

ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 2
Структурное подразделение «Детский сад»
МАОУ СШ №148
От « 20 » 12 2022 г.

УТВЕРЖАЮ:
Директор МАОУ СШ №148
Ю.С. Бушланова
Приказ № 03-03-792
от « 31 » 10 2022 г.



Программа
внутренней системы оценки
качества образования в
Структурном подразделении «Детский сад»
МАОУ СШ № 148

Содержание

Пояснительная записка

1. Технология проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Качество ООП ДО соответствие требованиям ФГОС ДО

1.1.1. Лист экспертной оценки структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования

1.1.2. Лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО

1.1.3. Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

1.1.4. Лист оценки для анализа рабочей программы воспитания

1.2. Качество образовательного процесса

1.2.1. Качество образовательного процесса ДОО, организованного взрослым

1.2.2. План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДО

1.2.3. Карта оперативного контроля педагогической деятельности ДОО

1.3. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

1.3.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

1.3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

1.3.3. Взаимодействие с социумом

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

2.1. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

2.1.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

2.1.2. Соответствие материально-технических условий правилам безопасности

2.1.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

2.1.4. Соответствие качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы

2.2. Качество психолого-педагогических условий

2.2.1. Качество основных психолого-педагогических условий в ДОО

2.2.2. Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

2.2.3. Оценка уровня адаптации детей к условиям ДОО

2.3. Качество кадровых условий

2.3.1. Анализ кадровых условий

2.3.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

2.3.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов

2.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды.

2.4.1. Качество оснащения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО

3.2. Достижения воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

3.3. Здоровье воспитанников (динамика)

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов:

- «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО»

- «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»

- «Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»

Приложения

Пояснительная записка

Программа внутренней системы оценки качества образования структурного подразделения «Детский сад» МАОУ СШ №148, представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цель программы: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

Принципы организации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в структурном подразделении «Детский сад»;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад».

Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в структурном подразделении «Детский сад»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в структурном подразделении «Детский сад», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в структурном подразделении «Детский сад».

Программа определяет направления оценки, систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности.

В приложениях к Программе представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В Программе ВСОКО ДОО представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОО:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

1) Качество ООП ДО, АООП ДО, в соответствии требованиям ФГОС ДО; ДОП ДО

нормативных документов;

2) Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельностью);

3) Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

1.1.1. Лист экспертной оценки структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования.

Показатели оценки соответствия ООП ДО ФГОС ДО:

- наличие титульного листа ООП ДО;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО;
- наличие части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- наличие рабочей программы воспитания, которая соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- наличие дополнительного раздела программы;
- наличие рабочих программ к ООП ДО.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО:

1 - соответствует

0 - не соответствует

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества структуры ООП ДО структурного подразделения «Детский сад» МАОУ СШ № 148

(Приложение 1).

1.1.2. Лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО

Показатели оценки ООП ДОУ:

- наличие ООП ДО;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО ФГОС ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- соответствие примерной программы примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

Критерии оценки соответствия ООП ДО:

1- наличие

0 -отсутствие

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества содержания ООП ДО структурного подразделения «Детский сад» МАОУ СШ № 148 (Приложение 2).

1.1.3. Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие АООП ДО;
- наличие рабочих программ к АООП ДО;

- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО (Приложение 3).

1.1.4. Лист оценки анализа рабочей программы воспитания

Показатели оценки рабочей программы воспитания:

- наличие Раздела I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания;
- наличие Раздела II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности;
- наличие Раздела III. Организация воспитательной деятельности.

Критерии оценки соответствия рабочей программы воспитания:

- 1 - соответствует
- 0 – не соответствует

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа рабочей программы воспитания структурного подразделения «Детский сад» МАОУ СШ №148. (Приложение 4)

1.2. Качество образовательного процесса

1.2.1. Качество образовательного процесса ДОО, организованного взрослым:

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

- программное содержание;
- создание условий для проведения образовательного процесса;
- методика проведения образовательного процесса;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;

- работа по реализации воспитательных задач;
- деятельность детей.

Критерии оценки соответствия:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым структурного подразделения «Детский сад» МАОУ СШ № 148. (Приложение 5)

1.2.2. План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДО, организованного взрослым:

Фиксация результатов контроля производится в аналитических справках по итогам контроля образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение 6).

1.2.3. Карта оперативного контроля педагогической деятельности ДОО:

Критерии оценки соответствия:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение 7).

1.3. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

1.3.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества взаимодействия

сотрудников ДОО с детьми (Приложение 8).

1.3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями воспитанников:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОУ для родителей;
- участие родителей в общественном управлении ДОУ;
- участие родителей в работе Совета ДОУ;
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа взаимодействия ДОО с родителями обучающихся (Приложение 9).

