**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Главное управление образования администрации города Красноярска‌**​

**МАОУ СШ №148**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методист  Мастина Н.А.  Протокол №1  от 28.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  Теплюк Т.Н.  Протокол №1  от 28.08.2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Бушланова Ю.С.  Приказ №03-03-569  от 30.08. 2023г. |

Программа курса внеурочной деятельности

**«Шаг в профессию»**

для обучающихся 9-11 классов

**Красноярск‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подростковый возраст является сензитивным для развития межличностной и организационной коммуникации. Подросток становится достаточно автономной личностью, он уже обладает определенным опытом межличностного и социального взаимодействия, различными способами вербальной и невербальной коммуникации, достаточно развитыми навыками общественной и учебной жизни, у него начинается процесс профессионального самоопределения. В соответствии с этим, разработанная программа «Шаг в профессию: формирование коммуникации и коммуникативной грамотности» направлена на развитие личности подростка: коммуникации и коммуникационной грамотности, что отражено в структуре программы: она состоит из двух профориентированных модулей: 1) Успешная коммуникация; 2) Коммуникационная грамотность; Планомерное развитие этих структур личности подростка может гарантировать нам развитие личной коммуникации, необходимой для раннего профессионального самоопределения и успешной социальной адаптации.

Данная программа разработана для обучающихся старшего подросткового возраста (15-18 лет), возраст которых является одним из критических периодов развития личности. Приобретение навыков ориентации в сложных жизненных ситуациях помогает находить оптимальный способ поведения. Способность строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия в общении предопределяет будущий успех, в том числе и в профессиональной карьере. Если необходимые навыки не приобретаются на пороге взрослой жизни, человек оказывается незащищенным перед трудностями, стрессовыми ситуациями, терпит неудачу в профессиональных и неформальных отношениях, оказывается коммуникативно-некомпетентным и личностно зависимым.

Курс внеурочной деятельности «Шаг в профессию» на 2023-2024 учебный год разработан для учащихся 9-11 классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены от 07.03.2018 года № 56-ФЗ);
* Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>
* Указ о национальных целях развития России до 2030 года от 21 июля 2020 года;
* Паспорт Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол N 16 от 24 декабря 2018 г.);
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642);
* Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
* Методические рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
* Результаты форсайт исследования МШУ Сколково «Образование 2030: Дорожные карты будущего»;

При разработке программы также учитывались требования:

* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа направлена на овладение базовыми навыками общения (азбукой общения).

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Содержание программы ориентировано на:

* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

**Учебно-воспитательный процесс** по программе организуется следующим образом. В программу включены два относительно самостоятельных, но связанные между собой модуля:

1**) Успешные коммуникации**

**2) Коммуникационная грамотность.**

Каждый из модулей содержит по 10 очных аудиторных занятийи по 8 занятий в дистанционной форме.

Программа предусматривает проведение занятий в форме тренингов, которые включают в себя небольшие информационные сообщения ведущего, упражнения и игровые задания, а также проведение тестов, иллюстрирующих некоторые разделы программы (психогеометрический тест, изучение модальностей общения, «Понимаете ли вы язык невербального общения»).

Результатом обучения должно стать построение подростками саморазвивающейся системы оптимизации общения. Коммуникативные навыки формируются на стыке процессов непосредственного общения и усвоения опыта этого общения.

Структура очных занятий строиться по технологии «Развитие критического мышления»: В ее основе лежит дидактическая закономерность, получившая в отечественной педагогике название дидактического цикла, а в указанной технологии – *«вызов – осмысление – рефлексия».*

Занятие состоит из трех этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. Такая структура урока, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего понадобятся полученные знания и как их можно применить. Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

**Первая этап — «вызов»,** у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

**Второй этап — «осмысление»** — содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание.

**Третья этап — «рефлексии»** — размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение вербально или невербально. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний.

На очных занятиях проводится ознакомление с основными категориями курса и практическая отработка навыков и усвоение инструментов, приѐмов с использованием активных технологий обучения. Содержание дистанционного обучения более персонализировано, предполагает индивидуальное углубление по темам, содержит задания и тесты для самостоятельного выполнения. Контроль за освоением содержания материала осуществляет педагог, в т.ч. и по дистанционной части. На протяжении всего обучения по программе осуществляется обратная связь педагога и обучающегося.

**Методы воздействия и техники, применяемые в данной программе:**

1. квест-игры, интеллектуально-профориентационные игры, форсайт –игры, («ролевые разминки», ролевые ситуации) – предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей и их проигрывание;
2. коммуникативные и «командные» игры – направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества, эмпатии;
3. методы, развивающие воображение (визуализация, вербальные и невербальные игры);
4. когнитивные методы – развивают представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира;
5. групповые дискуссии (импровизированная конференция по какой-либо проблеме);
6. упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей – развивает познавательную активность и креативность, творческие способности ребенка;
7. методы релаксации – это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения. Программа также предусматривает использование инновационных педагогических технологий (семинар, хакатон, проект, составление алгоритма, работа в группах и парах и т.п.) и исследовательской деятельности.

Специфика данной программы обусловлена одним из основных принципов, разработанных в отечественной социальной психологии, - принципом взаимосвязи и органического единства общения с деятельностью. Поэтому занятия строятся на сочетании теоретического материала и отработки его в различного рода упражнениях и заданиях в игровой форме. Это позволяет не только повысить мотивацию обучения, но и закрепить полученные знания в практической форме.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена реализацией условий по формированию особого образовательного и социального пространства, адекватного индивидуальным особенностям каждого обучающегося, интеграцией приемов и форм интерактивного образования и проектно-исследовательской деятельности в процессе ранней профориентации. Также педагогическая целесообразность программы объясняется необходимостью развития мотивационного фактора к систематическим занятиям исследовательской/технической/изобретательской деятельностью, посредством выступлений на различных профориентационных мероприятиях. Обучающимся предлагаются интерактивные способы работы как с «Атласом новых профессий» https://atlas100.ru/catalog/, так и онлайн-тренажером "ПроеКТОриЯ" https://proektoria.online/suits «Примерочная профессий» где, в процессе работы, старшеклассники могут узнать о существовании различных отраслей, профессий и специальностей, а также понять, какие именно навыки и компетенции ему необходимо развивать при выборе той или иной профессии. "ПроеКТОриЯ" – открытая образовательная площадка для всей России. Во время форума для участников проводятся лекции, тренинги ведущих российских ученых и инженеров, лидеров отраслей, топ-менеджеров крупнейших компаний, владельцев успешных стартапов, бизнес-тренеров.

В программе, реализуемой в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения, используются следующие новые технологии и подходы:

* проблемное обучение;
* коммуникативное обучение;
* личностно-ориентированный подход;
* игровые технологии;
* информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
* включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных

задач;

* интерактивные технологии;
* технология персонализированного образования.

Программа внеурочной деятельности стимулирует мотивацию и интерес учащихся к новым возможностям:

- креативному и системному решению проблем и задач,

- поиску и анализу информации,

- выработке и принятию совместных и индивидуальных решений,

- умение практически применять полученные знания и опыт,

- увеличивает возможности проектной и исследовательской деятельности.

В Программе содержание внеурочной деятельности структурно представлено 2 модулями, в каждом из которых по 8 тем:

Модуль 1 – «Успешная коммуникация».

Модуль 2 – «Коммуникационная грамотность».

Программа курса внеурочной деятельности «Шаг в профессию» рассчитана на 36 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Из 36 часов 20 часов реализуется в очной форме, а 16 часов – в дистанционной. Срок реализации программы – 1 год обучения.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятий по программе «Шаг в профессию»:

1) деловые игры и кейсы

2) динамические разминки

3) беседа с элементами игры

4) индивидуальные и командные упражнения по развитию инновационного мышления, принятию решений и решению проблемных ситуаций

5) техники мозговых штурмов

6) объяснение

7) самостоятельная работа (групповая, индивидуальная)

8) презентации

9) самоконтроль

10) внешний контроль

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

В последние несколько лет школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций, или навыков, XXI в. Несмотря на различные конфигурации этих навыков в тех или иных моделях навыков и образовательных результатов XXI в., их набор остается достаточно устойчивым. Помимо собственно предметных умений, или грамотностей, Partnership for 21st Century Learning предлагает рамку для умений

XXI в., в которой выделяются «инновационные умения» — критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность, коммуникация и коллаборация, а также большой набор умений «жизненных» или «карьерных».

На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, формируемые на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетенции и качества характера. Центральную часть модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). Этот комплекс взаимосвязанных с личностными качествами и ценностными установками неспециализированных (не связанных с конкретной предметной областью), надпрофессиональных навыков, обеспечивает успешность, высокую эффективность деятельности (учебной, производственной и пр.), в том числе в незнакомой, меняющейся среде: ориентироваться в мире информации, принимать решения, учиться и переучиваться, мыслить критически, выстраивать коммуникацию, сотрудничать.

В связи c усовершенствованием всех форм коммуникации в образовательном пространстве, с приумножением объема обучающей информации, разнообразием ее источников и носителей в современном мире становится бесспорным преимущество коммуникативной культуры учащихся. Эффективная коммуникация связана с развитием у человека коммуникативной компетентности — «способности выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме (слушание, говорение, чтение и письмо), а также эффективно коммуницировать в различных социальных и культурных контекстах (образование, работа, дом и отдых)».

