

Рассмотрено на
педагогическом совете
МАОУ СШ №148
Протокол №9 от 17.04.2024

Утверждаю
Директор МАОУ СШ №148
_____Ю.С. Бушланова

Отчет
о результатах самообследования муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №148
имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»
за 2023 год

Оглавление

ЧАСТЬ 1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОСТОЯНИЮ ЗА 2023 ГОД	3
ЧАСТЬ 2 АНАЛИТИЧЕСКАЯ.....	9
Оценка образовательной деятельности.....	9
Оценка системы управления образовательной организацией	11
Содержание и качество подготовки обучающихся	12
Организация учебного процесса.....	17
Система дополнительного образования	54
Востребованность выпускников	61
Качество кадрового и методического обеспечения.....	62
Качество библиотечно-информационного обеспечения и материально- технической базы	65
Качество функционирования внутришкольной системы ОКО	66

Часть 1. Анализ показателей деятельности по состоянию за 2023 год

№п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	2	3	4	5
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	1311	1321	1348
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	588	591	582
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	559	566	617
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	164	164	149
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	539/46,34%	559/47,94	589/44,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,61	3,8	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,43	3,5	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,19	56,7	55,94
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной), математике (базовой)	54,2 -	47,9 3,9	49,9 3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,8%	0 / 0%	1 / 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,8%	0 / 0%	2 / 2,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена, в общей численности выпускников 11 класса по математике (профильной), по математике (базовой) ГВЭ	0 / 0% - 1 / 1,3%	0 / 0% - / 1,4% -	0 / 0% 2 / 2,2%

1	2	3	4	5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 1,6%	0 / 0%	2 / 2,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 1,3%	1 / 1,4%	2 / 2,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 / 7,5%	6 / 5,1%	9 / 9,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 / 10,9%	4 / 5,8%	10 / 11,3%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1221 / 93%	1240 / 94%	1262 / 94%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	348 / 26,5%	401 / 30%	416 / 31%
1.19.1	Регионального уровня	27 / 2%	41 / 3%	45 / 3,3%
1.19.2	Федерального уровня	3 / 0,2%	5 / 0,37%	24 / 1,7%
1.19.3	Международного уровня	1 / 0,07%	3 / 0,2%	7 / 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	124 / 9,4%	109 / 8,25%	222 / 16,5%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	164 / 12,5%	164 / 12,4%	149 / 11,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	723 / 55%	0 / 0%	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	48 / 3,6%	46 / 3,5%	46 / 3,4%
1.24	Общая численность педагогических работников	81	80	87
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 / 90%	71 / 88,7%	75 / 86,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 / 77%	61 / 76%	66 / 75,86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 / 10%	9 / 11%	10 / 11,49%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 7,4%	7 / 8,7%	7 / 8%

1	2	3	4	5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 / 61%	45 / 56%	50 / 57,5%
1.29.1	Высшая	31 / 38%	24 / 30%	30 / 34,5%
1.29.2	Первая	19 / 23%	21 / 26%	20 / 22,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	15 / 18%	21 / 26%	23 / 26,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 / 17%	14 / 17,5%	12 / 13,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 / 19,7%	15 / 18,7%	15 / 17,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 / 27%	16 / 20%	22 / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 / 100%	87 / 100%	92 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 / 92%	76 / 87%	87 / 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,10 шт.	0,12 шт.	0,11 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	24 шт.	28 шт.	31 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да

1	2	5	6	7
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1311 чел. / 100%	1321 чел. / 100%	1348 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающихся	4,1 кв.м.	4,1 кв.м.	4,0 кв.м.
3.	Образовательная деятельность структурного подразделения «Детский сад»			
3.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	333 чел	343 чел	340 чел
3.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	333 чел	343 чел	340 чел
3.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел	1 чел	1 чел
3.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел	0 чел	0 чел
3.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел	0 чел	0 чел
3.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 чел	50 чел	70 чел
3.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	284 чел	293 чел	270 чел
3.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	333 чел. / 100%	343 чел. / 100%	340 чел. / 100%
3.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	333 чел. / 100%	343 чел. / 100%	340 чел. / 100%
3.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
3.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
3.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 чел. / 11,7%	41 чел. / 12 %	41 чел. / 12 %
3.5.1	По коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии	2 чел./ 0,6%	2 чел./ 0,6%	1 чел./ 0,3 %
3.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 чел. / 11,7%	41 чел. / 12 %	41 чел. / 12 %
3.5.3	По присмотру и уходу	39 чел. / 11,7%	41 чел. / 12 %	41 чел. / 12 %
3.6	Средний показатель попущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3 дня	23 дня	9 дней
3.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел	35 чел	34 чел
3.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 чел. / 58,8 %	20 чел. / 57,2 %	18 чел. / 52,9 %

1	2	3	4	5
3.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 чел. / 58,8 %	20 чел. / 57,2 %	19 / 55,8%
3.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 чел. / 41,2 %	15 чел. / 42,8 %	15 / 44,1%
3.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 чел. / 41,2 %	15 чел. / 42,8 %	14 / 41,2%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 чел. / 70,6 %	28 чел. / 80 %	27 / 79,4%
3.8.1	Высшая	13 чел. / 38,2 %	13 чел. / 37,2 %	12 / 35,2%
3.8.2	Первая	11 чел. / 32,4 %	15 чел. / 42,9 %	15 / 44,1%
3.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
3.9.1	До 5 лет	8 чел. / 23,5%	10 чел. / 28,6 %	6 / 17,6%
3.9.2	Свыше 30 лет	9 чел. / 26,5%	7 чел. / 20 %	7 / 20,6%
3.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 / 0%
3.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел. / 32,3%	10 чел. / 28,6 %	9 / 26,5%
3.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел. / 100%	36 чел. / 100%	36 / 100%
3.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел. / 100%	36 чел. / 100%	35 / 100%

1	2	3	4	5
3.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	34/333 чел.	35/343 чел.	34/340 чел.
3.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
3.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
3.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
3.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
3.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
3.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да	Да
3.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
4	Инфраструктура			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.	2,6 кв.м.	2,6 кв.м.
4.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	325,8 кв.м	325,8 кв.м	325,8 кв.м
4.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
4.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
4.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Часть 2 Аналитическая.

Оценка образовательной деятельности

Средняя школа №148 расположена на восточной окраине города Красноярска, в промышленной зоне Ленинского района, в центре микрорайона имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича. В настоящий момент на микроучастке проживает около 17 тысяч жителей, в большинстве своем взрослое население – это работники промышленных предприятий.

Инфраструктура микрорайона представлена жилым комплексом, поликлиникой №4, почтой, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие». Из образовательных организаций в микрорайоне находится МБДОУ №41.

Микрорайон имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:

1. Отдаленность от развитой инфраструктуры города.
2. Отсутствие спортивных центров, стадионов, спортивных площадок.
3. Отсутствие культурно-досуговых центров для детей и подростков.

Можно сказать, что в географическом положении школы присутствуют естественные барьеры: экономические, территориальные, транспортные, инфраструктура, ослабленные внешние связи.

Сокращенное наименование Школы: МАОУ СШ № 148. Место нахождения Школы:

Юридический адрес 660124, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Борисевича, д. 23.

Фактические адреса:

- 660124, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Борисевича, д. 23.
- 660124, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Борисевича, д. 17.
- 660124, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Борисевича, д. 7;

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип Школы: общеобразовательное учреждение.

С 2021 года в школе реализуется новая Программа Развития образовательной организации, была сформулирована **Миссия школы**: «Школа-комплекс как доступная среда для качественного образования и раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка микрорайона имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича; место, в котором каждому интересно учиться, развиваться и общаться.»

Цель: создание открытой образовательной системы, обеспечивающей доступное качественное образование, соответствующее современным трендами развития общества и потребностям участников образовательных отношений школы.

Предметом деятельности государственного автономного общеобразовательного учреждения, является образовательная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы: дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительных образовательных программ;

оказание дополнительных образовательных услуг разнообразной направленности, в том числе на возмездной основе.

Структурными подразделениями Школы являются:

«Краеведческий музей имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Борисевича», расположенный по адресу: 660124, Россия, город Красноярск, ул. Борисевича, дом 7.

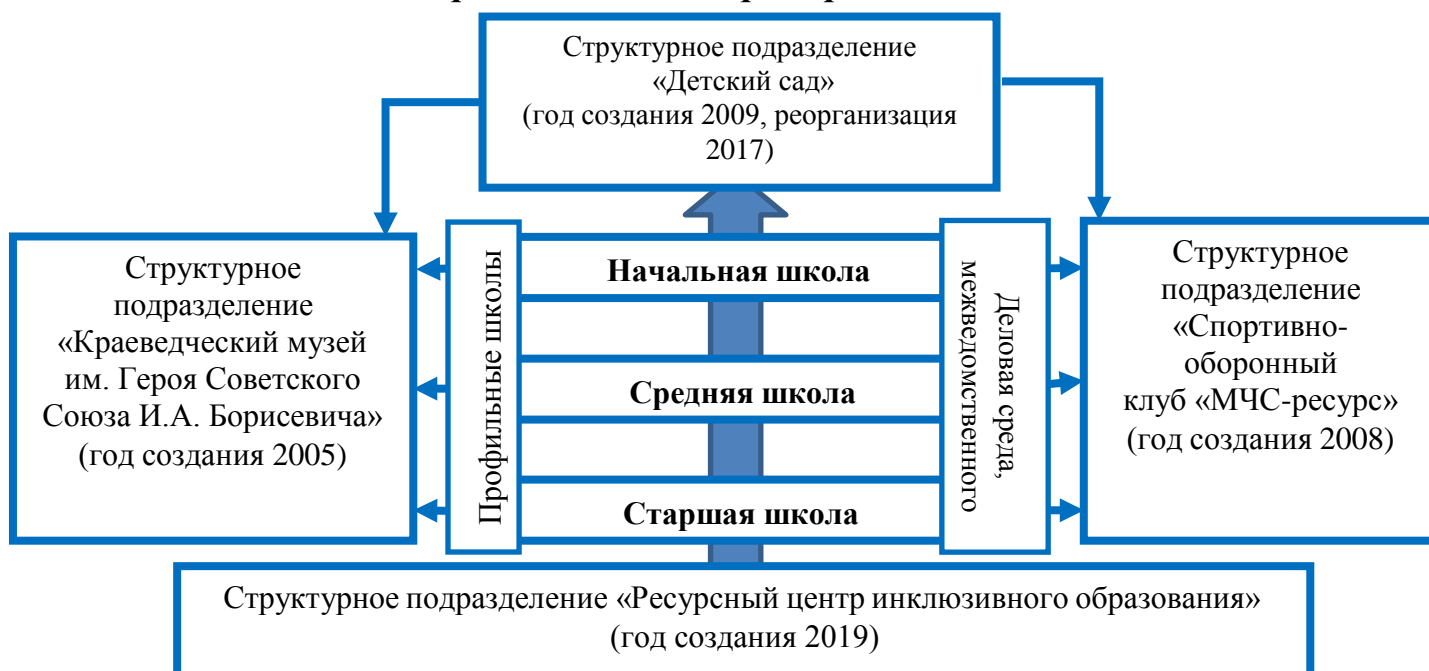
«Спортивно-оборонный клуб «МЧС-ресурс», расположенный по адресу: 660124, Россия, город Красноярск, ул. Борисевича, дом 7.

«Детский сад», расположенный по адресу: 660124, Россия, город Красноярск, ул. Борисевича, дом 23; 660124, Россия, город Красноярск, ул. Борисевича, дом 17.

«Школьная столовая», расположенная по адресу: 660124, Россия, город Красноярск, ул. Борисевича, дом 23; 660124, Россия, город Красноярск, ул. Борисевича, дом 7.

«Ресурсный центр инклюзивного образования», расположенный по адресу: 660124, Россия, город Красноярск, ул. Борисевича, дом 23.

