановой Ольги Александровны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются не только вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания, но и вопросов достижения нового современного качества дошкольного образования, что оправдывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Преодоление ОНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Она предусматривает:

- Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- Развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
- Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).

- Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.
- Связь речевой деятельности с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
6. Принцип воздействия на все стороны речи.
7. Принцип опоры на сохранные звенья.
8. Принцип учета закономерностей онтогенеза.
9. Принцип учета ведущей деятельности.
10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.
11. Принцип воздействия на микросоциальное окружение.

Образовательная деятельность в группе с ОНР регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ от 10 июля 1992г. №3266-1 «Об образовании» с изменениями и дополнениями;
2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.;
4. Устав МАОУ СШ № 148;
5. Программа развития МАОУ СШ № 148;
6. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008г. №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
7. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
8. Положением о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
9. Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме»;
10. Письмом МО РФ от 22 января 1998г. №20-58-07 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Планирование данной рабочей программы составлено на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищевой Н.В., с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В.; «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

В рамках образовательной деятельности МАОУ СШ № 148 СП «Детский сад» в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой дошкольного учреждения и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПиНа. Этим и оправдана, в первую очередь, необходимость разработки рабочей программы образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Задачи коррекционно-педагогического процесса в группе для детей с нарушениями речи определяются структурными элементами **логопедического воздействия**, которое имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребенка с речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ОНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью программы является построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте с 4,5-5 до 6,5-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В логопедической группе *коррекционное направление работы*, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа предназначена для детей со вторым, вторым – третьим, третьим и четвертым уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи. Для детей с первым, первым - вторым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Нормативный срок освоения данной программы - два года. Основной формой обучения являются логопедические занятия. Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным стандартом, с образовательной программой МАОУ СШ № 148 СП «Детский сад» и направлена на ее реализацию. Каждое занятие решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий**:

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию связной речи,
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность фронтального занятия: 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 - 7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 2- 4 ребёнка организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового - 20 минут. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (1 раз в неделю вечером).

При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при моторной алалии, ринолалии, дизартрии и др.). Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся в соответствии с планом работы. В «Журнале учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми» отмечается

количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста .

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет пять видов **документации**:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Функции деятельности учителя-логопеда:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДООУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МАОУ СШ № 148 СП «Детский сад») определяют должностные обязанности.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания (**Приложение № 1.1** «Перспективное годовое календарно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей и подготовительной группе с ОНР »

Содержание логопедических занятий в старшей группе с ОНР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи.
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР:

1. Совершенствование произносительной стороны речи
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1 – я половина сентября, мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
- в речевых картах воспитанников группы;
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда МАОУ СШ № 148 СП «Детский сад».

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Специальные методические пособия:

1. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2015..
2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2016.
3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. — СПб., 2015.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2014
5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2016.
6. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2015.
7. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи. — СПб., 2014.
8. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2012.
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
10. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2014.
11. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». С-П., 2016г.
12. Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». С-П., 2017г.
13. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» С-П., 2016 г.

Приложение № 1.1

**Годовой календарно-тематический план – сетка
для проведения НОД с детьми старшей логопедической группы, имеющими ОНР.**

Задачи 1 – го периода обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Изучаемый звук, буква	Дифференциация на слух	Дифференциация в произношении	Звуковой анализ	Лексическая тема	Лексико-грамматическая работа	Работа над связной речью	Правила, термины.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сентябрь	1	1. Обследование состояния речи и неречевых функций. 2. Заполнение речевых карт и планов индивидуального развития на каждого ребёнка.				Детский сад.			

	2					Игрушки.	Развитие понимания речи (Коноваленко, 1 период, стр. 9)	Составление рассказа по демонстр. действиям «Как мы играли»	
	3				Развитие общего внимания на материале неречевых звуков.	«Овощи»	Развитие общего внимания и понимания речи (Ткаченко стр. 31)	Пересказ рассказа описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	Органы артикуляции, звуки неречевые.
	4	Звук «У»	«У» от прочих звуков		Выделение ударного гласного в начале слова.	«Фрукты»	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Понятие «слово» (Коноваленко 1 п. с.11)	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	«Гласный звук», «слово».
Октябрь	1	Звук «А»	«А» от прочих звуков.	А - У	Анализ звукоряда из двух звуков.	«Грибы»	Формирование понятия «предмет» и «действие» (Ткаченко, стр.32)	Составление описательного рассказа о грибах с опорой на схему.	«Слово», «предмет», «действие» .
	2	Звук «И»	«И» от прочих гласных звуков	И -У-А	Анализ звукоряда из 3 – 5 гласных звуков.	«Сад. Огород (обобщение)».	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (Коноваленко 1 п, с. 17; Филочева, Туманова, с.43)	Пересказ сказки «Репка» по демонстрируемым действиям с проигрыванием сюжета (Ефименкова с.83)	«Предложение», «начало слова».

	3	Звук «О»	«О» от прочих гласных звуков.	И-А-У-О	Анализ звукоряда из 4 – 5 гласных звуков	«Осень. Лиственные деревья».	Количественные числительные «один», «одна» (Ткаченко с. 35, Коноваленко 1 п. с. 13).	Пересказ рассказа «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.	
	4	Звук «Ы»	«Ы» от прочих гласных звуков.	Ы - И		«Перелётные птицы».	Именительный падеж множествен. числа существительных (Коноваленко 1 п. с. 14)	Пересказ рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с помощью сюжетных картин.	Звукоряд, анализ звукоряда.
Ноябрь	1	Звук «Э»	«Э» от прочих гласных звуков.	А – Э У – Э О – Э И – Э		«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Глаголы 3-его лица един. и множ. числа настоящего времени (Коноваленко 1 п. с 16).	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	
	2	Звуки «А, О, У, И, Ы, Э»	Дифференциация гласных звуков.			«Моя малая родина (город, улица)».	Притяжательные местоимения «мой», «моя» (Коноваленко 1 п. с. 19).	Пересказ рассказа «Зоопарк» с помощью опорных картинок.	Заглавная буква в именах собственных
	3	Звуки «М - Мь»	«М» от гласных звуков.	М – М Н – Н Л - Л	Выделение согласного в конце слова.	«Дикие животные»	Глаголы прошедшего времени единствен. числа (Коноваленко 1 п. с 20).	Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.	Согласный звук – твёрдый, мягкий. Начало слова,

									середина, конец.
	4	Звуки «Н - Нь»	«Н» от гласных звуков.	М - Н		«Дом. Мебель»	Винительный падеж ед. числа существительных (Ткаченко с. 33)	Составление рассказа по сюжет. картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.	
	5	Звуки «Т - Ть»	Т – Т Д – Д К - К	Т – Т П - П	Анализ обратного слога	«Моя семья»	Родительный падеж един. числа существительных без предлога и с предлогом «У» (Ткаченко с 36, Коноваленко 1 п. с. 23).	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	Глухой согласный звук.

Задачи 2 – го периода обучения (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Изучаемый звук, буква	Дифференци ация на слух	Дифференци ация в произноше -нии	Звуковой анализ	Лексическая тема	Лексико- грамматическая работа	Работа над связной речью	Правила, термины.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Декабрь	1	Звуки «В - Вь»	В – В Б - Б	В – В Ф -Ф	Выделение гласного звука из положения после согласного	«Зимушка – зима. Зимующие птицы. (изменения в природе)»	Приставочные глаголы (Коноваленко 1 п. с 24; Ткаченко с.37; Филичева, Туманова с.58).	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом.	Звонкий согласный звук.

	2	Звуки «Ф - Фь»	Ф – В Ф – В - П	Ф – Н М – Ф Н - М		«Читаем вместе»	Предлог «НА» (Коноваленко 2 п. с. 9; Ткаченко с. 39)	Пересказ рассказа «Синичка» по опорным вопросам и серии сюжетных картинок (Ефименкова с. 90)	
	3	Звуки «П - Пь»	П – Б – Т - К	П – П Ф - Ф		«Хвойные деревья»	Предлоги «НА, С» (Коноваленко с 13)	Составление рассказа «Праздник в лесу» с помощью предметных картинок.	
	4	Звуки «Т - П» Дифференци ация звуков	Т – П – К - Д	Т – Т П - П	Анализ прямого слога	«Новый год. Ёлочные игрушки»	Количественные числительные «два, две» (Коноваленко 2 п. с. 7)	Составление рассказа «Новый год на пороге» по сери сюжетных картин с продолжением сюжета.	
Январь	1	Зимние каникулы. Ёлка, развлечения.							
	2	Звуки «К - Кь»	К – Х - Г	К – П Т – К П - Т	Анализ прямого слога	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Составление трёхсловных предложений. Понятия «Действие», «предложение», «слово» (Ткаченко с.34)	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (О.С. Гомзяк с.55).	Схема

	3	Звуки «П – Т - К»			Анализ односложного слова	«Природа и животные Арктики и Антарктиды»	Родительный падеж множ. числа существительных (Коноваленко 2 п. с. 17)	Составление описательных рассказов о животных Севера с использованием схемы.	
	4	Звуки «Х - Хь»	Х – Хь Г - Гь	Х –Хь Ф – Фь К - Кь		«Зимние забавы. Зимние виды спорта».	Предлоги «НА, ПОД» (Коноваленко 2 п. с 15; Ткаченко с.43)	Составление рассказа «Зимние забавы» по серии сюжетных картин.	«Слово», «слог», «звук».
	5	Звуки «Л - Ль»	Б - П	Б – Б П – П Д - Т		«Растения и животные южной климатической зоны»	Род имён существительных (Коноваленко, 2 п. с 21)	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (О.С. Гомзяк с.84).	
Февраль	1	Звук «Й»		Л – Ль - Й		«Профессии. Инструменты»	Дательный падеж существительных в единственном числе (Ткаченко с. 40).	Составление описательного рассказа о людях разных профессий с использованием схемы. (О.С. Гомзяк с.99).	
	2	Звуки «Л - Й» Дифференци ация звуков		Й – Л - Ль		«Домашние животные и домашние птицы»	Понятие «Признак» (Коноваленко, с. 22)	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок» (О.С. Гомзяк с.119).	

	3	Звук «С»	С – Сь – З – Зь – Ц - Ш	С – Т - Ть	Анализ односложного слова со стечением согласных звуков.	«День защитников Отечества. Моя Родина».	Признаки предметов выраженные прилагательными (Коноваленко 2 п. с 25)	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Граница Родины – на замке» (О.С. Гомзяк с.123).	«Слова: предметы, действия, признаки».
	4	Звуки «С - Сь»	С – Сь – З – Зь – Ч – Т - Щ	С - Сь		«Транспорт. Безопасность».	Согласование «Мой», «моя» с существительными (Ткаченко с. 42)	Пересказ сказки «Путешествие маленькой машинки» по серии сюжетных картин (Е.В.Васильева «Грамматические сказки»).	

Задачи 3 – го периода обучения (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Изучаемый звук, буква	Дифференци ация на слух	Дифферен- циация в произноше- нии	Звуковой анализ	Лексическая тема	Лексико- грамматическая работа	Работа над связной речью	Правила, термины.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Март	1	Звуки «З - Зь»	З – Зь С – Сь Ж –Д - Дь	З – Зь С -Сь		«Международн ый женский день»	Согласование местоимений «Мой», «моя» с существительными (Ткаченко с 42)	Составление описательного рассказа о маме по собствен. рисунку. (О.С. Гомзяк с.95).	