Коммуникация проявляется в умении ученика задавать вопросы одноклассникам и отвечать на их вопросы понятным для них образом, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях или рассуждениях, и, в свою очередь, умении разъяснить свои идеи и предложения.

Структура этой компетенции/навыка представлена так:

* Готовность к коммуникации: отсутствие страха при вступлении в коммуникацию, инициирование коммуникации, готовность ответить на чужой вопрос, готовность задать вопрос.
* Адаптация к цели и контексту коммуникации и к партнеру: в различных ситуациях общения умение выбрать разные вербальные и невербальные средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена реализацией условий по формированию особого образовательного и социального пространства, адекватного индивидуальным особенностям каждого обучающегося, интеграцией приемов и форм интерактивного образования и проектно-исследовательской деятельности в процессе ранней профориентации. Также педагогическая целесообразность программы объясняется необходимостью развития мотивационного фактора к систематическим занятиям исследовательской/технической/изобретательской деятельностью, посредством выступлений на различных профориентационных мероприятиях.

Обучающимся предлагаются интерактивные способы работы как с «Атласом новых профессий» [https://atlas100.ru/catalog/,](https://atlas100.ru/catalog/) так и онлайн-тренажером "ПроеКТОриЯ" <https://proektoria.online/suits>«Примерочная профессий» где, в процессе работы, старшеклассники могут узнать о существовании различных отраслей, профессий и специальностей, а также понять, какие именно навыки и компетенции ему необходимо развивать при выборе той или иной профессии. "ПроеКТОриЯ" – открытая образовательная площадка для всей России. Во время форума для участников проводятся лекции, тренинги ведущих российских ученых и инженеров, лидеров отраслей, топ-менеджеров крупнейших компаний, владельцев успешных стартапов, бизнес-тренеров.

**1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые основания программы**

В российской научно-педагогической литературе коммуникация, речевая коммуникация, коммуникативное поведение, коммуникативное обучение/ образование/ тренинг - понятия относительно новые, недостаточно отрефлексированные не только в их педагогическом, но и в общесемантическом значении. В ряду терминов, которые "пробуются" в настоящее время в русском языке, можно слышать такие, как "коммуникативистика", "коммуникалогия", "коммуникативные дисциплины", "коммуникативная наука", "теория коммуникации", "теория и практика коммуникации", и т.п. В основу формирования коммуникативной грамотности положен деятельностный подход, так как он обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого ученика. Подход основан на положении П. Я. Гальперина о том, что в самостоятельной творческой деятельности каждого ученика надо идти от внешних практических материальных действий к действиям внутренним, теоретическим, идеальным. Чтобы формирование коммуникативной грамотности было результативным, более успешным, чтобы создать оптимальные условия для продвижения каждого ученика, необходимо знать учебные и личные возможности обучающихся данного возраста. Под коммуникативной культурой понимается способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения. На основе изучения психолого-педагогической литературы можно констатировать, что овладение учащимися коммуникативной культурой предполагает, как минимум, развитие трех групп умений.

I группа умений — коммуникационные или речевые: умение ясно и четко излагать мысли; умение убеждать; умение аргументировать; умение строить доказательство; умение выносить суждения; умение анализировать высказывание.

II группа умений — умения восприятия (перцептивные): умения слушать и слышать (правильно интерпретировать информацию, в том числе и невербальную (мимику, позы и жесты), понимать подтексты и др.), умение понять чувства и настроение другого человека (способность к эмпатии, соблюдение такта, сопереживания), умение анализировать (способность к рефлексии и саморефлексии).

III группа умений — умения взаимодействия в процессе общения (интерактивные): умение проводить беседу, переговоры, обсуждение, умение вежливо излагать мысли, умение задавать вопросы, умение увлечь за собой, умение сформулировать требование, умение общаться в конфликтных ситуациях, умение управлять своим поведением в общении.

Психолого - педагогическими предпосылками разработки данной программы являются основные положения концепции развивающего обучения, развиваемые в трудах Д.Б. Эльконина, В.В Давыдова, П.Я. Гальперина. Цель развивающего обучения в различных теоретических подходах понималась по-разному: целостность и максимальная эффективность обучения (Л.В. Занков), развитие теоретического мышления (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), формирование субъекта учебной деятельности, направленного на самоизменение и самосовершенствование (В.В. Репкин), развитие творческого потенциала 8 личности (Е.Л. Яковлева). Признание во всех них активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с педагогом и ровесниками. Обучение более не рассматривается как простая трансляция знаний от педагога к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа педагога и учащихся в ходе овладения знаниями, умениями (в т. ч. двигательными) и решения проблем. Со времен Л.С. Выготского, сформулировавшего и обосновавшего положение о том, что «обучение ведет за собой развитие», в отечественной психологии и педагогике в качестве нормативно-желаемого образца всегда признавалось развивающее обучение.

Методологическую основу программы составили социокультурный, системный и деятельностный подходы. Социокультурный подход позволил рассмотреть проблему формирования функциональной грамотности с учетом социальных и культурных изменений в образовательной среде, а саму функциональную грамотность как характеристику современной культуры жизнедеятельности (Н.Б. Крылова, А.А. Макареня). Системный подход позволил рассматривать процесс формирования функциональной грамотности учащихся как частный случай целостного педагогического процесса (В.В. Краевский, И.Я. Лернер). Деятельностный подход позволил рассмотреть процесс формирование функциональной грамотности как процесс становления ключевых компетенций в деятельности учащихся (Л.С. Выготский, О.Е. Лебедев, Д.И. Фельдштейн).

Исходной теоретической базой для разработки программы стали:

• концепция функциональной грамотности как уровня образованности личности (Т.И. Акатова, С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, В.А. Ермоленко, О.Е. Лебедев, В.Г. Онушкин, Л.М. Перминова, Н.Н. Сметанникова, С. А. Тянган);

• исследования по проблеме коммуникации (В. А. Аврорин, Д. Аидар, В. Барнет, М.С. Каган, Г.Г. Почепцов, А.А. Романов, Р.Харрис, Ф.И.Шарков)

• психолого-педагогические аспекты подросткового возраста (В.Г.Асеев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.А. Реан, Ф. Райс, Д.И. Фельдштейн);

• общие принципы позитивной коммуникации, направленной надостижение консенсуса и построение сотрудничества между сторонами, отраженные в работах, посвящённых психологическим основам процесса переговоров (Роджерс 1997; Роджерс 2006; Арпентьева 2017);

• способы активизации обучения (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, В.У. Бажмаев, В.И. Борзенко, В.В. Гузеев, В.И.Давыдов, М.В. Ерхова, А.С Обухов, Т.С. Панина, Е.С. Полат, В.А. Рудаков, Т.А. Федорова);

• исследования по проблемам педагогической диагностики, контроля, оценки, диагностики образованности, обучения и воспитания (В.С. Аванесов, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, В.А. Бухвалов, Я.Г. Плинер, Н.Г. Лусканова, А.Н. Саврасова, Г.З. Файзулина, С.Л. Фоменко).

Программа основана на выделенной Г. М. Андреевой структуре общения, где коммуникативная сторона общения понимается как обмен информацией между 9 общающимися индивидами, интерактивная сторона общения заключается в обмене знаниями, идеями и действиями; а третья, перцептивная сторона общения, обозначает процесс восприятия и познания партнерам по общению друг друга и установления на этой основе взаимопонимания. Эти блоки представлены в программе не по отдельности, а в различных упражнениях и заданиях, которые хорошо разработаны в отечественной психологии и педагогике.

Нормативно-правовые основы указаны в пояснительной записке к комплекту программ «4 компетенции».

**1.3. Новизна и практическая направленность**

Отличительные особенности программы. Программа позволяет применять знания из разных предметных областей, которые воплощают идею развития коммуникативной грамотности и навыков коммуникации у каждого учащегося. Также особенностью программы является то, что каждое занятие состоит из теоретической и практической части, что позволяет реализовывать личностно-деятельностный подход образовательного процесса, способствующий развитию и мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению. В последнее время школа стала больше опираться в построении процесса обучения на его интерактивные формы взаимодействия, рассматривая эти формы как основу личностного развития школьников. Многообразие видов деятельности и использование на занятиях интерактивных упражнений, симуляторов, тестов и тренажеров удовлетворят самые разные интересы, склонности и потребности посещающих модули программы.

«Шаг в профессию: формирование коммуникации и коммуникативной грамотности» является авторской.

Предлагаемая программа способствует актуализации таких структур личности подростка как: коммуникация, культура речи, языковая и речевая грамотность, знания о логике и этике общения.

Новизна программы выражается в том, что формирование и развитие навыков коммуникации и коммуникационной грамотности обучающихся осуществляется систематически, на основе цикла разноплановых профориентационных мероприятий с использованием интерактивной платформы обучения «Атлас новых профессий» и онлайн-тренажером "ПроеКТОриЯ". Это стимулирует мотивацию и интерес учащихся к новым возможностям: креативному и системному решению проблем и задач, поиску и анализу информации, выработке и принятию совместных и индивидуальных решений, умение практически применять полученные знания и опыт, а также увеличивает возможности проектной и исследовательской деятельности.

В настоящее время увеличивается потребность в создании обучающих программ, направленных на развитие и оценку гибких навыков обучающихся. При разработке программы использовались Стандарты компетенций Ворлдскиллс Россия и структура экспертного сообщества. URL: <https://worldskills.ru>.

