

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск
М.А. Аксенова
«06» 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
Советом
МАОУ СШ № 148
(протокол от 06.11.2024
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 148
от 11.11.2024
№ 03-03-789

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	130
3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	161
4. Основные направления развития организации.	171
4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	171
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	172
5. Ожидаемые результаты реализации Программы.	185
6. Механизмы реализации Программы развития.	186
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	187
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	194

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» МАОУ СШ № 148)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной

	<p>политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 148 города Красноярска.
Цель	Создание открытой образовательной системы, обеспечивающей доступное качественное образование, соответствующее современным трендами развития общества и потребностям участников образовательных отношений школы.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения доступности и качества непрерывного образования в школе, достижение новых образовательных результатов посредством использования современных образовательных технологий и цифровых ресурсов. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Обновлено содержание образования, обеспечивающее формирование функциональной грамотности и социальной компетентности обучающихся.
3. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми результатами (в том числе по результатам выполнения ВПР, ККР, КДР и ГИА).
4. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося.
5. Организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на разных уровнях общего образования с учетом преемственности.
6. Создана система поддержки талантливых детей, обновлена система дополнительного образования детей и внеклассной работы.
7. Создана интегрированная образовательная среда, основанная на принципах цифровизации, открытости, доступности.
8. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.
9. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.
10. Действует на постоянной основе:
 - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 100% обучающихся;
 - школьный театр с охватом не менее 15% обучающихся;
 - спортивно-оборонный клуб «МЧС-ресурс» с охватом не менее 30% обучающихся.
11. Реализуются способы успешных коммуникаций для профессионального самоопределения обучающихся, профессионального роста педагогов, развития продуктивного взаимодействия школы с родителями

	(законными представителями) общественностью и социальными партнёрами.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда, педагогический коллектив, члены Наблюдательного Совета МАОУ «Средняя школа №148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»
Период реализации	2024 – 2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; – постановка цели и задач программы развития Школы; – решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; – внесение необходимых изменений в локальные акты; – подготовка к изменениям в образовательной деятельности; – информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания).
II этап – реализация (2025 – 2028 г.г.)	<p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p> <p>Проекты школы: «Персонификация образовательного процесса», «Инклюзивная вертикаль», «Школа-комплекс как центр успешных коммуникаций для профессионального самоопределения и творческого роста, креативного развития», «За здоровый образ жизни!», «Созвездие талантов», «РОСТ учителя», «Цифровая школа», «Школа skills. Профессии».</p> <p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск. Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!»,</p>

	<p>«Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат» Проекты организации «Устный счёт», «Мы – вместе», «ГТО – на старт!», «Традиции русской кухни», «Школьные меридианы»</p>
<p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ СШ № 148:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ Гимназии № 99; – принятие управленческих решений (приказы директора МАОУ СШ № 148).
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование Программы за счет бюджетных и внебюджетных средств</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Разработан и проводится мониторинг реализации программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Наблюдательного совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Контроль реализации программы осуществляют:</p> <p>Бушланова Ю.С., директор, Теплюк Т.Н., зам.директора по УВР Шиверева Е.В., зам.директора по УВР Симакина Н.Ю., зам.директора по УВР Лобанова А.А., зам.директора по УВР Антонова Т.С., зам.директора по УВР</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича», МАОУ СШ № 148</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 01.02.1991г.</p> <p>3. ИНН 2462023493</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО – главное управление образования администрации города Красноярска.</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии - № Л035-01211-24/00240857, 10.10.2017г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО Юридический адрес: 660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, д. 23 Фактические адреса: 660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, д. 23 660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, д. 7 660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, д. 17</p> <p>7. Контакты: (391)266-95-16, sch148@mailkrsk.ru, https://s148-krsk.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 1312 обучающихся + 340 воспитанников</p> <p>из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на уровне начального общего образования – 535 (в том числе 75 детей с ОВЗ и инвалидов), – на уровне основного общего образования – 641 (в том числе 22 детей с ОВЗ и инвалидов), – на уровне среднего общего образования – 136 (в том числе 1 детей с ОВЗ и инвалидов).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>4 уровня образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.</p> <p>Структурные подразделения: «Детский сад», «Спортивно-оборонный клуб «МЧС-ресурс», «Краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича», «Школьная столовая», «Ресурсный центр инклюзивного образования»</p> <p>Структура управления: директор школы, Наблюдательный Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, научно-методический совет, родительское собрание школы, родительский комитет школы, совет школьников.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программа дошкольного образования, – программа начального общего образования,

	<ul style="list-style-type: none"> – программа основного общего образования, – программа среднего общего образования, – программы дополнительного образования детей и взрослых. <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социально-гуманитарная направленность; – Художественная направленность; – Естественнонаучная направленность; – Техническая направленность; – Физкультурно-спортивная направленность; – Туристско-краеведческая. <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно – коммуникационная технология, – Технология развития критического мышления, – Проектная технология, – Здоровьесберегающие технологии, – Технология проблемного обучения, – Игровые технологии <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Официальный сайт МАОУ СШ № 148; – Электронный журнал «КИАСУО»; – Электронные образовательные ресурсы; – Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.; – Сферум, ФГИС Моя школа.
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса в МАОУ СШ № 148 регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Режим деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение в первую смену, – 1-6 классы – 5-дневная учебная неделя, – 7-11 классы – 6-дневная учебная неделя. <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начало учебного года – 1 сентября (2 сентября, если 1 сентября выпадает на воскресенье), – завершение учебного года 1 – 8, 10 классы – 26 мая,

	<ul style="list-style-type: none"> – завершение учебного года 9, 11 классы – в соответствии с расписанием ГИА, – промежуточная аттестация – 5 – 26 мая. <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные 7-дневные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2- 11 классах – 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 183, количество педагогических работников – 105, количество учителей – 59, количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 16, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 2, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> – нагрудный знак «Почетный работник образования» – 6, – нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1, – звание «Заслуженный педагог Красноярского края» – 2, – ПГ МОиН РФ – 8, – БП ЗС КК – 7, – ПГ ЗС КК – 1, – БП МО КК – 3, – ПГ МО КК – 2, <p>количество работников, имеющих государственные награды – нет, доля работников с высшим образованием — 54%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - высшая - 27%; первая - 30%, количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет, иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 3, молодые специалисты - 10 чел., преподаватели высшей школы - 2)</p>
Краткая характеристика окружающего	<p>МАОУ СШ № 148 расположено на восточной окраине города Красноярска, в промышленной зоне Ленинского района, в центре микрорайона имени Героя Советского Союза И.А.</p>