1.3.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства СП «Детский сад» (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в

- организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры);
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
 - организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (Приложение 10).

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, выявляется в процессе оценки:

- 1) Качество психолого-педагогических условий.
- 2) Качество кадровых условий.
- 3) Качество развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

2.1.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- оснащенность медицинскому сопровождению;
- требования к противоэпидемиологическим условиям;
- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях СП «Детский сад»;
- требования к организации образовательного процесса в СП «Детский сад»;
- требования к организации питания.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Приложение 11).

2.1.2. Соответствие материально-технических условий правилам безопасности:

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам

пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие системы обеспечения безопасности на улицах города.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (Приложение 12).

2.1.3. Соответствие материально-технических условий требованиям материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение): Показатели оценки материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы:

- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО и АООП ДО;
- информационное обеспечение.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (Приложение 13).

2.1.4. Соответствие качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы:

Показатели оценки:

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей;
- кабинеты специалистов;
- учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (Приложение 14).

2.2. Качество психолого-педагогических условий.

2.2.1. Качество основных психолого-педагогических условий в СП «Детский сад»:

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия доброжелательности и уважения к каждому ребенку;
- использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым сверстниками;
- обеспечение взаимоотношения между сверстниками;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Критерии оценки соответствия качества основных психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте оценки качества основных психолого-педагогических условий (Приложение 15).

2.2.2. Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ:

Показатели оценки качества психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии оценки соответствия качества психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте оценки качества психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ (Приложение 16).

2.2.3. Оценка уровня адаптации детей к условиям ДОО:

С первого дня поступления ребенка в дошкольное учреждение в карте наблюдения ежедневно отмечаются указанные показатели, которые оцениваются до того момента, пока не стабилизируются, при этом также отмечаются дни, когда ребенок болел и не посещал детский сад. Определяется степень прохождения адаптации, соотносятся сроки и поведенческие реакции.

Фиксация результатов. Результаты фиксируются в процентном соотношении по каждой группе раннего возраста в сводной таблице (Приложение 17).

2.3. Качества кадровых условий.

2.3.1. Анализ кадровых условий:

Показатели анализа кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДОУ (Приложение 18).

2.3.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ (Приложение 19).

2.3.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов:

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;

- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДОУ (Приложение 20).

2.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды.

2.4.1. Качество оснащения развивающей предметно-пространственной среды в СП «Детский сад»:

Показатели оценки:

- насыщенность РППС;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность РППС;
- доступность РППС;
- безопасность РППС.

Критерии оценки соответствия:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды структурного подразделения «Детский сад» (Приложение 21).

3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО.
- 2) Достижений обучающихся.
- 3) Здоровья обучающихся (динамики).
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1. Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО:

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года. Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО на начало и конец учебного года.

Дополнительные материалы:

карты индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования.

Критерии оценки:

- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью

взрослого все параметры оценки

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Фиксация результатов контроля производится в картах индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования (динамики)(Приложение № 22).

3.2. Достижения воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

Показатели оценки достижений, воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, технических конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, технических конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений, обучающихся СП «Детский сад» (Приложение 23).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся СП «Детский сад» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (Приложение 23/1).

3.3. Здоровье воспитанников (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися СП «Детский сад» (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении СП «Детский сад» на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

0 - показатель не представлен

от 1-3 баллов - соответствует в меньшей степени

от 4-9 баллов - соответствует в большей степени

от 10-12 баллов - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах оценки динамики здоровья обучающихся СП «Детский сад» (Приложение № 24).

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Показатели:

- «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО».

- «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО».

- «Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье».

Критерии:

- полностью согласен;

- скорее согласен;

- скорее не согласен;

- полностью не согласен;

-затрудняюсь ответить.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся производится по результатам анкетирования (Приложение 25).

**Лист экспертной оценки
структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования
структурного подразделения «Детский сад» МАОУ СШ № 148**

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) • место и год разработки Программы 	соответствует
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО	соответствует
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	соответствует
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам • оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) 	соответствует
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 	соответствует

2. Содержательный раздел

2.1.1	<p><u>Обязательная часть</u> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) • способы и направления поддержки детской инициативы • особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 	соответствует
2.1.1.2.	<p>Рабочая программа воспитания Пояснительная записка Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. Раздел 2. Содержательный Раздел 3. Организационный Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений. Календарный план воспитательной работы</p>	соответствует
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	соответствует
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ • использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий • при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации. 	соответствует
2.2.1.	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	соответствует
2.2.2	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	соответствует
2.2.3	<p>Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы</p>	соответствует

3. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)	соответствует
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	соответствует
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	соответствует
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) 	соответствует
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	соответствует
4.2	Используемые Примерные программы	соответствует
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	соответствует
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» МАОУ СШ № 148 соответствует / не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП дошкольного образования.