В программе, реализуемой в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения, используются следующие новые технологии и подходы:

• проблемное обучение;

• коммуникативное обучение;

• личностно-ориентированный подход;

• игровые технологии;

• информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

• включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;

• интерактивные технологии;

• технология персонализированного образования.

Так же в программе используется технология «Развитие критического мышления» XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, работает на метапредметные результаты (ФГОС). Технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

В программе базовые компетентности и универсальные учебные умения формируются также через применение кейс-технологии (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа). Кейсы базируются на реальном практическом материале или же приближены к реальной ситуации. Проблема и уровень трудности задаются самим исполнителем – моделирование ситуации как проблемную, трудноразрешимую или неразрешимую вовсе.

**1.4. Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса**

В основу данной программы положены следующие принципы обучения:

1. *Принцип активности.* На занятиях обучающиеся вовлекаются в специально разработанные действия. Особенно эффективными в достижении целей занятий через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных педагогом, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всей группе одновременно.
2. *Принцип исследовательской (творческой) позиции.* Суть этого принципа заключается в том, что в ходе занятий подростки осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, а также свои личные ресурсы, возможности, особенности. На занятиях создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность.
3. *Принцип постоянной обратной связи.* Необходимо создавать условия для эффективной обратной связи в группе. Обратная связь в группе, задаваемая и отслеживаемая педагогом - спонтанная, безоценочная.
4. *Принцип партнерского* (субъект - субъектного) общения. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет обучающимся экспериментировать, не стесняясь ошибок. Умение мыслить критически — это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте. Простые и чрезмерные обобщения, стереотипные слова, клише, штампы, неподтверждённые предположения не всегда точны и могут вести к формированию стереотипов и компиляции клише.
5. *Принцип добровольности самостоятельности участия*. Каждый учащиеся самостоятельно принимает решение об участии, как во всей программе, так и в его отдельных упражнениях.
6. *Принцип практико-ориентированного обучения.* Не объём знаний или количество информации, уложенное в голову ученика, является целью образования, а то, как он умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

1. *Принцип деятельностных технологий.* Занятия построены на применении интерактивных образовательныхтехнологий (игры, разбор ситуаций, групповые дискуссии и т.д.), которыеорганизуют совместную деятельности всех участников занятий. Благодаряэтому происходит стимулирование собственной познавательной активности.
2. *Коммуникативно-деятельностный принцип обучения,* предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнёрские» отношения между педагогом и обучаемыми.
3. *Принцип рефлексивности*. Подведение итогов занятия, получение обратной связи как в системе «педагог-обучающийся», так и в системе «обучающийсяобучающийся» позволяет развивать у участников занятий самостоятельные выводы, аналитически осмыслять и оценивать результаты и корректировать собственную деятельность. Сформированные таким образом регулятивные функции могут быть перенесены на другие виды активности, включая деятельность, связанную с Интернетом.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ШАГ В ПРОФЕССИЮ»**

Главной целью программы является развитие навыков коммуникации и коммуникативной грамотности у обучающихся подросткового возраста через использование цифрового пространства: интерактивной платформы «Атлас новых профессий», on-line тестирования и цифрового тренажера «Примерочная профессий» "ПроеКТОриЯ", что способствует стимулированию социального развития и личностного роста, а также предполагает решение обучающих задач:

1. расширение знаний об основах общения, основных коммуникативных средствах (вербальных и невербальных), приемах и технологиях воздействия и влияния на деловых партнеров; о многообразных формах делового общения;
2. формирование практических навыков свободного делового общения, навыков преодолевать коммуникативные барьеры;
3. умение работать в коллективе, принимать коллегиальные решения.;
4. обучение коммуникативным приѐмам в командном взаимодействии;
5. знакомство с «Атласом новых профессий», освоение понятия надпрофессиональные навыки и умение определять, какие навыки необходимы для той или иной специальности, связанной с коммуникацией и коммуникационной грамотностью;
6. знакомство с возможностями «Атласа новых профессий» и проекта "ПроеКТОриЯ". для определения привлекательности и самопрезентации в сфере различных коммуникационных специальностей;
7. содействие развитию интереса учащихся к новым профессиям и к представлениям о будущем сферы специальностей, оценке перспективности той или иной профессии;
8. формирование культуры организации труда, подготовка к обучению в учреждениях профессионального образования.

Воспитательные задачи:

1. способствовать развитию коммуникативной культуры и активной позицииустановки к взаимодействию в команде и продуцированию идей.
2. способствовать осознанию подростками ценности черт собственной личности; 3. развить у учащихся умения действовать сообща, прислушиваться к себе и окружающим в совместной деятельности.
3. способствовать развитию действий личностного самоопределения будущей профессии, а также смыслообразования как установления связи между результатом учебной деятельности и тем, ради какой профессии она осуществляется и какие навыки необходимы для освоения желаемой профессии.

Развивающие задачи:

1. развивать коммуникативные способности, коммуникативную культуру обучающихся;
2. расширить кругозор подростков по теме профессиональное ориентирование;
3. способствовать развитию готовности к продуцированию идей;

4.формировать эмоционально положительное отношение к коммуникационному процессу и новациям;

1. совершенствование личностных качеств: коммуникативность, решительность, самообразование при достижении цели и способности отстаивать свое мнение.
2. оказать возможности работы с большим объемом новой информации и способам ее визуализации и запоминания;
3. развивать умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного.
4. стимулировать к систематическим занятиям коммуникативной/исследовательской деятельностью в режиме достижения максимально возможного для конкретной личности интеллектуального уровня; Участники программы (педагоги и обучающиеся) смогут сделать обоснованные предположения о траектории развития каждого подростка с учетом надпрофессиональных навыков, рисков рынка труда и личных интересов.

Одним из инструментов для достижения цели и задач программыявляется электронная платформа «Атлас новых профессий» и онлайн-тренажер "ПроеКТОриЯ".

Платформа «Атлас новых профессий» <https://atlas100.ru/>– это интерактивный комплекс перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет обучающимся по программе понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям, ведь скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает.

Цикл разноплановых мероприятий календарно-тематического планирования программы с использованием платформы «Атласа новых профессий» ориентирован на развитие трех структур личности подростка: коммуникацию, креативность, эмоциональный интеллект с точки зрения профориентационной работы:

* + - знакомства с профессиями из Атласа новых профессий в живой интерактивной форме;
    - рассмотрения и оценки влияния новых технологий на рынок труда;
    - выделения перспективности той или иной профессии;
    - определения личной стратегии развития над профессиональных навыков необходимых для успешной работы;

«Атлас новых профессий» – это поле возможностей, в котором обучающийся стрит собственную траекторию движения в профессиональное будущее. «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online/>— это интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии. Портал работает с 2016 года при поддержки Министерство просвещения России. Является удобным сервисом для работ по выявлению наилучшей профессии для школьников, исходя из успехов в дисциплинах и навыков. На онлайн-площадках так же организуются и проводятся конкурсы, опросы, интеллектуальные задания, а также совместные проектные работы. Взаимодействие с системой происходит по средствам личного кабинета на каждого участника программы.

**Технология персонализированного образования**, заложенная в учебном плане программы с использованием электронных учебных материалов (онлайн-тестов и онлайн-тренажеров) и навигации интерактивной платформы Атласа, позволяет индивидуально отобрать учебный материал, закрепить знания и умения, полученные на занятиях, а также с помощью интерактивных средств обучения (онлайн-тесты и диагностики) проверить получаемые в результате их овладения эффекты. Работа с интерактивным Атласом это также имеет индивидуальный эффект развития у обучающихся своего уровня информационной грамотности и способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение курса внеурочной деятельности предусматривается в течение 1 года, в 9-11 классах по 1 часу в неделю.

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Набор обучающихся для участия в программе осуществляется на добровольной основе.

Для определения мотивов обучающихся и их индивидуальных особенностей проводится психологическая диагностика.

Количество детей в группе – 15 человек. Гендерный признак групп – смешанный. Основными формами проведения занятий являются групповая и индивидуальная.

Режим занятий: один раз в неделю по одному учебному часу.

В соответствии с СанПиН2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста– 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель.

Объем учебных часов по программе – 36. Из них 20 часов реализуется в очной форме, а 16 часов – в дистанционной.

Особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на постепенное освоение материала, в цельном комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными, разновозрастными.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Модульный учебный курс «Успешная коммуникация»**

**Девиз модуля «Коммуникация – путь к профессионалу».**

**Цель:** развить коммуникативные способности подростков, включающих в себя освоение вербальных и невербальных способов передачи и получения информации.

**Задачи:**

1. расширить возможности установления контакта в различных ситуациях общения;
2. отработать навыки понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
3. развить у учащихся умения действовать сообща, прислушиваться к себе и окружающим в совместной деятельности.
4. активизировать процессы самоконтроля и понимания собственных чувств и эмоций, а также эмоций окружающих.

5.познакомить обучающихся с навигацией «Атласа новых профессии», способах работы с онлайн-примерочной профессии на тренажере "ПроеКТОриЯ".

1. изучить понятие «надпрофессиональные навыки» и их составляющие соотнести с характеристиками профессий.
2. развивать у учащихся познавательно-исследовательскую компетентность в мире профессий в игровой форме; умение решать командные задачи.