	2	Звуки «С – З» Дифференциация звуков	С – З Съ - Зъ	С – З – Ш - Ж	Деление слов на слоги	«Посуда»	Относительные прилагательные (Филичева, Туманова с. 62, 65; Коноваленко 2 п. с. 28, 31).	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» (О.С. Гомзяк с.112).	
	3	Звуки «Б - Бъ»	Б – Бъ П – Пъ Д – Дъ	Б – Бъ П - Пъ		«Продукты питания»	Притяжательные прилагательные с суффиксом «ИН» (Коноваленко 3 п. с. 7)	Пересказ рассказа по сюжетным картинкам «Откуда хлеб пришёл».	
	4	Звуки «Б - П» Дифференциация звуков	Б – Бъ П – Пъ Д – Дъ			«Весна. Изменения в природе»	Относительные прилагательные (Коноваленко 3 п. с. 13; Ткаченко с 47)).	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	
Апрель	1	Звуки «Д - Дъ»	Д - Дъ Б – Бъ Т - Тъ	Д – Дъ Т - Тъ	Полный анализ двухсложных слов.	«Бытовая техника»	Относительные прилагательные (Коноваленко 3 п. с. 15)	Составление описательного рассказа о предмете бытовой техники.	
	2	Звуки «Д - Т», «Дъ – Тъ»				«День космонавтики»	Притяжательные прилагательные с суффиксом «Й» (Коноваленко 3 п. с.18)	Составление рассказа по сюжетной картине «Космонавт в космосе».	
	3	Звуки «Г - Гъ»	Г – Гъ К – Къ Д – Дъ	Г – К - Х		«Комнатные растения»	Обогащение лексики признаками и действиями. Заучивание стихотворения А.К Толстого	Пересказ рассказа «Дежурные» по опорным предметным картинкам (Ефименкова с.99).	Предложе- ние, слово, слог, звук.

			Х - Хь				«Колокольчик» (Коноваленко 3 п. с. 22).		
	4	Звук «Ш»	Ш – С – Ж - Щ	Ш – С С - Т		«Труд людей весной»	Сравнительная степень качественных прилагательных. (Коноваленко 3 п. с 20)	Составление рассказа по серии сюжетных картин «О том, как девочка выращивала помидоры».	
Май	1	Звуки «Ш – С - Сь» Дифференци ация	Ш – С - Сь		Анализ двухсложных слов различной сложности.	«Рыбы и млекопита- ющие»	Сложносочинённое предложение с союзом «А» (Филичева, Туманова с. 77).	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Рыбаки».	
	2	Звук «Ж»	Ж –З – Зь – Ш –С - Д	Ж – Ш –З - С		«День Победы»	Предлог «В» (Ефименкова, с 57, Ткаченко с.46)	Пересказ рассказа «Сестра» Л. Кассиля.	
	3	Звуки «Ш - Ж» Дифференци ация				«Насекомые»	Распространение предложений путём введения однородных определений (Ткаченко с. 49)	Пересказ сказки «Бабочка и муравей» с помощью сюжетных картин (Е.В.Васильева «Грамматические сказки»).	
	4	Диагностика речевого развития; прохождение детьми ТПМПК.					«Цветущие растения леса, сада, луга»	Понимание и практическое усвоение слов – антонимов.	Составление описательных рассказов о

		Подведение итогов коррекционной работы за год.		(Ефименкова С.39, Ткаченко с. 50)	растениях с опорой на схему.	
	5			Использование всех приобретён- ных навыков словообразования и словоизменения.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).	

**Годовой календарно-тематический план – сетка для проведения НОД с детьми подготовительной к школе
логопедической группы, имеющими ОНР. Задачи 1 – го периода обучения (сентябрь – ноябрь)**

Месяц	Неделя	Изучаемый звук, буква	Дифференци- ация на слух	Дифферен- циация в произноше- нии	Звуковой анализ	Лексическая тема	Лексико- грамматическая работа	Работа над связной речью	Правила, термины.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сентябрь	1	Диагностика речевого развития детей, заполнение речевых карт				День знаний. Школа.		Оречевление несложных инструкций.	
	2					Игрушки. Русская народная игрушка.	Задаём вопросы о предложенном предмете.	Оречевление сложных инструкций.	
	3	Звук «А» Буква «А».	«А» от прочих		Выделение ударного гласного	«Овощи. Фрукты. Ягоды»	Повторение понятий «предмет» и его «действие».	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с	Органы артикуляц ии, звук, слово,

			гласных звуков		звука в начале слова.			помощью сюжетных картин.	предложено. (ЕФ. с 68-74)
	4	Звук «У» Буква «У»	«У» от прочих гласных звуков	А - У	Выделение позиции звука (начало и конец слова)	«Сад – огород» (сезонный труд, заготовки)	Количественные числительные: один, одна.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.	Буква заглавная и прописная.
Октябрь	1	Звук «П» Буква «П»	«П» от прочих гласных звуков.	П - П	Анализ обратного слога.	«Лес. Лиственные деревья. Грибы»	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	Звук согласный (мягкий и твёрдый).
	2	Звук «О» Буква «О»	«О» от прочих гласных звуков	О-У-А	Анализ звукоряда из 3 – 5 гласных звуков.	«Откуда хлеб пришёл?»	Род имён существительных.	Составление рассказа «Откуда хлеб пришёл по серии сюжетных картин.	Гласный звук, звукоряд.
	3	Звук «И» Буква «И»	«И» от прочих гласных звуков.	И-А-У-О		«Осень (сезонные изменения).	Признаки предметов выраженные прилагательными.	Составление рассказа по теме «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.	Предмет, действие, признак.
	4	Звук «Э» Буква «Э»	«Э» от прочих гласных звуков.	Э-У-И-О-А	Выделение гласного звука из положения	«Перелётные птицы».	Составление 4-ёх словных предложений с	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли	Слог, звук.

					после согласного.		введением одного определения.	с помощью опорных сигналов.	
Ноябрь	1	Звук «Т» Буква «Т»	Т-Т Д-Д П-П	Т-Т П-П	Выделение согласного звука в конце слова	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Сложносочиненное предложение с союзом «А».	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	Согласный , мягкий, твёрдый.
	2	Звук «К» Буква «К»	К-К Г-Г Х-Х	К-К П-П Т-Т	Анализ прямого слога	«Моя малая родина (город, улица)».	Предлоги «В», «НА», «ПОД».	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий).	Заглавная буква в именах собственн ых
	3	Звуки «П, Т, К»			Выделение гласного звука в положении после согласного.	«Звери наших лесов»	Предлоги «В», «НА», «ПОД». (2- ое занятие по теме)	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	
	4	Звук «М» Буква «М»	М-Н-Л			«Дом. Мебель»	Творительный падеж множественного числа существительных.	Составление рассказа «Дом в котором я живу» из личного опыта.	

	5	Звук «Л» Буква «Л»	Л – Ль – Ё – Р - Рь	Л-Ль М-Мь	Анализ прямого слога	«Моя семья»	Дательный падеж множественного числа существительных	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Звук, слог, слово, предложен ие.
--	---	-----------------------	------------------------	--------------	-------------------------	-------------	---	---	---

Задачи 2 – го периода обучения (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Изучаемый звук, буква	Дифференци ация на слух	Дифферен- циация в произноше -нии	Звуковой анализ	Лексическая тема	Лексико- грамматическая работа	Работа над связной речью	Правила, термины.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Декабрь	1	Звук «Х» Буква «Х»	Х – Х К – К Г - Г	Х – Х К - К	Звуковой анализ односложных слов	«Зима (приспособле- ние птиц, животных и человека)	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кормушка».	Раздельное написание слов в предложен ии
	2	Звук «В» Буква «В»	В – В Ф – Ф Б - Б	В - В	Закрепление полученных навыков	«Библиотека»	Глаголы женского и мужского рода прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Просто старушка» по серии сюжетных картинок	
	3	Звук «Й» Буква «Й»	Й – Л - Р	Й - Л		«Хвойные деревья»	Составление сложных предложений с союзом «потому что» по демонстриру-	Составление рассказа сравнения о двух деревьях по плану	Заглавная буква в начале первого слова в

							емому действию (Ефименкова с.80-82)		предложен ии
	4	Звук «Ы» Буква «Ы»	«Ы» от прочих гласных звуков	Ы - И	Деление слов на слоги	«Новый год»	Согласование местоимений «НАШ, НАША, НАШИ», с существительными.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по сери сюжетных картин с продолжением сюжета.	
Январь	1	Зимние каникулы. Ёлка, развлечения.							
	2	Звук «Н» Буква «Н»	Н – Н М - М	Н - Н		«Знакомство с народной культурой и традициями»	Приставочные глаголы	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).	
	3	Звук «С» Буква «С»	С – С З – З Ц – Ш– Щ-Т	С - С	Полный анализ односложных слов	«Природа и животные Арктики и Антарктиды»	Приставочные глаголы (2-е занятие по теме)	Составление описательных рассказов о животных Севера с использованием схемы.	Слово, слог, звук, схема.
	4	Звук «Д» Буква «Д»	Д – Д Д - Т	Д - Д		«Зимние забавы. Зимние виды спорта».	Предлог «ИЗ – ПОД»	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	Восклицат ельный знак

	5	Звук «Б» Буква «Б»	Б - П	Б – Б П – П Д - Т		«Растения и животные южной климатической зоны»	Предлог «ИЗ – ПОД» (2-е занятие)	Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	
Февраль	1	Звук «З» Буква «З»	З – З Н - Н	З – З С - С	Анализ двусложных слов	«Профессии. Инструменты»	Предлог «ИЗ – ЗА»	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	Вопросительный знак
	2	Звуки «С – З» Буква «Ё»	З – С О - Ё	З – С - Ш		«Домашние животные и домашние птицы»	Предлог «ИЗ – ЗА» (2-е занятие по теме)	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	Гласные второго ряда
	3	Звук «Г» Буква «Г» Буква «Я»	Г – Г К – К А - Я	Я - А		«День защитников Отечества»	Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.	Ударение, ударный гласный звук.
	4	Звук «Ш» Буква «Ш»	Ш - С	Ш – С Ш - Х	Выделение ударного слога.	«Транспорт. Безопасность».	Притяжательные прилагательные (2-е занятие).	Составление рассказа «Случай на улице по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	

Задачи 3 – го периода обучения (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Изучаемый звук, буква	Дифференциация на слух	Дифференциация в произношении	Звуковой анализ	Лексическая тема	Лексико-грамматическая работа	Работа над связной речью	Правила, термины.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Март	1	Звуки «С – Ш» Буква «Ю»	С – Ш У - Ю	С - Ш	Звукослого- вой анализ двусложных слов различной сложности	«Международный женский день»	Предлог «С – СО»	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих действий.	
	2	Звук «Ж» Буква «Ж»	Ж – Ш З - Ж	Ж – Ш З – Ж Д - Д	Анализ трёхсложных слов без стечения согласных.	«Посуда»	Предлог «С – СО» (2-е занятие по теме)	Пересказ сказки К Чуковского «Федорино горе» с заучиванием отрывка.	
	3	Звук «Р» Буква «Р»	Р – Р Л - Л	Р – Р Л – Л Л - Р		«Продукты питания»	Относительные прилагательные	Составление описательных рассказов о продуктах питания по плану – схеме.	
	4	Звуки «Р – Л»	Л - Р	Н – Л Р - Л	Анализ трёхсложных слов со	«Весна. Изменения в природе»	Родительный падеж множественного	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием	