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/ отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); - утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа); - место и год разработки программы	соответствует	
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования	соответствует	
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	соответствует	
1. Целевой раздел			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.	соответствует	
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.	соответствует	
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).	соответствует	
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.	соответствует	
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам	соответствует	
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.	соответствует	
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.	соответствует	
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная	соответствует	
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы	соответствует	
2. Содержательный раздел.			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	соответствует	
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.	соответствует	
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.	соответствует	
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком	соответствует	

2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать	соответствует	
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.	соответствует	
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе	соответствует	
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	соответствует	
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)	соответствует	
3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.	соответствует	
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	соответствует	

Заключение: Основная общеобразовательная программа дошкольного соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП

Карта анализа качества АООП ДО

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Наличие АООП ДО	3
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО	3
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО	3
4	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	3
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	3
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся	3
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	2
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	3
	Итоговая оценка:	2,9, соответствует

Критерии оценки: 0 – показатель не представлен
 1 – соответствует в меньшей степени
 2 – соответствует в большей степени
 3 – соответствует в полном объеме

Чек – лист для анализа рабочей программы воспитания

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации	Соответствует	
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания		
Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания	Соответствует	
В основе программы лежат: Ценности Родины и природы Ценности человека, дружбы, семьи Ценность знания Ценность здоровья Ценность труда Ценности культуры и красоты	Соответствует	
Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО	Соответствует	
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	Соответствует	
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности		
Представлены основные направления воспитания обучающихся: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	Соответствует	
Раздел III. Организация воспитательной деятельности		
Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)	Соответствует	
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми	Соответствует	
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство	Соответствует	
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования	Соответствует	
Представлены события ДОО	Соответствует	
Предусмотрены требования к организации предметно- пространственной среды	Соответствует	
Представлено кадровое обеспечение	Соответствует	

Представлено нормативно-методическое обеспечение	Соответствует	
Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение воспитанников с ОВЗ и их законных представителей	Соответствует	
Представлен календарный план воспитательной работы	Соответствует	
Общие выводы		
Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Соответствует	

Карта анализа качества образовательного процесса ДО, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
1.	Программное содержание:		
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям ООП ДО	3	3
2	Соответствие программного содержания возрасту детей	3	
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности	3	
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса:		
1	Наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала	3	3
2	Наглядность: мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном	3	
3	Рациональность размещения детей	3	
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности	3	
3.	Методика проведения образовательного процесса:		
1	соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности;	3	3
2	реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач;	3	
3	обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;	3	
4	использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;	3	
5	использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);	3	
6	организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;	3	
7	грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала;	3	
8	осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья;	3	
9	умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией	3	
4.	Обеспечение здоровьесберегающих условий:		
1	соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;	3	3
2	характер стиля, темпа общения, эмоциональности;	3	
3	использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.	3	

5.	Работа по реализации воспитательных задач		
1	нравственного воспитания	3	3
2	умственного воспитания	3	
3	трудового воспитания	3	
4	физического воспитания	3	
5	эстетического воспитания	3	
6.	Деятельность детей		
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей	3	3
2	Наличие у детей интереса к деятельности	3	
3	Работоспособность детей	3	
4	Речевая активность детей	3	
5	Степень самостоятельности и активности детей	3	
	Средняя оценка:		3, соответствует

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДО

№	Направление работы	Предлагаемые рабочие материалы
1.	Обследование уровня развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ диагностических карт • Обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой (обязательно прилагается карта обследования) • Беседы с детьми • Анализ детских работ (продуктивная деятельность детей) • Анализ деятельности детей на занятиях • Анализ самостоятельной деятельности детей • Анализ игры детей
2.	Оценка профессиональных умений воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ проведения занятий воспитателем • Анкетирование воспитателей (предоставить разработанные анкеты) • Собеседование с воспитателями • Анализ самообразования воспитателей • Проведение открытых показов • Активные формы работы - деловая игра • Анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании)
3.	Оценка создания условий: <ul style="list-style-type: none"> • в группе • в метод, кабинете • в учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение групп • Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания)
4.	Оценка планирования работы	Проверка планов с точки зрения планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, планирования работы в групповых уголках и зонах, планирования игровой деятельности
5.	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение родительских собраний • Анализ наглядной информации для родителей в группе • Опрос или анкетирование родителей

Карта оперативного контроля педагогической деятельности

№	Вопросы оперативного контроля	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Санитарное состояние помещений группы	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Выполнение режима дня	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Выполнение режима прогулки	3	3	3	2	3	2	2	3	3
5	Организация питания в группе	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	Организация режимного момента «Умывание»	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	Проведение закаливающих процедур	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	Планирование и организация итоговых мероприятий	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» (становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическая развитие»	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)	3	3	3	3	3	3	3	3	3

