**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края ‌‌**

**‌****Главное управление образования администрации города Красноярска‌**​

**МАОУ СШ №148**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мастина Н.А.  Протокол № 1  от 28. 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Теплюк Т.Н.  Протокол № 1  от 28. 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бушланова Ю.С.  Приказ № 03-03-569  от 30.08. 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»,**

**модуль «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 9 классов

​**город Красноярск‌** **2023‌**

1. **Пояснительная записка**

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, мета-предметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по одному из основных направлений функциональной грамотности – финансовой грамотности. В рамках данного направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 9 классов. В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 9 классе составляет 34 часа. Программа курса рассчитана на год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Изучая темы этого курса, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

**Введение. (1 час)**

**Раздел 1. Что такое финансовая грамотность? (6 часов).**

Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» (интегрированный урок с математической грамотностью).

**Раздел 2. Доходы и расходы семьи (7 часов)**

Семейный бюджет: доход и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений. Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах ведения семейного бюджета. «Копейка к копейке – проживет семейка». «Семейный бюджет» (интегрированный урок).

**Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (12 часов)**

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

Заходим в интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. «Покупать, но по сторонам не зевать». «Акции и распродажи»(интегрированный урок). Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях. «Сосчитать, после не хлопотать». «Сберегательные вклады».

**Раздел 4. Ты потребитель (1 час)**

Я – потребитель.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часа).**

Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.

**Раздел 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (2 часа)**

Что такое пенсия и как сделать её достойной. Система государственного и негосударственного пенсионного обеспечения.

**Итоговое занятие (2 часа)**

Защита проектов. Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

**Личностные результаты**

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

***1) базовые логические действия:***

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***3) работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

***4) принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)** |
| **1** | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практи­ческих задач, | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>)  Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| **Раздел 1. Что такое финансовая грамотность? (6 часов)** | | | | | | |
| **2** | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Комплекс «Способы оплаты»  Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> ) |
| **3** | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра | Портал РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru>)  Комплекс «Интересный журнал» (<http://skiv.instrao.ru>) |
| **4** | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра | Комплекс «Поездка в зоопарк» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>) |
| **5** | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя | 1 | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра | Комплекс «Прогулка по магазину» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>) |
| 6-7 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»  (интегрированный урок с математической грамотностью) | 2 | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревнование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost  Комплекс «Новые джинсы. Комплекс «Велопрокат»  «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (<https://media.prosv.ru/func/> ) |
| **Раздел 2. Доходы и расходы семьи (7 часов)** | | | | | | |
| **8** | Семейный бюджет: доход и расход | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Составление словаря-глоссария по теме. | Комплекс «Доходы семьи (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>)  Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 |
| **9** | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа/Командная игра/ мини-диспут. | Комплекс «Непредвиденная трата»,  Комплекс «Интересные выходные» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> ) |
| **10** | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа/Командная игра/ мини-диспут. | Комплекс «Непредвиденная трата»,  Комплекс «Интересные выходные» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> ) |
| **11** | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов. | Комплекс «Как составляли семейный бюджет»  Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> ) |
| **12** | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)  Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |
| **13-14** | «Копейка к копейке – проживет семейка»  «Семейный бюджет» | 2 | Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов. | Финансовая грамотность:  Выявление и анализ финансовой информации  Оценка финансовых проблем  Применение финансовых знаний Математическая грамотность:  Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),  Распознавать математические объекты,  Моделировать ситуацию математически,  Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,  Предлагать и обсуждать способы решения,  Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа | Комплекс «Дорога в школу»  Комплекс «День рождения мечты» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> )    Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/> ) |
| **Раздел 3. Риски в мире денег (12 часов)** | | | | | | |
| **15** | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Практикум / творческий проект | «Новые уловки мошенников» (<http://skiv.instrao.ru>)  «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/> ) |
| **16** | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (<http://skiv.instrao.ru> )  «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/> ) |
| **17** | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/> ) |
| **18** | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (<http://skiv.instrao.ru/> ) |
| **19-20** | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»  (интегрированный урок) | 2 | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов | Финансовая грамотность:  Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.  Математическая грамотность:  Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),  Распознавать математические объекты, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,  Предлагать и обсуждать способы решения,  Прикидывать, оценивать, вычислять результат | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (<http://skiv.instrao.ru> )  «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/> ) |
| **21** | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты | Акция или облигация (<http://skiv.instrao.ru/> ) |
| **22** | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа / практическая работа /игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (<http://skiv.instrao.ru> )  «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/> ) |
| **23** | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты | «Страховка для спортсмена» (<http://skiv.instrao.ru/> )  «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/> ) |
| **24** | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 | Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра | «Инвестиции» (<http://skiv.instrao.ru/> )  «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/> ) |
| **25-26** | «Сосчитать, после не хлопотать»  «Сберегательные вклады» | 2 | Финансовая грамотность:  Финансовый рынок и посредники.  Финансовый риск.  Грамотное финансовое решение.  Математическая грамотность:  Зависимость «цена – количество-стоимость».  Действия с числами и величинами.  Вычисление процентов.  Вычисление процента от числа и числа по его проценту | Финансовая грамотность:  Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания.  Обосновывать финансовое решение.  Математическая грамотность:  Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).  Распознавать математические объекты.  Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.  Предлагать и обсуждать способы решения.  Прикидывать, оценивать, вычислять результат | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа | «Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (<http://skiv.instrao.ru/> )  «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/)  «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/> ) |
| **Раздел 4. Ты – потребитель (1 час)** | | | | | | |
| **27** | Я – потребитель. | 1 | Права потребителей Защита прав потребителей | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (<http://skiv.instrao.ru/> )  «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/> ) |
| **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часа)** | | | | | | |
| **28** | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» (<http://skiv.instrao.ru/> )  «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/> ) |
| **29** | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» (<http://skiv.instrao.ru> )  «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/> ) |
| **30** | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» | «Зарплатная карта» (<http://skiv.instrao.ru/> )  «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/> ) |
| **Раздел 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (2 часа)** | | | | | | |
| **31** | Что такое пенсия и как сделать её достойной | 1 | История пенсий в России и за рубежом. Характеристика пенсионной системы РФ в современных условиях  Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, СНИЛС | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс | <https://es.pfrf.ru/> |
| **32** | Система государственного и негосударственного пенсионного обеспечения | 1 | Способы увеличения будущей пенсии | Понимать то, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах | Практическая работа/ диспут/игра-кейс | <https://es.pfrf.ru/> |
| **Итоговые занятия (2 часа)** | | | | | | |
| **33** | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдель ных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<http://skiv.instrao.ru/> ) |
| **34** | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Защита проектов |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 - 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352с.

2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8- 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 60 с.

3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8 -9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с.

4. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020.

5. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П.Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ1. РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>  
2. портал ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>)  
3. электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)   
4. сайт Министерства финансов РФ [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

5. сайт Правительства РФ [www.gov.ru](http://www.gov.ru)

6. сайт Федеральной службы государственной статистики [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

7. сайт Министерства экономического развития РФ [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma)

8. сайт Министерства торговли и промышленности РФ [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru)

9. сайт Федеральной антимонопольной службы РФ [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru)

10. сайт Центрального банка РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

11. сайт Федеральной налоговой службы РФ [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

12. сайт Социального фонда РФ <https://es.pfrf.ru/>