		Буква «Р»			стечением согласных		числа существительных.	последующих событий.	
Апрель	1	Звук «Ф» Буква «Ф»	Ф – Ф Ф - В	Ф – Ф В - В		«Бытовая техника»	Предлог «НАД»	Составление описательного рассказа о предмете бытовой техники.	
	2	Звук «Ч» Буква «Ч»	Ч – Т Ч - Ц	Ч – Т Ч - Ц	Анализ слов различной сложности, которые отличаются от написания	«День космонавтики»	Предлог «НАД» (2-е занятие по теме)	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Утренние лучи» (Глухов В. П. С. 144) Рассказывание о первом космонавте	ЧА – ЩА пиши с буквой «А»
	3	Звук «Ц» Буква «Ц»	Ц - Х	Ц – Х - К		«Комнатные растения»	Согласование числительного с существительным в родительном падеже.	Составление описательных рассказов о растениях по плану.	
	4	Звук «Щ» Буква «Щ»	Щ – Ч – С – Т - Ш	Щ – Ч – С – Т - Ш	Полный звукослоговой анализ двухсловных предложений	«Школа. Школьные принадлежности»	Согласование числительного с существительным в творительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картин «В школу» (с одним закрытым фрагментом).	ЧУ – ЩУ пиши с буквой «У».
Май	1	Буквы «Е, Я, Ю, Ё»	Я-А, Ю-У, Ё-О, Е-Э			«Морские животные и рыбы»	Относительные прилагательные со значением соотнесённости с	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	

						различными материалами.		
2	Буква «Б»		Б-Р-Ъ-Ы	Анализ слов сложной звукослоговой структуры.	«День Победы»	Несклоняемые существительные	Пересказ рассказа «Памятник Советскому солдату» с помощью опорных картинок.	
3	Буква «Ъ»	По твёрдости и мягкости	Б—Р-Ъ-Ы		«Насекомые»	Родственные слова	Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на схему.	
4	Диагностика речевого развития				«Цветущие растения леса, сада, луга»	Родственные слова (2-е занятие по теме)	Составление описательных рассказов о растениях с опорой на схему.	Закрепление правил и терминов
5					«До свидания детский сад!»	Использование всех приобретённых навыков словообразования и словоизменения.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).	

Рабочая программа учителя-логопеда Христофоровой Марии Сергеевны

Коррекционный курс «Обучение грамоте» (подготовительная группа)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель коррекционного курса: создание условий по овладению элементами грамоты, обеспечивающих у дошкольников с ТНР дальнейшую социализацию и успешное обучение в школе.

Характеристика коррекционного курса.

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Ознакомление детей с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие и их цветовое обозначение;
2. Знакомство с печатными буквами;
3. Развитие языкового анализа и синтеза;
4. Обучение составлению, печатанию и чтению слогов и простых слов.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом "Программы Коррекционно-развивающей работы".

Частота занятий - 1 раз в неделю, форма организации – групповые занятия – 25 минут, в первой половине дня.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционных курсов «Произношение», «Развитие речи», а так же пронизывает содержание областей «Речевое развитие» и «Познание».

Обучение грамоте связано с формированием произношения. Каждый звук изучается в начале на занятиях курса «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на занятиях «Обучение грамоте» изучается соответствующая буква. Развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения.

Данный курс способствует совершенствованию навыков связной речи детей. Речевые эталоны закрепляются в устных ответах детей.

Содержание данного курса обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта на занятиях образовательной области «Познавательное развитие».

Планируемые результаты освоения программы.

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

- владеет понятиями «звук», «буква», «слог» и «слово»;
- узнает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить (печатать);
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов;
- демонстрирует (владеет) навыками (печатания) чтения слогов и простых слов (одно- и двухсложных с открытыми, закрытыми слогами без стечения согласных).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика

- Текущий мониторинг
- Итоговая диагностика

Входящая (1-2 недели сентября) и итоговая (3-4 неделя мая) диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по речевой карте, на основе которой заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план. Возможны корректировки предварительного тематического планирования курса «Обучения грамоте» на основе выявленных особенностей развития фонематического восприятия, навыков формирования звуко-буквенного анализа и синтеза, степени узнавания печатных букв воспитанников конкретной группы.

Текущий мониторинг проводится в течение учебного года в виде наблюдения и отражается в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя в виде рекомендаций логопеда по закреплению звуко-буквенного анализа и синтеза в различных видах деятельности либо описании специально подобранных упражнений.

II. Содержание коррекционного курса

Программа имеет четыре раздела, которые тесно связаны между собой и работа по ним осуществляется параллельно:

1. Ознакомление детей с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие;
2. Знакомство с печатными буквами;
3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза;
4. Обучение составлению, печатанию и чтению слогов и простых слов.

2.1. Ознакомление детей с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие.

- Усвоение термина “звук”;
- Усвоение термина “буква”;
- Усвоение термина “слово”;
- Усвоение термина “слог” (как «часть слова»);
- Усвоение терминов “гласный звук”, “согласный звук”;
- Усвоение терминов “мягкий звук”, “твёрдый звук”;
- Усвоение терминов “глухой звук”, “звонкий звук”;
- Соотнесение звуков с цветовыми схемами;
- Обозначение слова

2.2. Знакомство с печатными буквами

- Знакомство с печатными буквами А, У, О, М, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Ц, Р, Ч (без употребления алфавитных названий).
- Обучение графическому начертанию печатных букв.

2.3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза

Элементарные формы звукового анализа:

- Выделение гласного звука из ряда звуков;
- Выделение согласного звука из ряда звуков;
- Выделение первого гласного звука в слове;
- Выделение последнего согласного звука в слове;
- Выделение первого согласного звука из слов;
- Определение места гласного звука в слове;
- Определение места согласного звука в слове.

Сложные формы звукового анализа:

- Определение количества звуков в слове;
- Определение последовательности звуков в слове;
- Определение места звука в слове относительно других звуков.

Развитие слогового анализа и синтеза.

- Называние гласных звуков слова.
- Выделение гласных звуков с использованием соответствующих букв разрезной азбуки.
- Раскладывание картинок под гласными буквами (односложные слова).
- Раскладывание картинок под определенным сочетанием гласных букв (двусложные слова).
- Определение количества слогов в названии картинок с помощью схем.
- Раскладывание картинок в два ряда под соответствующими схемами, в зависимости от количества слогов в их названиях.

2.4. Обучение составлению, печатанию и чтению слогов и простых слов.

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ, ///),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УМ, ///),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА, ///),
- односложных слов по типу СГС (КОТ, ///),
- двухсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, ///),
- двухсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ///).
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов из 1-2 слогов без стечения согласных

**Перспективный тематический план занятий по совершенствованию
навыков звукового анализа и обучению грамоте (подготовительная группа)**

мес яц	неде ля	Тема заняти я	Навыки фонематич еского анализа и синтеза	Навыки чтения и письма	Дифференциация звуков		игры
					По артикуляц ионно- акустическ ому сходству	По оптико- графичес кому сходству	
сентябрь	1	диагнос тика					
	2						
	3	Звук и буква У	Определени е позиции звука У в слове(начал о, конец)	Знакомств о с буквой У			«Поймай звук» «Прятки»
	4	Звук и буква А	Определени е позиции звука А в слове (начало, конец). Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ	Знакомств о с буквой А Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ	А-У		«Поймай звук» «Прятки» «Угадай слово»

октябрь	1	Звук и буква И	Определени е позиции звука И в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.д.			«Домик» «Один- много»
	2	Звук и буква К	Определени е позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога:АК,У К,ИК	Чтение сочетаний АК,УК,И К			«Узнай слово» «Измени слово» «Магазин»
	3	Звук и буква Т	Определени е позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ	Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ			«Ромашка » «Телеграф ист»

	4	Звук и буква П	<p>Определени е позиции звука П в словах (начало, середина, конец).</p> <p>Анализ обратного слога типа АП</p>	Чтение сочетаний АП, УП, ИП		Т-П	<p>«Отгадай загадку»</p> <p>«Паровоз»</p>
ноябрь	1	Звук и буква О	<p>Позиция звука О. Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ</p>	Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК	А-О У-О		<p>«Поймай звук»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Угадай слово»</p>
	2	Звуки и буквы И, Ы	<p>Определени е позиции звуков И, Ы в словах</p>	Закреплен ие полученн ых навыков	И-Ы	И-П-Ы	<p>«Измени словечко»</p> <p>«Магазин»</p>
	3	Звук и буква С	<p>Знакомство с понятием «слог».</p> <p>Определени е позиции звука С в словах.</p> <p>Полный анализ слов типа СУП, СОМ, САМ.</p>	Чтение прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ. Чтение обратных слогов.По нятие «согласны й звук»		С-О	<p>«Наряди куклу»</p> <p>Звуковые кубики»</p> <p>«Поймай рыбку»</p>
	4	Мягкий согласный звук С'	<p>Закреплени е полученных навыков</p>	Чтение однослож ных слов	С-С'	С-О	<p>«Измени слово»</p> <p>«Скажи мягко»</p>

декабрь	1	Звуки С, С'	Знакомство со схемой односложных слов типа СОК, СУП		С-С'	С-О	«Магазин» «Цветочная поляна»
	2	Звук и буква З	Деление слов на слоги. Схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие «звонкий согласный звук»	Чтение односложных слов.	С-З	С-З	«Ладушки» «Моторчики» «Измени словечко» «Наряди елку»
	3	Звуки З, З'	Схема слов типа О-СЫ, У-СЫ.	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки	С-З С'-З'	С-З	
	4	Звуки и буквы С, З	Подбор слов с заданным количеством слогов		С-З С'-З'	С-З	
январь	1	Звук Ц	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука			Ц-П-И	«Угадай слово» «Телеграфист»
	2	Звуки С, Ц	Схема слов типа РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН	Введение букв Ш, Р, М, Н	С-Ц	Ц-П-И М-Н-П-И	«Паровозик» «Звук. кубики»
	3	Звук Б	Схема слов типа БУЛКА, МЫШКА	Буквы Б, Л и др.		Б-В-Р Л-А	«Поймай рыбку»

	4	Звуки П, Б	Схема слов типа КРЫША, ГРО-ЗЫ	Выкладывание и чтение двухсложных слов	П-Б	П-И-Н Б-В-Р	«Измени словечко» «Собери урожай»
февраль	1	Звук В	Схема слов типа ФАРТУК, БАШ-МАК	Выкладывание и чтение двухсложных слов		В-Р-Б	«Магазин» «Звуковое лото»
	2	Звуки В, Ф	Схема слов типа СТОЛ, СТУЛ, КРАН	Выкладывание из разрезной азбуки двухсложных слов	В-Ф	В-Ф-Р	«Собери гирлянду»
	3	Звук Д	Схема слов типа МОСТ, ШАРФ			Д-А	«Перфокарта» «Угадай слово»
	4	Звуки Д, Т	Подбор слов к схемам (всех типов)		Д-Т	Д-А Т-П	«Телеграфист»
март	1	Звук Г	Игровые приемы звукового анализа		Выкладывание слов со стечением согласных		Г-П-Т
	2	Звуки Г, К		Г-К		Г-П-Т	
	3	Звук Ш				Ш-П-Е	«Загадки» «Домики» «Магазин»
	4	Звуки С, Ш		Чтение слов различной сложности		С-Ш	С-О, Ш-Е
апрель	1	Звук Л				Л-А	

	2	Звуки Л, Р	всех типов слов	Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки	Л-Р	Л-А Р-В	«Звуковое лото» «Поймай рыбку»				
	3	Звук Ж						Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки	З-Ж	Ж-К-Х З-С, Ж-К-Х	«Магазин» «Цветочная поляна»
	4	Звуки З, Ж									
	1	Звуки С, Ш, З, Ж						Письмо под диктовку слов, сочетаний слов		Ч-И-Ц	«Ромашка» «Наряди куклу» «Измени словечко»
май	2	Звук Ч	Письмо под диктовку слов, сочетаний слов, предложений	Ч-Щ	Щ-Ч-Ш Ч-Щ-Ш-Ц						
	3	Звук Щ									
	4	Звуки Ч, Щ									

Коррекционный курс «Произношение» (подготовительная группа)

I. Пояснительная записка

Цель курса: развитие фонетико-фонематической стороны языка и навыков языкового анализа и синтеза, обеспечивающих у дошкольников с ТНР дальнейшую социализацию и успешное обучение в школе.