19	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие»	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие» Центр сенсорного развития	3	3	3	3	3	3	2	3	3
22	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности.	3	2	3	2	3	3	3	3	3
23	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр познания мира.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр математического развития.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений музыкального искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности).	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формирование элементарных представлений о видах искусства; ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.))	2	3	2	3	2	3	2	3	3
27	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	Проведение родительских собраний	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ИТОГО:	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:		
1.1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо	3	3
1.2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)	3	
1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)	2	
1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	3	
1.5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	3	
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:		
2.1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)	3	3
2.2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	2	
2.3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)	3	
2.4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	3	
2.5	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)	3	
2.6	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)	3	
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:		
3.1	Выслушивают детей с вниманием и уважением	3	3
3.2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы	3	
3.3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	3	
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:		
4.1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей	3	3
4.2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	3	
4.3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего	3	

	дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка		
4.4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность	3	
4.5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития	3	
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями:		
5.1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	3	3
1.2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:	3	
6.1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	3	3
6.2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства	3	
6.3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	3	
7.	Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3	3
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3	3
	Средняя оценка:	3	3

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Карта анализа качества взаимодействия ДОО с родителями воспитанников

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей	3
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы	3
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы	3
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия	3
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДООУ	3
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДООУ и родителей в области их взаимодействия;	3
7.	разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)	3
8.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания	3
9.	«Открытость» ДООУ для родителей	3
10.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДООУ	3
11.	Участие родителей в работе Совета ДООУ	3
12.	Отсутствие конфликтных ситуаций	3
	Итоговая оценка:	3

- Критерии оценки:**
- 0 – показатель не представлен**
 - 1 – соответствует в меньшей степени**
 - 2 – соответствует в большей степени**
 - 3 – соответствует в полном объеме**

Карта анализа качества взаимодействия с социумом

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Направления сотрудничества	3
1.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (детская поликлиника)	3
2.	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно - оздоровительного пространства (спортивные школы)	3
3.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театр, музей, библиотеки)	3
4.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, колледжи, институты)	3
5.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)	3
2.	Организация сотрудничества	
1.	С социальными партнерами заключены договоры	2
2.	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями	3
3.	Имеется план работы по взаимодействию с социумом	2
4.	Проводится не менее 5 мероприятий в год	3
	Итоговая оценка:	3

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

Карта анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)		
2	Требования к медицинскому сопровождению		3
2.1	Оснащенность медицинских кабинетов (оборудование, инвентарь)	3	
2.2	Материалы по информационному обеспечению процесса медицинского сопровождения воспитанников: (-консультационный материал для информационных стендов, -рекомендации, буклеты по взаимодействию с родителями по оздоровлению детей, -информационные листки по проведению противоэпидемиологических мероприятий, по соблюдению требований санэпид режима и т.д., -информация на сайте ДОО о здоровье сберегающей деятельности учреждения.	3	
2.3	Оснащенность сотрудников инвентарем и спецодеждой	3	
2.4	Наличие соответствующей медицинской документации	3	
2.5	Наличие оценки состояния здоровья обучающихся (медицинские показатели)	3	3
3	Требования к санитарно-гигиеническим условиям		
3.1	Выполнение требований температурного и воздушного режима в помещениях учреждения	3	
3.2	Состояние освещения в ДОО, осветительных приборов	3	
3.3	Выполнение графика влажной уборки помещений ДОО	3	
3.4	Выполнение требований к детской мебели по росту детей, их количеству	3	
3.5	Состояние маркировки оборудования и инвентаря	3	
4	Требования к противоэпидемиологическим условиям		3
4.1	Ведение ежедневного фильтра детей в группах	3	
4.2	Осуществление допуска ребенка к посещению ДОО при наличии справки врача-педиатра со сведениями об отсутствии контакта с инфекциями	3	
4.3	Ведение учета справок переболевших детей	3	
4.4	Состояние изолятора в учреждении	2	
4.5	Своевременное выявление и изолирование больных детей или с подозрением на заболевание	3	
4.6	Обеспечение правильно организованного утреннего приема детей	3	

4.7	Ведение ежедневного учета фильтра здоровья работников ДОУ	3	
5	Требования помещениям, оборудованию и их содержанию		3
5.1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).	3	
5.2	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)	3	
6	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ		3
6.1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами	3	
6.2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность	3	
6.3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников	3	
6.4	Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.	3	
6.5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН.	3	
6.6	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий	3	
6.7.	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается	3	
6.8	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	3	
6.9	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены	3	
6.10	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, горшечные	3	
7	Требования к организации образовательного процесса в ДОО		3
7.1	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	3	
7.2	Организация контроля и своевременного выявления и устранения травм опасных ситуаций	3	