**Модуль 1 «Успешная коммуникация»** (18 часов – из них 10 часов очно, 8 часов дистанционно. Теория – 8 часов, практика – 10 часов):

1. Знакомство с классификациями soft skills.
2. Диагностика коммуникационных навыков и коммуникационной грамотности. Построение индивидуального плана развития.
3. Межличностное и профессиональное общение. Виды, уровни, функции общения. Способы установления профессиональных и личных контактов.
4. Структурный анализ общения. Стороны общения в разных профессиях.
5. Трудности межличностного общения. Коммуникативные барьеры.
6. Как сделать свою речь убедительной и выразительной. Формулировка тезиса и аргументов.
7. Структура вербальной коммуникации. Профессиональная стратегия и тактика.
8. Невербальная коммуникация: особенности. Способы эффективного слушания.

**Модуль 2 «Коммуникационная грамотность»** (18 часов – из них 10 часов очно, 8 часов дистанционно. Теория – 8 часов, практика – 10 часов):

1. Деловое общение как межличностное взаимодействие.
2. Формы делового общения.
3. Деловые переговоры.
4. Публичное выступление.
5. Деловой этикет.
6. Общее понятие об управленческом общении.
7. Коммуникативная компетентность. Факторы успешного профессионального общения.
8. Хакатон «Коммуникации в Профессии моего будущего».

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Условия реализации программы:**

**Материально-техническое** обеспечение: просторное, светлое помещение, отвечающее санитарным требованиям, парты и стулья, соответствующие росту детей по количеству обучающихся, место для интерактивных упражнений; оборудование - меловая доска или флипчарт, интерактивная доска или проектор. На тренинговых занятиях необходимы стулья, расставленные по кругу. Канцтовары - ватманы, маркеры, фломастеры, стикеры, скотч, бумага, дидактические материалы, предметы для тренингов.

**Информационное обеспечение**: интернет-сервисы, в том числе с возможностью онлайн трансляции, презентации, наглядные пособия по темам занятий, аудиоматериал (музыкальные композиции, мелодии и звуковые дорожки для релаксации), видеоклипы, фильмы по темам занятия, специализированные приложения для проведения интерактивной деятельности, самообразования, внеаудиторной работы, материал для различных упражнений и заданий.

**Кадровое обеспечение:**

Программа предполагает её реализацию педагогом дополнительного образования или педагогом-психологом, профессионально владеющим навыками работы на компьютере и имеющим педагогическое образование, постоянно повышающим свой профессиональный уровень по данному направлению. Специалист быть компетентным в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии; должен владеть знаниями и практическими компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, знанием возрастных, психологических особенностей, уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы с подростками. В список умений специалиста включаются его действия на всех этапах группового обсуждения, знание закономерностей групповой динамики и их использование в психологических целях, фасилитация, контроль за временем. Для эффективной реализации программы необходимо сотрудничество с общественными организациями города и области, другими объединениями дополнительного образования.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

1. Организационный этап:

- психогимнастические упражнения, направленные на создание эмоционального настроя в группе, с целью привлечения внимания обучающихся.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, выяснение исходного уровня знаний обучающихся по данной теме.

3. Информационный этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных.

4. Практический этап:

- задания, игры, упражнения, направленные на развитие познавательных процессов и творческих способностей; - отработка полученных навыков на практике.

5. Рефлексивный этап.

* обобщение нового материала;
* контроль знаний – олайн-тесты и тренажеры.

**Формы аттестации:**

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляются согласно «Положения о формах, периодичности, системе оценок и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучающихся по образовательным общеразвивающим программам дополнительного образования».

Для обучающихся по Программе «Шаг в профессию» **формами контроля** являются:

- наблюдение

- опросы

- выполнение групповых и индивидуальных практических заданий

- выполнение творческих заданий

- экспертная оценка коллективом обучающихся, проектных групп

- эссе, синквейн

- решение кейсов

- дискуссия

- саморефлексия

- хакатон

- презентация проектов

**Способы контроля:**

**Начальный контроль** – проводится с целью определение начального уровня знаний обучающихся, выявления их интересов, уровня самооценки, развитости различных компетенций. Формой проведения начального контроля является опрос и тестирование. Текущий контроль осуществляется в соответствии с разделами УТП, проводится для установления фактического уровня теоретических знаний и практических навыков по темам Программы.

**Формой проведения** текущего контроля является: опрос, тестирование, написание эссе, прохождение кейсов, презентация проектов, наблюдение за выполнением практических заданий.

**Промежуточный контроль** (промежуточная аттестация) – проводится 2 раза в год в конце каждого полугодия по изученным тематическим блокам занятий Программы для выявления уровня освоения содержания программы в рамках учебного года. **Форма проведения** – тестирование, защита индивидуального проекта, выполнение кейсовых заданий.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) – проводится в конце учебного года по завершению реализации Программы.

**Форма проведения** - практическое задание «Корректировка маршрута развития», проведение обучающимися мастер-классов, акций, разработка индивидуальных профориентационных проектов.

Так же по итогам года формируется личное портфолио обучающегося и индивидуальный план развития, где, в том числе размещаются материалы, созданные в процессе освоения Программы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в старших классах направлена в большей степени на личностные результаты:

- осознанный выбор будущей профессии;

- возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Личностные результаты**

По окончании обучения по программе обучающиеся **будут:**

* + - готовы к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
    - знать виды надпрофессиональных и гибких навыков, необходимых в то или иной профессии.
    - уметь вырабатывать собственное мнение относительно профессионального будущего на основе оречевления различного опыта, идей и представлений;
    - участвовать в совместном принятии решения и брать на себя ответственность за свое решение относительно профессионального будущего, способность к конструктивному диалогу;
    - уметь использовать интерактивные инструменты и тренажѐры развития навыков коммуникации и коммуникативной грамотности.

**Метапредметные результаты**

По окончании обучения по программе обучающиеся **будут**

* + - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и в открытом учебно-информационном пространстве сети интернет), сбор, обработка, анализ, организация, интерпретация информации в соответствии с задачами и технологиями профориентационной работы.
    - аргументировать свою точку зрения, относительно выбора будущей профессии, и учитывать точки зрения других;
    - уметь задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу относительно профессионального будущего и интересуемой профессии;
    - уметь работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний о профессиях;
    - пользоваться различными способами интегрирования и презентации информации по профессиональным и надпрофессиональным навыкам по профессиям будущего;
    - выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
    - знать техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений с помощью специальных приемов кластера, сиквейна и т.д.;
    - выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;  умение сотрудничать и работать в группе и др.
    - уметь самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);

**Предметные результаты**

По окончании обучения по программе обучающиеся **будут**:

* + - иметь представление о приемах развития эффективного мышления;
    - уметь пользоваться интерактивным Атласом новых профессий и соотносить непрофессиональные навыки с профессиональными.
    - **понимать взаимосвязь между школьными предметами и будущей профессиональной деятельностью;**
    - оценивать перспективность той или иной профессии;
    - знать какие надпрофессиональные навыки нужно будет развивать для успешной работы и желаемой специальности.
    - иметь представление о функциях и структуре общения, его видах, эффективных средствах взаимодействия, модальностях общения, видах невербального общения, эффектах межличностного восприятия;
    - знать способы передачи информации при общении, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, виды вопросов, правила хорошего слушания, способы кодирования и декодирования информации, особенности вербального и невербального поведения «визуалов», «аудиалов», «кинестетиков», механизмы взаимопонимания в процессе общения;
    - уметь адекватно передавать свои чувства при восприятии партнера по общению, вставать на позицию партнера, определять ведущий канал восприятия как собственный, так и собеседника, использовать пространственное расположение партнеров для эффективной коммуникации, расшифровывать невербальные сигналы других участников общения;
    - владеть различными способами вербальной и невербальной передачи информации в процессе коммуникации.

**Способы оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика: Показатель** | **Методика** |
| **1.** Самоконтроль в общении | Методика диагностики оценки самоконтроля в общении  М. Снайдер |
| **2.** Коммуникативные и организаторские способности | Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) |
| **3.** Определение уровня коммуникационных компетентности и качества сформированности основных коммуникационных умений. | Тест коммуникативных умений Михельсона |
| **4.** Техника коммуникации | Шкала "Техника общения"  Творогова |
| **5.** Оценка уровня общительности | Опросник В. Ф. Ряховского для определения уровня  общительности |
| **6.** Какая профессия подойдет к вашему типу личности | тест Джон Холланд  [https://testometrika.com/business/the -test-for-the-profession/](https://testometrika.com/business/the-test-for-the-profession/) |
| Ресурс: [http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61diagnosis-of-intellectual-development](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development) | |

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится итоговая аттестация обучающихся в форме итогового тестирования. Подведение итогов реализации программы Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики коммуникации и коммуникационной грамотности» и анализируются на итоговом занятии.

**Содержание обучения модуля 1 «Успешная коммуникация».**

**Тема 1. Знакомство с классификациями soft skills**

**Задача:** познакомить участников друг с другом и донести основную цель обучающего курса. Треугольник skills, классификация компетенций по итогам Всемирного экономического форума с расшифровкой, «Система 4К». Правила группы. Инструктаж по ТБ и ОТ.

**Теория:** Введение в курс. Цели и задачи модуля. План работы. Основные компоненты коммуникации. Знакомство с классификацией профессий Е.А. Климова, расширение кругозора в мире профессий, определение степени информированности участников о желаемой профессии и необходимых для этой профессии гибких навыков.