социума, наличие социальных партнеров	<p>Борисевича. В настоящий момент на микроучастке проживает около 17 тысяч жителей. Инфраструктура микрорайона представлена жилым комплексом, детской поликлиникой №4, почтой, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие». Из образовательных организаций в микрорайоне находится МАОУ СШ № 50 структурное подразделение «Детский сад». Микрорайон имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отдаленность от развитой инфраструктуры города. 2. Отсутствие спортивных центров, стадионов, спортивных площадок. 3. Отсутствие культурно-досуговых центров для детей и подростков. <p>Можно сказать, что в географическом положении школы присутствуют естественные барьеры: экономические, территориальные, транспортные, инфраструктурные, ослабленные внешние связи.</p> <p>Школа взаимодействует с ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, КГПУ им. В.П. Астафьева, Сибирским государственным аэрокосмическим университетом, Центром опережающего профессионального развития, Центром профессионального самоопределения.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2021 года в школе разработаны и реализуются инфраструктурные проекты: «Центр детских инициатив», «Навигация», «Кинотеатр на лестнице», «Метеостанция», в школьном музее открыта инсталляция «Связь во времени», посвященная Великой Отечественной войне и специальной военной операции.</p> <p>В школе разработаны проекты, которые получили грантовую поддержку: 43200 рублей в рамках программы «Об утверждении распределения субсидий бюджетам муниципальных районов, городских округов и муниципальных округов Красноярского края на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении, в 2023 году», 50000 рублей за проект «Семейный фестиваль «Территория семьи» в рамках краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край» 2024 года.</p> <p>В 2023 практика «Школа skills. Профессии»: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» включена в региональный атлас образовательных практик и получила высший уровень.</p>

	В 2024 году МАОУ СШ № 148 присвоен статус центра юнармейской подготовки «Дом «Юнармии».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). – Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>– Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>– Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>– Организация психолого-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>– Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>– Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>– Контроль качества</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. – Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. – Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих	– Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						на получение медали «За особые успехи в учении».	<p>учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. – Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	– Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			оценки качества образования	<p>Недостаточно эффективное управление</p>	<p>типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. – Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. – Обеспечение своевременного контроля качества реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>– Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>– Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>участников образовательных отношений.</p> <p>– Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>– Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. – Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. – Организация индивидуальных консультаций обучающихся по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части	– Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>– Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>– Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							– Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						участию в олимпиадном движении.	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>проведения олимпиады.</p> <p>– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>– Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>– Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>– Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>– Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>– Создание материально-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>– Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	– Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					(ОВЗ), с инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Модернизация методической службы с целью формирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инклюзивного образования (за три последних года)						<p>пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения»,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>– Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>– Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации</p>						<p>спортивных мероприятиях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						мероприятиях.
1 1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятий.	ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
1 2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
1 3	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>– Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>– Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
14	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно организована сетевая форма реализации	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		4-5 направленностям				<p>дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <p>– Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>– Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>– Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							финансирования для восполнения ресурсов.
1 5	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>– Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>– Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>– При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>– Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>– Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. – При планировании реализации программ технологического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. – Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							лиц.
1 5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	– Обеспечение разработки проекта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	– Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. – Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							– Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
1 6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям .	– Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). – Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации						(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	высшего образования и др.)					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	– Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а	– Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. – Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
1 7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточно созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	– Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	газета, журнал) и др.) (критический показатель)						<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>– Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>– Привлечение</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>– Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> – Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							журнал) и др.).
1 8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. – Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьных творческих объединениях.
19	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточность открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>– Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>– Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>– Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательную деятельность.</p> <p>– Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм</p>	<p>– Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						взаимодействия образовательной организации и родителей.	родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации	– Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						рабочей программы воспитания.	<p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							– Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
20	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	– Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	договора об оказании туристских услуг.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
2 1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					профессиональному мастерству.	<p>включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>– Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>– Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
2 2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>					<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Организация административного контроля за организацией обучения</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2 3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2 4	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания (за три последних года)					воспитания (за три последних года).	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2 5	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	– Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. – Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>– Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2 6	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Методическое

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
27	Наличие среди педагогов победителей и	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	призеров конкурсов			Школьная команда»		педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> участию в конкурсах профессионального мастерства. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у</p>	<p>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>– Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>– Привлечение педагогических работников к участию в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
28	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых	– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p>					<p>профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. – Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. – Проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>– Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
2 9	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовател	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	– Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ьных программ (критический показатель)					Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». – Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p>
						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p>– Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>– Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	– Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	законодательству об образовании. – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
30	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации	– Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. – Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>образовательной деятельности.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей</p>	<p>платформы Сферум.</p> <p>– Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>– Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не</p>	<p>возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>– Обеспечение организации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности</p>	<p>– Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности	педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	– Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и	– Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p>по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>– Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
3 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует	– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					<p>Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>– Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>– Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
3 2	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	– Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. – Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СШ № 148 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (162 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Магистральное направление «Знание»: 38 баллов - средний уровень в интервале 29-39 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Дефицит кадров. Недостаточный уровень квалификации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). – Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. – Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Дефицит кадров. Недостаточный уровень квалификации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> – Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

<p>Недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Имеющаяся МТБ быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<p>Отметки педагогов имеют мотивационно-воспитывающий характер. Субъективное выставление отметок. Не понимается роль и значение объективности оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. – Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). – Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. – Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. – Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). – Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в

		<p>аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. – Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
<p>Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ</p>	<p>Недостаточный контроль со стороны администрации. Дефицит кадров. Большая нагрузка у педагогических работников. Недостаточный уровень квалификации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, ЕГЭ по решению типовых заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ консультаций по проблемным темам. – Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. – Организация контроля подготовки к ОГЭ, ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по предмету. – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

		<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Недостаточный контроль со стороны администрации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. – Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. – Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. – Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<p>Дефицит кадров.</p> <p>Большая нагрузка у педагогических работников.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

движении.		<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Не урегулирована нормативно-правовая база по сетевому взаимодействию. Отсутствие опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка НПБ по сетевой форме реализации образовательных программ. – Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. – Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. – Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

		<ul style="list-style-type: none"> – Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Некачественное выполнение должностных обязанностей членами административной команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения</p>	<p>Дефицит кадров. Большая нагрузка у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Недостаточный уровень квалификации педагогических работников.</p>	<p>– Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в</p>
---	--	---

		<p>обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»: 21 балл - высокий уровень в интервале 21-24 (макс=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Некачественное выполнение должностных обязанностей учителями ФК, педагогами дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Финансовый дефицит. МТБ устаревает	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Некачественное выполнение должностных обязанностей учителями ФК, педагогами	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

комплексе «Готов к труду и обороне».	дополнительного образования	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--------------------------------------	-----------------------------	---

Магистральное направление «Творчество»: 22 балла - средний уровень в интервале 17-24 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Некачественный административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений	– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Дефицит кадров	– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. – Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
Недостаточный охват	Некачественный	– Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет

<p>обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений</p>	<p>дополнительным образованием. – Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
<p>Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Не урегулирована нормативно-правовая база по сетевому взаимодействию. Отсутствие опыта реализации программ в сетевой форме</p>	<p>– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Финансовый дефицит. МТБ устаревает</p>	<p>– Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. – Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. – При планировании реализации программ технологического "Кружка</p>

		НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Не разработана программа технологического кружка.	Отсутствие МТБ по технологическому направлению. Дефицит кадров	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. – Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Некачественный административный контроль за деятельностью педагогов с одаренными обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение разработки проекта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных	Дефицит кадров. Большая нагрузка у педагогических	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам,