Модель образовательного пространства МАОУ СШ № 148



Общие ценности организации:

- приоритет — хорошая учеба и достижения,
- создана насыщенная образовательная среда для того, чтобы дети раскрылись, проявили способности,
- требовательны к себе абсолютно все: и педагоги, и администрация, и школьники,
- родители, дети и школа сотрудничают,
- семьи поддерживают усилия администрации и учителей, преподаватели верят в детей и задают им высокую планку, ученики стараются оправдать ожидания,
- времени и желания конфликтовать ни у кого нет,
- адресная работа.

Комплектование школы

Учебный год	Кол-во обучающихся / воспитанников	Кол-во классов-комплектов / групп
2019-2020	1282 / 339	52 / 14
2020-2021	1311 / 333	55 / 14
2021-2022	1321 / 343	55 / 14
2022-2023	1348 / 343	55 / 14

Образовательная деятельность школы ориентирована на различные категории обучающихся, склонных как к интенсивной интеллектуальной деятельности, так и к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление школой-комплексом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

Согласно Устава органами управления школы являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, научно-методический совет, директор, наблюдательный совет. К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение деятельности школы в рамках использования ее имущества, исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности, а также Устава образовательного учреждения.

Органами управления родителей (законных представителей) обучающихся в Школе являются: родительские собрания, комитеты школы и класса.

Структура и система управления



В школе успешно работают инновационные площадки краевого и муниципального уровня:

1. Городская базовая экспериментальная площадка «Расширение образовательного пространства ОО» (приказ ГУО №459/п от 30.09.2022г.).

2. Городская базовая опорная площадка по профессиональному развитию педагогов, нацеленных на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся (приказ ГУО №459/п от 30.09.2022г.).

3. Городская базовая экспериментальная площадка по внедрению STEM-технологии в образовательный процесс дошкольной организации (приказ ГУО №459/п от 30.09.2022г.).

4. Региональная инновационная площадка «Школа skills. Профпрофессии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» (приказ МО Красноярского края №158-11-05 от 09.03.2023г.)

5. Практика «Школа skills. Профпрофессии»: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» вошла в РАОП - получила высший уровень. (Приложение 1)

6. Городская базовая площадка стажировочного типа по направлению инженерно-технического образования в ДОУ «STEM-образование для детей дошкольного возраста» (приказ ГУО № 501/п от 03.11.2023г.).

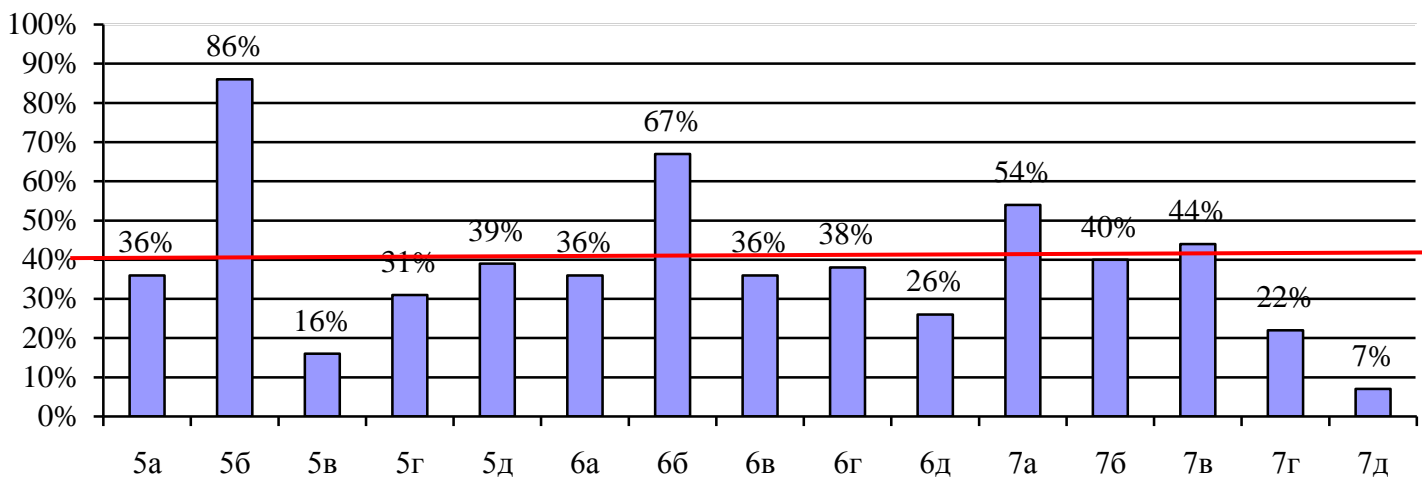
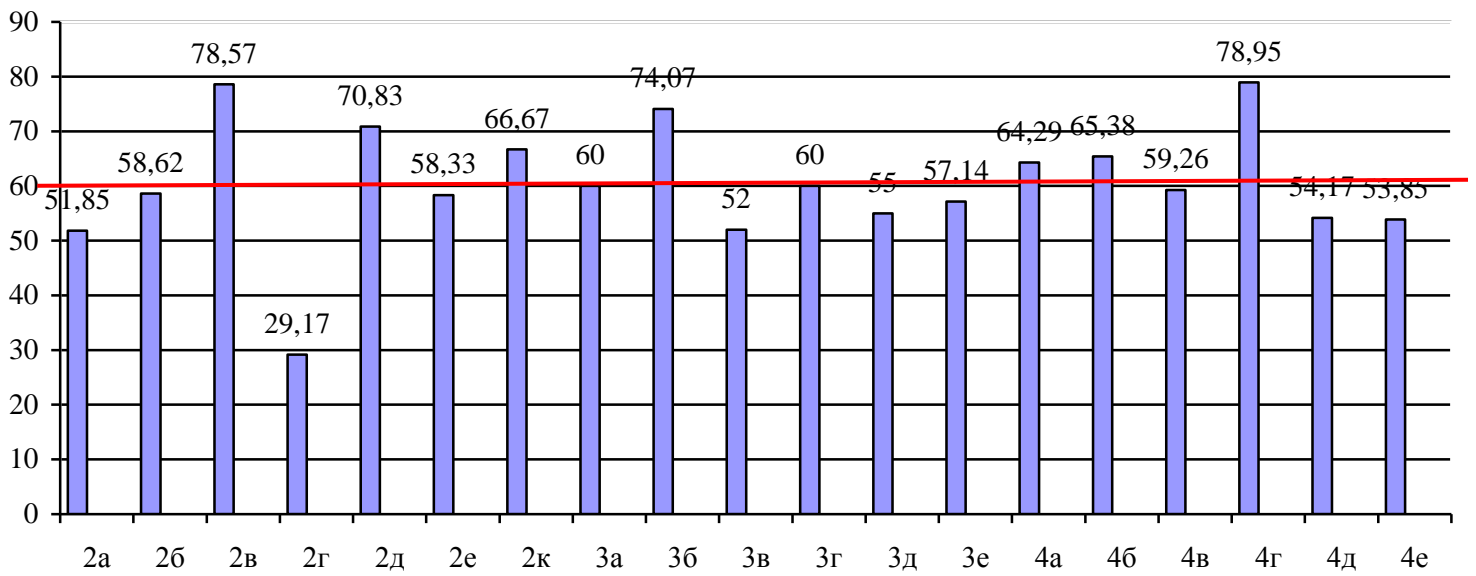
Изменения в системе управления:

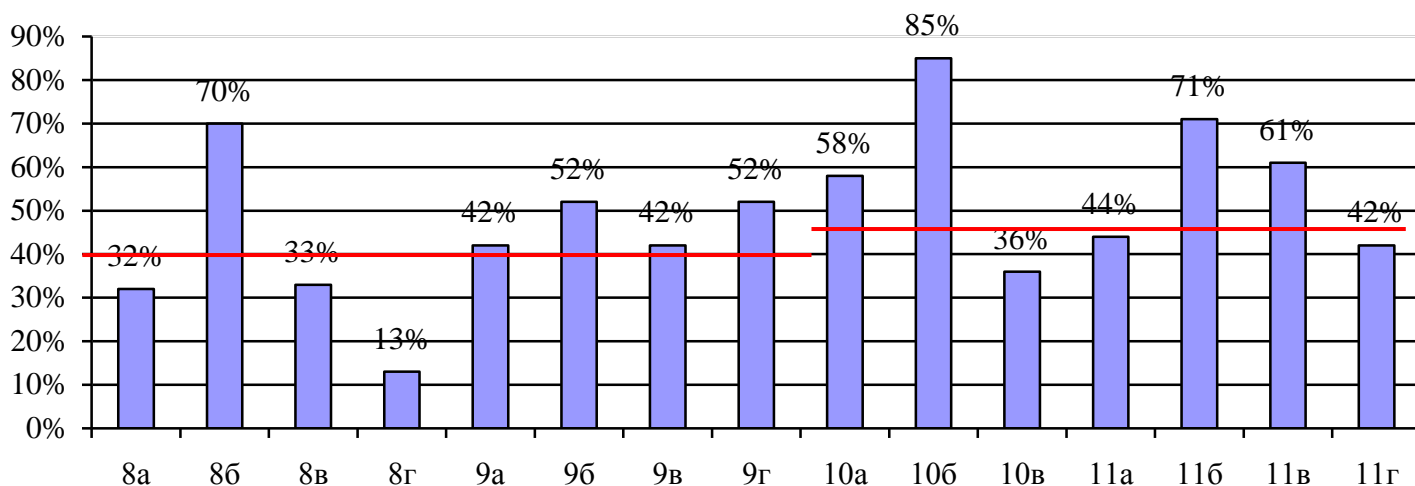
- создание условий для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (Приложение 2);
- развитие системы государственно-общественного управления посредством оптимального распределения обязанностей между органами управления школой;
- совершенствование системы управления через организацию продуктивной обратной связи от всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение уровня личной ответственности и самостоятельности сотрудников школы;
- реализация мониторинга качества образовательной деятельности;
- разработка локальных актов, приказов, инструкций и регламентов для введения ФГОС второго поколения основного общего образования и нормативной базы по направлению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- организация повышения квалификации педагогов на основе индивидуальных образовательных программ.

Содержание и качество подготовки обучающихся

На начало учебного года по решению августовского педагогического совета было принято решение: достижение качества образования на уровне НОО – 60%, ООО – 40%, СОО – 45%.

Внутренняя оценка





Результаты ВПР начальная школа

Название	Показатель	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		край	школа	край	школа	край	школа
Математика	Успеваемость	97,4	100	94	92	92	95
	Качество	77,9	88,5	68	61	97	94
Русский язык	Успеваемость	94	99	90	84	94	92
	Качество	65,4	80	56	49	62	58
Окружающий мир	Успеваемость			97,5	94,4	99	97
	Качество			67	71	81	77

Анализ результатов ОГЭ

Обязательные предметы:

Математика

Год	успеваемость	качество	Ср. балл
2021 ОО	99,2	41,6	3,43
2021 край	89,82	38,98	3,30
2022 ОО	100	53,4	3,5
2022 край	95,6	52,1	3,5
2023 ОО	97,8	64,5	3,7
2023 край	95,53	58,89	3,58

Русский язык

Год	успеваемость	качество	Ср. балл
2021 ОО	99,2	45,8	3,61
2021 край	92,89	47,52	3,54
2022 ОО	100	57,4	3,8
2022 край	98,26	58,4	3,8
2023 ОО	98,9	58,1	3,8
2023 край	96,9	56,77	3,76

Предметы по выбору:

	география		общество-знание		биология		информатика		химия		физика		английский	
	2023 ОО	2023 край	2023 ОО	2023 край	2023 ОО	2023 край	2023 ОО	2023 край	2023 ОО	2023 край	2023 ОО	2023 край	2023 ОО	2023 край
Успеваемость	96,9	94,45	100	95,16	96,8	97,27	100	97,9	100	98,73	100	99,06	100	98,97
Качество	72,3	68,5	43,5	40,12	64,5	60,06	50	58,2	75	76,77	42,9	65,57	100	84,69
Ср.балл	3,9	3,8	3,5	3,39	3,6	3,6	3,5	3,68	4,1	4,1	3,4	3,76	4,3	4,29