**Практика:** Входное тестирование развития гибких навыков[https://wikium.hype.tech/.](https://wikium.hype.tech/)и Тест коммуникативной социальной компетентности.

Прохождение профориентационного теста Е.Климова[https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/.](https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/)

Соотнесение своего профессионального выбора на основе модели «Могу-хочунадо».

Обзорное знакомство с навигацией платформы «Атлас новых профессий»<https://atlas100.ru/>и "ПроеКТОриЯ"[https://proektoria.online/suits.](https://proektoria.online/suits)

**Тема 2. Диагностика коммуникационных навыков и коммуникационной грамотности. Построение индивидуального плана развития.**

**Задача:** оценить личностные возможности коммуникации и коммуникационной грамотности.

**Теория:** структура коммуникационной грамотности, навык коммуникация – как залог профессионального и личного успеха, связь учебных предметов с развитием данных навыков. Понятие общения как сложного процесса, его роль в жизни человека. Особенности искусства общения с людьми: его основные функции (коммуникативная, когнитивная, креативная и пр.). Знакомство с надпрофессиональным навыком «работа с людьми» и профессиями будущего, в которых этот навык необходим. <https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill_204=yes>.

**Практика:** Технология построения индивидуального плана развития [https://4brain.ru/samoobrazovanie/plan.php.](https://4brain.ru/samoobrazovanie/plan.php)

(дополнительно: [https://theoryandpractice.ru/posts/18060-kak-postroit-svoyutraektoriyu-obucheniya-i-razvitiya)](https://theoryandpractice.ru/posts/18060-kak-postroit-svoyu-traektoriyu-obucheniya-i-razvitiya)

**Онлайн-тренажер «Профессия мечты»:**<https://proektoria.online/suits>

**Тема 3. Межличностное и профессиональное общение. Виды, уровни, функции общения. Способы установления профессиональных и личных контактов.**

**Задача:** познакомить **с** видами, уровнями, функциями общения и способами установления профессиональных и личных контактов.

**Теория:** Правильность, уместность, точность речи как непреложное условие успешной коммуникации. Образность речи. Языковые и речевые средства выразительности. Нормы речи. Типичные ошибки и недочеты. Знакомство с надпрофессиональным навыком «работа с людьми» <https://atlas100.ru/future/>и необходимые для таких профессии личностно-эмоциональные характеристики. **Практика:** Знакомство с каталогом профессий: <https://atlas100.ru/catalog/>

Прохождение онлайн-теста [https://testometrika.com/business/test-to-determinecareer/.](https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/) Соотнесение индивидуальных результатов теста с подходящими отраслями и профессиями Атласа. **Ролевые игры** «Собеседование при трудоустройстве», «Первое знакомство на работе».

**Тема 4. Структурный анализ общения. Стороны общения.**

**Задача:** познакомить со структурой коммуникации и ее основными компонентами и этапами организации речевой коммуникации; основными правилами речевой коммуникации.

**Теория:** Структура коммуникации. Схема коммуникативного акта. Модели коммуникации. Организация и развитие речевой коммуникации. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.Знакомство с профессиональными отраслями, в которых необходимы навыки общения и коммуникации [https://proektoria.online/catalog.](https://proektoria.online/catalog)

**Практика:** Упражнение «Правильные вопросы». Упражнение «Приходите в следующий раз». Создание и защита модели профессиональной коммуникации (работа в группах).

Тест «Мотивация общения» [https://testometrika.com/society/motivationcommunication/?sphrase\_id=1745403.](https://testometrika.com/society/motivation-communication/?sphrase_id=1745403) Командный квест профориентацинной направленности «Горгород» [https://atlas100.ru/examples/events-and-projects/kvestproforientatsionnoy-napravlennosti-gorgorod/](https://atlas100.ru/examples/events-and-projects/kvest-proforientatsionnoy-napravlennosti-gorgorod/)

**Тема 5. Трудности межличностного общения.**

**Коммуникативные барьеры.**

**Задача:** выявить основные трудности коммуникации и преград для эффективного диалога. Научится грамотно и эффективно выстраивать межличностную коммуникацию для достижения поставленных целей.

**Теория:** Стороны общения, эмоциональные барьеры на пути межличностного общения. Способы установления положительного социального контакта. Знакомство с надпрофессиональным навыком «межотрослевая комуникация».

**Практика:** Упражнение «Внутренний переводчик» Н.И. Козлова. Тест В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности» [https://testometrika.com/society/testryakhovsky-on-sociability/](https://testometrika.com/society/test-ryakhovsky-on-sociability/) Упражнения и решение проблемных ситуаций на устранение барьеров в общении и способы определения эмоции у другого человека по выражению лица, положению тела и другим признакам, работы в парах, по сценарию и импровизация. Игра «Ток-шоу/интервью с профессионалом».

**Тема 6. Как сделать свою речь убедительной и выразительной.**

**Формулировка тезиса и аргументов.**

**Задача:** научиться способам использования убеждений в речи, а так же тренировке навыков выразительности и четкой артикуляции.

**Теория:** «Сократова беседа». Аргументы в речи. Эмпатия, симпатия и антипатия.

Убеждение и убедительность в речи говорящего. Конструктивное общение.

Знакомство с надпрофессиональным навыком «работа в условиях

неопределенности» [https://atlas100.ru/future/crossprofessional\_skills/rabota-vusloviyakh-neopredelennosti/.](https://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/rabota-v-usloviyakh-neopredelennosti/)

**Практика:** Дебаты «От чего зависит выбор профессии», «Кто такой профессионал современности»

Рекомендации по развитию навыков выразительной и четкой речи [https://diktory.com/dikciya.html.](https://diktory.com/dikciya.html)

Знакомство с профессиями будущего, в которых необходимы навыки коммуникации - по Атласу профессий [https://atlas100.ru/catalog/.](https://atlas100.ru/catalog/) Дискуссия «Какая профессия на всю жизнь?».

**Тема 7. Структура вербальной коммуникации. Профессиональная стратегия и тактика.**

**Задача:** познакомить с три взаимосвязанных стороны общения; эффектами межличностного восприятия и источниками информации в общении. Структурой эффективного общения и способам профессиональной тактики и стратегии. **Теория:** общение как обмен информацией (коммуникативная сторона), общение как обмен действиями (интерактивная сторона), общение как взаимопознание людей (перцептивная сторона). Восприятие и понимание в процессе общения. **Практика:** ролевая игра «Испорченный телефон», упражнение «Рисование предмета по словесному описанию», работа с текстами-описаниями личности человека. Отработка приема «Питчинг».

Отработка навыков поведения в конфликте. Тренинг процессов самоконтроля.

Онлайн – симулятор: эффективные коммуникации <https://simulator.skillslab.center/landing>.

**Тема 8. Невербальная коммуникация: особенности. Способы эффективного слушания.**

**Задача:** научиться активным способам слушания и понимания невербаланой коммуникации.

**Теория:** основные характеристики невербального способа коммуникации. Особенности невербального канала общения. Функции невербальных сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации: кинесика, мимика, контакт глазами, поза, жесты, такесика, проксемика, акустические средства передачи невербальной информации. Жесты и позы делового общения.

**Практика:** факторы, оказывающие влияние на интерпретацию жестов. Методы активного слушания: резюмирование, «эхо», парафраз, эмпатия. «Принцип схожести» и почему это работает? Тест «Что говорят вам мимика и жесты?»; работа с текстами и плакатами на распознание, систематизацию и классификацию невербальных сигналов; игры-тренинги («Убийца», «Таможня», «Компания» и д.р.). Отработка приема «Сторителлинг»

**Онлайн – тест «Твоя личность и**

**профессия»**[https://proforientator.ru/profline/test/e60f99de247544e88ea0ad7824b7f1 ef.](https://proforientator.ru/profline/test/e60f99de247544e88ea0ad7824b7f1ef) – оценка личностных особенностей по отношению к выбранной профессии.

**2.2. Модульный учебный курс «Коммуникационная грамотность»**

**Девиз модуля «Деловые коммуникации – от теории к практике».**

**Цель:** развить коммуникационную грамотность и навыки делового общения.

**Задачи:**

1. проанализировать уровень развития коммуникационной грамотности у обучающихся;

2.стимулировать к систематическим занятиям коммуникативной деятельностью в режиме достижения максимально возможного для конкретной личности интеллектуального уровня;

3.формировать культуры организации труда;

4. расширить кругозор подростков по теме профессии будущего и надпрофессиональные навыки; их представителях и проявлениях профессий; 5. предоставить учащимся практическим путем, в игровой форме, возможность ознакомиться с профессиями связанными с деловым общением и коммуникациями, активизируя внутреннюю мотивацию профессионального самоопределения каждого учащегося;

6. выстроить вектор дальнейшего саморазвития по тематике программы вместе с каждым обучающимся.

9. расширить диапазон паттернов поведения и саморазвития;

10.повысить уровень развития метапредметных компетенций;

**Содержание обучения модуля 2 «Коммуникационная грамотность».**

**Тема 1. Деловое общение как межличностное взаимодействие Задача:** познакомить с определением делового общения; спецификой делового взаимодействия и различием между деловым и личным общением.

**Теория:** Отличие делового общения от личностного. Специфика делового взаимодействия. Современный взгляд на деловое общение.