Характеристика коррекционного курса.

Данный курс направлен на:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.
3. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Описание места коррекционного курса.

Данный коррекционный курс является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы».

Форма организации занятий – фронтальные и подгрупповые занятия.

Частота фронтальных занятий составляет 1 раз в неделю, подгрупповых занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность проведения – 25 минут. Время проведения – первая половина дня.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи» и «Обучение грамоте», а также проходит через содержание всех образовательных областей. Речевые эталоны, сформированные на занятиях по «Произношению», закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. В свою очередь, содержание курса «Произношение» опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях.

На занятиях курса «Произношение» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных в рамках коррекционного курса «Развитие речи». А на занятиях по «Развитие речи» и «Обучению грамоте» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных на занятиях по развитию речи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

1. Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
2. Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
3. Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
4. Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
5. Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
6. Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
7. Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
8. Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг;
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план.

Текущий мониторинг проводится в виде наблюдения за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи и отражается в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя в виде рекомендаций логопеда по закреплению речевых эталонов в различных видах деятельности.

II. Содержание коррекционного курса

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Развитие просодической стороны речи

2. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.
3. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

2.1. Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

2.2 Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

2.3. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

III. Тематическое планирование

Данное тематическое планирование является примерным, возможны корректировки, исходя из особенностей воспитанников.

**Перспективный тематический план занятий по совершенствованию
навыков звукового анализа и обучению грамоте (подготовительная группа)**

мес яц	неде ля	Тема занятия	Навыки фонематичес кого анализа и синтеза	Навыки чтения и письма	Дифференциация звуков		игры
					По артикуляцио нно- акустическо му сходству	По оптико- графическ ому сходству	
сентябрь	1	диагност ика					
	2						
	3	Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове(начало, конец)	Знакомство с буквой У			«Поймай звук» «Прятки»
	4	Звук и буква А	Определение позиции звука А в слове (начало, конец). Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ	Знакомство с буквой А Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ	А-У		«Поймай звук» «Прятки» «Угадай слово»
октябрь	1	Звук и буква И	Определение позиции звука И в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.д.			«Домик» «Один- много»

	2	Звук и буква К	Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, УК, ИК	Чтение сочетаний АК, УК, ИК			«Узнай слово» «Измени слово» «Магазин»
	3	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ	Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ			«Ромашка» «Телеграфист»
	4	Звук и буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП	Чтение сочетаний АП, УП, ИП		Т-П	«Отгадай загадку» «Паровоз»
ноябрь	1	Звук и буква О	Позиция звука О. Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ	Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК	А-О У-О		«Поймай звук» «Прятки» «Угадай слово»

	2	Звуки и буквы И, Ы	Определение позиции звуков И, Ы в словах	Закрепление полученных навыков	И-Ы	И-П-Ы	«Измени словечко» «Магазин»
	3	Звук и буква С	Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука С в словах. Полный анализ слов типа СУП, СОМ, САМ.	Чтение прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ. Чтение обратных слогов. Понятие «согласный звук»		С-О	«Наряди куклу» Звуковые кубики» «Поймай рыбку»
	4	Мягкий согласный звук С'	Закрепление полученных навыков	Чтение односложных слов	С-С'	С-О	«Измени слово» «Скажи мягко»
	1	Звуки С, С'	Знакомство со схемой односложных слов типа СОК, СУП		С-С'	С-О	«Магазин» «Цветочная поляна»
декабрь	2	Звук и буква З	Деление слов на слоги. Схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие «звонкий согласный звук»	Чтение односложных слов.	С-З	С-З	«Ладушки» «Моторчики» «Измени словечко» «Наряди елку»
	3	Звуки З, З'	Схема слов типа О-СЫ, У-СЫ.	Выкладывание односложных слов из букв	С-З С'-З'	С-З	
	4	Звуки и буквы С, З	Подбор слов с заданным количеством слогов	разрезной азбуки	С-З С'-З'	С-З	

январь	1	Звук Ц	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука			Ц-П-И	«Угадай слово» «Телеграфист»
	2	Звуки С, Ц	Схема слов типа РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН	Введение букв Ш, Р, М, Н	С-Ц	Ц-П-И М-Н-П-И	«Паровозик» «Звук. кубики»
	3	Звук Б	Схема слов типа БУЛ-КА, МЫШ-КА	Буквы Б, Л и др.		Б-В-Р Л-А	«Поймай рыбку»
	4	Звуки П, Б	Схема слов типа КРЫ-ША, ГРО-ЗЫ	Выкладывание и чтение двухсложных слов	П-Б	П-И-Н Б-В-Р	«Измени словечко» «Собери урожай»
февраль	1	Звук В	Схема слов типа ФАР-ТУК, БАШ-МАК	Выкладывание и чтение двухсложных слов		В-Р-Б	«Магазин» «Звуковое лото»
	2	Звуки В, Ф	Схема слов типа СТОЛ, СТУЛ, КРАН	Выкладывание из разрезной азбуки двухсложных слов	В-Ф	В-Ф-Р	«Собери гирлянду»
	3	Звук Д	Схема слов типа МОСТ, ШАРФ			Д-А	«Перфокарта» «Угадай слово»
	4	Звуки Д, Т	Подбор слов к схемам (всех типов)		Д-Т	Д-А Т-П	«Телеграфист»
март	1	Звук Г					Г-П-Т
	2	Звуки Г, К		Выкладывание слов со	Г-К	Г-П-Т	

	3	Звук Ш	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	стечением согласных		Ш-П-Е	«Загадки» «Домики» «Магазин»
	4	Звуки С, Ш		Чтение слов различной сложности	С-Ш	С-О, Ш-Е	«Пирамидка»
апрель	1	Звук Л				Л-А	«Звуковое лото» «Поймай рыбку» «Магазин» «Цветочная поляна» «Телеграфисты» «Перфокарты» «Ромашка» «Наряди куклу» «Измени словечко»
	2	Звуки Л, Р		Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки	Л-Р	Л-А Р-В	
	3	Звук Ж		Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки		Ж-К-Х	
	4	Звуки З, Ж			З-Ж	З-С, Ж-К-Х	
май	1	Звуки С, Ш, З, Ж			С-Ш, З-Ж, С-З, Ш-Ж	З-С, Ж-К-Х Ш-П-Е	
	2	Звук Ч		Письмо под диктовку слов, сочетаний слов		Ч-И-Ц	
	3	Звук Щ		Письмо под диктовку слов, сочетаний слов, предложений		Щ-Ч-Ш	
	4	Звуки Ч, Щ			Ч-Щ	Ч-Щ-Ш-Ц	

Коррекционный курс «Развитие речи» (подготовительная группа)

І. Пояснительная записка

Цель курса: формирование самостоятельной связной грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию воспитанников подготовительной группы с ТНР

Характеристика коррекционного курса.

Данный курс направлен на:

4. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем.

5. Развитие грамматического строя речи.

6. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Описание места коррекционного курса.

Данный коррекционный курс является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы».

Форма организации занятий – фронтальные и подгрупповые занятия.

Частота фронтальных занятий составляет 1 раз в неделю, подгрупповых занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность проведения – 25 минут. Время проведения – первая половина дня.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционных курсов «Произношение» и «Обучение грамоте», а также проходит через содержание всех образовательных областей. Речевые эталоны, сформированные на занятиях по «Развитию речи», закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. В свою очередь, содержание курса «Развитие речи» опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях.

На занятиях курса «Развитие речи» закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных в рамках коррекционного курса «Произношение». А на занятиях по «Произношению» и «Обучению грамоте» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных на занятиях по развитию речи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

В плане лексического развития:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок.

В плане развития грамматического строя речи:

- правильно употребляет грамматические формы слова;

- владеет элементарными навыками словообразования;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- умеет строить сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

В плане развития связной речи:

- владеет навыками диалогической речи;

- составляет отдельные виды рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения)

- соблюдает цельность и связность высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;

- текущий мониторинг;

- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план.

Текущий мониторинг проводится в виде наблюдения за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи и отражается в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя в виде рекомендаций логопеда по закреплению речевых эталонов в различных видах деятельности.

II. Содержание коррекционного курса

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем.
 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
 3. Развитие связной речи и речевого общения
- 3.1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем.**
- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
 - Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
 - Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
 - Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
 - Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
 - Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
 - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
 - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
 - Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
- 3.2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**
- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
 - Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
 - Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
 - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
 - Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
 - Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
 - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
 - Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
 - Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
 - Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
- 3.3. Развитие связной речи и речевого общения**

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

III. Тематическое планирование

Данное тематическое планирование является примерным, возможны корректировки, исходя из особенностей воспитанников.

Перспективный тематический план по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи

(подготовительная группа)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Морфологический уровень	Синтаксический уровень	Связная речь
сентябрь	1	Здравствуй, здравствуй, детский сад, здесь друзей я видеть рад	диагностика		
	2	Нашей лучшею подружкой станет любимая игрушка	диагностика		
	3	«Время даром не теряй, собирай весь урожай»	Повторение понятий «предмет» и его «действие». Предложение		ПЕРЕСКАЗ. Пересказ по серии сюжетных картин
	4	«Мы корзиночки возьмем, фруктов много собираем»	Повторение понятий «предмет» и его «признак». Предложение.		Пересказ с помощью плоскостных фигур (фланелеграф)
октябрь	1	«Осень в гости к нам пришла и грибов всем принесла»		Одушевленность, неодушевленность	Моделирование сюжетного рассказа

	2	«Будет фруктов, овощей у народа в волю, урожай в саду собрали и собрали в поле»	Единственное и множественное число имен существительных.	Сложносочиненные предложения с соединительным и отношениями (союз И)	Выборочный пересказ
	3	Ходит осень по дорожкам, дождь стучится к нам в окошко	Род имен существительных. Винительный падеж, мн.ч.	Сложносочиненные предложения с соединительным и отношениями (союз И)	Пересказ от лица одного из персонажей
	4	«Избежать нам нужно холодов и вьюг, соберемся стаями – полети на юг»	Нарицательные имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Винительный падеж, ед.ч.	Сложносочиненные предложения с противительным и отношениями (союз А)	Пересказ по собственному рисунку
ноябрь	1	Одеваюсь, обуваюсь, на прогулку собираюсь	Уменьшительные формы имен собственных. Винительный падеж, мн.ч.	Сложносочиненные предложения с противительным и отношениями (союз А)	Пересказ по цепочке

	2	«Мы еще малыши, но уже мы знаем, что в Сибири мы живем, в Красноярском крае»	Образование родственных слов. Однородные члены в предложении с винительным падежом.	Сложносочиненные предложения с противительными и отношениями (союз НО)	Пересказ по ролям
	3	«Мой дивный лес, он полон сказок и чудес: здесь живут мои друзья – берегите их всегда»	Образование сущ. с суффиксами – онок, -енок-. Введение в предложение с винительным падежом определения.	Сложносочиненные предложения с противительными и отношениями (союз НО)	Пересказ по просмотренным фильмам.
	4	«Вот мой дом, я здесь живу, вам про это расскажу»	Образование сущ. с суффиксами: -ат-, -ят-. Родительный падеж, ед. и мн.ч. с предлогами ДЛЯ, ОТ, ИЗ.	Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями (союз ИЛИ)	Придумывание конца рассказа.
	5	«Мамочка, мамуля, как тебя люблю я»	Повторение	Повторение	Повторение
декабрь	1	«Лишь поздняя осень ушла со двора, как зимняя гостья явилась с утра»	Образование сущ. при помощи суффикса –ниц-. Однородные члены в предложении с родительным падежом.	Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями (союз ИЛИ)	Придумывание начала рассказа.