<p>профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>работников. Недостаточный уровень квалификации педагогических работников.</p>	<p>конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Дефицит кадров. Большая нагрузка у педагогических работников. Недостаточный уровень квалификации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. – Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,</p>	<p>Не урегулирована нормативно-правовая база по сетевому взаимодействию. Отсутствие опыта реализации программ в сетевой форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). – Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

<p>экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>		
<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Дефицит кадров. Большая нагрузка у педагогических работников. Недостаточный уровень квалификации педагогических работников.</p>	<p>– Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных</p>	<p>Не урегулирована нормативно-правовая база по сетевому взаимодействию. Отсутствие опыта реализации программ в сетевой форме</p>	<p>– Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <p>– Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>– Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые</p>

<p>организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>		<p>заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
<p>Недостаточно созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях.</p>	<p>Недостаточность МТБ. Дефицит кадров.</p>	<p>– Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>– Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой</p>

		<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). – Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. – Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
--	--	---

Магистральное направление «Воспитание»: 20 баллов - высокий уровень в интервале 20-22 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
----------	-----------------------	---------------------------------

<p>Недостаточность открытости, системности в работе с родителями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Недостаточная активность, нежелание родителей принимать участие в школьной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. – Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. – Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. – Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. – Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. – Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы
--	---	---

		воспитания.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Дефицит кадров	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Финансовый дефицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

Магистральное направление «Профориентация»: 13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (max=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	Отсутствие в ОО системы подготовки к чемпионатам. Недостаточный уровень	– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

<p>профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>квалификации педагогических работников. Дефицит кадров. Недостаточный контроль со стороны администрации</p>	<p>чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. – Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. – Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 17 баллов - средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
----------	-----------------------	---------------------------------

<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Обновление педагогического коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<p>Низкая доля педагогических</p>	<p>Обновление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников

<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>педагогического коллектива</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
---	-----------------------------------	--

		<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Обновление педагогического коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышения квалификации

		<p>педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<p>Недостаточно созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних</p>	<p>Обновление педагогического коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

года)		<p>компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none">– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.– Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.– Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.– Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.– Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,
-------	--	---

		<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Дефицит кадров. Большая педагогическая нагрузка. Отсутствие системы подготовки работников к участию в профессиональных конкурсах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.

		<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	---

Ключевое условие «Школьный климат»: 17 баллов - высокий уровень в интервале 16-18 (max=18)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
----------	-----------------------	---------------------------------

<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>Отказ некоторых родителей (законных представителей), обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. - Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
---	---	--

Ключевое условие «Образовательная среда»: 14 баллов - средний уровень в интервале 13-15 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие управленческих	Некачественное	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по

<p>компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>выполнение должностных обязанностей заместителем директора</p>	<p>использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». – Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности.</p>	<p>Недостаточная организация методической помощи педагогам по использованию ФГИС «Моя школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. – Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству

		об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Недостаточная и несвоевременная разъяснительная работа с родителями по использованию ФГИС «Моя школа». Отказ родителей.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Недостаточная организация методической помощи педагогам по использованию платформы Сферум	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. – Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Не все обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Недостаточная и несвоевременная разъяснительная работа с родителями по использованию платформы Сферум. Отказ родителей.	– Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их	Недостаточная организация методической помощи педагогам по использованию платформы Сферум	– Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

<p>родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>		
<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Недостаточная организация методической помощи педагогам по использованию платформы Сферум</p>	<p>– Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью</p>	<p>Недостаточная организация методической помощи педагогам по использованию платформы</p>	<p>– Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>

просмотров и комментирования.	Сферум. Нежелание педагогов	
В ИКОП Сферум созданы сообщества не всех учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Недостаточная организация методической помощи педагогам по использованию платформы Сферум. Нежелание педагогов	– Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Оборудование образовательной организации не полностью соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	МТБ устаревает. Дефицит финансов	– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Отсутствие цифровой модели образовательной	Некачественное выполнение должностных	– Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019

среды.	обязанностей заместителем директора	г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Отсутствие локального акта, МТБ. Дефицит финансов	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. – Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. – Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень - 38	Сохранение среднего уровня – Повышение качества образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. – Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. – Реализация сетевой формы организации обучения. – Сохранение углубленного изучения предметов (7 - 11 класс). – Достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ и ЕГЭ.
2	Воспитание	Высокий уровень - 20	Сохранение высокого уровня – Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) к реализации воспитательных задач. – Реализация программ краеведения и школьного туризма.
3	Здоровье	Высокий уровень - 21	Сохранение высокого уровня – Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. – Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. – Повышение % участие и результативности обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
4	Творчество	Средний уровень - 21	Достижение высокого уровня – Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Организация сетевой формы для

			<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширение спектра школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
5	Профориентация	Высокий уровень - 13	<p>Сохранение высокого уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. – Включенность обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 17	<p>Сохранение среднего уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. – Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории. – Внесение изменений в программу повышения квалификации педагогов.
7	Школьный климат	Высокий уровень - 17	<p>Сохранение высокого уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). – Вовлечение обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
8	Образовательная среда	Средний уровень - 14	<p>Достижение высокого уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение педагогов в использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»,

			<p>информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. – Создание школьного информационно-библиотечного центра.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, – Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам, в том числе углубленной направленности, рабочих программ внеурочной деятельности, – 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об общем образовании, – Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ, – Кадровое обеспечение оказания психологической и технической 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность самообразования и повышения квалификации и сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий, – Организация сотрудничества высшими учебными заведениями с целью 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное бюджетное финансирование. – Отсутствие необходимого опыта у части педагогов в области работы с одаренными детьми. – Увеличение доли работающих их

	<p>учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня, - Реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования, - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в заключительном этапе), - Нет обеспечения специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, - Низкий % обученности педагогических работников (за последние 3 года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное вовлечение Родителей (законных представителей) в образовательный процесс. 	<p>педагогов пенсионного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большая нагрузка у педагогов в связи с наличием вакансий.
--	--	---	---	--

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Организация воспитательной деятельности, – Ученическое самоуправление, волонтерское движение 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточно количество программ краеведения и школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие системы взаимодействия с учреждениями и дополнительного образования, культуры, спорта. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и дополнительного образования, культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> – Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровьесберегающая среда (обеспеченность горячим питанием, проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения). – Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкое участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня, – Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований. 	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях. – Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. – Участие в грантовых проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отдаленность школы от центра. – Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности

	<p>числе доступной населению,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диверсификация деятельности ШСК, – Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, – Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога 			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. – Функционирование школьного театра, музея, хора, медиацентра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, – Небольшое количество технологических кружков, – Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций всероссийского уровня, – Недостаточная организация 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация совместных детско-родительских мероприятий. – Сетевое взаимодействие дополнительного образования с музеями, – организациям и. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. – Кадровый дефицит. – Низкая мотивация обучающихся к саморазвитию и творческой деятельности