7.3	Оптимизация режима дня	3	
7.4	Выполнение требований к учебной нагрузке	3	
7.5	Организация двигательного режима	3	
7.6	Выполнение требований информационной безопасности	3	
7.7	Состояние социально-психологического благополучия ребенка	3	
8	Требования к организации питания		3
8.1	Обеспечение контроля организации питания в ДОО	3	
8.2	Ведение документации по организации питания в соответствии с требованиями СанПиН:	3	
8.3	Наличие 20-тидневного меню Выполнение требований к составлению меню	3	
8.4	Наличие картотеки технологий приготовления блюд в соответствии с 20-тидневным меню	3	
8.5	Соблюдение режима питания	3	
8.6	Выполнение методических рекомендаций по организации питания детей в группах (сервировка, нормы питания, педагогическое руководство, взаимодействие с помощником воспитателя и т.д.)	3	
8.7	Функционирование пищеблока: -кадры (наличие по штату и факту, гигиеническое обучение, проведение осмотра и др.), - наличие и состояние технологического оборудования, -санитарное состояние -выполнение требований СанПиН	3	
8.8	Степень информированности родителей об организации питания детей в ДОО и семье	3	
		Средняя оценка: 3	

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)	3
	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности	
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности	3
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)	3
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации	3
5.	Наличие декларации пожарной безопасности	3
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре	3
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов	3
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы	3
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты	3
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения	3
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает	3
		3
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ	3
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность	3
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения	3
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии	3
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также	3

	своевременная перезарядка огнетушителей	
	Наличие системы обеспечения безопасности на улицах города	
17.	Наличие приказа о назначении ответственного за безопасность дорожного движения при проведении прогулок, который обеспечивает соблюдение требований безопасности ДООУ	3
18.	Наличие инструкции о мерах безопасности, инструкции о действиях персонала при проведении пеших экскурсий дошкольников	3
19.	Наличие атрибутов для безопасного передвижения детей (флажки, светоотражающие полоски и жилеты и др.)	3
20.	Наличие стендов и наглядной агитации для воспитанников по безопасности дорожного движения	3
21.	Проведение ежемесячных профилактических бесед с воспитанниками и их родителями по безопасности на улицах города	3
22.	Проведение ежегодных встреч воспитанников с представителями ГИБДД по безопасности дорожного движения	3
	Итоговая оценка:	3

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

Карта оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)		3
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО и АООП ДО		
1.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО	3	3
2.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО	3	
3.	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников	3	
4.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов	3	
5.	наличие электронных образовательных ресурсов	1	
6.	наличие детской художественной литературы	3	
7.	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой	3	
8.	учитываются индивидуальные особенности воспитанников и детей с ОВЗ	3	
9.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса	3	
10.	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности	3	
11.	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	3	
12.	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	3	
13.	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	3	
14.	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	3	
3.	Информационное обеспечение:		3
1.	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям.	3	
2.	Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.	3	
	Итоговая оценка:	3	3

Критерии оценки:
 0 – показатель не представлен
 1 – соответствует в меньшей степени
 2 – соответствует в большей степени
 3 – соответствует в полном объеме

Карта оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ. Порядок	0
2.	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (Примерное оборудование: Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. Рабочий стол логопеда, взрослый стул. Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).	3
3.	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы Примерный перечень: Методическая литература. Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а) материал для обследования интеллекта: счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б) материал на обследование всех компонентов речи: звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); лексики (предметные картинки и т.д.); грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); связной речи (2-3 простых текста для	3

<p>пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p> <p>в) пособия для развития психических процессов: на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)</p> <p>г) пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • схемы для звуко-слогового анализа слов; • предметные картинки на дифференциацию звуков; • пособия для определения позиции звука в слове и т.д. <p>д) пособия для формирования звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); • для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); • предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; • альбомы на автоматизацию поставленных звуков; • настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; • настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; • тексты на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов. <p>е) пособия для активизации и обогащения словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные картинки по лексическим темам; • пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); • предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький и т.д.); • предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). <p>Пособия для формирования грамматического строя речи: на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</p> <p>ж) пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з, у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);</p> <p>з) пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</p> <p>и) пособия для развития связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • серии сюжетных картинок; • сюжетные картинки; 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; • наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). <p>к) пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разные виды азбуки; • кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; • схемы для анализа предложений; • наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. 	
--	--

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

Карта оценки качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Обеспечение эмоционального благополучия доброжелательности и уважения к каждому ребенку	3
2	Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми	3
3	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым сверстниками	3
4	Обеспечение взаимоотношения между сверстниками	3
5	Поддержка индивидуальности и инициативы детей	3
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	3
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	3
8	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	3
	Выводы:	соответствует в полном объеме