	2	«Ты представь себе на миг, КА БЫ жили мы без книг»	Образование сущ. при помощи суффикса –ищ-. Введение в предложение с родительным падежом определения	Сложноподчиненные предложения с придаточными причинами (союз ПОТОМУ ЧТО)	Придумывание своего варианта на сюжет сказки (рассказа)
	3	«В лес дремучий мы пойдем, веток хвойных наберем»	Слова-антонимы. Дательный падеж, ед. и мн.ч. с предлогами К, ПО	Сложноподчиненные предложения с придаточными причинами (союз ПОТОМУ ЧТО)	Пересказ с конца
	4	«Закружился хоровод-все встречают Новый год»	Синонимы (имя сущ.) Введение в предложение с дательным падежом определения	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (союз ГДЕ)	РАССКАЗЫВАНИЕ ПО СЕРИИ КАРТИН. Составление рассказа по вопросам, по картинному плану
январь	1	«В мире нет милей и краше песен и преданий наших»	диагностика		
	2	«В гости мы на север полетим. Ведь там живут соседние белые медведи»	диагностика		

	3	«Мы со спортом зимним дружим, зимний спорт ребятам нужен»	Многозначные слова. Творительный падеж, ед. и мн.ч. с предлогами С, ЗА	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (союз КУДА)	Самостоятельное составление рассказа по серии картин.
	4	«Солнце светит ярко. В Африке так жарко»	Многозначные слова. Однородные члены в предложении с творительным падежом.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (союз КУДА)	РАССКАЗЫВАНИЕ ПО КАРТИНЕ. Блуждание по картине
февраль	1	«Я в профессии пойду, пусть меня научат»	Образование сложных слов. Введение в предложение с творительным падежом определения.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (союз ОТКУДА)	Составление рассказа по вопросам
	2	«Очень хочется на ферму, отправляемся в деревню»	ГЛАГОЛ Приставочные глаголы. Предложный падеж, ед. и мн.ч. с предлогами О, В, НА	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (союз ОТКУДА)	Составление рассказа по картинному плану
	3	«Хочется мальчишкам в армии служить»	Образование глаголов совершенного вида. Однородные члены в предложении с предложным падежом.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными (ЕСЛИ)	Самостоятельное составление рассказа по картине

	4	«Дружит снами с давних пор на дороге светофор»	Образование глаголов с помощью –ся. Введение в предложение с предложным падежом определения.	Сложноподчинен ные предложения с придаточными условными (ЕСЛИ)	Словесное рисование картины.
март	1	«В марте есть такой денек, с цифрой словно кренделек»	Антонимы (глаголы)	Дифференциация предлогов В-У. Использование разных видов сложносоч-х и сложнопод-х предложений	РАССКАЗЫ- ОПИСАНИЯ. Составление рассказа по схеме.
	2	«Мы к Федорушке пойдем и посуду ей вернем»	Синонимы (глаголы).	Дифференциация предлогов В-НА. Использование разных видов сложносоч-х и сложнопод-х предложений	Самостоятельное описание предметов.
	3	«В магазин мы все пойдем и продуктов наберем»	ПРИЛАГАТЕЛЬН ОЕ. Относительные прилагательные.	Дифференциация предлогов НА- НАД. Использование разных видов сложносоч-х и сложнопод-х предложений	Сравнительное описание двух предметов по вопросам.
	4	«К нам весна шагает быстрыми шагами и сугробы тают под ее ногами»	Образование притяжательных прилагательных	Дифференциация предлогов ИЗ- ПОД – ИЗ-ЗА. Использование разных видов сложносоч-х и сложнопод-х предложений	Самостоятельное описание- сравнение двух предметов по схеме.

апрель	1	«Помощники есть в квартире у мамы, много работ они сделают сами»	Образование качественных прилагательных	Дифференциация предлогов ПЕРЕД-ОКОЛО. Использование разных видов сложносоч-х и сложнопод-х предложений	Самостоятельное описание-сравнение двух предметов.
	2	«Звезды на небо зовут, нас к открытиям ведут»	Образование имен прилагательных с помощью ласкательных суффиксов	Дифференциация предлогов ПОД-ПЕРЕД. Использование разных видов сложносоч-х и сложнопод-х предложений	Сравнительное описание двух сюжетных картин.
	3	«На окне в горшочке – вырастили мы цветочки»	Сравнительная степень имен прилагательных	Составление простых предложений с различными предлогами. Использование разных видов сложносоч-х и сложнопод-х предложений	ТВОРЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ. Творческий рассказ по набору игрушек.
	4	«Скоро в школу мы пойдем и портфель с собой возьмем »	Превосходная степень имен прилагательных.	Составление простых предложений с различными предлогами. Использование разных видов сложносоч-х и сложнопод-х предложений	Творческий рассказ по собственному рисунку.

май	1	«Волны ходят ходуном, а для рыбок море – дом»	Антонимы (прилагательные)	Составление простых предложений с различными предлогами. Использование разных видов сложносоч-х и сложнопод-х предложений	Сказки-кальки (главные герои остаются, но попадают в другие ситуации)
	2	«Сияет солнце в День Победы!»	Синонимы (прилагательные)	Составление простых предложений с различными предлогами. Использование разных видов сложносоч-х и сложнопод-х предложений	Сказки по-новому
	3	«Вот решили мы узнать как букашку эту звать»	Наречие.	Составление простых предложений с различными предлогами. Использование разных видов сложносоч-х и сложнопод-х предложений	Рассказы-каламбуры
	4	«Это лето жаркое к нам примчалось в край! С разными подарками – хочешь выбирай»			

	5	«Скоро в школу! Скоро в школу! Распахнет нам двери класс. И звонком своим веселым, позовет учиться нас»			
--	---	---	--	--	--

Приложение №3

Рабочая программа педагога-психолога Немцевой Юлии Алексеевны Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога СП «Детский сад» направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ОУ, а, впоследствии, программ начального общего образования.

Цель и задачи реализации программы

Рабочая программа педагога-психолога СП «Детский сад» Немцевой Ю.А. составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами. Конвенцией о правах ребенка; ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». В программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога, службы практической психологии образования России, принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 года в городе Москве.

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога СП «Детский сад» является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи реализации программы:

1. Создание организационно-методических условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие воспитанников МДОУ.
2. Поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада, для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса.
3. Повышение психологической грамотности родителей, воспитателей.

Принципы и подходы к реализации программы

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

1. Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста, заканчивая старшей и подготовительной к школе группами, взаимосвязаны между собой. В итоге, к концу дошкольного детства, обеспечивается

индивидуальный для каждого ребенка уровень развития, который позволит ему быть успешным в обучении, реализуемым по программам начальной школы.

2. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
3. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
4. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные возрастные особенности

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие с взрослыми людьми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включенность ребенка в социальные формы жизнедеятельности, процессы познания и общения, различные виды деятельности (включая игру и начальные формы труда) происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые - родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности детей: 3-4 года.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение с взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношение со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.

Эмоции	Резкие переключения: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.
Внимание	Непроизвольное: быстро переключается с одной деятельности на другую. удерживает внимание 5-10 минут
Память	Непроизвольная: эмоционально окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание. объём памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. (переход от действий с предметами к действию с образами, предметы заместители, картинки.)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные особенности детей: 4-5 лет.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка.
Ведущая функция	Восприятие и предметно - игровая деятельность.
Игровая деятельность	Индивидуальная деятельность с игрушками, игровое действие с 2-3 детьми.
Отношение с взрослыми	Вне ситуативно-деловое, взрослый - источник информации, собеседник.
Отношение со сверстниками	Ситуативное, может построить сюжетную игру.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объём внимания 8-10 предметов.
Память	Непроизвольная: эмоционально окрашенная информация, преобладает запоминание, объём памяти 4-5 предмета из 8.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношение с взрослыми	Внеситуативно-деловое, взрослый источник информации, собеседник.
Отношение со сверстниками	Ситуативно -деловое: углубление интереса, как к партнёру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые нравственные нормы.
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирование произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объём внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти 5-7 предмета из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Предвосхищение результата деятельности. Начало формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление.
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью.
Отношение с взрослыми	Вне ситуативно-личностные, взрослый источник эмоциональной поддержки.
Отношение со сверстниками	Собеседник, партнёр по деятельности.
Эмоции	Развитие высших чувств, формирование самооценки по средствам оценки окружающих, ребёнок начинает осознавать свои переживания.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстником, взрослым.
Объект познания	Причинно следственные связи между предметами и явлениями.
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 минут. Объём внимания 10-12 предметов.
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объём памяти 6-8 предмета из 10, 4-5 действия.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного, Развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переход во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо деле.

Новообразование возраста	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
-----------------------------	---

Содержание деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в СП «Детский сад» регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- **диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- **развивающая и коррекционная работа** – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- **консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников** по вопросам развития, обучения и воспитания;
- **профилактика** – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
- **психологическое просвещение** – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
- **экспертиза** – работа педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) СП.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ОУ, родителями (законными представителями) детей.

Диагностическая работа

Цель диагностической работы в ОУ – содействовать педагогам и родителям (законным представителям) ребёнка в выстраивании путей взаимодействия. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые целесообразно опираться в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется на основе стандартизированных методик и проводится в СП «Детский сад», охватывая все возрастные группы - воспитанников, педагогов и родителей. Психодиагностика с родителями проводится

по их индивидуальному запросу или запросу администрации. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения образовательного маршрута ребенка, отслеживания динамики его развития. Психодиагностическая работа с воспитанниками представлена ниже. (Таблица 2.)

Таблица 2 *Диагностическая работа с воспитанниками СП «Детский сад»*

С кем проводится	Направления и виды диагностики	Диагностический инструментарий	Формы работы	Сроки выполнения
Вторые младшие группы 3 – 4 года.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелевой	Индивидуально	Март
Средние группы 4 – 5 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелевой.	Индивидуально.	Апрель
Старшие группы 5 – 6 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелевой.	Индивидуально.	Май
Подготовительные к школе группы 6 – 7 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.	«Методики определения готовности к школе» Л.А Ясюковой.	Индивидуально.	Сентябрь-апрель.
	Изучение сформированности у воспитанников УУД согласно требованиям ФГОС в рамках преемственности между дошкольным учреждением и школой.	«Диагностика обследования готовности детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС», разработана творческой группой психологов ДОУ и школ Ленинского района (протокол № 7 от 07.05.2015г)	Индивидуально	Сентябрь-апрель
Все группы 3 – 7 лет	Диагностика детей «группы риска». Выявление динамики развития.	Мониторинг (подбор диагностик, в зависимости	По группам (совместно)	Январь-апрель

		от индивидуальных показателей)	с воспитателем).	
Индивидуальная диагностика по запросу.	Глублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей.	В соответствии с запросом педагогов или родителей.	Индивидуально.	В течение года.