		<p>сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.),</p> <p>– Низкий % обучающихся, являющихся членами школьных</p>		
--	--	---	--	--

		творческих объединений.		
Профориентация	– Сопровождение выбора профессии: реализация утвержденного календарного плана, назначение ответственного, наличие соглашений с предприятиями и организациями, наличие профильных/предпротфильных классов	– Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	– Организация повышения квалификации и педагогов по вопросам организации профориентационной работы. –	– Отсутствие мотивации у обучающихся и педагогов
Учитель. Школьная команда	– Условия педагогического труда, – Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	– Развитие и повышение квалификации педагогических работников (обучение – по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	– Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, – Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических	– Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении – Кадровый дефицит

		<p>программ педагогического образования; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>– Низкие участие и результативность педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>работников</p>	
Школьный климат	– Формирование психологически благоприятного школьного климата	– Низкий % обучающихся, принявших участие в социально-психологическом	– Организация разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями)	– Отказ обучающихся, родителей (законных представителей) от

		тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	ями) о целях тестирования	участия в социально-психологическом тестировании
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – Подключение и доступ к сети Интернет, – Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией, – Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, – Реализация модели «школа полного дня», – Реализация государственно-общественного управления. 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование цифрового образовательного контента «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», – Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями, – Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. – Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра 	<ul style="list-style-type: none"> – Неприятие использованных возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями). – Отсутствие финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование» 	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Персонификация образовательного процесса», – Проект «Инклюзивная вертикаль», – Проект «Созвездие талантов»
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска» 	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Школа-комплекс Окак центр успешных коммуникаций для профессионального самоопределения и творческого роста, креативного развития»
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «За здоровый образ жизни!»
4	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!» 	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Школа-комплекс как центр успешных коммуникаций для профессионального самоопределения и творческого роста, креативного развития»,

			– Проект «Школа skills. Профессии»
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярск»	– Проект «Школа-комплекс как центр успешных коммуникаций для профессионального самоопределения и творческого роста, креативного развития»
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярск»	– Проект «РОСТ учителя»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	– Проект «Школа-комплекс как центр успешных коммуникаций для профессионального самоопределения и творческого роста, креативного развития»
8	Образовательная среда	– В рамках основной деятельности	– Проект «Школа-комплекс как центр успешных коммуникаций для профессионального самоопределения и творческого роста, креативного развития», – Проект «Цифровая школа»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Персонификация образовательного процесса» «Инклюзивная вертикаль»
Задачи	1. Создать условия для повышения доступности и качества

	<p>непрерывного образования в школе, достижение новых образовательных результатов посредством использования современных образовательных технологий и цифровых ресурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечить обновление содержания образования с учетом целей и задач «Школы Минпросвещения России», международных сравнительных исследований качества образования. 3. Обеспечить реализацию права на образование детей с особыми образовательными потребностями. 4. Создать школьную систему оценки качества образования удовлетворяющей следующим условиям: <ul style="list-style-type: none"> – реализующей функции оценки-контроля и оценки-поддержки; – учитывающую рамку международных сравнительных исследований качества образования. 5. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные программы для школьников, проявивших выдающиеся способности
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Локальные нормативные акты актуализированы, утверждены (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). – ИУП обучающихся соответствует их интересам, запросам. Разработаны ИОМ педагогов. – ИУП обучающихся соответствует их интересам, запросам. – Внедряются технологии развивающего и дифференцированного, смешанного и дистанционного обучения, создаются авторские проекты. – Заключены договоры с образовательными организациями и организациями культуры о сетевом взаимодействии. – Повышение количества обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. – Повышение результатов участия на муниципальном и региональном уровнях всероссийской олимпиады школьников. – Удерживается результативность на муниципальном уровне, повысить процент участия и результативность на региональном уровне в конкурсах в области учебно-исследовательской деятельности. – Повышение процента участия и результативность на городском и региональном уровнях в интеллектуальных конкурсах. – Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. – 100% обучающихся получают аттестаты об основном общем и

	<p>среднем общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> – МТБ кабинетов соответствует ФГОС. – 100% педагогических работников пройдут КПК по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
Сроки реализации	2024 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация требований локальных нормативных актов (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Проведение диагностической и разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. – Внедрение в образовательную деятельность новых образовательных технологий на всех уровнях образования – Организация эффективного сетевого взаимодействия с ВУЗами, образовательными учреждениями города – Реализация проекта «Управление изменениями процесса выявления, сопровождения и развития талантов обучающихся» – Реализация единых требований к системе оценки знаний. – Осуществление системы подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ. – Участие в грантовых конкурсах с целью пополнения материально-технической базы кабинетов (в том числе, оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов) – Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, грантовая поддержка
Руководитель проектной группы	<p>Бушланова Ю.С., директор</p> <p>Теплюк Т.Н., заместитель директора по УВР</p> <p>Симакина Н.Ю., заместитель директора по УВР</p>
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 2. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.
Система оценки	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной

результатов и контроля реализации	деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, ГИА. Анализ работы с одаренными обучающимися
-----------------------------------	--

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Школа-комплекс как центр успешных коммуникаций для профессионального самоопределения и творческого роста, креативного развития»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить воспитательные технологии в соответствии со Стратегией воспитания в РФ. 2. Создать благоприятные условия для генерирования и реализации детских и подростковых общественных инициатив, и проектов, в том числе направленных на развитие волонтерского движения и социального предпринимательства.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. – 60% обучающихся школы вовлечены в позитивную социальную деятельность. – Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. – Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. – Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей конкурсов и соревнований. – Родители (законные представители) компетентны в вопросах воспитания. – Увеличение количества совместных мероприятий с родителями. – На базе школы открыт Дом Юнармии, Дом Юнармии действует на основании плана работы. – Увеличение количества реализуемых программ краеведения и школьного туризма. – Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.
Сроки	2024 – 2028 г.г.