Результаты ЕГЭ за три года

		Математика базовая	Математика профильная	Русский язык	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Литература	История	Информатика
2021	Средний балл	-	54,2	64,2	50,2	39,6	43	57,2	59	75,3	48,1	54
2022	Средний балл	3,9	47,9	56,7	48,2	45	24,5	34	77,6	32,6	75	47,3
2023	Средний балл	3,79	49,9	55,94	45,04	40,95	47,67	47,5	76,2	55,33	70,5	50

Русский язык

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2020-2021	64,2	96	10 – 16%
2021-2022	56,7	94	22 – 32%
2022-2023	55,9	87	36 – 41%

Математика (профильная)

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2020-2021	54,2	84	17 – 36%
2021-2022	47,9	76	17 – 54%
2022-2023	49,9	78	20 – 51%

Химия

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2020-2021	43	43	1 – 100%
2021-2022	24,5	44	4 – 100%
2022-2023	47,67	84	6 – 66%

Физика

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2020-2021	39,6	72	20 – 74%
2021-2022	45	61	14 – 73%
2022-2023	40,95	52	17 – 85%

Информатика

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2020-2021	54	54	4 – 40%
2021-2022	47,3	64	4 – 44%
2022-2023	50	70	5 – 38%

Биология

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2020-2021	57,2	91	2 – 50%
2021-2022	34	53	8 – 88%
2022-2023	47,5	67	8 – 66%

Английский язык

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2020-2021	59	88	3 – 42%
2021-2022	77,6	96	1 – 25%
2022-2023	76,2	88	0

Обществознание

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2020-2021	50,2	79	15 – 49%
2021-2022	48	74	12 – 60%
2022-2023	45,4	85	13 – 56%

История

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2020-2021	48,1	71	5 – 62%
2021-2022	48,2	74	1 – 33%
2022-2023	70,5	91	1 – 25%

Литература

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2020-2021	75,3	90	1 - 33%
2021-2022	32,6	34	3 – 100%
2022-2023	55,3	60	0

Задача, поставленная на начало учебного года: организовать мероприятия по качественной подготовке обучающихся к ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах, реализовывалась через включение в план по подготовке к ГИА следующих мероприятий:

- проведение заседаний ШМО по ознакомлению со спецификацией и кодификатором ОГЭ, ЕГЭ, анализу репетиционных тестирований,
- обучение экспертов ЕГЭ, ОГЭ в новой форме части 2,
- проведение инструктивных семинаров «Организация государственной итоговой аттестации выпускников»,
- проведение репетиционных тестирований, их детальный анализ,
- корректировка тематического планирования с учётом анализа репетиционных тестирований,

- определение разноуровневых групп, организация индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении,
- включение всех учителей-предметников для подготовки выпускников к ГИА.

В рамках реализации данного плана по подготовке к ОГЭ результаты выполнения экзаменов в школе в сравнении с краевыми показателями по обязательным предметам - математике выше (+2,3), по русскому языку выше (+2), из анализа школьных показателей в сравнении с ГИА-2021 и ГИА-2022 результаты по русскому языку и математике имеют отрицательную динамику (-0,3 и -1,1; -1,4 и -2,2 соответственно)

Результаты выполнения экзаменов по предметам по выбору в сравнении с краевыми показателями выше по всем предметам, кроме биологии, по данному предмету показатель успеваемости ниже на 0,47.

По итогам ГИА-2023 2 обучающихся 9 классов не получили аттестаты об основном общем образовании.

В рамках реализации данного плана подготовки результаты ЕГЭ обучающихся 11 классов 2023 года имеют положительную динамику по:

- химии – повышение среднего балла на 23,
- биологии – повышение на 13,
- литературе – повышение на 21.

Отрицательная динамика на ЕГЭ по физике, обществознанию.

По итогам ЕГЭ 2 обучающихся не набрали минимальный балл по базовой математике и не получили аттестат о среднем общем образовании.

Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. 1-4 классы - пятидневная учебная неделя, 5-11 классы - шестидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Резолюция августовского педагогического совета

(задачи на 2023-2024 учебный год)

1. Осуществить с 01.09.2023г. переход на ФООП на всех уровнях образования: ДО, ООО, НОО, СОО. Ответственный: зам.директора УВР

2. В рамках реализации ФООП ДО в структурном подразделении «Детский сад» осуществить обновление системы ДО через преодоление негативных направлений в традиционной системе ДО и создание альтернативных подходов к обновлению ее содержания; осознание педагогической общественностью принципов гуманизации образования (взаимоуважение к личности); открыть новые возможности в системе ДО через применение современных технологий, методов, приемов, способов, моделей образования. Ответственный: Салтыкова А.С., зам.директора по УВР

3. В рамках реализации ФООП НОО реализовывать федеральные

рабочие программы, через внеурочную деятельность курс «Орлята России». Ответственные: Симакина Н.Ю., Лобанова А.А., учителя НОО

4. В рамках реализации ФООП ООО, СОО реализовывать федеральные рабочие программы, через внеурочную деятельность курсы «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах», «Функциональная грамотность» в 7-9 классах. Ответственные: Теплюк Т.Н., Шиверева Е.В., Антонова Т.С., Лобанова А.А., учителя ООО и СОО

5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения использовать ФГИС «Моя школа». Ответственные: Шиверева Е.В., учителя

6. При использовании ЦОР учитывать федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, использовать ресурсы сайта «Единое содержание общего образования». Ответственные: Шиверева Е.В., учителя

7. Внедрить с 1 сентября 2023 года единую модель профориентации – профминимум. Ответственный: Антонова Т.С., зам.директора по УВР

8. Внедрить с 1 сентября 2023 года в действие новый Порядок аттестации педагогических работников школы. Ответственные: Грицак О.В., аттестующиеся педагоги.

9. В соответствии с Программой развития продолжить реализацию прорывных проектов: «Персонификация образовательного процесса», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Инклюзивная вертикаль», «Цифровая школа», «РОСТ учителя», «Школа-комплекс как центр успешных коммуникаций для профессионального самоопределения и творческого роста, креативного развития». Срок: 2023-2024 учебный год. Ответственные: административная команда.

10. Осуществлять деятельность по исполнению управленческих решений по реализации проекта Школы Минпросвещения России. Ответственные: административная команда, педагогический коллектив.

Основные направления в организации учебного процесса:

– реализуются образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;

– организовано проектное пространство, где каждый участник становится субъектом собственного развития;

– в основу обучения положен системно-деятельностный подход (100% обучающихся вовлечены в активную познавательную деятельность);

– образовательная деятельность направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся;

– создана образовательная и коррекционно-развивающая среда для социализации и адаптации обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ;

– созданы условия для воспитания ответственной гражданской позиции, патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

– сформировано открытое информационное пространство (виртуальная образовательная среда, дистанционные формы обучения, сетевое и межведомственное взаимодействие);

– в школе реализуется 39 программ дополнительного образования различных направлений: социально-педагогического, технического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, физкультурно-спортивного;

– 59 программ учебных курсов в рамках УП, 30 программ внеурочной деятельности и более 15 образовательных программ, реализуемых через платные образовательные услуги;

– создана материально-техническая база, обеспечивающая введение ФГОС на всех уровнях общего образования;

– согласованы интересы основных субъектов образовательной деятельности, а именно: обучающихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Для реализации приоритетных направлений используются следующие технологические решения:

Дошкольное образование (1,5–7 лет):

Структурное подразделение «Детский сад» МАОУ СШ № 148 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Режим работы дошкольной организации:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 12-часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00 часов. В структурном подразделении «Детский сад» функционируют 14 групп. Из них: 11 групп общеразвивающей направленности (в т.ч. 3 группы раннего возраста); 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольников; 1 группа комбинированной направленности.

Комплектование структурного подразделения «Детский сад» на 01.09.2023 г. составило: 340 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе: от 1,5 до 3 лет - 70 детей, детей с ОВЗ – 41 ребенок.

В течении 2023 года в структурное подразделение «Детский сад» поступило 125 детей: из них 96 (76%) легкая степень адаптации к условиям детского сада, 22 (18%) детей перенесли среднюю степень адаптации, 7 (6%) вновь прибывших детей адаптация прошла тяжелая степень адаптации.

Основными видами деятельности структурного подразделения «Детский сад» являются:

– реализация основной образовательной программы дошкольного образования; программы воспитания.

– реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей,

обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- присмотр и уход за детьми.

Основная образовательная программа структурного подразделения «Детский сад» МАОУ СШ № 148, разработанная в соответствии с ФОП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к обучению в школе, формирование их инициативности и самостоятельности, что является основными результатами в рамках реализации ФГОС ДО.

Средствами достижения целей и задач дошкольного образования служат:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- освоение воспитанниками планируемых результатов, оформленных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- организацию образовательно-развивающей деятельности на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемой примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования;
- создание условий для активизации познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста через внедрение парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина.
- апробацию разработок в области формирования инициативности и самостоятельности дошкольников в рамках работы базовой площадки по разработкам и исследованиям;

– предоставление дополнительных образовательных услуг:

- Вокальная студия
- Спортивная секция для дошкольников
- Шашки
- Футбол
- Счастливая гимнастика
- Дошколенок.

В структурном подразделении «Детский сад» образовательный процесс

реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки

В 2023 году, педагогами структурного подразделения «Детский сад» был представлен опыт работы в рамках работы городской базовой площадки стажировочного типа по направлению инженерно-технического образования в ДООУ «STEM-образование для детей дошкольного возраста».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации STEM – технологии в образовательном процессе.

Задачи:

- создание условий для реализации парциальной модульной программы STEM – образования для детей дошкольного возраста;
- разработка конспектов НОД с элементами STEM и другой совместной образовательной деятельности педагога с детьми;
- подбор наглядного материала по образовательным модулям;
- организация обмена опытом педагогов по STEM – образованию на уровне базовой площадки.

Программа «STEM–образование детей дошкольного возраста» включает в себя ряд модулей, содержание которых направлено на развитие интеллектуальных способностей детей. Были выбраны следующие направления (модули):

- Лего– конструирование;
- математическое развитие;
- экспериментирование с живой и неживой природой;
- дидактическая система Ф. Фребеля.

Образование в этом направлении должно начинаться с самого раннего возраста, постепенно усложняясь на разных ступенях. Оно должно способствовать развитию у детей позитивной социализации, расширение пространства детской реализации, системного и алгоритмического мышления, навыков конструирования и программирования, умения вести проектную и поисково-исследовательскую деятельность, погружаясь в изучение математики, физики и программирования. Способствовать формированию современных компетенций у детей дошкольного возраста. Наши дошкольники должны быть готовы к школьным инновациям, созданию проектов и умению реализовывать их в реальности.

В текущем учебном году данная программа введена для освоения ещё в двух группах средней и старшей. Всего в 2023 году в четырёх группах ведется активная работа по внедрению данной программы в практику.

В структурном подразделении «Детский сад» осуществляется инклюзивное образование - совместное образование детей с условной нормой развития и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности, а также в 2-х группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ ведется в соответствии

с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и направлена на преодоление психофизических и речевых нарушений посредством индивидуальных и фронтальных занятий с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Режим дня и регламент непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Непосредственно образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи за 2022-2023 учебный год, показали следующую динамику в выравнивании: из 18 воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности снят статус ОВЗ у 2 детей - по результатам коррекционной работы демонстрирует норму речевого развития.; у 16 детей с ОВЗ отмечается слабopоложительная динамика.

По результатам коррекционной работы с детьми в подготовительной к школе группе выявлены следующие итоги: всего выпускников с ТНР – 18 человек, из них: у 14 детей зафиксированы значительные улучшения речи; у 2 детей по результатам коррекционной работы демонстрируется норма речевого развития; Имеются 2 ребенка без улучшения речи. По заключению ПМПК им была рекомендована образовательное учреждение со специальными условиями по коррекции речи и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Одним из ведущих направлений деятельности структурного подразделения является сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников. Главная цель оздоровительной работы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. С воспитанниками проводится работа по формированию, основ здорового образа жизни, созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует СанПину, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. С детьми проводилась работа по физическому воспитанию. Свою деятельность педагогический коллектив детского сада строит с учетом индивидуально-ориентированного подхода к детям. Медицинской сестрой осуществляется контроль посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольной организации.