Таблица 3. Диагностический комплект педагога - психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур» А.Л. Венгер «Лабиринт». «Шифровка», А.Векслер	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, под ред. А.Н. Веракса, 2012г.
Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий». Методика определения уровня умственного развития детей 7-9 лет, предлож. Э.Ф. Замбицянвичене	Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001 Диагностика обследования готовности детей к школе в соответствии с ФГОС
Речь	«Последовательность» , «Тесты: «Речевая готовность ребенка»	Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков, 1997 «Готов ли ваш ребенок к школе», под ред. Л.Г. Парамоновой, Головнева, 1997г.
Память	А.Р.Лурия «10 слов»	Практический психолог в детском саду под ред. А.Н. Веракса, М.Ф. Гутуровой
Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант» Тест Бендера	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995, Л. Ясюкова «Определение уровня готовности к школе»
Самооценка	Хухлаева Л «Лесенка», исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна (модификация А.М. Прихожан)	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997, Диагностика обследования готовности детей к школе в соответствии с ФГОС
Мотивация	«Беседа о школе» Т.А. Нежной, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин.	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 детей к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону, 2001 Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995 г.

Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психоогической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993
Эмоционально-волевая сфера	Определение детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) «Рисунок человека», К. Маховер, «Три желания», А. Прихожан, Н. Толстых	Л. Ясюкова «Определение уровня готовности к школе» Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, под ред. А.Н. Веракса, 2012г.
Готовность детей к школе	Л.А Ясюкова. Готовность детей к школьному обучению, «Диагностика обследования готовности детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС»,	Диагностический комплект. Диагностический комплект
Познавательная сфера	Н.Я Семаго, М.М Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего и младшего школьного возраста». Е.А Стребелева « Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».	Диагностический комплект Диагностический комплект.

Таблица 4. Диагностическая работа с педагогами СП «Детский сад»

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Педагоги СП «Детский сад»	Диагностика личностных и профессиональных качеств педагога	Анкета. «Как вы общаетесь». Опросник: «Насколько вы дружелюбны», Анкета «А педагог ли вы?»	Индивидуально.	Ноябрь Февраль Апрель

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в СП «Детский сад» строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы.

Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников СП, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии, и формируется группа риска с целью организации психокоррекционной работы.

Программы, направления, виды, формы работы с воспитанниками ОУ с нормой развития представлены ниже. (Таблица 5).

Все занятия проводятся в соответствии со ст. 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса». Пунктами 11.8 – 11.13 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций САНПИН 2.4.1.3049-13, утверждённому Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации Г. Г. Онищенко от 15 мая 2013 г. N 26.

Таблица 5. *Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками СП «Детский сад» с нормой развития.*

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения
3 – 4 года, вторая младшая группа (подгрупповая)	Н.Ю Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. «Цветик-семицветик».	Развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.	Сентябрь- апрель.
4 – 5 лет, средняя группа (подгрупповая)	Н.Ю Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик-семицветик»	Развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей.	Сентябрь-апрель
5 – 6 лет, старшая группа (подгрупповая)	Н.Ю Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. «Цветик-семицветик».	Развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей .	Сентябрь-апрель
5 – 6 лет, старшая речевая группа (подгрупповая)	Н.Ю Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. «Цветик-семицветик».	Развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей.	Сентябрь- апрель

6 – 7 лет, подготовительная к школе группа (подгрупповая)	Н.Ю Куражева. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Цветик-семицветик»	Коррекционно-развива- ющая работа по разви- тию эмоционально-во- левой сферы детей. Осознанное восприятие эмоций. Произвольная регуляция.	Сентябрь-апрель
6 – 7 лет, подготовительная к школе речевая группа (подгрупповая)	Н.Ю Куражева. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Цветик-семицветик»	Коррекционно-развива- ющая работа по разви- тию эмоционально-во- левой сферы детей. Осознанное восприятие эмоций. Произвольная регуляция.	Сентябрь-апрель

Коррекционная работа педагога-психолога с детьми «группы риска»

Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральными государственными требованиями дошкольного образования (ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности педагога-психолога, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 1 раз в неделю с каждым ребёнком «группы риска». Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

Продолжительность подгруппового занятия 20 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них выявленных ранее проблем. Результаты фиксируются в карте развития ребенка. Данная программа может быть успешно реализована при условии командного взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и специалистов детского сада (учителя-логопеда, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре). Работа может проводиться непосредственно педагогом-психологом либо быть отражена в нерегламентированной деятельности воспитателей (рекомендации психолога). Родители (законные представители) и педагоги регулярно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми «группы риска»:

Обеспечить системный подход оказания помощи детям с низким уровнем развития познавательной сферы, детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми «группы риска»:

1. Своевременное выявление детей «группы риска»;

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов;
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы в СП и семье;
4. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы (коллективно);
5. Систематическое проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами развития;
6. Создание условий, способствующих освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
8. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам.

Направления работы с детьми «группы риска»

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога определяют принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. **Рекомендательный характер** оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями)

Таблица 6. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми «группы риска».

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Сроки
Группа старшая «А»	Коррекционные занятия, мини-тренинги с детьми, не достигшими школьного возраста 2. Мониторинг	1. Подгрупповая, индивидуальная. 2. Индивидуальная	Декабрь-апрель Январь
Группа старшая «Б»	1. Коррекционные игровые занятия, мини-тренинги с детьми с ОВЗ, атипичными видами поведения 2. Мониторинг	1. Подгрупповая, индивидуальная. 2. Индивидуальная	Декабрь-апрель Январь
Группа старшая с нарушением речи	1. Коррекционные игровые занятия, мини-тренинги 2. Мониторинг	1. Подгрупповая, индивидуальная. 2. Индивидуальная	Декабрь-апрель Январь
Группа старшая подгот. «А»	1. Коррекционные мини-тренинги с детьми гр. риска 2. Мониторинг	1. Подгрупповая, индивидуальная. 2. Индивидуальная	Декабрь-апрель Январь
Группа подготовительная «Б»	1. Коррекционные мини-тренинги с детьми гр риска, физиол. незрелыми детьми. 2. Мониторинг	1. Подгрупповая, индивидуальная. 2. Индивидуальная	Декабрь-Апрель Январь

Консультативная работа

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников СП. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 7. Консультативная работа педагога-психолога

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители воспитанников 2-й младшей группы, воспитатели.	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Групповая Индивидуальная	Сентябрь-октябрь
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Май.
Родители воспитанников средней группы. Воспитатели.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов (ОВЗ, инвалиды, по запросу)	Индивидуально.	Октябрь, январь.
	Консультирование родителей при подготовке документов ПМПК. Оказание психологической поддержки родителям. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Октябрь – апрель.

Родители воспитанников старшей реч. группы. Воспитатели.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Октябрь - апрель
Родители воспитанников Подготовительных групп Воспитатели.	Кто как будет учиться, если... Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Выступление на родительских собраниях. Индивидуально.	Октябрь Октябрь, май
Родители воспитанников, состоящих на учёте ПМПк. Воспитатели.	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы.	Индивидуально.	Февраль.
	Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Май.

Просветительская работа

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, что представлено в Таблице 8.

Таблица 8. *Просветительская и психопрофилактическая работа педагога-психолога.*

С кем проводится	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Родители 2-й младшей группы.	Что такое адаптация к условиям ДОУ?	Стеновая консультация, размещение материалов на сайте	Август, сентябрь
	«Особенности родительской адаптации»	Презентация проекта	Октябрь
Родители подготовительных групп.	«Как помочь ребенку стать первоклассником. Школьное пространство»	Стеновая консультация Собрание совместно с педагогами школ	Ноябрь Февраль
Родители всех групп	«Как сделать Новый год незабываемым?»	Стеновая консультация	Декабрь

	«Как научиться проигрывать?».	Стендовая консультация, размещение на сайте	Январь
	«Первоклассник нового времени»	Родит. собрание с педагогами школ	Март
	«Посеешь привычку-пожнешь характер» (семейная копилка)	Выставка «семейной мудрости»	Апрель
	«Чтобы летний отдых был в радость»	Стендовая консультация	Май

Продолжение таблицы 8.1.. Психологическая мастерская «Дети с ОВЗ в группе сверстников»

Родители всех групп	«Дети с ОВЗ в группе сверстников»	Родительский клуб, в рамках Недели психологии	Ноябрь
	«Разве они не такие?» (о детях с РАС)	Размещение материала на сайте	Январь
	«Толерантность-путь к свету»	Стендовая консультация	Февраль
Педагоги всех групп	«Система общения: «Дети с ОВЗ в группе сверстников»	Консультация с презентацией, буклеты	Ноябрь
	«Леворукость – индивидуальный вариант нормы»	Консультация, размещение на сайте	Январь
	«Другое измерение»	Консультации с элементами практики	Февраль
	«Кто как будет учиться, если верить астрологии»	Семинар с элементами тренинга	Март

Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) План - сетка на месяц.
- 4) Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- 5) Диагностический инструментарий.
- 6) Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- 7) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога СП «Детский сад» реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- 1) *уважение взрослых* к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) *обеспечение эмоционального благополучия* через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) *поддержка индивидуальности и инициативы детей* через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 4) *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми*, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость искусственного ускорения и искусственного замедления развития детей);
- 5) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия* взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) *поддержка взрослыми* положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 8) *установление правил взаимодействия в разных ситуациях*. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 9) *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- 10) *защита детей* от всех форм физического и психического насилия;
- 11) *поддержка родителей* (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- 12) *взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в СП «Детский сад» создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. *Прослеживается* повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. *Улучшаются* адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий *растет психологическая компетентность педагогов*, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4.. *Улучшается психологический климат* в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. *Рост профессионального мастерства педагогов* проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в ОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога СП «Детский сад» соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования:

- *ребенок овладевает* основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- *ребенок обладает установкой* положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика*; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- *ребенок способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- *ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе.

Рабочая программа учителя – дефектолога**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детского дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе ДС №148 комбинированного вида и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Основой для разработки данной учебной программы устранения задержки психического развития у детей дошкольного возраста явились: «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. (М., 1985); Шевченко С.Г. (М., 2004); также использовались конспекты занятий: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (М., 2011); И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (М., 2009) , О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» (М., 2011).

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Моя Родина», «Наш город», «Наш дом», «Детский сад», «Откуда хлеб пришел», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы».

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие

психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Формы организации коррекционной работы.

График организации образовательного процесса.

сроки	содержание работы
15 октября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
5 октября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по записанию.
5 мая – 31 мая	Мониторинговая диагностика психического развития детей
	Мониторинговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

В подготовительной группах фронтальные занятия разделены на 3 периода.

В **подготовительной** группе проводятся фронтальные занятия по развитию элементарных математических представлений 2 раза в неделю, фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 2 раза в неделю.