Карта оценки качества психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
	обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации	3
	оказание ранней коррекционной помощи на основе психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;	3
	обеспечение социального развития детей с ОВЗ;	3
	создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.	3
	Выводы:	3

Критерии оценки: 0 – показатель не представлен
 1 – соответствует в меньшей степени
 2 – соответствует в большей степени
 3 – соответствует в полном объеме

Карта наблюдения за ребёнком 1,5 -3 лет в период адаптации

Фамилия, имя ребёнка _____
 Дата рождения _____
 Возраст _____
 Дата поступления _____

Показатели	Балл	Характеристика	Адаптационные дни																			
			1-ый	2-ой	3-ий	4-ый	5-ый	6-ой	7-ой	8-ой	9-ый	10-ый	11-ый	12-ый								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
<i>Аппетит</i> (завтрак, обед, полдник)	+3	Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием																				
	+2	Нормальный аппетит, ест до насыщения																				
	+1	Аппетит выборочный																				
	-1	Отвергает некоторые блюда, капризничает																				
	-2	Ест долго, неохотно																				
	-3	Отвращение к еде																				
<i>Сон: засыпание, длительность</i>	+3	Сон спокойный, засыпает быстро																				
	+2	Сон спокойный																				
	+1	Засыпает не скоро, спит недолго, но																				
	-1	Засыпает с хныканьем, тревожен во сне																				
	-2	Засыпает с плачем, беспокоен во сне																				
	-3	Отсутствие сна, плач																				
<i>Социальные контакты ребенка</i>	+3	Охотно играет с детьми																				
	+2	Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми																				
	+1	Безразличен к играм, отстранен, замкнут																				
	-1	Не весел, с детьми не контактирует																				
	-2	Проявляет тревогу, бросает начатые игры																				
	-3	Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть																				

Эмоциональное состояние	+3	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен																		
	+2	Улыбается, настроение хорошее, спокоен																		
	+1	Иногда задумчив, замкнут																		
	-1	Легкая плаксивость, хныкает																		
	-2	Плачет «за компанию», плач приступообразный																		
	-3	Сильный плач, подавленное настроение																		

КЛЮЧ

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	5 - 7 дней	+12...+8	Высокий А-1 и П-1; А-1и П-2
Средняя	15 дней - 3 недели	+7..0	Средний А-1 и П-3; А-2 и П-2
Усложненная	25 дней - 5 недель	-1....-7	Сложный А-2 и П-4; А-3 и П-3
Дезадаптация	Более 5 недель	-8....-12	Дезадаптация А-3 и П-4; А-4 и П-4

Карта оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО

№ п/п	Группа	Кол-во детей	Степень адаптации			
			Легкая человек/%	Средняя человек/%	Усложненная человек/%	Дезадаптация человек/%
1.	Ясельная группа «Колосок»	25	45 %	55 %	0 %	0%
2.	Ясельная группа «Теремок	24	50 %	46 %	4 %	0%
		Выводы: Уровень адаптации в пределах нормы.				

Карта анализа кадровых условий ДОУ

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	35
1.2	Методист	человек	0
1.3	Старший воспитатель	человек	1
1.4	Воспитатель	человек	26
1.5	Музыкальный руководитель	человек	2
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	2
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	3
1.9	Учитель-дефектолог	человек	1
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образования педагогической направленности (профиля)	человек /%	20-58 %
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	15 - 42 %
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек /%	30-86%

	педагогических работников, в том числе:		
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	13 /37 %
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	17 /49 %
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	5 /14 %
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	35/100%
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	10/29%

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ

	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
	Трудовые действия		
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы, АООП образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	3	3
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	3	3
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	3	3
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	3	3
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	3	3
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями (при наличии)	3	3
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	3	3
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению	3	3
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	3	3
10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	3	3

11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	3	3
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	3	3
13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	3	3
Необходимые умения			
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	3	3
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ	3	3
3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	3	3
4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской)	3	3
5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	3	3
6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	3	3
Необходимые знания			
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	3	3
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	3	3
3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	3	3

4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	3	3
5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	3	3
6	Современные тенденции развития дошкольного образования, коррекционной педагогики	3	3
Другие характеристики			
1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3	3
Средняя оценка:		3	3

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

№ п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	0	
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня	5	
2.2	Регионального уровня	0	
2.3	Всероссийского уровня	0	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне	8	
3.2	Региональном уровне	0	
3.3	Всероссийском уровне	1	
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	1	1
4.2	Регионального уровня	0	0
4.3	Всероссийского уровня	0	0

Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Соответствие ООП ДО, АООП ДО	3
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН	3
3	Соответствие возрастным возможностям детей	3
1.	Насыщенность среды	
1.1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)	3
1.2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)	3
1.3	Наличие пространства для развития мелкой моторики	3
1.4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей	3
1.5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми	3
2.	Трансформируемость пространства	
2.1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)	3
2.2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	3
2.3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	3