В целях максимального содействия полноценному развитию каждого

ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Анализ работы структурного подразделения «Детский сад» за 2023 год показывает следующее:

- созданы необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и эффективной работы педагогов;

- выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему;

- созданы условия для профессиональной самореализации и роста педагогов;

- воспитательно-образовательный процесс выстроен в соответствии с ООП ДО, ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей;

- применение STEM-технологии способствует развитию у дошкольников системного и алгоритмического мышления, навыков конструирования, умению вести проектную и исследовательскую деятельность, что приводит к формированию современных компетенций у детей дошкольного возраста при переходе в начальную школу.

Для полноценного функционирования структурного подразделения «Детский сад» имеется необходимое оборудование. Материально-техническая база в достаточной мере соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

В перспективе на 2024 год администрация по управлению педагогическим коллективом ставит перед собой следующие задачи: продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов; мотивировать к участию в мероприятиях, районных и городских семинарах с целью презентации и тиражирования ими собственных успешных практик; продолжить работу по развитию материально-технической базы учреждения. Осуществление мер поддержки работы специалистов по разработке и внедрению новых программ и технологий.

В течение 2023 года педагоги структурного подразделения «Детский сад» принимали участие в работе районных методических объединений и творческих группах. Также необходимо отметить профессиональную активность в профессиональных конкурсах и фестивалях:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	Результат
1.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Январь 2023	Всероссийский	Диплом
2.	Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	Март 2023	Всероссийский	Диплом
3.	Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	Март 2023	Всероссийский	Диплом
4.	«Система просветительной работы с родителями по развитию речи у детей. Школа для родителей»	Март 2023	Районный	Сертификат участника
5.	Детско-родительский Фестиваль «Коробка»	Июнь, 2023	Городской	Сертификат участника
6.	Фестиваль дошкольного образования «Представление практики в постерной секции»	Сентябрь 2023	Районный	Сертификат участника
7.	Городской профессиональный конкурс «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагогов-психологов, учителей-дифектологов)	Ноябрь, 2023	Городской	Сертификат участника
8.	Районный педагогический конкурс «Лучший организатор недели психологии»	Ноябрь, 2023	Районный	Диплом

Воспитанники структурного подразделения являются активными участниками конкурсов, соревнований и фестивалей различных направлений и уровней:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	Результат
1.	Фестиваль двигательной-игровой деятельности среди воспитанников МДОУ «Напольный керлинг»	Февраль 2023	Районный	участие
2.	Районная логопедическая викторина	Февраль 2023	Районный	3 место, диплом
3.	Инклюзивный конкурс чтецов «В отважном сердце подвиг есть»	Апрель 2023	Городской	участие
4.	Открытый районный фестиваль –конкурс «Победный май»	Май 2023	Районный	1 место, диплом
5.	Краевой творческий экологический конкурс «Столбы-без огня»	Май 2023	Краевой	1 место, диплом

6.	Районное соревнования по бегу «Осенний марафон»	Сентябрь 2023	Районный	3 место, диплом
7.	Фестиваль ДОУ по виду программы «ГТО: подтянись к движению!»	Сентябрь 2023	Районный	Участие
8.	Фестиваль двигательной- игровой деятельности «Дошкольная лига чемпионов»	Октябрь 2023	Городской	Участие
9.	Экологический конкурс творческих работ «Солнечный зайчик»	Октябрь 2023	Краевой	Сертификат участника
10.	Открытый семейный конкурс рисунков «Мама, почитай мне, а я нарисую»	Ноябрь 2023	Районный	Участие
11.	Городской конкурс «Академия морозиков»	Ноябрь 2023	Городской	Участие
12.	Городской конкурс «Академия морозиков»	Ноябрь 2023	Городской	Участие
13.	Краевой творческий конкурс «Арт-Ель-2023». Организатор Конкурса – отдел экологического просвещения ФГБУ «Национальный парк «Красноярские столбы В.М. Щербакова»	Ноябрь 2023	Краевой	I, III место, Диплом
14.	Конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	Декабрь 2023	Районный	Приз зрительских симпатий, диплом

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы, как выставки совместного творчества родителей и детей:

№	Тематика	Дата проведения
1	Выставка детско-взрослого творчества «Папа в армии служил!»	Февраль, 2023
2	Выставка детско-взрослого творчества «Дни науки»	Февраль, 2023
3	Выставка детско-взрослого творчества «Дни Искусства»	Март, 2023
4	Выставка детско-взрослого творчества по декоративно-прикладному искусству «С праздником, любимая мамочка»	Март, 2023
5	Выставка детского рисунка «Весеннее половодье»	Апрель, 2023
6	Выставка детско-взрослого творчества по декоративно-прикладному искусству «Навстречу звездам»	Апрель 2023
7	Выставка детского творчества «Мы помним!»	Май, 2023
8	Выставка поделок из природного материала и даров природы «Ярмарка осеннего мастерства»	Сентябрь, 2023
9	Выставка детско-родительского творчества по декоративно-	Ноябрь, 2023

	прикладному искусству «У мамы руки золотые»	
10	Выставка детско-взрослого творчества «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь, 2023

Одной из основных задач дошкольного образования является создание системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности, воспитывать у детей желание совершать добрые дела, поддержать интерес к природе родного края и воспитание экологической культуры дошкольников. Нравственно-патриотическое воспитание воспитанников осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем и родной станицей. В каждой группе, музыкальном и спортивном залах, на территории ДОУ имеются символика РФ, Красноярского края.

Воспитанники совместно с педагогами и родителями приняли участие в различных мероприятиях и акциях:

- Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;
- Акция «Протяни руку лапам»;
- Экологическая акция «Огород на подоконнике»;
- Экологическая акция: «НОЛЬ ОТХОДОВ!»;
- Сбор гуманитарной помощи для участников СВО;
- Акция «Посади дерево»;
- Акция «Окна Победы»;
- Акция «Подари улыбку прохожим».

В ходе исследования степени готовности дошкольников к обучению школе в конце 2022-2023 учебного года были получены следующие результаты:

Общее количество выпускников - 93 воспитанников, из них имеют:

- высокий уровень развития готовности к школьному обучению – 32 (34%) детей;
- средний уровень развития готовности к школьному обучению – 55 (60%) детей;
- низкий уровень развития готовности к школьному обучению – 6 (6%) детей.

В школе ведется работа по организации преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольном уровне образования сохраняется самооценка ребёнка, и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

В соответствии с ФГОС ДО «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При

реализации Программы в соответствии ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей). Педагоги при проведении диагностики индивидуального развития детей определяют образовательные потребности детей, проектируют образовательную траекторию каждого ребёнка таким образом, чтобы создать условия для полного освоения ими образовательной программы (или АОП). Таким образом, при итоговой оценке индивидуального развития, был сделан вывод об освоении программы всеми детьми при завершении дошкольного образования.

Нами отрабатывается подход к преемственности, при котором не столько дошкольник должен быть готов к школе, сколько школа должна быть готова к принятию дошкольника и организации его обучения.

Преемственность: в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Учебный год	2019-2020 (выпуск детского сада)	2020-2021 (1 год обучения)	2020-2021 (выпуск детского сада)	2021-2022 (выпуск детского сада)	2022-2023 (выпуск детского сада)
Кол-во об-ся	91 человек		97 человек	95 человек	93 человека
Уровень					
Высокий	30	28	54	53	32
Средний	54	57	37	38	55
Низкий	7	6	6	4	6

Преемственность между структурным подразделением «Детский сад» и начальной школой осуществляется через:

– согласованность преемственности во всех компонентах образовательной системы (цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства, формы организации воспитания и обучения) на уровнях дошкольного и начального общего образования;

– раннюю профилизацию;

- высокий уровень психологической, физиологической и социальной адаптации при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- индивидуализацию образовательной траектории каждого воспитанника через портфолио;
- единую концепцию физического воспитания;
- создание развивающей предметно-пространственной среды согласно возрастной периодизации, где каждый участник становится субъектом собственного развития;
- создание единого воспитательного пространства детства - подготовка и празднование школьных тематических недель: Неделя психологии, Неделя логопедии, Дни искусства, Дни науки, организация совместных праздничных и концертных мероприятий: День учителя, день Спасателя, «Последний звонок», «Выпускной»;
- включение инфраструктуры школы и пришкольной территории в образовательную деятельность дошкольников: школьный музей, библиотека, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка;
- раннее выявление социального состояния семей и социально-психологических характеристик воспитанников;
- работу педагогов в рамках площадки по инклюзивному образованию,
- обследование детей на школьном психолого-педагогическом консилиуме с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и получении рекомендаций по организации их обучения и воспитания. Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (на основании результатов диагностики);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Начальная школа (1–4 классы):

В соответствии с ФГОС НОО на уровне начального общего образования реализуется образовательная деятельность, в основу которой положен системно-деятельностный подход, который предполагает, что развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся.

Для реализации приоритетных направлений в начальной школе используются следующие технологические решения:

1. Организация образовательной деятельности, которая позволяла бы формировать группу познавательных универсальных учебных действий. 60% учителей школы прошли повышение квалификации по данной проблеме. Ими

разработаны и используются в образовательной деятельности учебно-методические и контрольно-измерительные материалы с применением инструментария диалектического познания.

2. Формирование функциональной грамотности обучающихся начального общего образования.

3. Проведение учебных занятий и организация внеурочной деятельности с использованием методики «Музейная педагогика». В основном на базе музея в разных формах организуется проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Интересным является ход на проведение интегрированных учебных занятий с использованием артефактов как искусственно созданных носителей социально-культурной информации. Музей является для нас инфраструктурным решением патриотического воспитания обучающихся и жителей микрорайона.

4. Использование информационно-коммуникативных технологий при организации учебных заданий и внеурочной деятельности, в том числе использование интерактивных средств и оборудования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

5. Индивидуализация образовательной траектории каждого ученика через портфолио.

На основании вышеизложенного на предстоящий период ставятся следующие задачи развития:

1. Обновление содержания образования с учетом внутренних и внешних ресурсов с целью предоставления обучающемуся возможности выбора.

2. Внедрение парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Объединение усилий педагогов образовательной организации по реализации дорожной карты формирования функциональной грамотности.

Для реализации приоритетных направлений по повышению качества и эффективности образования, достижение обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в МАОУ СШ № 148 реализуются следующие образовательные программы в рамках образовательного партнерства:

С сентября 2020 года в МАОУ СШ № 148 на уровне начального общего образования реализуется образовательная программа классов «МЧС-плюс». Программа включает в себя изучение образовательного модуля «Юный пожарный» и направлена на развитие модели безопасного поведения. Реализация программы рассчитана на 4 года обучения:

1 год обучения - изучение безопасного поведения через овладение навыками 3-Д моделирования, лепки из глины;

2 год обучения - изучение безопасного поведения через овладение разными технологиями изобразительного искусства и арт-творчества;

3 год обучения - изучение безопасного поведения через театральную

деятельность, навыки читательской грамотности;

4 год обучения – погружение в профессию «Пожарного-спасателя», групповую безопасность.

В то же время в начальной школе ведётся работа по осуществлению преемственности классов «МЧС-плюс» с обучающимися 10-11 классов «МЧС ресурс»: проводятся традиционные тематические и событийные мероприятия.

С 2016 года в МАОУ СШ № 148 на уровне начального общего образования реализуется образовательная программа хорового класса. Партнером по данному направлению является МБУДО «Детская школа искусств № 6». В данных классах обучающиеся изучают дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу «Хоровое пение». Данная программа направлена на приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие ученика. Программа рассчитана на четырехлетний срок обучения. Отбирая репертуар, педагоги ДШИ № 6, в первую очередь, обращают внимание на то, что хоровое пение – мощное средство патриотического, художественно-эстетического, нравственного воспитания учащихся.