Организация режима пребывания детей в старшей речевой группе 10 (холодный период)

Время	Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении
7.00 – 7.30	Утренняя прогулка (прием детей, визуальный осмотр, взаимодействие с родителями; самостоятельная игровая деятельность детей – 15 мин)
7.30 – 8.16	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с детьми по плану воспитателя (совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 20 мин. Самостоятельная деятельность детей – игровая деятельность и самообслуживание 24 мин)
8.16 – 8.24	Ежедневная утренняя гимнастика (совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – 8 мин)
8.24 – 8.32	Подготовка к завтраку (самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 8 мин.)
8.32 – 8.55	Завтрак (совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 2 мин, самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 21 мин.).
8.55 – 10.40	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (5 мин). Непосредственно образовательная деятельность, (общая длительность НОД - 45 мин.; 45 минут самостоятельная игровая деятельность детей, 2-й завтрак в 10.00 - 10.10 ч.)
10.40 – 11.00	Подготовка к прогулке (совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 5 мин, самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 15 мин.)
11.00-12.20	Прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 25 мин., самостоятельная деятельность детей 55 мин.).
12.20 – 12.35	Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию –10 мин), подготовка к обеду (самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию –5 мин.)
12.35 – 12.55	Обед (совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – 3 мин, самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 17 мин.).
12.55 – 15.00	Подготовка ко сну (самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 5 мин.). Дневной сон
15.00 – 15.30	Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, игры (совместная образовательная деятельность – 10 мин., осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 20 мин.).
15.30 – 16.00	Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность 25 мин, подготовка к НОД - самостоятельная деятельность детей 5 мин), среда, пятница самостоятельная игровая деятельность детей 30 минут
16.00 – 16.25	Подготовка к полднику, уплотненный полдник (совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 2 мин., самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 23 мин.).
16.25 – 19.00	Подготовка к прогулке (самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 10 мин.), прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 30 мин. Самостоятельная деятельность детей 1 час 45 мин.), уход домой (взаимодействие с семьей)

Организация режима пребывания детей в речевой подготовительной к школе группе № 7 (холодный период)

Время	Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении
7.00 – 7.30	Утренняя прогулка (прием детей, визуальный осмотр, взаимодействие с родителями; совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – 30 мин)
7.30 – 8.36	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с детьми по плану воспитателя (совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 51 мин. Самостоятельная деятельность детей – самообслуживание 15 мин)
8.36 – 8.46	Ежедневная утренняя гимнастика (совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – 10 мин)
8.46 – 9.00	Подготовка к завтраку (самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 2 мин.). Завтрак (самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 12 мин.).
9.00 – 11.10	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность (общая длительность НОД 1 час 30 минут, самостоятельная игровая и трудовая деятельность детей 20 мин., 2-й завтрак в 10.00ч. продолжительность 10 мин).
11.10 – 11.20	Подготовка к прогулке (самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 10 мин.)
11.20-12.30	Прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 30 мин., в том числе во вторник НОД по физическому развитию на улице 30 мин. Самостоятельная деятельность детей 40 мин.)
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 10 мин.)
12.40 – 13.00	Обед (совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – 2 мин, самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 18 мин.).
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну (самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 5 мин.). Дневной сон
15.00 – 15.30	Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, игры (совместная образовательная деятельность – 25 мин., осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 5 мин.).
15.30 – 16.25	Самостоятельная игровая деятельность детей (55 мин.), индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, в понедельник совместная образовательная деятельность (НОД) 30 мин.
16.25 – 16.50	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – 2 мин, самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 23 мин.).
16.50 - 19.00	Подготовка к прогулке (самостоятельная деятельность детей по самообслуживанию – 10 мин.). Прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 40 мин. Самостоятельная игровая деятельность детей 1 час 20 мин.) Уход детей домой (взаимодействие с семьей).

Приложение №6

Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей речевой группе № 10 на 2017–2018 учебный год

В

1 и 3 неделя				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>

9.00-9.20 Познавательная (Предметное окружение)	9.00-9.20 Коммуникативная (логопедическое)	9.00-9.20 Познавательная (ФЭМП)	9.00-9.20 Познавательная (ознакомление с миром природы)	9.00-9.20 Коммуникативная (логопедическое)
10.40-11.05 Образовательная деятельность по физическому развитию	10.40-11.05 Музыкальная деятельность	11.35-12.00 Образовательная деятельность по физическому развитию на улице	9.50-10.15 Образовательная деятельность по физическому развитию	9.45-10.10 Музыкальная деятельность
15.30- 15.55 Продуктивная (рисование)	15.30- 15.55 Продуктивная (лепка)		15.30- 15.55 Продуктивная (рисование)	
2 и 4 неделя				
9.00-9.20 Познавательная (ознакомление с социальным миром)	9.00-9.20 Коммуникативная (логопедическое)	9.00-9.20 Познавательная (ФЭМП)	9.00-9.20 Познавательно- исследовательская	9.00-9.20 Коммуникативная (логопедическое)
10.40-11.05 Образовательная деятельность по физическому развитию	10.40-11.05 Музыкальная деятельность	11.35-12.00 Образовательная деятельность по физическому развитию на улице	9.50-10.15 Образовательная деятельность по физическому развитию	9.45-10.10 Музыкальная деятельность
15.30- 15.55 Продуктивная (рисование)	15.30- 15.55 Продуктивная (аппликация)		15.30- 15.55 Продуктивная (рисование)	

Расписание непосредственно образовательной деятельности в речевой подготовительной к школе группе № 7 на 2017–2018 учебный год

1, 3 недели				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
9.00-9.30 Познавательная (ознакомление с предметным окружением)	9.00 – 9.30 Коммуникативная (логопедическое)	9.00-9.30 Коммуникативная (логопедическое)	9.00-9.30 Познавательная (ФЭМП)	9.00-9.30 Коммуникативная (логопедическое)

9.40-10.10 Продуктивная (рисование)	9.40-10.10 Познавательная (ФЭМП)	9.40-10.10 Продуктивная (лепка)	9.40-10.10 Продуктивная (рисование)	9.40-10.10 Познавательная (ознакомление с социальным миром)					
11.45-12.15 Образовательная деятельность по физическому развитию на улице	10.35-11.05 Образовательная деятельность по физическому развитию	10.35-11.05 Музыкальная деятельность	10.20-10.50 Образовательная деятельность по физическому развитию	10.20-10.50 Музыкальная деятельность					
2, 4 недели									
<i>понедельник</i>		<i>вторник</i>		<i>среда</i>		<i>четверг</i>		<i>пятница</i>	
9.00-9.30 Познавательная (ознакомление с миром природы)	9.00 – 9.30 Коммуникативная (логопедическое)	9.00-9.30 Коммуникативная (логопедическое)	9.00-9.30 Познавательная (ФЭМП)	9.00-9.30 Коммуникативная (логопедическое)	9.00-9.30 Познавательная (ФЭМП)	9.00-9.30 Коммуникативная (логопедическое)	9.00-9.30 Коммуникативная (логопедическое)	9.00-9.30 Коммуникативная (логопедическое)	9.00-9.30 Коммуникативная (логопедическое)
9.40-10.10 Продуктивная (рисование)	9.40-10.10 Познавательная (ФЭМП)	9.40-10.10 Продуктивная (аппликация)	9.40-10.10 Продуктивная (рисование)	9.40-10.10 Познавательно-исследовательская					
11.45-12.15 Образовательная деятельность по физическому развитию на улице	10.35-11.05 Образовательная деятельность по физическому развитию	10.35-11.05 Музыкальная деятельность	10.20-10.50 Образовательная деятельность по физическому развитию	10.20-10.50 Музыкальная деятельность					

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментах:

Один раз в неделю проводится логоритмика; ежедневно – восприятие художественной литературы.

Приложение №7

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год старшая и подготовительная к школе группа (холодный период).

Период		Тема недели	Старшая группа 5 – 6 лет Цель:	Итоговое мероприятие	Подготовительная группа 6 – 7 лет Цель:	Итоговое мероприятие
Месяц	Неделя					

Сентябрь	1	Здравствуй, здравствуй, детский сад, здесь друзей я видеть рад! 1 сентября – Всемирный день знаний	т.гр. «Детский сад» одг.гр. «День знаний. Школа»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Фото-акция «Подари улыбку всем»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	- Квест-игра «Путешествие в страну Знаний»
	2	Нашей лучшей подружкой станет любимая - игрушка.	т.гр. «Игрушки» одг.гр. «Игрушки. Русская народная игрушка»	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.	Развлечение «Заждались меня игрушки»	Расширение представлений детей, о народных промыслах, народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.).	Выставка народных ремесел «Народная игрушка своими руками»
	3	«Время даром не бегать, собирай весь урожай!»	т.гр. «Овощи» Подг.гр. «Овощи. Фрукты. Ягоды.»	Расширять и уточнять представления детей об овощах.	Творческая мастерская «Овощи в корзинке»	Обобщать знания детей о дарах природы: фруктах, овощах, грибах, ягодах, других плодах. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Воспитания бережного отношения к природе.	Конкурс поделок из овощей, фруктов или ягод «Этот удивительный урожай»

	4	«Мы корзиночки возьмем, фруктов много соберем!»	т.гр. «Фрукты» одг.гр. «Сад. город . Сезонный руд» обобщение)	Расширять и уточнять представления детей о фруктах.	Вечер загадок о фруктах.	Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах.	Развлечение «В кружки чай мы наливаем и с вареньем уплетаем»
Октябрь	1	«Осень в гости к нам пришла и грибов всем принесла»	т.гр. «Грибы» одг.гр. «Лес» - лиственные деревья, грибы.	Дать представления о съедобных и несъедобных грибах	Конкурс игра по безопасности «Лесное путешествие»	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, съедобных и несъедобных грибах.	Туристская прогулка по экологической тропе «Отправляемся в лесной турпоход»
	2	«Будет фруктов, овощей у народа волю, урожай в саду собрали и собрали в поле»	т.гр. «Сад – огород. обобщение» одг.гр. «Откуда хлеб пришел?»	Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах.	Игра – лото «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»	Формировать у детей представления о ценности хлеба, о этапах его приготовления, о труде взрослых, об общественной значимости труда хлебороба.	Досуг с элементами фольклора «У народа есть слова -хлеб всей жизни голова».
	3	Ходит осень по дорожкам, дождь стучится к нам в окошко	т.гр. «Осень. лиственные деревья» одг.гр. «Осень. сезонные изменения»	Расширять и уточнять представления детей о природе, лиственных деревьях.	Праздник «Ходит осень по дорожкам»	Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев, кустарников и растений осенью.	Праздник «Осенняя сказка»

	4	«Избежать нам нужно холодов и вьюг, соберемся стаями – полетим на юг»	т.гр. «Перелетные птицы» одг.гр. «Перелетные птицы»	Формировать представления о перелётных птицах, их подготовке к зиме.	Выставка рисунков «Перелетные птицы»	Обобщать и систематизировать представления о перелётных птицах, их подготовке к зиме.	Изготовление альбома «Перелетные птицы»
	5	«Одеваюсь, обуваюсь, на прогулку собираюсь»	т.гр. «Одежда. Обувь. головные уборы» одг.гр. «Одежда. Обувь. головные уборы»	Расширять знания детей о предметах одежды, обуви и головных уборах.	- Выставка детских работ «Я- модельер. Нарядное платье» (аппликация)	Расширять и систематизировать знания детей о предметах одежды, обуви и головных уборах.	Изготовление альбома «Модный гардероб»
Ноябрь	1	«Мы еще малыши, Но уже мы знаем, Что в Сибири мы живем, в Красноярском крае» День единения России	т.гр. «Моя малая Родина» - город, улица. одг.гр. «Моя малая Родина - город, улица.	Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях, о государственных праздниках.	Спортивное развлечение «Возьмёмся за руки, друзья!»	Углублять и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях, о государственных праздниках.	Праздничный спортивный марафон «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»