3.	Полифункциональность материалов	
3.1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)	3
3.2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.	3
4.	Вариативность среды	
4.1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)	3
4.2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3
5.	Доступность среды	
5.1	Доступность для воспитанников, детей с ОВЗ и в том числе детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
5.2	Свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
5.3	Исправность и сохранность материалов и оборудования	3
6.	Безопасность среды	
6.1.	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3

Критерии оценки: **0** – показатель не представлен
1 – соответствует в меньшей степени
2 – соответствует в большей степени
3 – соответствует в полном объеме

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка, дата рождения

Дата поступления в ДОУ _____

ОО	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	20__-20__уч.г		20__-20__уч.г		20__-20__уч.г		20__-20__уч.г	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								
<i>Средний показатель освоения ОП</i>								

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года по результатам диагностики. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие не достаточный уровень освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:

1.) [Карта](#) заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу. 2.)

В заполнении карты принимают участие все педагоги ДООУ.

3.) Оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДООУ оценки диагностики (мониторинга) по **балльной шкале:**

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возраста.

**Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования
(младшая группа)**

ФИО ребенка _____

Воспитатели _____

Учебный год _____

Критерии	Период		Примечание
	сентябрь	май	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			
Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			
Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			
Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок			
<i>Средний балл</i>			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Знает свои имя и фамилию, имена родителей			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			
Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			
Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			
Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.			
<i>Средний балл</i>			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			
Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			
Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух			
<i>Средний балл</i>			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			
Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			
Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			
Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)			
<i>Средний балл</i>			
Образовательная область «Физическое развитие»			
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания			
Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде			
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого			
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места			
Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками			
<i>Средний балл</i>			

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

**Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования
(средняя группа)**

ФИО ребенка _____

Воспитатели _____

Учебный год _____

Критерии	Период		Примечание
	сентябрь	май	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, со сверстниками, в природе			
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается			
Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические характеристики			
Имеет представления о мужских и женских профессиях			
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги			
Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы после окончания работы			
Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			
Называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья			
Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением			
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению			
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определять части суток, называть времена года, их признаки, последовательность			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Рассказывает о содержании сюжетных картинок, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушек			
Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает стихотворение наизусть			

Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами			
Поддерживает беседу, использовать все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Преобразовывает постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги			
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закруглять углы			
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты			
Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности			
Имеет предпочтение в выборе муз.произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			
Умеет выполнять танцевальные движения: «пружинка», подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Выполняет движения с предметами			
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение			
Образовательная область «Физическое развитие»			
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности			
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик			
Ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об стол			
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами и в круг			
Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки			

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май)

**Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования
(старшая группа)**

ФИО ребенка _____

Воспитатели _____

Учебный год _____

Критерии	Период		Примечание
	сентябрь	май	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
Дает нравственную оценку своим и чужим поступкам /действиям			
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики			
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается			
Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы			
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества			
Проявляет интерес к играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры. Предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии			
Знает столицу России. Называет некоторые достопримечательности родного города			
Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека			
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			
Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)			
Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)			
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры			
Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением			
Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели			
Образовательная область «Речевое развитие»			

Имеет предпочтение в литературных произведениях, называть некоторых писателей. Выразительно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение			
Драматизирует небольшие сказки, читать по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения			
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком			
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательное, умеет подбирать синонимы			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Конструирует по собственному замыслу. Использует простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решает лабиринтные задачи			
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания			
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, использует разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества			
Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений			
Ритмично двигается по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание хороводов, песен, испытывает эмоциональное удовольствие			
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперёд и в кружении)			
Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; поет в сопровождении муз. инструмента			
Образовательная область «Физическое развитие»			
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности			
Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике			
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч			

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

**Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования
(подготовительная группа)**

ФИО ребенка _____

Воспитатели _____

Учебный год _____

Критерии	Период		Примечание
	сентябрь	май	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Внимательно слушает взрослого, действует по правилу и образцу, правильно оценивает результат			
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками			
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображённым			
Определяет базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей			
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Обосновывает свой выбор			
Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет			
Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры			
Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании /раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур			
Средний балл			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, искать способы определения свойств незнакомых предметов			
Знает своё имя, фамилию, отчество, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение			
Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Называет некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России			
Называет некоторые достопримечательности родного города			
Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи)			
Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых			

Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, знать состав числа до 10			
Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользоваться цифрами и арифметическими знаками			
Знает способы измерения величины: длины, массы			
Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводить их сравнение. Уметь делить фигуры на несколько частей и составлять целое			
Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели			
Средний балл			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, интонационно выразительно декламирует небольшой текст			
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине			
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность			
При необходимости обосновывает свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения			
Средний балл			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия			
Знает направления народного творчества, использует их элементы в театрализованной деятельности			
Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции			
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания			
Правильно пользуется ножницами, режет по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги			
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие			
Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, поет в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно			
Средний балл			
Образовательная область «Физическое развитие»			
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать			

Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами			
Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласовывает движение рук и ног			
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении			
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч			
<i>Средний балл</i>			

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Карта анализа достижений воспитанников.