реализации	
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. – Вовлечение обучающихся для участия в конкурсах и соревнованиях. – Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. – Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. – Разработка проекта по созданию Дома Юнармии. Деятельность Дома Юнармии на базе школы. – Разработка программ в области краеведения и школьного туризма. – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, грантовая поддержка
Руководитель проектной группы	Лобанова А.А., зам.директора по ВР Корнева Ю.А., советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование воспитательной деятельности школы, расширение общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ воспитательной работы

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Школа-комплекс как центр успешных коммуникаций для профессионального самоопределения и творческого роста, креативного развития», «Школа skills. Профессии»
Задачи	Создать новые возможности для профориентации и освоения обучающимися, начиная с дошкольного возраста, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов

	<p>программы ранней профориентации, инструментов движения Профессионалы и гибких навыков Softskills с опорой на передовой отечественный и международный опыт</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – проведены тренинги и онлайн–встречи с носителями позитивного профессионального опыта по развитию инновационного поведения, эмоционального интеллекта и подготовке обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях и конкурсах «Билет в будущее», "Уроки настоящего", «Проектория», Профессионалы; – организована работа по профессиональному ориентированию и самоопределению на базе цифрового учебно - методического комплекса «Школа skills. Пропрофессии», на котором будут проходить дистанционные занятия в виде мастер-классов, вебинаров, практических занятий, тренингов и онлайн-встреч с успешными носителями профессионального опыта по развитию soft skills (гибких навыков). – увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию обучающихся; – увеличение количества старшеклассников, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению; – оказана адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; – создан инкубатор диагностических инструментов и материалов по профориентационной работе для мониторинга образовательного процесса и оценки степени достижения планируемых образовательных результатов. – увеличение количества обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству – педагоги используют цифровой учебно - методический комплекс «Школа skills. Пропрофессии», как ресурс направленный на формирование готовности к профессиональному самоопределению и достижению индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
Сроки реализации	2024-2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – реализация проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов «Школа skills. Пропрофессии»; – ежегодная разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; – организация сетевого взаимодействия с партнерами-

	<p>предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профессиональных проб обучающимся;</p> <p>– участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) и профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>– участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>– участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»;</p> <p>– участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, грантовая поддержка
Руководитель проектной группы	Антонова Т.С., зам.директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Портфолио индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>Поступление выпускников в ВУЗы, ССУЗы на специальности в соответствии с профессиональным самоопределением</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«За здоровый образ жизни!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; 2. Приобщать обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; 3. Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; 4. Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые	– Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и

результаты	<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. – Увеличение доли обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). – Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. – Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории физкультурно-спортивного комплекса ГТО. – Увеличение доли обучающихся, занявших призовые места в спортивных соревнованиях разных уровней. – Включенность в массовую спортивную деятельность: обучающиеся – 90%, родители – 30%, педагоги. – МТБ спортивного зала соответствует требованиям
Сроки реализации	2024 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности спортивно-оборонного клуба «МЧС-ресурс». – Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. – Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. – Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского ГТО. – Подготовка обучающихся к спортивным соревнованиям разных уровней. – Организация совместных спортивных мероприятий обучающихся, родителей и педагогов. – Пополнение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, грантовая поддержка
Руководитель проектной группы	Лобанова А.А., зам.директора по УВР Шиверева Е.В., зам.директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры для занятий спортом.
Система оценки	Анализ деятельности спортивно-оборонного клуба «МЧС-ресурс»,

результатов и контроля реализации	анализ проведенных мероприятий по ЗОЖ, профилактике вредных привычек
-----------------------------------	--

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Созвездие талантов»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; 2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду; 3. Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. – Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием творческой направленности – на 2%. – Увеличение количества школьных мероприятий и конкурсов творческой направленности – на 10. – Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях – на 5%. – Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня – на 5%. – Материально-техническое обновление образовательной среды дополнительного образования до 90%
Сроки реализации	2024 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования творческой, технологической направленности в сетевой форме – Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация совместных мероприятий творческой направленности для обучающихся и родителей. – Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном уровнях – Пополнение материально-технической базы для проведения творческих мероприятий через участие в грантовых конкурсах, привлечение сетевых партнеров, спонсоров, родительской общественности
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, грантовая поддержка
Руководитель проектной группы	Лобанова А.А., зам.директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование системы работы творческой направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Портфолио обучающихся

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«РОСТ учителя»
Задачи	Персонификация работы с учителем через составление и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных дефицитов
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Разработаны матрица профессиональных затруднений и потребностей педагогов и матрица включенности педагогов в инновационную деятельность школы-комплекса. – Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по повышению квалификации педагогических работников. – Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; программам дополнительного профессионального образования по

	<p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>– Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении.</p>
Сроки реализации	2024 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<p>– Диагностика профессиональных дефицитов и потребностей педагогов.</p> <p>– Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по повышению квалификации педагогических работников.</p> <p>– Обновление содержания персонифицированной программы повышения профессионального уровня административных и педагогических работников МАОУ СШ № 148 (с учетом включения программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; программ повышения квалификации в сфере воспитания).</p> <p>– Вовлечение педагогов в конкурсное движение.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, грантовая поддержка
Руководитель проектной группы	<p>Бушланова Ю.С., директор</p> <p>Грицкевич О.В., зам.директора по кадрам</p>
Целевые индикаторы результативности	Результативность учителя по реализации образовательных программ, по работе с одаренными обучающимися, по участию в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	ИОМ педагога. Портфолио педагога

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Школа-комплекс как центр успешных коммуникаций для профессионального самоопределения и творческого роста, креативного развития»
Задачи	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы. – Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.
Сроки реализации	2024 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Организация цикла методических семинаров для педагогических работников. – Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом. – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, грантовая поддержка
Руководитель проектной группы	Антонова Т.С., зам.директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Удовлетворенность обучающихся и педагогов комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Анкетирование участников образовательных отношений.</p> <p>Аналитическая справка по результатам анкетирования.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	«Образовательная среда»
Название подпроектов	«Цифровая школа»
Задачи	Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность образования на всех уровнях общего образования
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Разработана модель цифровой образовательной среды. – Разработаны Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». – Доля педагогов, обучающихся, использующих платформы «Моя школа», «Сферум» - не менее 80%.
Сроки реализации	2024 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Создание модели цифровой образовательной среды. – Разработка локальных актов в области цифровой среды. – Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ЦОС «Моя школа», ИКОП Сферум в образовательном процессе. – Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, грантовая поддержка
Руководитель проектной группы	Шиверева Е.В., зам.директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» участниками образовательных отношений.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Обновлено содержание образования, обеспечивающее формирование функциональной грамотности и социальной компетентности обучающихся.

3. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми результатами (в том числе по результатам выполнения ВПР, ККР, КДР и ГИА).

4. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося.

5. Организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на разных уровнях общего образования с учетом преемственности.

6. Создана система поддержки талантливых детей, обновлена система дополнительного образования детей и внеклассной работы.

7. Создана интегрированная образовательная среда, основанная на принципах цифровизации, открытости, доступности.

8. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.

9. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.

10. Действует на постоянной основе:

– школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 100% обучающихся;

– школьный театр с охватом не менее 15% обучающихся;

– спортивно-оборонный клуб «МЧС-ресурс» с охватом не менее 30% обучающихся.