С сентября 2021 года в МАОУ СШ № 148 на уровне начального общего образования реализуется образовательная программа Эко-класса. Программа направлена на развитие экологической культуры обучающихся. Партнерами школы по реализации данной программы стали парк флоры и фауны «Роев ручей», Красноярский краеведческий музей, детская библиотека им. М.Пришвина. Эко-класс – это интереснейший кейс использования городской и природной среды в образовательном процессе, когда среда используется для обучения, а обучение стимулирует бережное и познавательное отношение к среде. Обучающиеся данного класса включаются в процесс профессионального самоопределения в части формирования общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, и развитие устойчивой мотивации к обучению, развитию и социализации. Образовательная программа реализуется в течение 4 лет обучения и включает в себя следующие модули:

1. Флора – сити-ферма
2. Фауна – животноводство
3. Экосистема – эколаборатория
4. Экология – экобезопасность

На базе организаций партнеров для обучающихся проводятся познавательные экскурсии, тематические занятия, квесты, викторины, практические занятия, исследовательская деятельность, работа в группах, общение с ручными животными.

С сентября 2022 года в МАОУ СШ № 148 на уровне начального общего образования реализуется образовательная программа «Stem». Целью программы является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании. В программу для уровня начального общего образования входят следующие образовательные модули: «Логика и комбинаторика», «Исследовательская деятельность», «Информационные и медийные технологии», «Робототехника и искусственный интеллект», «Инженерия».

С 2023 года с целью развития математической грамотности в части образно-геометрического мышления в пространстве реализуется комплексная программа «Гончарная мастерская «3-d моделирования» (Приложение 3).

Основная школа (5–9 классы):

С 2015 года на уровне ООО реализуется ФГОС, с 01.09.2023г. школа перешла на обучение по ФООП. Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят лично ориентированный характер. Рекомендуется использовать обучение на основе «учебных ситуаций», технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, активных и интерактивных методов и форм обучения.

Для реализации приоритетных направлений в основной школе нами используются следующие технологические решения:

1. Организация образовательной деятельности, которая позволяет формировать группу познавательных универсальных учебных действий. 60% учителей школы прошли повышение квалификации по данной проблеме. Ими разработаны и используются в образовательной деятельности учебно-методические и контрольно-измерительные материалы с применением инструментария мониторинга УУД.

2. Формирование функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.

3. В 5-9 классах в рамках внедрения ФГОС ООО 10 - 30% учебного времени отводится на неурочные формы, такие как учебный проект, учебное исследование, образовательная экскурсия, соревнования, игра, образовательное путешествие.

4. Использование информационно-коммуникативных технологий при организации учебных заданий и внеурочной деятельности, в том числе использование интерактивных средств и оборудования в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Важным считаем отметить то, что 96% педагогов школы владеют информационно-коммуникационными технологиями, но только 53% активно внедряют ИКТ в образовательную деятельность.

5. Углубленное изучение математики. В каждой параллели с 7 по 9 класс в одном классе реализуются программы углубленного изучения по математике (алгебре, геометрии).

6. Индивидуализация образовательной траектории каждого обучающегося через портфолио.

7. Разработан и реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

Старшая школа (10–11 классы):

В 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования в 10-11 классах реализовался учебный план в соответствии с ФГОС СОО, с 01.09.2023г. школа перешла на обучение по ФООП. Комплектование в 2023 году составило в 10 классах 3 класса, в 11 – 3 класса. В старшей школе реализовывались программы:

- 10 «А», 11 «А» - корпоративного профильного класса «МЧС-ресурс» - углубленное изучение математики и физики,
- 10 «Б», 11 «Б» - ИУП с углубленным изучением математики,
- 10 «В», 10 «Б», 11 «В» - ИУП с базовым изучением математики.

С 2016 года в школе на основании договора о сотрудничестве с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирская пожарно-спасательная академия» Государственно противопожарной службы Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий действуют корпоративные профильные классы «МЧС-ресурс» (10а, 11а). В данном классе обучаются дети с разных районов города Красноярска и Красноярского края. Программа профильного класса «МЧС-ресурс» предполагает изучение ряда предметов на базовом уровне, изучение математики и физики на углубленном уровне. Кроме предметов профильного и базового уровней обучающиеся в рамках платных образовательных услуг изучают программу профессионального обучения «спасатель» в СПСА. Данная деятельность класса МЧС-ресурс направлена на формирование у школьников целостного представления о профессии пожарного, спасателя, группе родственных профессий, сферы, их включающей. По результатам освоения образовательной программы обучающиеся получают аттестат о среднем общем образовании и свидетельство о прохождении подготовки по специальности «спасатель».

На основании запроса обучающихся обучение в 10 «Б», 10 «В», 11 «Б», 11 «В» классах ведется по универсальному профилю, разработаны индивидуальные учебные планы (углубленное изучение математики, физики, химии, биологии, истории, обществознания).

С целью профессионального самоопределения старшеклассников, развития гибких навыков реализуется проект «Школа skills. Профессии».

Для реализации приоритетных направлений в средней школе нами используются следующие технологические решения:

1. Профильное обучение. С 2020 года на основании введен ФГОС СОО. На основании запроса обучающихся обучение ведется по универсальному профилю, разработаны индивидуальные учебные планы (углубленное изучение математики, физики, химии, биологии, права, истории).

2. Профессиональное обучение в классах «МЧС-ресурс» на основании договора с СПСА.

3. Формирование функциональной грамотности на уровне среднего общего образования.

4. 40% учебного времени отводится на неурочные формы, такие как

учебный проект, учебное исследование, образовательная экскурсия, дискуссия, круглый стол.

5. Использование информационно-коммуникативных технологий при организации учебных занятий и внеурочной деятельности, в том числе использование интерактивных средств и оборудования.

6. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

На всех уровнях образования основными электронными ресурсами стали:

– ЦОС «Моя школа» – единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей

– ИКОП «Сферум» – для проведения онлайн уроков, общения

– «Мои достижения» (диагностические (итоговые) работы по большинству предметов, выдает результат – % выполненных правильно заданий, № заданий с ошибкой).

– «Сдам ГИА» (Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР) – большое количество он-лайн тестов.

Для реализации приоритетных направлений в начальной, основной и старшей школе необходимо решить следующие задачи:

– Повышение качества образовательных результатов посредством персонификации содержания образования и внедрения современных образовательных технологий: проектная деятельность, смешенное обучение.

– Обеспечить интеграцию потенциала основного и дополнительного образования в части достижения планируемых образовательных результатов.

– Осуществить педагогические пробы по сопровождению индивидуальной образовательной программы школьников с последующим закреплением практики их реализации в основной образовательной программе.

– Реализация смешанного обучения (традиционное + с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в период роста заболеваемости, карантин.

Во внеурочной и воспитательной деятельности:

– расширение образовательного пространства школы для успешной социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, развитие социального партнерства;

– системное внедрение технологий проектной деятельности, технологии дебатов, информационно-коммуникационных технологий во внеклассную работу;

– организация системы культурного досуга во второй половине дня;

– расширение возможностей обучающихся для получения дополнительного образования и развития творческих способностей через:

– внедрение системы творческих студий (объединений) по интересам;

– внедрение системы курсов по выбору в младших и средних классах (разработанных учителями и родителями обучающихся – по желанию);

– использование возможностей учреждений дополнительного образования и Центра социальной помощи семье и детям «Доверие».

– расширение системы социальных практик (педагогическая, экономическая, техническая, психологическая, социологическая, лингвистическая, поисковое и волонтерское движение и др.);

– развитие и модернизация системы школьного самоуправления для развития способности обучающихся самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них, воспитание демократических ценностей, гражданской ответственности;

– развитие конкурсной среды школы – организация индивидуальной и коллективной соревновательной деятельности (игры, конкурсы, марафоны и турниры), основанные на принципах развития лидерских качеств: самостоятельность и личная ответственность, наличие права на ошибку, поддержка и поощрение любых усилий;

– изменение содержания воспитательной работы в классных коллективах, направленное на формирование самоопределения, самоидентификации обучающихся (член семьи, классного коллектива, школы, гражданин города, края, страны).

Несмотря на складывающийся опыт в части индивидуализации образовательных программ обучающихся, ключевой проблемой остается отсутствие сдвига в массовой практике по данному направлению, недостаточное использование возможностей, которые предоставляет для индивидуализации обучения современная цифровая образовательная среда.

Работа с одаренными детьми

В соответствии с поставленной на начало учебного года задачей: разработать и начать реализацию индивидуальных образовательных программ для школьников, проявивших выдающиеся способности, имеем следующие результаты:

уровень	мероприятие	результат
	<i>Интеллектуальное направление</i>	
Международный	Олимпиада по математике от международного проекта videouroki.net	3 призера
	XXXIX Международный конкурс научно-исследовательских работ «Юниор - 2023», сайт Future technologies: science i innovations	4 призера
	Международный проект videouroki.net. Олимпиада по математике 7 класс, «Формула знаний» / videouroki.net	5 призеров
Федеральный	Всероссийская онлайн-олимпиада от проекта учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	17 победителей
	Олимпиада «Безопасный интернет», сайт Учи.ру	6 призеров
Региональный	XVIII Открытая Краевая олимпиада по геометрии им. профессора Сергея Анищенко, заочный тур	5 призеров
муниципальный	Краевой молодежный форум «Научно-технический	8

потенциал Сибири», номинация «Научный конвент», муниципальный этап	победителей и призеров
Городская конференция «Проба будущего»	2 место
Городская олимпиада по биологии	призер
Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ	призер

Причинами низкой положительной динамики в работе с одаренными детьми являются:

- большая нагрузка учителей,
- отсутствие индивидуального сопровождения одаренных детей;
- отсутствие объема знаний у педагога по методике работы с одаренными детьми, по решению заданий повышенного уровня;
- отсутствие работы педагога с одаренными детьми на опережение.

Обеспечение реализация права на образование детей с особыми образовательными потребностями

Образование подразумевает доступность образования для всех категорий детей вне зависимости от их социального положения, уровня развития (физического, эмоционального, интеллектуального) и подготовки. Ежегодно в МАОУ СШ №148 возрастает количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ): сентябрь 2020 – 74 человека, сентябрь 2021 – 76 человек и 2 коррекционных класса (ТНР) – 24 обучающихся, сентябрь 2022 – 79 человек и 2 коррекционных класса (ТНР) – 24 обучающихся, сентябрь 2023 – 80 человек и 2 коррекционных класса (ТНР) – 24 обучающихся. Но увеличивается не только количество обучающихся с ОВЗ, но и перечень вариантов адаптированных программ, реализуемых в МАОУ СШ №148.

Модель инклюзивного образования в Школе включает в себя следующие ступени интеграции обучающихся, определяемые вариантом, реализуемой АООП:

- форма полной образовательной и социально-воспитательной инклюзии для обучающихся с ТНР, НОДА, слабовидящих, слабослыщащих и прочими нарушениями) – все обучающиеся, которая предполагает постоянное включение ребенка с ОВЗ в среду нормативно развивающихся сверстников. Непосредственная образовательная деятельность предусматривает индивидуальный подход и адаптацию предлагаемых заданий.

- форма частичной социально-воспитательной инклюзии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 2 обучающихся. Данная модель предполагает обучение и организацию деятельности ребенка с ОВЗ в среде других детей с особыми образовательными потребностями, в том числе по индивидуальному учебному плану. При этом обучающиеся принимают непосредственное участие в жизни школы: режимных моментах, системе дополнительного образования, событийных и коррекционно-развивающих мероприятиях.

- форма получения образования в условиях специально организованного

структурного подразделения - 45. В структурном подразделении «Детский сад» созданы оптимальные условия для детей, имеющих особенности здоровья. Пространственная организация среды включает учебные классы и игровые помещения, помещения для дневного отдыха, оснащенные кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, комнату сенсорной стимуляции, кабинет сенсомоторики и др. Образовательный процесс интегрирован в коррекционно-развивающий и оздоровительный.

– форма получения образования в условиях надомного обучения – 3 обучающихся. Для детей (НОДА), которые по своим особенностям здоровья не могут посещать школу, выстраивается гибкий образовательный маршрут, который помимо индивидуальных занятий с педагогом предусматривает возможность включения во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Система обучения детей, нуждающихся в поддержке при обучении, предполагает, четыре варианта «включения», интегрированного обучения подавляющего количества детей с ОВЗ в МАОУ СШ №148. Данная вариативность обнаруживает свою жизнеспособность уже потому, что она позволяет учитывать возможности и готовность ребенка к разным уровням инклюзивного обучения.