	2	«Мой дивный лес, он полон сказок и чудес: здесь живут мои друзья – берегите их всегда»	т.гр. «Дикие животные» одг.гр. «Звери наших лесов»	Расширять представления о диких животных, где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячки.	Виртуальная экскурсия «Лесное путешествие»	Сформировать более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.	Презентация исследовательских проектов «Как звери в лесу к зиме готовятся»
	3	«Вот мой дом, я здесь живу, вам про это расскажу»	т.гр. «Дом. Лебель» одг.гр. «Дом. Лебель»	Расширять представления о предметах ближайшего окружения их назначении, деталях и материалах из которых они состоят.	Семейные посиделки «Кто-то в гости к нам пришел, накрывать пора на стол!»	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов из которых сделаны предметы, о процессе производства.	Выставка творческих макетов «Мой любимый дом», «Самая уютная комната»
	4	«Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!» День матери	т.гр. «Моя семья» одг.гр. «Моя семья»	Формировать представления о родословной своей семьи.	Родительский мастер-класс с папами «Сделаем подарок маме»	Обобщить знания детей о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.	Литературно-музыкальная семейная гостиная «Моей мамы лучше нет»
Декабрь	1	« Лишь поздняя осень ушла со двора, как зимняя гостья явилась с утра»	т.гр. «Зимушка - зима» - изменения в природе. одг.гр. « Зима» - приспособление растений, птиц животных и человека	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы.	Выставка рисунков «Волшебница зима»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.	Выставка рисунков «Волшебница зима»

	2	«Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...»	т.гр. «Читаем вместе» одг.гр. «Библиотека»	Развивать интерес к художественной литературе и чтению.	Творческая мастерская «Книжки-самоделки»	Сформировать представление о библиотеке как культурном явлении.	Акция для малышей ДОУ «Книжки-малышки читают детишки»	
	3	«В лес дремучий мы пойдем, веток хвойных наберем»	т.гр. «Хвойные деревья» одг.гр. «Хвойные деревья»	Расширять представления о хвойных деревьях.	Презентация альбома «Хвойные деревья»	Расширять и обобщать знания детей о хвойных деревьях.	Презентация проекта «Почему у елки иголки»	
	4	«Закружился хоровод – все встречают Новый год!»	т.гр. «Новый год» одг.гр. «Новый год»	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках.	Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	Обобщить представление детей о родной стране, о государственных праздниках.	Новогодний бал «Новогодние чудеса»	
	1	Зимние каникулы. Ёлка, развлечения.						
Январь	1	Зимние каникулы. Ёлка, развлечения.						

	2	«В мире нет милей и краше песен и преданий наших»	т.гр. «Знакомство с народной культурой и традициями» одг.гр. «Знакомство с народной культурой и традициями»	Формировать представления детей о традициях народной культуре нашей родины.	Рождественские колядки	Расширять представления детей о традициях народной культуре нашей родины.	Рождественские колядки
	3	«В гости мы на север полетим. Ведь там живут соседи – белые медведи»	т.гр. «Природа и животные Арктики и Антарктиды» одг.гр. «Природа и животные Арктики и Антарктиды»	Расширять представления детей о природе и животных Арктики и Антарктиды.	Выставка поделок «Животные полярных районов»	Систематизировать знания детей о животных и природе Арктики и Антарктиды, особенностях их приспособления к окружающей среде	Выставка поделок «Животные полярных районов»
	4	«Мы со спортом зимним дружим, зимний спорт ребятам нужен!» 7 февраля День зимних видов спорта.	т.гр. «Зимние забавы, зимние виды спорта» одг.гр. «Зимние забавы, зимние виды спорта»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять знание о разнообразных играх и забавах зимой, предметах и оборудовании для их организации.	Зимний физкультурный праздник «Зима не помеха для спорта и смеха»	Расширять знание о разнообразных играх и забавах зимой, предметах и оборудовании для их организации.	Зимний физкультурный праздник «Зима не помеха для спорта и смеха»

	5	«Солнце светит ярко. В Африке так жарко!»	т.гр. «Растения и животные жной климатической зоны» одг.гр. «Растения и животные жной климатической зоны»	Формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к диким животным : джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания.	Макет «животные жарких стран»	Систематизировать знания детей о животных южной климатической зоны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания.	Макет «животные жарких стран»
Февраль	1	«Я в профессию пойду, пусть меня научат»	т.гр. «Профессии. Инструменты» одг.гр. «Профессии. Инструменты»	Расширять представления детей о людях разных профессий.	Экскурсия на рабочее место к маме или папе «Расскажи нам про работу» - презентация с использованием фото или видеоматериалов.	Расширять и систематизировать представления детей о людях разных профессий.	Родительские мастер – классы «Трудимся вместе»
	2	«Очень хочется на ферму! Отправляемся в деревню!»	т.гр. «Домашние животные домашние птицы» одг.гр. «Домашние животные и домашние птицы»	Расширять представления детей о домашних животных и птицах, их повадках, зависимости от человека.	Выставка детского творчества «Деревенский дворик»	Обобщить и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах.	Игра – забава «Путаница» с детьми мл. гр.

	3	«Хочется мальчишкам в Армии служить» 23 февраля День защитника отечества.	т.гр. «День защитника отечества. Моя родина» (одг.гр. «День защитника отечества. Моя родина»)	Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.	Игра – путешествие «Буду Родине служить!»	Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.	Спортивное развлечение «А ну – ка, мальчики!»
	4	«Дружит с нами с давних пор на дороге светофор»	т.гр. «Транспорт» (безопасность) (одг.гр. «Главная дорога»)	Расширять представления детей о видах транспорта, правилах поведения на улице.	Игра – путешествие на учебном перекрестке учреждения «Выезжаем на дорогу»	Углублять представления детей о видах транспорта, основ безопасного поведения на улице города.	Квест – игра «Главная дорога»
Март	1	«В марте есть такой денёк, с цифрой , словно кренделек» 8 марта Международный женский день.	т.гр. «Международный женский день» (одг.гр. «Международный женский день»)	Расширять представления детей о государственных праздниках.	Праздничный концерт «Ты одна такая, любимая, родная»	Расширять представления детей о государственных праздниках.	Праздничный концерт «Ты одна такая, любимая, родная»
	2	«Мы к Федорушке пойдем и посуду ей вернем»	т.гр. «Посуда» (одг.гр. «Посуда»)	Обогащать представления детей о предметах посуды.	Инсценировка сказки «Федорино горе» для детей младших групп	Расширять и уточнять представления детей о предметах посуды и ее назначении.	Презентация исследовательских проектов «Превращение тарелки: прошлое, настоящее, будущее...»

	3	«В магазин мы все пойдем и продуктов наберем»	т.гр. «Продукты питания» одг.гр. «Продукты питания»	Обогатить представления детей о продуктах питания.	Виртуальная экскурсия «Как каша с поля в тарелку попала»	Углублять представления детей о продуктах питания их классификации.	Презентация детьми книги «Семейные рецепты выпечки»
	4	«К нам весна шагает быстрыми шагами и сугробы тают под ее ногами» 21 марта Всемирный день поэзии.	т.гр. «Весна. Изменения в природе» одг.гр. «Весна. Изменения в природе»	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.	Вернисаж – выставка детского рисунка «В гости к нам весна идет»	Расширять и систематизировать знания дошкольников о весенних изменениях в природе.	Вернисаж – выставка детского рисунка «В гости к нам весна идет»
Апрель	1	«Помощники есть в квартире у мамы, много работ они сделают сами» 7 апреля Всемирный день здоровья.	т.гр. «Бытовая техника» одг.гр. «Бытовая техника»	Формировать представления о предметах облакающих труд человека в быту.	Изготовление дидактического лото «Бытовая техника»	Расширять представления о бытовой технике; о ее технических приспособлениях.	Презентация альбома «Умные машины»
	2	«Звезды на небо зовут, нас к открытиям ведут» 12 апреля «День космонавтики»	т.гр. «День космонавтики» одг.гр. «День космонавтики»	Формировать первичные представления о космосе, звездах, планете.	Спортивный фестиваль «Большие космические старты»	Углубить и систематизировать знания детей о космосе, звездах, планетах, освоение космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.	Викторина для детей и родителей «Удивительный мир космоса»

	3	«На окне в горшочке, вырастили мы - цветочки» 22 апреля Всемирный день земли.	т.гр. «Комнатные растения» одг.гр. «Комнатные растения»	Формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними	Фотовыставка «Любимые цветы нашего дома»	Систематизировать представления детей о комнатных растениях, об условиях их жизни.	Фотовыставка «Любимые цветы нашего дома»
	4	«Веселые люди спешат и спешат: копать огороды, поля засеивать» «Скоро в школу мы пойдем и портфель с собой возьмем »	т.гр. «Груд людей весной» одг.гр. Школа. Школьные принадлежности»	Формировать представления о работах, проводимых, весной в саду и огороде.	Развлечение «Как славно мы потрудились»	Расширять знания детей о школе и школьных принадлежностях.	Викторина «Скоро в школу»
Май	1	«На кораблике по морю, мы все вместе поплывем. Ваштормило сине море. Для матросов это горе. Волны ходят кодуном. А для рыбок море – дом.	т.гр. «Рыбы и лекопитающие» одг.гр. «Морские животные и рыбы»	Формировать знания детей об окружающем мире; обобщить и расширить знания детей о водных ресурсах нашей планеты и ее обитателях.	Вечер загадок «В подводном мире»	Расширение и углубление представлений о рыбах, морских животных, месте их обитания, внешнем виде, питании, проживания, строении дыхания.	Выставка работ художественного творчества «Подводный мир»

2	<p>«Сияет солнце в день Победы! И будет нам всегда светить. В боях жестоких наши деды, врага сумели победить.</p> <p>9 мая День Победы.</p>	<p>т.гр. «День победы» одг.гр. «День победы»</p>	<p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p>	<p>Физкультурный досуг «Раз – два, крикнем громко мы «Ура!»</p>	<p>Обобщить знания детей о Великой Отечественной войне, о победе нашей страны.</p>	<p>Квест – игра «Курс – молодого бойца!»</p>
3	<p>«Вот решили мы узнать как букашку эту звать»</p>	<p>т.гр. «Насекомые» одг.гр. «Насекомые»</p>	<p>Расширять представления детей о насекомых.</p>	<p>Альбом «Мир насекомых» (коллекция рисунков)</p>	<p>Закрепление представлений, о насекомых о среде их обитания, чем питаются.</p>	<p>Интеллектуально-игровой досуг «Насекомые-малышки — наши меньшие братишки»</p>
4	<p>«Это лето жаркое к нам примчалось в край! С разными подарками – кочешь выбирай»</p>	<p>т.гр. «Цветущие астиения леса, сада, луга» одг.гр. «Цветущие астиения леса, сада, луга»</p>	<p>Формировать представление о том, как расцветает природа.</p>	<p>Презентация «Этот волшебный мир цветов»</p>	<p>Расширение и углубление представлений многообразии цветов.</p>	<p>Презентация «Этот волшебный мир цветов»</p>

	5	«Очень добрым, очень светлым золотистым ясным днем мы поедем в гости к лету, в гости к солнышку пойдём»	т.гр. «Лето» одг.гр. «До свидания детский сад»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года.	Развлечение «От улыбки станет всем светлей»	Формировать понятие выпускник, уважительное и благодарного отношения к сотрудникам детского сада.	Выпускной бал «До свидания, детский сад»
--	---	---	---	---	---	---	--