**Практика:**

Игра «Карта будущего» [https://atlas100.ru/examples/games-andpractices/games/igra-karty-budushchego/.](https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/igra-karty-budushchego/)

**Тема 2. Формы делового общения Задача:** познакомить с формами делового общения.

**Теория:** Слово – «полководец человечьей силы». Изобразительновыразительные средства языка. Жесты и мимика – невербальные средства общения.

**Практика:** 6 упражнений на общение [http://trenerskaya.ru/article/view/uprazhneniya-na-obschenie.](http://trenerskaya.ru/article/view/uprazhneniya-na-obschenie)

Игра в стиле «Воркшоп» - круглый стол по презентации планов «Мое профессиональное будущее»

**Тема 3. Деловые переговоры Задача:** научить владеть навыками диалоговой речи.

**Теория:** Переговоры. Модель проведения: подготовка переговоров, ведение переговоров, завершение переговоров, подведение итогов переговоров.

Недостатки при ведении переговоров. Поведение при ведении переговоров.

Методы ведения переговоров.Условия эффективности переговоров. **Практика:** деловая игра **«**Переговоры».

Тест «На сколько развития навыки коммуникации»

<https://testometrika.com/business/how-strong-are-your-communication-skills/>

**Тема 4. Публичное выступление**

**Задача:** познакомить с видами публичных выступлений и приобрести практический опыт ораторского искусства.

**Теория:** Сценический страх и как его преодолеть. Аудиторный шок и приемы его преодоления. Виды и особенности публичного выступления. Секреты успешного выступления. Умение расположить к себе слушателей. Публичное выступление.Подготовка к выступлению.Начало выступления. Требования к речи в публичном выступлении. Роль жеста в публичном выступлении.

**Практика:** Решение ситуативных задач. Создание текста выступления, соответствующий принципам построения подобного текстового материала. Подготовка презентации для публичного выступления «Профессии будущего».

**Тест «Какие навыки необходимы лично мне»** <https://4brain.ru/getcourse/?ici_source=topbanner&ici_medium=top2podbor>**,** знакомство с индивидуальной подборкой книг, статей, курсов для личного саморазвития. Приемы и методы эффективного самостоятельного обучения: [https://4brain.ru/samoobrazovanie/method.php.](https://4brain.ru/samoobrazovanie/method.php)

**Интеллектуально – профориентационная игра «Профэль»**

<https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/profel/>

**Тема 5. Деловой этикет**

**Задача:** познакомить с деловым этикетом, в том числе и разных стран.

**Теория:** Телефонный этикет. Виды приёмов гостей и их особенности. Приглашение и встреча гостей. Основные правила сервировки стола. Схема рассадок за столом. Международный этикет.

**Практика:** создание собственной **профессиограммы** - описания особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку, с использованием содержания интерактивного Атласа:<https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill_202=yes>и **Игра** «Путь в профессию. Освоение». [https://atlas100.ru/examples/games-andpractices/games/put-v-professiu/](https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/put-v-professiu/)

**Тема 6. Общее понятие об управленческом общении**

**Задача:** развитие навыков управленческого общения.

**Теория:** Понятие об управленческом общении. Управленческие отношения, их специфика. Формы управленческого общения: субординационная, служебнотоварищеская, дружеская. Этико-психологические принципы управленческого общения. Понятие о статусе в структуре производственных отношений **Практика:** тренажер для развития навыков управлениям<https://itopica.com/>

Практическое задание: «Коллажирование профессиональной цели». Онлайнтренажер: <https://proforientator.ru/profline/test/a70d02f8cff66823df169e38c9a0a326>

позволяет выявить профессиональные перспективы каждого участника

программы.

**Тема 7. Коммуникативная компетентность. Факторы успешного профессионального общения**

**Задача:** развитие навыков профессионального общения.

**Теория:** Понятие, критерии и уровни успешности общения. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость.

**Практика:** Тест «Как вам проще воспринимать

информацию?»[https://testometrika.com/personality-and-temper/you-auditory-visualor-kinestetik /](https://testometrika.com/personality-and-temper/you-auditory-visual-or-kinestetik%20/)Практическая работа: Таблица «Верные – неверные утверждения»,

**«**Анализ материала и проблемы». Составление профессиограммы с помощи интеллект-карт — особого вида передачи текста (Mind Mapping) на основе каталога профессий [https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill\_202=yes.](https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill_202=yes) Техника бесконечного уточнения.

Создание **профессиограммы** - описания особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку, с использованием различных видов информации: содержания Проектории и интерактивного Атласа:[https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill\_202=ye**s**ч](https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill_202=yes)ерез технику «Ментальные карты».

Приемы «Общее – уникальное» и таблицы: концептуальная, сводная, «ПМИ» или «ПМ?» для развития умения интерпретировать, перерабатывать информацию, давать рефлексивную оценку пройденного на основе работы с Атласом устаревающих профессий [https://atlas100.ru/.](https://atlas100.ru/)

**Тема 8. Хакатон «Коммуникации в Профессии моего будущего»**

**Задача:** совершенствование личностных качеств: независимость, решительность, настойчивость, самопрезентация при достижении цели и способности отстаивать свое мнение.

**Теория:** подготовка показа на хакатоне коммуникационных талантов Навыки профессионала. Будущее рынка труда <https://atlas100.ru/future/>.

**Практика:** Упражнения по работе с установками: «Поза супергероя», «Ищи хорошее», «Да, но». Практическое задание: «Я через 10 лет».