Школа работает в режиме полного дня с проведением коррекционных и реабилитационных мероприятий. При удовлетворении особых образовательных потребностей нужно скорое обогащение системы, а именно вариативность организации поддержки обучения детей с ОВЗ и инвалидов представляет особую ценность. Именно возможность выбора из ряда вариантов, форм интеграции позволяет максимально учесть особенности и удовлетворить потребности. Для того чтобы обеспечить многообразие и вариативность индивидуальных образовательных маршрутов для каждого в школе-комплексе №148 реализуется несколько форм инклюзивного образовательного процесса.

С 01.11.2019 на базе МАОУ СШ №148 открыто структурное подразделение «Ресурсный центр инклюзивного образования» (далее РЦИО), в котором осуществляется концентрация ресурсов для поддержки развития инклюзивного образования и обеспечения доступа к данным ресурсам всех участников образовательного процесса. Предназначение РЦИО: координация и сопровождение деятельности образовательной организации по обеспечению качества и доступности образования обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Работа РЦИО осуществляется в целях реализации Национального проекта «Образование»: федеральных проектов «Современная школа» и «Поддержка семей, имеющих детей» в части задач и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. РЦИО осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса другими образовательными организациями, общественными не коммерческими организациями.

Выстроено межведомственное взаимодействие с ЦПМСС №2 Ленинского района, поликлиникой №4, КЦПМСС, КК ИПК, КГПУ им. В.П. Астафьева,

социально-реабилитационным центром «Радуга», Красноярской городской детской поликлиникой № 4 и отделением восстановительной медицины.

Психолого-педагогическое сопровождение включает такие ключевые мероприятия как разработку и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ (82 программы), консультирование родителей (проведено за 2023 год 58 консультаций), педагогов и работу с классными коллективами.

Положительным результатом организации кластера между СП «Детский сад» и Школа для детей дошкольного возраста, испытывающих проблемы развития, это раннее выявление, психолого-педагогическая помощь и коррекция. На данный момент в СП «Детский сад» - 45 воспитанника с ОВЗ.

В 2023 году продолжилась индивидуальная работа, способствующая организации преемственности между СП «Детский сад» и Школа:

- Экскурсия в школу перспективных первоклассников;
- Взаимопосещение режимных моментов и образовательного процесса;
- Встречи с родителями;
- Психолого-педагогическое обследование детей в форме свободного наблюдения, собеседования и психодиагностических методик.

Основным механизмом, регламентирующим сопровождение и коррекцию ребенка с ОВЗ, является школьный психолого-педагогический консилиум. В МАОУ СШ № 148 в Положение о ШППК были внесены изменения в соответствии с Распоряжением №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019. Всего в 2023 году проведено 11 заседаний ШППК. Выявлено и рекомендовано обратиться на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута 37 обучающимся.

Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов, родителей и социума, а также для всестороннего развития личности ребенка, коллектив школы вел поиск новых подходов в воспитании, понимании

его роли и функций на современном этапе развития общества. Воспитательная компонента органично встраивается в урочную, неурочную, внеурочную и внешкольную деятельности. 70% родителей обучающихся включены в различные формы активного взаимодействия со школой.

В школе с 2023 года реализуется тематический принцип проектирования процесса воспитания – матрица.

II четверть – матрица наставничества. Проблема: отсутствие связи между обучающимися начальной школы и старшей школой. Цель: создание системы наставничества через вовлечение в общее дело учеников начальной, основной и старшей школы.

III четверть – матрица трудового воспитания. Проблема: нежелание обучающихся включаться в трудовое воспитание. Цель: Создание условий для самоопределения школьников в различных видах деятельности и моделирования своего стиля жизни (выбор профессии, личностные результаты и жизненный план).

IV четверть – «От успешной учебы к успешной жизни». Проблема: незаинтересованность учеников в получении более высоких оценок и достижении более высоких результатов своей учебной деятельности. Цель: повышение качества образования через включенность в интеллектуально-образовательные события школы.

Пришкольный лагерь – матрица семейных ценностей. Цель: популяризация государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей.

Социальный паспорт школы № 148 (динамика за 3 года)

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Количество учащихся						
Всего учащихся	1327		1347		1348	
НОО	588		614		582	
ООО	570		572		617	
СОО	165		161		149	
Социальная характеристика учащихся						
Из многодетных семей	229	17,2%	255	18,9%	255	18,9%
Дети-инвалиды, обучающиеся в школе	11		14		16	
Дети-инвалиды, обучающиеся на дому	4		3		3	
Хронически больные	45		52		37	
Опекаемые	29		23		25	
Родители которых уклоняются от уплаты алиментов	16		22		21	
Воспитываемые матерями-одиночками	145		133		109	
Воспитываемые отцами-одиночками	1		1		1	
Получающие пенсию по утрате кормильца	33		37		52	
Малообеспеченные	97	7,3%	103	7,6%	85	6,3%
Неблагополучные	14		8		5	
Дети-мигранты	23		32		52	
Итого:	647	48%	683	50,7%	661	49%
Социально-психологическая характеристика учащихся						
Нуждающиеся в коррекции и поддержке	77		54		45	
Пропускают уроки без уважительной	0		2		3	

причины						
Состоят на учете в школе	23		16		23	
Состоят на учете в ОДН	2		6		5	
Итого:	102	7,7%	78	5,8%	76	5,6%
Социальная характеристика (статус) семей						
Всего семей	1195		1316		1348	
Рабочие семьи	644	54%	684	52%	808	60%
Служащие	369	31%	398	30%	311	23%
Интеллигенция	52	4,3%	70	5%	86	6,4%
Предприниматели	70	5,9%	77	6%	84	6%
Безработные	60	5%	87	7%	59	4,4%

При планировании воспитательной работы школы учитывался различный социальный статус семей обучающихся. В классных коллективах внеучебная деятельность проводилась в соответствии с планом воспитательной работы на основании актуализированной Программы воспитания МАОУ СШ №148 на 2023-2024 годы, утвержденной приказом №03-03-660 от 06.09.2023 года, идеей которой является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2023 году в школе по данным направлениям реализовывались следующие инфраструктурные проекты:

– **проект «Инновационный проект создания условий интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей "STEAM - образование на всех этапах дошкольного детства"»,** создана модель мотивирующей образовательной среды с использованием STEAM - технологий для развития интеллектуальных способностей и талантов детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно – техническое творчество на всех этапах дошкольного детства – вовлечено 34 ребенка.

– **проект «Краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»,** посвящен боевому подвигу И.А. Борисевича, в 2023 году - 2 место на Краевом фестивале школьных музеев и клубов патриотической направленности. За период 2023 года в проект было вовлечено более 1100 детей. Начался процесс модернизации музейного пространства. Так, 21 ноября 2023 года была открыта инсталляция «Связь во времени», посвященная специальной военной операции и Великой Отечественной войны. Музейное пространство открывали: Юрий Николаевич Швыткин, депутат Государственной Думы и Бушланова Юлия Сергеевна, директор школы. В Инсталляции показано несколько экспозиций: Арт-объект «Z-V-O», «Посылки солдату», «Письма на фронт», «Музыка сквозь время», «Герои с вечно русским сердцем», включая

Героя Красноярского края. В течение учебного года проводятся экскурсии по Инсталляции, разрабатываются проекты.

29 февраля 2024 года исполнилось 80 лет подвигу Ивана Андреевича Борисевича – этой дате были посвящены многие проекты Музея. Так, например:

- выставка ко Дню Защитника Отечества в ДК им. 1 мая;
- 1 место в районной НПК;
- районный митинг-возложение цветов на стеле у ДК им 1 мая, организованный совместно с Администрацией Ленинского района;
- проект «Китель участника Парада Победы И.А. Борисевича».

В 2023 году административная команда школы в лице директора Бушлановой Ю.С., заместителя директора Лобановой А.А., советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Корнева Ю.А. прошли обучение в Центре профессионального образования международного детского центра «Артек» по программе повышения квалификации «Эффективное управление воспитательной деятельностью образовательной организации».

Реализуется **всероссийский образовательный проект «Парта Героя»**, целью которого является создание условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда. Вовлечено 25 обучающихся.

В рамках инновационной работы МАОУ СШ № 148 реализует проекты **Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия»)** (61 обучающийся, 3 значка «Юнармейская Доблесть»), МАОУ СШ №148 с 2022 является региональным отделением Юнармии города Красноярска. Поданы документы на открытия на базе Школы Дома Юнармии.

С ноября 2023 года в школе открыто Первичное отделение Движения Первых. 1 Февраля состоялась торжественная церемония Посвящения в ряды Движения. На сегодняшний день зарегистрировано более 80 обучающихся.

3 команды Движения Первых принимают участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0.». Включились в проект «Большая перемена».

Школа принимает участие во **Всероссийском проекте от Движения Первых «Хранители Истории»**. Деятельность отряда была отмечена на городском уровне.

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется программа активности обучающихся начальных классов «Орлята России». 100% обучающихся и педагогов начальных классов реализуют программу.

В 2023 году в школе дважды были организованы гуманитарные сборы совместно Народным Фронтом для отправки участникам специальной военной операции в зону боевых действий.

Команда Дружины Юных пожарный заняла II место в рамках конкурса «Лучшая дружина юных пожарных Красноярского края».

В 2023 школа несла почетную караульную службу на **Посту №1. МАОУ СШ №148 по итогам конкурсных рейтинговых мероприятий заняла 2 место среди лучших школ города Красноярска.** В марте 2024 года преподаватели,

реализующие данный проект награждены благодарственными письмами от Главы города Красноярска Владислава Логинова: Погудин В.А., учитель истории, Рахимов Д.М., руководитель СП «МЧС-ресурс», Лобанова А.А., заместитель директора по УВР.

В 2023 году были продолжены следующие мероприятия в воспитательной работе:

- еженедельная церемония поднятия и выноса флага Российской Федерации; были установлены и обновлены флагштоки, закуплены новые полотна и вензеля;

- каждый понедельник классные руководители проводят внеурочные занятия курса «Разговоры о важном»; включен региональный и школьный компонент в курс. Педагоги используют рабочие листы и оформление для класса. В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены. Почетными гостями в рамках курса стали: Глава Города Красноярска Владислав Анатольевич Логинов, депутат Государственной Думы Швыткин Юрий Николаевич, депутат Законодательного Собрания Чашин Владимир Федорович.

- изучение Государственной символики обучающимися через проектную и исследовательскую деятельность: детско-взрослый проект «Гимн простыми словами», символные зоны в каждом учебном кабинете, пополнение библиотеки тематическими книгами, классные часы, посвященные теме символики государства;

- В школе разработано Положение об использовании Гос.Символов РФ.

С 1 сентября 2023 года произошли изменения в системе воспитательной работы:

- в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Корнева Ю.А.- победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0.».

- в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета школьников, актива первичного отделения Движения Первых, Школьной службы медиации, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия различной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

- в школе создан Штаб воспитательной работы, основной целью которого является планирование и реализация воспитательной работы в школе.

– в школе организованы встречи с семьями-участниками СВО. Установлены меры поддержки таким семьям.

В 2023 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу и субботу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Проект по ранней профессиональной ориентации «Школа skills. Пропрофессии» является насыщенным, вариативным, гибким, преадаптивным, асинхронным и динамичным. В Школе разработан цифровой учебно-методический комплекс «Школа skills. Пропрофессии» и создан современный кабинет ранней профориентации и профориентации, где обучающиеся 9-11 классов проходят углубленное онлайн-тестирование и анкетирование с целью выявления информированности выпускников о «мире профессий», оценки своих профессиональных перспектив, профессиональной готовности, содержания образовательного процесса с точки зрения его направленности на профессиональную ориентацию, направлена на определение ведущих мотивов и интересов профессиональной деятельности, диагностики профессиональных направленностей, уровня развития навыков. Обучающиеся зачисляются на обучение по дополнительным программам внеурочной деятельности: «Шаг в профессию» (формирование коммуникации и коммуникативной грамотности), «Атлас новых профессий» (развитие навыков эффективного мышления и эмоционального интеллекта), «Бизнес-тренер» (развитие управленческих навыков), «Мое будущее» (формирование навыков SELF – менеджмента), становятся участниками онлайн-встреч с носителями позитивного профессионального опыта круглых столов и вебинаров, тренингов по развитию гибких навыков, способствующих их дальнейшему профессиональному самоопределению.