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся	3	0	0
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	1	0	0
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	37	32	0
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников	29	15	0

**Аналитическая справка
участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в структурном подразделении «Детский сад» МАОУ СШ № 148 в период с 2022 по 2023 год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня.

Учебный год	2022- 2023	20__ - 20 __	20__ - 20 __
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	34		
Призеры регионального уровня (кол-во человек)	14		
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	0		

Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 2022 – 2023 учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	9	57	34 / 46 %
2.	Региональный уровень	4	32	14/ 44 %
3.	Всероссийский уровень	–	–	–

Вывод: В период 2022-2023 г. в конкурсах приняли участие 89 воспитанников (во внимание не берутся конкурсы из интернет- ресурса). Это составляет 26% от количества детей, посещающих структурное подразделение «Детский сад».

Карта оценки динамики здоровья воспитанников

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия
1	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ, обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %	3
2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней	2
3	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл – 2случая 2 балла - 1случай 3 балла - отсутствие случаев	3
4	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ x 100% 0 баллов – увеличение менее 3 % 1 балл – увеличение менее 5 % 2 балла – увеличение на 5 % 3 балла – увеличение более 5 %	1
Итоговая оценка:			2.25
<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0 – показатель не представлен 1 – соответствует в меньшей степени 2 – соответствует в большей степени 3 – соответствует в полном объеме 			

Анкеты для родителей

Уважаемые родители!

Структурном подразделении «Детский сад» МАОУ СШ № 148 проводит изучение мнений родителей о работе детского сада. Мы приглашаем Вас, принять участие в этом исследовании и ответить на предлагаемые вопросы. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.

Заранее благодарим за участие в опросе!

«Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО»

1.	Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?	да, хорошо знаком (а)	примерно представляю, что это такое	нет, не знаком (а)	не знаю, что это
2.	Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?	из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)	на родительских собраниях, из группы в мессенджерах	с сайта дошкольного учреждения	не получаете
3.	Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?	из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)	со слов других родителей от воспитателя	от администрации ДОО с сайта ДОО	не получаете
4.	Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?	да, обеспечивает	обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка	нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей	не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить
5.	Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?	считаю, что ребёнок перегружен	нагрузка оптимальна	нагрузка недостаточна	затрудняюсь ответить

6.	Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?	в целом устраивает	не очень устраивает	в целом не устраивает	затрудняюсь ответить	
7.	Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?	полностью способствуют	не способствуют	трудно сказать	не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели	
8.	Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?	высокое качество образовательных услуг	среднее качество образовательных услуг	низкое качество образовательных услуг	затрудняюсь ответить	
9.	Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?	Да, приходилось	Нет, не приходилось			
10.	Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?	да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду	моему ребенку скорее нравится питание в детском саду	не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет	моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду	
11.	К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?	заведующий детским садом	старший воспитатель,	воспитатель	медицинская сестра	
12.	Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?	полностью удовлетворен(а)	скорее удовлетворен(а)	скорее не удовлетворен(а)	полностью не удовлетворен(а)	
13.	Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Совсем не удовлетворен	Трудно сказать
	<i>социально-коммуникативное развитие (развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка)</i>					

познавательное развитие (<i>развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.</i>)					
речевое развитие (<i>овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.</i>)					
художественно-эстетическое развитие (<i>формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно- модельная, музыкальная и др.).</i>)					
физическое развитие (<i>формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.</i>)					

14. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

- Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
- Недостаточное внимание к воспитанникам
- Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
- Недостаточное качество образовательной работы
- Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
- Недостаточное информирование родителей о своем ребёнке
- Нет проблем
- Затрудняюсь ответить
- Другое _____

«Удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОО»

	Согласны ли вы с представленными утверждениями?	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребёнку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и					

	был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии _____

«Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»

	Согласны ли вы с представленными утверждениями?	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	В ДОО проводится комплекс мероприятий с участием семьи, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей					
2.	В ДОО проводится ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.					
3.	В ДОО проводится оказание помощи родителям в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание сути проблемы и способов ее решения.					

4.	<p>В ДОУ проводится изучение семей воспитанников (медико-социально-педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, максимального использования ее воспитательного потенциала, использования позитивного опыта семейного воспитания</p>					
5.	<p>В ДОУ проводится своевременное информирование родителей о льготах, содействие в оформлении пакета документов на предоставление льгот по родительской плате.</p>					