**Сиквейн на тему:** «Мое профессиональное будущее»

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча**  **сов** | **Дата изуче**  **ния** | **Форма работы** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Знакомство с классификациями soft skills | 1 |  | Тестирование | <https://wikium.hype.tech/>  <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/> |
| 2 | Знакомство с классификациями soft skills | 1 |  | Презентация.  Обзорное знакомство | <https://atlas100.ru/>  <https://proektoria.online/suits> |
| 3 | Диагностика коммуникационных навыков и коммуникационной грамотности. Построение индивидуального плана развития. | 1 |  | Объяснение.  Самостоятельная работа. | <https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill_204=yes> |
| 4 | Диагностика коммуникационных навыков и коммуникационной грамотности. Построение индивидуального плана развития. | 1 |  | Диагностика.  Мозговой штурм.  Практикум. | [https://theoryandpractice.ru/posts/18060-kak-postroit-svoyutraektoriyu-obucheniya-i-razvitiya](https://theoryandpractice.ru/posts/18060-kak-postroit-svoyu-traektoriyu-obucheniya-i-razvitiya)  <https://4brain.ru/samoobrazovanie/plan.php> |
| 5 | Диагностика коммуникационных навыков и коммуникационной грамотности. Построение индивидуального плана развития. | 1 |  | Динамическая разминка.  Беседа с элементами игры. | <https://proektoria.online/suits> |
| 6 | Межличностное и профессиональное общение. Виды, уровни, функции общения. Способы установления профессиональных и личных контактов. | 1 |  | Тестирование.  Ролевые игры | <https://atlas100.ru/future/>  <https://atlas100.ru/catalog/>  [https://testometrika.com/business/test-to-determinecareer/](https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/) |
| 7 | Межличностное и профессиональное общение. Виды, уровни, функции общения. Способы установления профессиональных и личных контактов. | 1 |  | Тестирование.  Ролевые игры | <https://atlas100.ru/future/>  <https://atlas100.ru/catalog/>  [https://testometrika.com/business/test-to-determinecareer/](https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/) |
| 8 | Структурный анализ общения. Стороны общения. | 1 |  | Групповая работа.  Тестирование. | <https://proektoria.online/catalog>  [https://testometrika.com/society/motivationcommunication/?sphrase\_id=1745403](https://testometrika.com/society/motivation-communication/?sphrase_id=1745403) |
| 9 | Структурный анализ общения. Стороны общения. | 1 |  | Командный квест профориентацинной направленности | [https://atlas100.ru/examples/events-and-projects/kvestproforientatsionnoy-napravlennosti-gorgorod/](https://atlas100.ru/examples/events-and-projects/kvest-proforientatsionnoy-napravlennosti-gorgorod/) |
| 10 | Трудности межличностного общения.  Коммуникативные барьеры. | 1 |  | Тестирование.  Практическое занятие.  Игра. | [https://testometrika.com/society/testryakhovsky-on-sociability/](https://testometrika.com/society/test-ryakhovsky-on-sociability/) |
| 11 | Трудности межличностного общения.  Коммуникативные барьеры. | 1 |  | Тестирование.  Практическое занятие.  Игра. | [https://testometrika.com/society/testryakhovsky-on-sociability/](https://testometrika.com/society/test-ryakhovsky-on-sociability/) |
| 12 | Трудности межличностного общения.  Коммуникативные барьеры. | 1 |  | Тестирование.  Практическое занятие.  Игра. | [https://testometrika.com/society/testryakhovsky-on-sociability/](https://testometrika.com/society/test-ryakhovsky-on-sociability/) |
| 13 | Как сделать свою речь убедительной и выразительной.  Формулировка тезиса и аргументов. | 1 |  | Дебаты.  Дискуссия. | [https://atlas100.ru/future/crossprofessional\_skills/rabota-vusloviyakh-neopredelennosti/](https://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/rabota-v-usloviyakh-neopredelennosti/)  <https://diktory.com/dikciya.html>  <https://atlas100.ru/catalog/> |
| 14 | Как сделать свою речь убедительной и выразительной.  Формулировка тезиса и аргументов. | 1 |  | Дебаты.  Дискуссия. | [https://atlas100.ru/future/crossprofessional\_skills/rabota-vusloviyakh-neopredelennosti/](https://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/rabota-v-usloviyakh-neopredelennosti/)  <https://diktory.com/dikciya.html>  <https://atlas100.ru/catalog/> |
| 15 | Структура вербальной коммуникации. Профессиональная стратегия и тактика. | 1 |  | Ролевая игра. Тренинг. | <https://simulator.skillslab.center/landing> |
| 16 | Структура вербальной коммуникации. Профессиональная стратегия и тактика. | 1 |  | Ролевая игра. Тренинг. | <https://simulator.skillslab.center/landing> |
| 17 | Структура вербальной коммуникации. Профессиональная стратегия и тактика. | 1 |  | Ролевая игра. Тренинг. | <https://simulator.skillslab.center/landing> |
| 18 | Невербальная коммуникация: особенности. Способы эффективного слушания. | 1 |  | Тестирование.  Игра-тренинг. | [https://proforientator.ru/profline/test/e60f99de247544e88ea0ad7824b7f1 ef](https://proforientator.ru/profline/test/e60f99de247544e88ea0ad7824b7f1ef) |
| 19 | Деловое общение как межличностное взаимодействие | 1 |  | Игра | [https://atlas100.ru/examples/games-andpractices/games/igra-karty-budushchego/](https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/igra-karty-budushchego/) |
| 20 | Деловое общение как межличностное взаимодействие | 1 |  | Игра | [https://atlas100.ru/examples/games-andpractices/games/igra-karty-budushchego/](https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/igra-karty-budushchego/) |
| 21 | Формы делового общения | 1 |  | Практическое занятие.  Игра.  Презентация. | <http://trenerskaya.ru/article/view/uprazhneniya-na-obschenie> |
| 22 | Формы делового общения | 1 |  | Практическое занятие.  Игра.  Презентация. | <http://trenerskaya.ru/article/view/uprazhneniya-na-obschenie> |
| 23 | Формы делового общения | 1 |  | Практическое занятие.  Игра.  Презентация. | <http://trenerskaya.ru/article/view/uprazhneniya-na-obschenie> |
| 24 | Деловые переговоры | 1 |  | Деловая игра.  Тестирование. | <https://testometrika.com/business/how-strong-are-your-communication-skills/> |
| 25 | Деловые переговоры | 1 |  | Деловая игра.  Тестирование. | <https://testometrika.com/business/how-strong-are-your-communication-skills/> |
| 26 | Публичное выступление | 1 |  | Практическое занятие.  Тестирование.  Игра. | <https://4brain.ru/getcourse/?ici_source=topbanner&ici_medium=top2podbor>  <https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/profel/> |
| 27 | Публичное выступление | 1 |  | Практическое занятие.  Тестирование.  Игра. | <https://4brain.ru/getcourse/?ici_source=topbanner&ici_medium=top2podbor>  <https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/profel/> |
| 28 | Деловой этикет | 1 |  | Практическое занятие.  Игра. | <https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill_202=yes>  [https://atlas100.ru/examples/games-andpractices/games/put-v-professiu/](https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/put-v-professiu/) |
| 29 | Деловой этикет | 1 |  | Практическое занятие.  Игра. | <https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill_202=yes>  [https://atlas100.ru/examples/games-andpractices/games/put-v-professiu/](https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/put-v-professiu/) |
| 30 | Деловой этикет | 1 |  | Практическое занятие.  Игра. | <https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill_202=yes>  [https://atlas100.ru/examples/games-andpractices/games/put-v-professiu/](https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/put-v-professiu/) |
| 31 | Общее понятие об управленческом общении | 1 |  | Практическое занятие. | <https://itopica.com/>  <https://proforientator.ru/profline/test/a70d02f8cff66823df169e38c9a0a326> |
| 32 | Общее понятие об управленческом общении | 1 |  | Практическое занятие. | <https://itopica.com/>  <https://proforientator.ru/profline/test/a70d02f8cff66823df169e38c9a0a326> |
| 33 | Коммуникативная компетентность. Факторы успешного профессионального общения | 1 |  | Тестирование.  Практическое занятие. | https://testometrika.com/personality-and-temper/you-auditory-visual  or-kinestetik /  <https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill_202=yes>  https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill\_202=ye**s**  https://atlas100.ru/ |
| 34 | Коммуникативная компетентность. Факторы успешного профессиональног о общения | 1 |  | Практическое занятие. | [https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill\_202=ye**s**](https://atlas100.ru/catalog/?otrasl=all&skill_202=yes)  <https://atlas100.ru/> |
| 35 | Коммуникативная компетентность. Факторы успешного профессиональног о общения | 1 |  | Практическое занятие. | https://atlas100.ru/ |
| 36 | Хакатон  «Коммуникации в Профессии моего будущего» | 1 |  | Практическое занятие.  Сиквейн. | https://atlas100.ru/future/ |
| Общее количество часов по программе | | 36 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации программы «Шаг в профессию» сформирован учебнометодический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно - методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Горянина В.А. Психология общения: Учебное пособие. - М.: Академия, 2004.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
3. Яровицкий В. Моя первая книга по психологии. – М.: АСТ, 2000.
4. Эрик Берн, Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди., ИТД «Гранд», Москва, 1999 - 476 с.
5. Литвак М.Е., Вести из будущего: письма управленцу. «Феникс», 2013 - 576 с 6. Эдвард дэ Боно, Генератор креативных идей, «Питер», СанктПетербург, 2008 – 196 с.
6. Пиз Аллан Язык телодвижений/Алан Пиз. - М.: «Эксмо», 2006. - 272 с.
7. Интернет ресурс - 40 лучших книг по саморазвитию <https://www.livelib.ru/selection/13942-40-luchshih-knig-po-samorazvitiyu>Дата обращения: 25 августа 2016 года 1. Адаир Джон. Эффективные коммуникации.
8. Адизес Ицхак. Идеальный руководитель. Почему им нельзя стать и что из этого следует.
9. Альтшуллер Г., Верткин И. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности.
10. Андреева Ирина. Азбука эмоционального интеллекта.
11. Бейли Крис. Мой продуктивный год: Как я проверил самые известные методики личной эффективности на себе.
12. Бехтерев Сергей. Майнд-менеджмент.
13. Борг Джеймс. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей.
14. Вайссман Джерри. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию.
15. Витфилд Ричард. Управление эмоциями. Создание гармоничных отношений.
16. Галло Кармин. Презентации в стиле TED. 9 приемов лучших в мире выступлений.
17. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы.
18. Гладуэлл Малкольм. Гении и аутсайдеры. Почему одним все, а другим ничего?
19. Гладуэлл Малкольм. Озарение. Сила мгновенных решений.
20. Гоулман Дэниел, Макки Энни, Бояцис Ричард. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта.
21. Гоулман Дэниел. Фокус. О внимании, рассеянности и жизненном успехе.
22. Гоулман Дэниел. Эмоциональный интеллект в бизнесе.
23. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни.
24. Добелли Рольф. Территория заблуждений. Какие ошибки совершают умные люди.
25. Дорофеев Максим. Джедайские техники.
26. Загашев И., Заир-Бек С. Критическое мышление: технология развития.
27. Каптерев А. Мастерство презентаций
28. Кеннеди Гвен. Договориться можно обо всем.
29. Кеннеди Джойс,Кеннеди Лейн. Составление резюме для чайников.
30. Кови Стивен. 7 навыков высокоэффективных людей.
31. Лакейн Алан. Искусство успевать.
32. Леви Владимир. Искусство быть другим.
33. Лукьянов А. Как создать «пробивное» резюме.
34. Льюис Девид. Управление стрессом. Как найти дополнительные 10 часов в неделю.
35. Максвелл Джон. 17 неопровержимых законов работы в команде.
36. Мартин Сайкс, Никлас Малик и Марк Вест. От слайдов к историям.
37. Меерович Марк, Шрагина Лариса. Технология творческого мышления.
38. Миллер Дуглас. Великолепная команда. Что нужно знать, делать и говорить для создания великолепной команды.
39. Михайлова Е.В. Обучение самопрезентации
40. Непряхин Никита. 100 правил убеждения и аргументации.
41. Пол Экман. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь.
42. Сапольски Роберт. Психология стресса.
43. Силиг Тина. Почему никто не рассказал мне это в 20?
44. Трофимова Л.А., Трофимов В.В. Методы принятия управленческих решений.
45. Фейнман Ричард. Вы, конечно, шутите, мистер Фейнман!
46. Халперн Д. Критическое мышление.
47. Хиз Чип, Хиз Дэн. Ловушки мышления. Как принимать решения, о которых вы не пожалеете.
48. Хьюитт Л., Хьюитт Э. и д’Абади Л. Цельная жизнь для студентов. Как конвертировать Ваше образование в успех.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2005.
2. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. - М.: Альпина, 2005.
3. Козлов В.В. Конфликт: участвовать или создавать… / В.В. Козлов, А.А. Козлова. – М.: Эксмо, 2009.
4. Лебедев В. Миры воображения: Руководство по интерактивной имагогике. -

М.: Ин-т Психотерапии, 2002.

1. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии (9 класс). – СПб.: «Речь», 2003.