В школе действуют три профориентационных проекта «Шаг в профессию» (встречи с носителями позитивного профессионального опыта в формате круглых столов), «Школа skills. Пропрофессии» (практические занятия на платформе ЦУМК), «PROFI TOUR» (взаимодействие учащихся и работодателей, путем демонстрации профессиональной деятельности организаций в Красноярском крае и участия в профессиональных пробах).

Систематическое вовлечение обучающихся в проектную деятельность

позволило решить профориентационно значимую задачу: включить обучающихся в практико-ориентированную, поисковую преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной.

В школе создан современный кабинет ранней профориентации и профилизации, где обучающиеся 9-11 классов проходят углубленное онлайн-тестирование и анкетирование с целью выявления информированности выпускников о «мире профессий», оценки своих профессиональных перспектив, профессиональной готовности, содержания образовательного процесса с точки зрения его направленности на профессиональную ориентацию, направлена на определение ведущих мотивов и интересов профессиональной деятельности, диагностики профессиональных направленностей, уровня развития навыков. Обучающиеся зачисляются на обучение по дополнительным программам внеурочной деятельности: «Шаг в профессию» (формирование коммуникации и коммуникативной грамотности), «Атлас новых профессий» (развитие навыков эффективного мышления и эмоционального интеллекта), «Бизнес-тренер» (развитие управленческих навыков), «Мое будущее» (формирование навыков SELF – менеджмента), становятся участниками онлайн-встреч с носителями позитивного профессионального опыта круглых столов и вебинаров, тренингов по развитию гибких навыков, способствующих их дальнейшему профессиональному самоопределению.

На базе ЦУМК – действительных пользователей зарегистрировано 752, обучающихся за период 2023- проучено 107 старшеклассников. Также в рамках реализации проекта были проведены онлайн-мероприятия: тренинг и онлайн – встреча с носителями позитивного профессионального опыта по развитию инновационного поведения, эмоционального интеллекта и подготовке обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях и конкурсах «Билет в будущее», «Проектория», WorldSkillsRussia. В работе вебинаров и онлайн - мероприятий по проекту «Билет в будущее» приняли участие 75 обучающихся.

Обучающиеся школы принимали участие в профориентационных мероприятиях:

1. Диагностика и маршрутизация 9-11 классов в профессиональных планах и предпочтениях (225 обучающихся);

2. Проведение классных часов и профориентационных занятий «Атлас профессий будущего», «Я и мое профессиональное будущее», «Гибкие навыки основа успешного профессионального будущего»;

3. Включение в родительские собрания вопросов «Сопровождение ребенка в профессиональном самоопределении»;

4. Выездные, профориентационные мероприятия:

– ВУЗ: Сибирский юридический институт МВД РФ, Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева, Сибирский государственный институт искусств им. Д. Хворостовского, СФУ выставка «Карьерный форум», Красноярский институт железнодорожного транспорта – 253 участника мероприятий.

– СПО: Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства, Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий, Красноярский технологический техникум пищевой промышленности, КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса», Техникум индустрии гостеприимства и сервиса (ТИГиС) – 275 участников.

– Предприятия: ОАО «Красноярский завод цветных металлов имени В.Н. Гулидова» (ОАО «Красцветмет»), «Красноярский машиностроительный завод», ЗАО «Красноярская фирма Бирюсинка», г.Красноярск – 108 обучающихся приняли участие в экскурсиях.

– Выставки «Образование. Профессия и карьера», «Современные системы безопасности – Антитеррор» - 125 участников.

– Открытые уроки по профнавигации «ПроеКТОрия» - 570 участников.

– Чемпионат «Профессионалы» - 250 участников от МАОУ СШ 148.

В Проект «Твой выбор» с целью оказания помощи обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей - было зарегистрировано волонтерам на платформе <https://dobro.ru/> 48 обучающихся с 9-11 класс в 2023 году.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 "О направлении информации" с 1 сентября 2023 года в 6-11 классах проводятся занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Моя страна – твои горизонты», из 34 планируемых занятий, 17 - содержание заменено на региональный компонент.

Цель изучения курса формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

В 2022 году совместно с проектом «Атлас новых профессий» было разработано пространственное решение, направленное на формирование мышления о будущем у обучающихся. В школьном кабинете было создано фиджитал (цифровое + физическое) пространство, в котором обучающиеся могут размышлять о своем будущем и о своей профессиональной траектории. Формат представлен в виде 5 базовых пластиковых модулей с разными материалами для интерактивной работы, представлены методические рекомендации по проведению с детьми занятий по профориентации, оборудована цифровая среда (квизы, опросы, голосования). Так же на стенах кабинета оформлена Карта Атласа профессий будущего, которая знакомит с профессиями из Атласа новых профессий в живой интерактивной форме. Имеется интерактивная игра «Мир профессий будущего», где дети наглядно видят влияние новых технологий на рынок труда, узнают, какие надпрофессиональные навыки нужно будет развивать для успешной работы и учатся оценивать перспективность той или иной профессии.

Обучающиеся в специально оборудованном пространстве кабинета делают обоснованные предположения о траектории развития с учетом надпрофессиональных навыков, рисков рынка труда и собственных интересов.

Техническое обеспечение кабинета представлено мультимедийным

цифровым комплексом, трансформерами планшетами-ноутбуками - это позволяет использовать в полном объеме интерактивное пространство ЦУМК, мультимедийные и игровые технологии, Методические и практические инструменты профориентации на базе мультимедийной развивающей среды Навигатум <https://navigatum.ru/>.

Интерактивная цифровая среда кабинета профориентации представлена цифровым учебно-методическим комплексом, который представляет структурированный комплекс средств обучения, электронной нормативной и учебно-методической документации, совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для совместного применения участниками в целях эффективного обучения по программам развития «гибких» навыков, а также прохождения учебных предметов, курсов, дисциплин по профессиональному самоопределению в условиях цифровой трансформации образовательного процесса.

Виртуальное пространство ЦУМК создает для выпускников условия большей информированности и подготовленности к выбору своего профессионального пути, а педагогам, в свою очередь, позволяет решить важную задачу профориентации – повышение мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению. Проведение профориентационной работы с помощью компьютерных технологий на базе ЦУМК «Школа skills. Профессии» значительно облегчает процедуру мониторинга и процесс обработки результатов персонализированного профориентационного тестирования старшеклассников.

В 2023 году практике «Школа skills. Профессии: от профессиональной профориентации к профессиональному самоопределению» в рамках содержательной очной экспертизы установлен высший уровень.

Школа по работе над проектом получила статус муниципальной базовой площадки (приказ ГУО №459 от 30.09.2023) и региональной инновационной площадки (приказ МО №764-11-05 от 16.11.2023).

Проект «ЮИД» и «Школа безопасности». Профилактика дорожного травматизма, знаний о правилах дорожного движения. Вовлечено 52 обучающихся, так же 6 представителей родительской общественности в рамках работы «Родительского патруля»

Мониторинг ДТП в школе:

Год	Количество ДТП	По вине обучающихся
2020	2	1
2021	1	0
2022	2	1
2023	2	1

Межведомственное взаимодействие

Разработана и реализуется модель взаимодействия учреждения общего

образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности на основании договоров с учреждениями дополнительного образования.

В воспитательный процесс включены карты ресурсов и возможностей образовательных сред системы дополнительного образования города Красноярск, школа сотрудничает с различными организациями и структурами администрации города, сохраняя и развивая социальное партнерство:

- отделом городского совета ветеранов;
- музеем «Мемориал победы»;
- молодежным военно-спортивным центром «Патриот»;
- Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П.Астафьева
- школами и учреждениями дополнительного образования Ленинского района.
- МБОУ ДО «Станция юных техников № 1»;
- ГОУ ЛНР «Молодгвардейская школа №7»;
- детской музыкальной школой № 6;
- общероссийское объединение «Народный фронт»
- ВПК Гвардия «Антидиллер».
- муниципальным молодежным автономным учреждением ММАУ «ИТ-центр»;
- Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»;
- Центр авторского самоопределения молодежи «Зеркало»;
- Муниципальным молодежным автономным учреждением «Молодёжный военно-спортивный центр «Патриот»»;
- КГОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- спортивным клубом ЦСК «Черемушки»;
- футбольный клуб ЦСК «Тотем»
- МАОУ "Спортивная школа олимпийского резерва «СПУТНИК»
- МБУК Музей «Мемориал Победы»;
- ММААУ ЦМЗОЖ «Веста»
- МБУ СО ЦПСИД «Доверие»
- ЦПМСС №2 Ленинского района
- КЦПМСС
- МБОУДО «Центр профессионального самоопределения» – июнь 2020
- Профилактический отдел ККНД №1.

Основными традициями воспитания в Школе в 2023 году являлись следующие:

- общешкольные и классные дела, осуществляется интеграция воспитательных усилий взрослых (педагогов, родителей, социальных партнеров) через коллективную разработку, коллективное планирование и проведение, а также общий анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность и конкуренция между классами, стимулируется конструктивное межклассное взаимодействие школьников, а также их социально-коммуникационная активность. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего индивидуального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе является событийность, модельные мероприятия - участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся индивидуальный уровень приложения своей инициативы, знаний, умений и навыков.

Формы работы по реализации воспитательной компоненты в классных коллективах:

– еженедельные тематические классные часы, в том числе по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания», «Уроки безопасности»;

– «Уроки Памяти» в рамках реализации проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» совместно с Советом ветеранов Ленинского района, «Уроки Победы», «Хранители истории» и т.д.;

– Реализация треков воспитательной работы в рамках программы «Орлята России»

– уроки безопасности («Мой безопасный маршрут дом-школа-дом», «Единый урок безопасности в сети интернет», «Пожарная безопасность» совместно с сотрудниками ОП МУ МВД «Красноярское», инспектором по пожарному надзору ОООНД ОНД и инспектором УГИИБДД;

– КТД, посвященные празднованию государственных праздников, в соответствии с Днями Единых действий и Календарем памятных дат Российской Федерации;

– ОПТ (дежурство по школе, учебному кабинету).

Традиция воспитания в школе – атмосфера партнерства, сотрудничества, творчества и поддержки.

Роль классного руководителя – наставник класса, сопровождающий инициативы классного коллектива. Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является психолого-педагогическая поддержка ученика в его интеллектуальном, творческом, социальном развитии и ранней готовности к профессиональному самоопределению.

В рамках плана воспитательной работы были проведены различные мероприятия по следующим направлениям:

Направление	Количество мероприятий
Гражданско-патриотическое	59
Духовно-нравственное	32
Здоровьесберегающие и спортивные	26
Законопослушный гражданин	43

Антикоррупционное воспитание	6
Профориентационная работа	87

За период 2023 года в рамках межведомственного взаимодействия были проведены совместные мероприятия: занятия по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (55 занятий), тренинги личного роста и самоопределения (16 встреч), профилактические встречи по отклоняющимся видам поведения (43).

Ученическое самоуправление реализуется через работу систем детских объединений: в основной и старшей школе «Совет школьников» (Совет – 52 обучающихся). Представители совета старшеклассников стали участниками районного Совет школьников. Принимают участие в различных районных и городских мероприятиях. В 2023 году стали призерами конкурса проектов органов ученического самоуправления.

Для популяризации социальной активности школьников и приобщения обучающихся к общеобразовательным событиям в социальных сетях, а также на сайте школы систематически публикуются материалы, в которых представлена информация о ходе реализации воспитательной программы, информация о планах и результатах воспитательной работы, достижениях обучающихся.