11. Реализуются способы успешных коммуникаций для профессионального самоопределения обучающихся, профессионального роста педагогов, развития продуктивного взаимодействия школы с родителями (законными представителями) общественностью и социальными партнёрами.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

1.2. Управление Программой развития:

– Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;

– Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

– Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- локальное нормирование реализации Программы развития
- принятие организационно-управленческих решений;
- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

1.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

– муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;

– муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

1.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

1.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Знание</p> <p>1. Создать условия для повышения доступности и качества непрерывного образования в школе, достижение новых образовательных результатов посредством использования современных образовательных технологий и цифровых ресурсов.</p> <p>2. Обеспечить обновление содержания образования с учетом целей и задач «Школы Минпросвещения России», международных сравнительных исследований качества образования.</p> <p>3. Обеспечить реализацию права на образование детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Создать школьную систему оценки качества образования удовлетворяющей следующим условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализующей функции оценки-контроля и оценки-поддержки; – учитывающую рамку международных сравнительных 	<ul style="list-style-type: none"> – Локальные нормативные акты актуализированы, утверждены (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). – ИУП обучающихся соответствует их интересам, запросам. Разработаны ИОМ педагогов. – ИУП обучающихся соответствует их интересам, запросам – Внедряются технологии развивающего и дифференцированного, смешанного и дистанционного обучения, создаются авторские проекты. – Заключены договоры с образовательными организациями и организациями культуры о сетевом взаимодействии – Повысится количество обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении – Повысятся результаты участия на муниципальном и региональном уровнях всероссийской олимпиады школьников. 	<p>100%</p> <p>90% (ежегодно +10%)</p> <p>100%</p> <p>65%</p> <p>Не менее 2</p> <p>на 2% ежегодно</p> <p>на муниципальном – не менее 3 призеров и победителей, на региональном – не менее 1 призера и</p>

<p>исследований качества образования.</p> <p>5. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные программы для школьников, проявивших выдающиеся способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Удержат результативность на муниципальном уровне, повысить процент участия и результативность на региональном уровне в конкурсах в области учебно-исследовательской деятельности. – Повысить процент участия и результативность на городском и региональном уровнях в интеллектуальных конкурсах. – Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. – Обучающиеся выпускных классов получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. – МТБ кабинетов соответствует ФГОС – 100% педагогических работников прошли КПК по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>победителя</p> <p>не менее 2 участников, 1 призера и победителя</p> <p>не менее 3% участников, 1% призеров и победителей.</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>99%</p> <p>100%</p>
<p>Воспитание</p> <p>1. Обновить воспитательные технологии в соответствии со Стратегией воспитания в РФ.</p> <p>2. Создать благоприятные условия для генерирования и реализации детских и подростковых общественных инициатив и проектов, в том числе направленных на развитие волонтерского движения и социального предпринимательства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. – Обучающиеся школы вовлечены в позитивную социальную деятельность. – Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. – Развитие социальной активности и гражданской ответственности 	<p>100%</p> <p>60%</p> <p>на 10%</p>

	<p>несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли учащихся участников, призеров и победителей конкурсов и соревнований – – Родители (законные представители) компетентны в вопросах воспитания – Увеличение количества совместных мероприятий с родителями. – На базе школы открыт Дом Юнармии, Дом Юнармии действует на основании плана работы – Увеличение количества реализуемых программ краеведения и школьного туризма. – Педагогические работники повысили квалификацию по вопросам воспитания 	<p>не менее 1% ежегодно</p> <p>компетентны</p> <p>на 1 ежегодно</p> <p>открыт Дом Юнармии</p> <p>не менее 2</p> <p>25%</p>
<p>Профориентация</p> <p>1. Создать новые возможности для профориентации и освоения обучающимися, начиная с дошкольного возраста, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации, инструментов движения Профессиналы и гибких</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Количество обучающихся 9-11 классов, охваченных занятиями по профориентации на базе цифрового учебно-методического комплекса «Школа skills. Профпрофессии». – Количество обучающихся 1-11 классов, охваченных мероприятиями по профориентации. – Увеличение количества соглашений с партнерами- 	<p>до 100%</p> <p>до 100%</p> <p>не менее 10</p>

<p>навыков Softskills с опорой на передовой отечественный и международный опыт</p>	<p>предприятиями, организациями, предоставляющими площадки для профориентационных проб и практических занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве. – Количество обучающихся 6-11 классов, охваченных диагностическими мероприятиями по профориентации, составляет. – Количество обучающихся, задействованных в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». – Количество обучающихся, задействованных в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ». – Количество обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 	<p>не менее 100 % от общего числа</p> <p>100%</p> <p>не менее 3% от общего количества к 2029г.</p> <p>не менее 10% от общего количества обучающихся к 2029г.</p> <p>не менее 3% от общего количества обучающихся к 2029г.</p>
<p>Здоровье</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; 2. Приобщать обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; 3. Формировать культуру досуга и отдыха всех 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов. – Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. – Увеличение доли обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 	<p>на 20%</p> <p>на 20%</p> <p>до 100%</p>

<p>участников образовательного процесса;</p> <p>4. Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Охват обучающихся сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием – Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории физкультурно-спортивного комплекса ГТО. – Увеличение доли обучающихся, занявших призовые места в спортивных соревнованиях разных уровней. – Включенность в массовую спортивную деятельность. – МТБ спортивного зала соответствует нормам 	<p>не менее 90%</p> <p>ежегодно на 1%</p> <p>ежегодно на 1%</p> <p>обучающиеся – 90%, родители – 30%, педагоги – 60%.</p> <p>100%</p>
<p>Творчество</p> <p>1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду;</p> <p>3. Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. – Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием творческой направленности. – Увеличение количества школьных мероприятий и конкурсов творческой направленности. – Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. 	<p>100%</p> <p>на 2%</p> <p>на 10%</p> <p>на 5%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. – Материально-техническое обновление образовательной среды дополнительного образования. 	<p>на 5%</p> <p>до 90%</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>1. Персонификация работы с учителем через составление и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных дефицитов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработаны матрица профессиональных затруднений и потребностей педагогов и матрица включенности педагогов в инновационную деятельность школы-комплекса – Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по повышению квалификации педагогических работников. – Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; программам дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; программам повышения квалификации в сфере воспитания. 	<p>Матрица</p> <p>ежегодно +10%</p> <p>не менее 50%</p>

	– Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении.	ежегодно +1
Школьный климат 1. Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу	– Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы – Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	До 90% 100%
Образовательная среда 1. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность образования на всех уровнях общего образования	– Разработана модель цифровой образовательной среды – Разработаны Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» – Доля педагогов, обучающихся, использующих платформы «Моя школа», «Сферум».	100% Положения не менее 80%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовительный этап					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям	Аналитический отчет	Административная команда	Бушланова Ю.С., директор
Создание рабочей группы по разработке Программы развития, распределение обязанностей	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Создана рабочая группа	Приказ	Бушланова Ю.С., директор	Бушланова Ю.С., директор

Разработка программы развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Разработана программа развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития	Рабочая группа	Бушланова Ю.С., директор
Внесение изменений в локальные акты школы	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Внесены изменения в локальные акты школы	Приказ	Административная команда	Бушланова Ю.С., директор
Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Родительская общественность ознакомлена с Программой развития	Протокол родительского собрания	Административная команда	Бушланова Ю.С., директор
Этап реализации Программы развития						
Магистральное направление «Знание»						
Актуализация требований локальных нормативных актов (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Январь 2025г.	Январь 2025г.	Локальные нормативные акты актуализированы, утверждены (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Приказ	Теплюк Т.Н., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор

			работников).			
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Ежегодно 2025- 2028г.г. По запросу	Ежегодно 2025- 2028г.г. По запросу	ИУП обучающихся соответствует их интересам, запросам. Разработаны ИОМ педагогов – 90% (ежегодно +10%)	ИУП обучающихся ИОМ педагога	Теплюк Т.Н., Симакина Н.Ю., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Проведение диагностической и разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении: – классные часы,	Ежегодно 2025- 2028г.г. Сентябрь, Март	Ежегодно 2025- 2028г.г. Сентябрь, Март	ИУП обучающихся соответствует их интересам, запросам	ИУП	Теплюк Т.Н., зам.директора по УВР Педагог-психолог	Бушланова Ю.С., директор

– родительские собрания, – индивидуальные собеседования, – диагностика потребностей и возможностей обучающихся	Сентябрь, Март По запросу Март	Сентябрь, Март По запросу Март				
Внедрение в образовательную деятельность новых образовательных технологий на всех уровнях образования	Ежегодно 2025- 2028г.г.	Ежегодно 2025- 2028г.г.	Внедряются технологии развивающего и дифференцированного, смешанного и дистанционного обучения, создаются авторские проекты.	Технологические карты урока	Учителя-предметники	Административная команда
Организация эффективного сетевого взаимодействия с ВУЗами, образовательными учреждениями города	Январь – март 2025г.	Январь – март 2025г.	Заключены договоры с образовательными организациями и организациями культуры о сетевом взаимодействии	Договоры	Теплюк Т.Н., Шиверева Е.В., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С.
Реализация проекта «Управление изменениями процесса выявления, сопровождения и	Ежегодно 2025- 2028г.г.	Ежегодно 2025- 2028г.г.	Повысится количество обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Портфолио обучающихся	Учителя-предметники Руководители ШМО	Теплюк Т.Н., Симакина Н.Ю., зам.директора по УВР

развития талантов обучающихся»			– на 2% ежегодно. Повысятся результаты участия на муниципальном и региональном уровнях всероссийской олимпиады школьников (на муниципальном – не менее 3 призеров и победителей, на региональном – не менее 1 призера и победителя). удержать результативность на муниципальном уровне, повысить процент участия и результативность на региональном уровне в конкурсах в области учебно-исследовательской деятельности (не менее 2 участников, 1 призера и победителя).			
--------------------------------	--	--	---	--	--	--

			повысить процент участия и результативность на городском и региональном уровнях в интеллектуальных конкурсах (не менее 3% участников, 1% призеров и победителей).			
Реализация единых требований к системе оценки знаний: – проведение семинаров с учителями, – осуществление контроля со стороны администрации	Ежегодно 2025- 2028г.г.	Ежегодно 2025- 2028г.г.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	Положение	Теплюк Т.Н., Шиверева Е.В., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Осуществление системы подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ: – семинары для учителей-предметников, – проведение	Ежегодно 2025- 2028г.г.	Ежегодно 2025- 2028г.г.	100% обучающихся, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.	Приказ Аттестаты	Теплюк Т.Н., Шиверева Е.В., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор

<p>диагностических тестирований ОГЭ, ЕГЭ,</p> <p>– анализ результатов,</p> <p>– проведение индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</p>						
<p>Участие в грантовых конкурсах с целью пополнения материально-технической базы кабинетов (в том числе, оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов)</p>	<p>Ежегодно 2025-2028г.г.</p>	<p>Ежегодно 2025-2028г.г.</p>	<p>МТБ кабинетов соответствует ФГОС</p>	<p>Электронные паспорта кабинетов</p>	<p>Административная команда</p>	<p>Бушланова Ю.С., директор</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации</p>	<p>Ежегодно до 2029г.</p>	<p>Ежегодно до 2029г.</p>	<p>100% педагогических работников прошли КПК по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Свидетельства о повышении квалификации</p>	<p>Мастина Н.А. методист</p>	<p>Бушланова Ю.С., директор</p>

получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью						
Магистральное направление «Здоровье»						
Организация деятельности спортивно-оборонного клуба «МЧС-ресурс»	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов на 20%.	Программа клуба	Третьякова О.Н., руководитель ШМО Рахимов Д.М., руководитель структурного подразделения	Лобанова А.А., зам.директора по УВР
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения – на 20%. Увеличение доли обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) – до 100%.	Протоколы	Педагоги-психологи Учителя ФК, биологии Классные руководители	Лобанова А.А., зам.директора по УВР

Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием	Статистический отчет Муниципальное задание	Подоляк Т.П., заведующая столовой	Бушланова Ю.С., директор
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского: – проведение просветительской работы с обучающимися и родителями, – тренировочные занятия, – сдача норм ГТО	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории физкультурно-спортивного комплекса ГТО – ежегодно 1%.	Статистический отчет	Третьякова О.Н., руководитель ШМО Учителя ФК	Лобанова А.А., зам.директора по УВР
Подготовка обучающихся к спортивным соревнованиям разных уровней.	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Увеличение доли обучающихся, занявших призовые места в спортивных соревнованиях разных уровней – ежегодно на 1%.	Портфолио обучающихся	Третьякова О.Н., руководитель ШМО Учителя ФК	Лобанова А.А., зам.директора по УВР
Организация	Ежегодно	Ежегодно	Включенность в	План работы	Третьякова О.Н.,	Лобанова А.А.,

совместных спортивных мероприятий обучающихся, родителей и педагогов.	до 2029г.	до 2029г.	массовую спортивную деятельность: обучающиеся – 90%, родители – 30%, педагоги – 60%.		руководитель ШМО Учителя ФК	зам.директора по УВР
Пополнение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий через: – участие в грантовых конкурсах, – привлечение сетевых партнеров, спонсоров, родительской общественности	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	МТБ спортивного зала – 100%	Электронный паспорт спортзала	Административная команда Учителя ФК	Бушланова Ю.С., директор
Магистральное направление «Воспитание»						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных	Рабочая программа воспитания	Лобанова А.А., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор

			<p>потребностей, развитию творческих способностей. 60% обучающихся школы вовлечены в позитивную социальную деятельность. Увеличение доли обучающихся в реализации социально- значимых проектов – на 10%. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			деятельности и актуальные проекты			
Вовлечение обучающихся для участия в конкурсах и соревнованиях	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей конкурсов и соревнований – не менее 1% ежегодно	Портфолио обучающихся	Лобанова А.А., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Родители (законные представители) компетентны в вопросах воспитания	Протоколы	Лобанова А.А., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Увеличение количества совместных мероприятий с родителями – на 1 ежегодно	План работы	Лобанова А.А., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор

Разработка проекта по созданию Дома Юнармии. Деятельность Дома Юнармии на базе школы	Октябрь 2024г. Ноябрь 2024 – 2028 г.г.	Октябрь 2024г. Ноябрь 2024 – 2028 г.г.	На базе школы открыт Дом Юнармии, Дом Юнармии действует на основании плана работы	План работы	Лобанова А.А., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Разработка программ в области краеведения и школьного туризма	Март-май 2025г.	Март-май 2025г.	Увеличение количества реализуемых программ краеведения и школьного туризма – до 2	Программы	Педагоги ДО	Бушланова Ю.С., директор
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	25% педагогических работников повысили квалификацию по вопросам воспитания	Перспективный план повышения квалификации	Лобанова А.А., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Магистральное направление «Творчество»						
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного	Ежегодно апрель-май	Ежегодно апрель-май	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и	Анализ мониторинга	Лобанова А.А., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор

образования, в том числе кружков, секций и др.			интересов в разных видах творческой деятельности.			
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования творческой, технологической направленности в сетевой форме	Март-май 2025г.	Март-май 2025г.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием творческой направленности – на 2%.	Договоры	Лобанова А.А., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся	Ежегодно сентябрь	Ежегодно сентябрь	Увеличение количества школьных мероприятий и конкурсов творческой направленности – на 10%.		Лобанова А.А., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Организация совместных мероприятий творческой направленности для	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных		Лобанова А.А., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор

обучающихся и родителей.			внеклассных мероприятиях – на 5%.			
Организовать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном уровнях	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня – на 5%.		Лобанова А.А., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Пополнение материально-технической базы для проведения творческих мероприятий через: – участие в грантовых конкурсах, – привлечение сетевых партнеров, спонсоров, родительской общественности	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Материально-техническое обновление образовательной среды дополнительного образования до 90%	Электронный паспорт кабинетов ДО	Административная команда	Бушланова Ю.С., директор
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Диагностика профессиональных дефицитов и потребностей	Ежегодно Январь, май	Ежегодно Январь, май	Разработаны матрица профессиональных затруднений и потребностей	Матрица	Административная команда Учителя ФК	Бушланова Ю.С., директор

педагогов			педагогов и матрица включенности педагогов в инновационную деятельность школы-комплекса			
Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по повышению квалификации педагогических работников	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по повышению квалификации педагогических работников (ежегодно +10%)	ИОМ педагога	Теплюк Т.Н., Симакина Н.Ю., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Обновление содержания персонифицированной программы повышения профессионального уровня административных и педагогических работников МАОУ СШ № 148 (с учетом включения программ повышения	Ежегодно сентябрь	Ежегодно сентябрь	Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Свидетельство о ПК	Грицкевич О.В., Теплюк Т.Н., Симакина Н.Ю., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор

<p>квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/института в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; программ повышения квалификации в сфере</p>			<p>педагогического образования; программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/института в повышения квалификации, программ, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; программ повышения квалификации в сфере воспитания</p>			
--	--	--	--	--	--	--

воспитания)						
Вовлечение педагогов в конкурсное движение	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении – ежегодно +1	Портфолио педагога	Грицкевич О.В., Теплюк Т.Н., Симакина Н.Ю., Лобанова А.А., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Создание модели цифровой образовательной среды	Январь – май 2025г.	Январь – май 2025г.	Разработана модель цифровой образовательной среды	Модель	Шиверева Е.В., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Разработка (обновление) локальных актов в области цифровой среды	Ежегодно	Ежегодно	Разработаны (обновлены) Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и	Локальные акты	Шиверева Е.В., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор

			использованию ФГИС «Моя школа»			
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ЦОС «Моя школа», ИКОП Сферум в образовательном процессе	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Доля педагогов, обучающихся, использующих платформы «Моя школа», «Сферум» - не менее 80%	Статистический отчет	Шиверева Е.В., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.		План работы	Шиверева Е.В., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Ключевое условие «Школьный климат»						
Организация цикла методических семинаров для педагогических работников	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы	Компетентность педагогов	Антонова Т.С., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Использование возможностей трансформирования,	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Улучшение психологического микроклимата в	Психологический климат	Антонова Т.С., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор

зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом			ученическом и педагогическом коллективах			
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.		Договоры	Антонова Т.С., зам.директора по УВР	Бушланова Ю.С., директор
Магистральное направление «Профориентация»						
Реализация проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов «Школа skills. Профпрофессии»;	Ежегодно до 2029г.	Ежегодно до 2029г.	Количество обучающихся 9-11 классов, охваченных занятиями по профориентации на базе цифрового учебно-методического комплекса «Школа skills. Профпрофессии» составляет до 100%	Раздел «профориентация» в программе по воспитательной работе	Классные руководители 6-11 классов	Антонова Т.С., зам.директора по УВР
Ежегодная разработка	Ежегодно	Ежегодно	Количество	Отчет о	Педагоги-	Антонова Т.С.,

и внедрение календарного плана профориентационной работы;	до 2029 г.	до 2029 г.	обучающихся 1-11 классов, охваченных мероприятиями по профориентации, составляет 100%.	реализации плана	психологи Классные руководители 6-11	зам.директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профессиональных проб обучающимся;	Ежегодно до 2029 г.	Ежегодно до 2029 г.	Количество соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для профориентационных проб и практических занятий не менее 10 организаций к 2029 году. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве не менее 100 % от общего числа.	Договора о взаимодействии	Заместитель директора, ответственный за реализацию блока «Профориентация»	Бушланова Ю.С., директор
Участие обучающихся	Ежегодно	Ежегодно	Количество	Статистика	Педагоги-	Антонова Т.С.,

в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) и профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»;	до 2029 г.	до 2029 г.	обучающихся 6-11 классов, охваченных диагностическими мероприятиями по профориентации, составляет 100%.	платформы	психологи Классные руководители 6-11	зам.директора по УВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно до 2029 г.	Ежегодно до 2029 г.	Количество обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» не менее 3% от общего количества обучающихся к 2029 учебному году.	Статистика платформ	Педагоги-психологи Классные руководители 6-11	Антонова Т.С., зам.директора по УВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»;	Ежегодно до 2029 г.	Ежегодно до 2029 г.	Количество обучающихся задействованных в федеральном проекте «ПроеКТОрия» не менее 10% от общего количества	Статистика проекта	Педагоги-психологи Классные руководители 6-11	Антонова Т.С., зам.директора по УВР

			обучающихся к 2029 учебному году.			
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Ежегодно до 2029 г.	Ежегодно до 2029 г.	Количество обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» не менее 3% от общего количества обучающихся к 2029 учебному году.	Статистика чемпионата	Педагоги-психологи Классные руководители 6-11	Антонова Т.С., зам.директора по УВР
Обобщающий этап						
Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО	Январь-май 2029г.	Январь – май 2029г.	Проведен мониторинг, подведены итоги реализации Программы развития	Аналитический отчет	Административная команда	Бушланова Ю.С., директор