6.Статья «The Future of Jobs Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution» ссайтаВсемирногоэкономическогофорума. <http://reports.weforum.org/future-of-jobs-2016/shareable-infographics/>, <http://www3.weforum.org/docs/WEF_FOJ_Executive_Summary_Jobs.pdf>

7.Статья «New Vision for Education Unlocking the Potential of Technology» ссайтаВсемирногоэкономическогофорума. <http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf>

8. Доклад младшего научного сотрудника Центра мониторинга образования ИО НИУ ВШЭ Брун Ирины Викторовны «Измерение компетенций XXI века» на конференции «Тенденцииразвития образования», 16-18 февраля 2017 года.

9.Мастер-класс Екатерины Орел и Ирины Брун «4к современного мира: измерение в логике ECD» на четвертой международной летней школе «Теория и практика разработки тестов», август 2017 года [https://ioe.hse.ru/monitoring/4k/monitoring/materials.](https://ioe.hse.ru/monitoring/4k/monitoring/materials)

1. Статья Екатерины Даниловой «Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе» с сайта «Мел»

[https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-chto-takoye-obucheniye-4kzachemo](https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-chto-takoye-obucheniye-4k-zachem)no-vashemurebenku-i-gde-uchitsya-po-takoy-sisteme.

1. Сайт проекта «RuGenerations – российская школа Теории поколений» <https://rugenerations.su/>.

12.Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты // Москва2007. Институт социологии РАН, Представительство Фонда им. Ф. Эберта в РФ.

1. Статьи «Теория поколений», «Поколение Z» из свободной энциклопедии «Википедия» [https://ru.wikipedia.org/wiki/Т](https://ru.wikipedia.org/wiki/)еория\_поколений.
2. Сергей Шабанов, Алена Алешина «Эмоциональный интеллект. Российская практика».

15.Ларри Кинг «Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно».

16.Дэниел Пинк «Драйв. Что на самом деле нас мотивирует»

17.Эрик Берн «Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений»

18.Эдвард дэ Боно «Генератор креативных идей»

19. Землянушкина О.О. Конфликты между детьми и их решение. Занятие для подростков. // Школьный психолог, №43, 2001.- С.12-13.

20.Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения/ Н.Козлов- Екатеринбург: «АРД Лтд», 1997. - 136с.

21.Лутошкин А.Н. Как вести за собой/ А.Н. Лутошкин – М:»Просвещение», 2001. – 208с.

22.Мусийчук М.В. Практикум по развитию креативности личности: Метод. указ./

М.В. Мисийчук — Магнитогорск: «Магнитогор. пед. Ин-т», 1994. - 49 с.

23. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. Заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред. И.А.

Зязюна. - М.: «Просвещение», 1989. - 302 с.

24.Пиз Аллан Язык телодвижений/Алан Пиз. - М.: «Эксмо», 2006. - 272 с

25.Литвак М.Е. Вести из будущего: письма управленцу. «Феникс», 2013. - 576 с

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. **Наглядные пособия**: профориентационные журналы для коллажей, открытки, цветная бумага, ватман, карта «Профессий будущего» и карта «Профессий прошлого».

**Медиапособия, интерактивные образовательные ресурсы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название медиапособия/ интерактивного образовательного ресурса | Где используется | Цель использования |
| 1 | Интерактивный образовательный ресурс <https://proektoria.online/> | На практических и теоретических занятиях, при электронном обучении с использованием дистанционных технологий | Ознакомление с основными понятиями, «надпрофессиональ  ные навыки», списком профессий будущего, профориентационн  ая работа по  соотнесению гибких навыков с профессиональным и компетенциями, промерочная профессий. |
| 2 | Интерактивный  образовательный ресурс «Атлас новых профессии»    <https://atlas100.ru/> |
| 3 | Интерактивный образовательный ресурс <https://proforientator.ru/> | На практических занятиях и при электронном обучении с  использованием дистанционных технологий | Диагностика  личностная и  профориентационн ая: «Личность и профессии», «Профперспектива » и получение  рекомендации |
| 4 | Профессиональный симулятор переговоров и решения конфликтов:  [https://simulator.skillslab.center/la nding](https://simulator.skillslab.center/landing) | Пробная версия используется на  практических занятиях | Знакомство с онлайн-  симулятором и  способами конструктивного решения  конфликтов и  навыкам эффективного ведения переговоров |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Интернет - адрес | Название ресурса | Где используется для чего | и |
| 1 | <https://wikium.ru/> | Он-лайн тренажѐр развития  интеллектуальных функций | Диагностика тренировка | и |
| 2 | <https://4brain.ru/> | Он-лайн тренажер развития интеллектуальных фунций и всех видов гибких навыков | Диагностика тренировка | и |
| 3 | <https://testometrika.com/> | Он-лайн диагностика и  образовательное тестирование | Диагностика  личностная и  профориентационн ая по всем видам навыков и ВПФ. | |
| 4 | metodorf.ru | Банк развивающих методик и материалов по развитию  способностей и качеств личности | Ознакомительные  материалы по  курсу; диагностический инструментарий | |
| 5 | https://www.akademiki.b iz/biblioteka-jivoiinformacii/case | Кейсы для тренингов | Здесь собраны различные кейсы и деловые игры | |

**Список литературы, использованной при составлении программы**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены от 07.03.2018 года № 56-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>(дата обращения:

06.05.2019).

* + 1. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>
    2. Указ о национальных целях развития России до 2030 года от 21 июля 2020 года;
    3. Паспорт Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол N 16 от 24 декабря 2018 г.);
    4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642);
    5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
    6. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
    7. Методические рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
    8. Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности. URL: <http://asi.ru/social/education/Recomended.pdf>
    9. Результаты форсайт исследования МШУ Сколково «Образование 2030: Дорожные карты будущего»;
    10. Результаты исследования ВШЭ «Школьный барометр».
    11. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

**Литература:**

* + 1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2005..
    2. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. - М.: Альпина, 2005.
    3. Козлов В.В. Конфликт: участвовать или создавать… / В.В. Козлов, А.А. Козлова. – М.: Эксмо, 2009.
    4. Лебедев В. Миры воображения: Руководство по интерактивной имагогике. - М.: Ин-т Психотерапии, 2002.
    5. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии (9 класс). – СПб.: «Речь», 2003.
    6. Статья «The Future of Jobs Employment, Skills and Workforce Strategy for the

Fourth Industrial Revolution»

ссайтаВсемирногоэкономическогофорума[.http://reports.weforum.org/futureof-jobs-2016/shareable-infographics/](http://reports.weforum.org/future-of-jobs-2016/shareable-infographics/)

[,http://www3.weforum.org/docs/WEF\_FOJ\_Executive\_Summary\_Jobs.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_FOJ_Executive_Summary_Jobs.pdf)

* + 1. Статья «New Vision for Education Unlocking the Potential of Technology» ссайтаВсемирногоэкономическогофорума. [http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA\_NewVisionforEducation\_Report20 15.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf)
    2. Доклад младшего научного сотрудника Центра мониторинга образования ИО НИУ ВШЭ Брун Ирины Викторовны «Измерение компетенций XXI века» на конференции «Тенденцииразвития образования», 16-18 февраля 2017 года.
    3. Мастер-класс Екатерины Орел и Ирины Брун «4к современного мира: измерение в логике ECD» на четвертой международной летней школе «Теория и практика разработки тестов», август 2017 года [https://ioe.hse.ru/monitoring/4k/monitoring/materials.](https://ioe.hse.ru/monitoring/4k/monitoring/materials)
    4. Статья Екатерины Даниловой «Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе» с сайта «Мел»

[https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-chto-takoye-obucheniye-4kzachem](https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-chto-takoye-obucheniye-4k-zachem) ono-vashemurebenku-i-gde-uchitsya-po-takoy-sisteme.

* + 1. Сайт проекта «RuGenerations – российская школа Теории поколений» <https://rugenerations.su/>.
    2. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты // Москва2007. Институт социологии РАН, Представительство Фонда им. Ф. Эберта в РФ.
    3. Статьи «Теория поколений», «Поколение Z» из свободной энциклопедии «Википедия» <https://ru.wikipedia.org/wiki/>Теория\_поколений.
    4. Сергей Шабанов, Алена Алешина «Эмоциональный интеллект. Российская практика».
    5. Ларри Кинг «Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно».
    6. .Дэниел Пинк «Драйв. Что на самом деле нас мотивирует»
    7. Эрик Берн «Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений»
    8. Эдвард дэ Боно «Генератор креативных идей»
    9. Землянушкина О.О. Конфликты между детьми и их решение. Занятие для подростков. // Школьный психолог, №43, 2001.- С.12-13.
    10. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения/ Н.Козлов- Екатеринбург: «АРД Лтд», 1997. - 136с.
    11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой/ А.Н. Лутошкин – М:»Просвещение», 2001. – 208с.
    12. Мусийчук М.В. Практикум по развитию креативности личности: Метод. указ./ М.В. Мисийчук — Магнитогорск: «Магнитогор. пед. Ин-т», 1994. -

49 с.

* + 1. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. Заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред. И.А. Зязюна. - М.: «Просвещение», 1989. - 302 с.
    2. Пиз Аллан Язык телодвижений/Алан Пиз. - М.: «Эксмо», 2006. - 272 с
    3. Литвак М.Е. Вести из будущего: письма управленцу. «Феникс», 2013. - 576 с.