Служба медиации

Одной из поставленных задач было развитие деятельности Школьной службы применения для формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса и предупреждения правонарушений. За период 2023 года поступило 6 обращения: все конфликты обучающимися. По всем обращениям были проведены восстановительные программы, завершившиеся заключением соглашений между сторонами. За истекший период наблюдается стабильная положительная динамика разрешения конфликтов. Основные виды конфликтов, по которым поступают заявки на процедуру медиации ребенок – ребенок.

Совет профилактики

С целью выявления раннего семейного неблагополучия и оказания современной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, а также организации систематической профилактической работы по предупреждению совершения правонарушений несовершеннолетними, их аддиктивного и девиантного поведения обучающихся действует школьный Совет профилактики. За 2023 год проведено 31 заседание Совета профилактики. Специалистами Совета в 2023 году основное внимание в работе уделялось предупреждению правонарушений, профилактической работе с лицами, состоящими на учете в ОДН, профилактике и противодействию совершения самовольных уходов, пресечению административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, выявление родителей, отрицательно влияющих на своих детей, ненадлежащим образом занимающихся воспитанием, содержанием, обучением несовершеннолетних детей.

В школе организовано межведомственное взаимодействие по совместному разрешению проблем семьи и положения ребенка: Центр «Доверие»; Комиссия по

делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района; Отдел опеки и попечительства администрации Ленинского района; Отделение полиции МУ МВД

«Красноярское» ОП №4, ККНД №1.

Службой сопровождения реализуются программы:

- Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»;
- Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних;
- Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ);
- Программа психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения детей и подростков «Путь к себе»;

В работе по выявлению используется «Методика выявления школьников с деструктивным поведением», содержащая алгоритм выявления учащихся с признаками деструктивной напряженности, диагностику деструктивного состояния, рекомендации по предотвращению случаев экстремального агрессивного поведения подростков, разработанную специалистами Санкт-Петербургской академии.

Так же в диагностической работе по выявлению отклоняющегося поведения и деструктивных склонностей в МАОУ СШ № 148 разработан кейс автоматизированных валидных и надежных методик «Выявление и диагностика школьников с деструктивным поведением».

Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

	2022	2023	Общая динамика
Всего обучающихся	1345	1348	
Обучающихся, состоящие на учете:			
- ВШУ (только на школьном)	6	9	+3
- ОДН	2	4	+2
- КДНиЗП	22	15	-7
- СОП	8	5	-3
- Количество обучающихся, состоящих на наркологическом учете	0	0	
- пропускают уроки без уважительной причины	0	2	+2

Повышение количества обучающихся, состоящих только на внутришкольном учете, рассматривается как положительный показатель раннего выявления обучающихся, склонных к совершению противоправных действий. Что подтверждается снижением числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП и СОП.

Преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних в 2023 году в школе зафиксировано не было.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется ежедневный учет посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому. Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в МАОУСШ №148 разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется оперативный журнал учета посещаемости занятий учащимися.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение обучающихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так в отчетном году совместно с классным руководителем, социальным педагогом школы посещено и обследовано 37 семей.

4. Профилактические рейды по проверке готовности обучающихся к учебным занятиям.

Усилен контроль за ведением учителями-предметниками и классными руководителями электронного журнала / электронного дневника, что позволяет родителям своевременно знакомиться с успеваемостью детей.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и **проблемы**, которые возникают во время этой деятельности:

1. Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

2. Создание условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;

3. Продолжить сотрудничество с инспектором ОДН, Профилактическим отделом краевого наркологического диспансера, методическим центром КЦПМСС и ЦПМС Ленинского района.

Классными руководителями и социальным педагогом использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» и состоящими на различных формах профилактического учета:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних;
- контроль занятости несовершеннолетних во внеурочное время, а также каникулярные периоды;
- психолого -педагогическое консультирование родителей;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с несовершеннолетними;
- вовлечение несовершеннолетних в общественно-значимую деятельность;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в т.ч. посредством ГИС «Навигатор».

С целью профилактики семейного неблагополучия проводились рейды по семьям детей «группы риска» с участием инспектора ОДН и социального педагога. Рассматривались вопросы: разъяснение обучающимися Уголовного и Административного Кодекса РФ; Правила внутреннего распорядка обучающихся и т.д.

Кроме того, проведены профилактические мероприятия:

- ежедневные профилактические беседы с обучающимися (правила внутреннего распорядка обучающихся, о требованиях к школьной форме и внешнему виду обучающихся, модели неконфликтного поведения, правила личного безопасного поведения);
- правовые уроки совместно с инспектором ОП ОДН проведены тематические информационные беседы «Комендантский час», «Противоправные деяния», «Умей сказать нет», «Профилактика ПАВ», единый городской урок безопасности, ОПМ «Твой выбор», «Дети России»;
- социальные практики: акции «Помоги пойти учиться», «Тарелка каши», «Молодежь выбирает жизнь», декадник правовых знаний и правовой помощи;
- профилактические рейды «Школьная форма, сменная обувь обучающихся», «Пропускной режим обучающегося», «Вредные привычки обучающихся», «Последний урок».

Организованы просветительские мероприятия по профилактике ЗОЖ для обучающихся классов, а также родительское собрание «Профилактика деструктивного поведения школьника».

Классные руководители

Проводилась консультативно-методическая работа с классными руководителями по темам:

1. Планирование работы классного руководителя на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года. Оформление документации классных руководителей и создание единой воспитательной программы класса.
2. Профилактика ПАВ и этика общения в социальных сетях.
3. Организация взаимодействия семьи и школы.
4. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение

мастерства классного руководителя, алгоритм работы с девиантным и деструктивным поведением.

5. Организация воспитательной работы в период дистанционного обучения.

6. Проведен семинар на тему «Повышение учебной мотивации через внеурочную деятельность», где учителя начальной школы делились опытом интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП (обязательное ведение дневника наблюдений и программы психолого-педагогического сопровождения).

Работа с классными руководителями велась планомерно системно, строилась с учетом школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу классные руководители организовывали в форме советов проблемных групп, открытых классных и дистанционных мероприятий.

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника;

2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений.

3. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким и мобильным.

Необходимо отметить следующие позитивные изменения по направлению:

– рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (Движение Первых, Юнармия, Большая перемена, «Орлята России») на 65%;

– за текущий период 30 обучающихся вступили в Юнармию, более 70 в Движение Первых, 100% - «Орлята России», 8 участников Большой Перемены.

– снижение численности обучающихся, состоящих на различных формах учета на 2%;

– положительная динамика: охват обучающихся деятельностью дополнительного образования составляет 97% от общего числа обучающихся, состоящих на ВШУ.

– вовлечение 89% подростков в активную социальную деятельность.

– с целью ранней профориентации и профилизации, а также развития гибких навыков в программу «Атлас новых профессий» включено 118 обучающихся.

Проблемы:

– несмотря на множество инициатив в области воспитания, у нас остается проблема обеспечения индивидуального подхода в воспитательной деятельности, которая выражается в отсутствии результативных опережающих действий, знания актуальных потребностей и возрастных особенностей учеников;

Работа с родительской общественностью

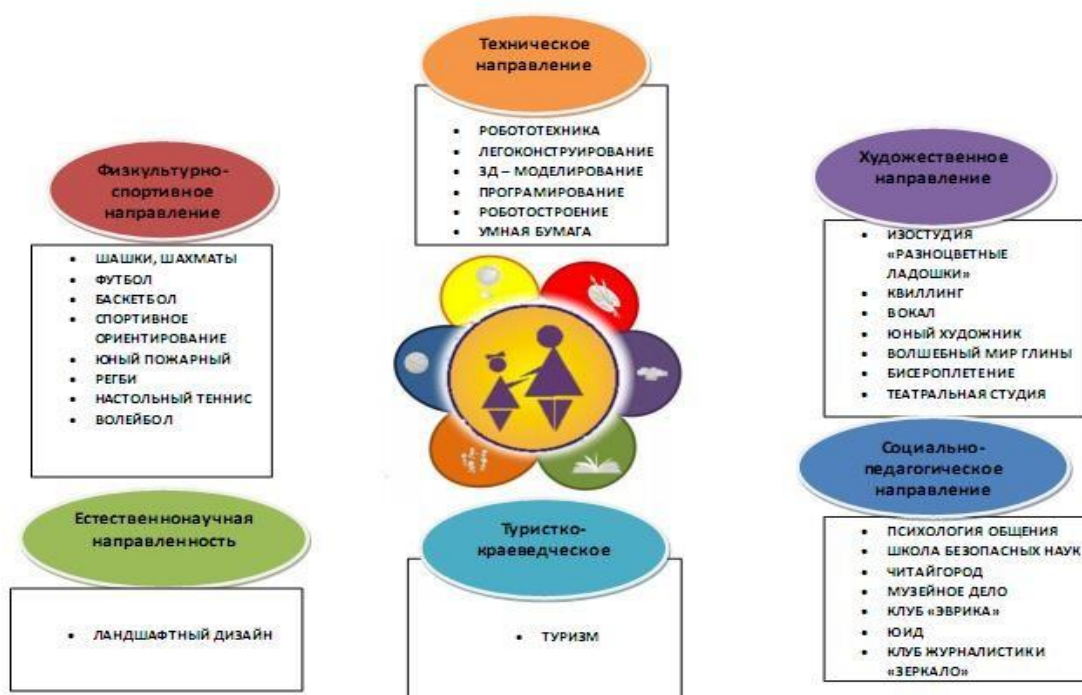
С целью расширения профилактического и воспитывающего воздействия к сотрудничеству систематически привлекаются представители родительской общественности. В рамках родительских собраний, информационных обращений родители проводили в том числе индивидуальные беседы по различным вопросам, связанных с обучением детей и организацией жизни классного коллектива. Каждую учебную четверть родители приглашались на классные общешкольные тематические родительские собрания, в том числе онлайн.

Активное участие родители принимали в традиционных событийных мероприятиях: Ярмарки, Последний звонок, Выпускной, мероприятия, посвященные Победе в ВОВ, просвещение родителей и детей по вопросам проведения СВО, благотворительные сборы.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование в школе осуществляется с целью социализации учащихся и адаптации к меняющимся социокультурным условиям и предназначена для свободного выбора и освоения детьми дополнительных программ, которые близки их природе, отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, развивать интеллект и т.д.

В рамках дополнительного образования детей реализуются программы по 6 направленностям:



Количество обучающихся, занятых в ДО по направлениям:

Направление	Количество
Физкультурно-спортивное	453
Техническое	190
Художественное	151
Социально-педагогическое	176
Туристско - краеведческое	33
Естественно-научное	15

Увеличилось количество детей в группах дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности (волейбол, легкая атлетика, шашки, шахматы 1-4 класс, футбол). Всего в ДО - 1018 обучающихся за счет средств бюджетного финансирования. С начала 2023 учебного года в количественном составе обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам изменений не было – численный состав остался стабильным, что свидетельствует о качественном уровне преподавания и социальной востребованности кружков и секций.

Дополнительные образовательные услуги реализуются через организацию финансово доступных и платных образовательных услуг, входящих в систему дополнительного образования школы. Были достигнуты следующие количественные результаты: 100% обучающихся с ОВЗ охвачены системой дополнительного образования, 75,5% обучающихся охвачено дополнительным образованием (что является 100% выполнением муниципального задания по данному направлению), 100% обучающихся системно участвуют в массовых спортивных и социокультурных мероприятиях.

В соответствии с лицензией образовательное учреждение оказывает дополнительные платные образовательные услуги. Реализуется 11 образовательных программ. Расчет стоимости образовательных услуг определяется «Порядком расчета стоимости платных дополнительных образовательных услуг МАОУ СШ №148». Доля платных услуг в общем количестве оказываемых услуг составляет 18%.

Необходимо отметить следующие позитивные изменения по направлению:

- наличие вариативности программ дополнительного образования финансово доступных и реализуемые через платные образовательные услуги, востребованных учащимися и их родителями;
- наличие условий для занятости детей во внеурочное время (отделение дополнительного образования);
- переход на персонифицированный учет детей – ГИС «Навигатор».

Проблемы:

- отсутствует возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям ограниченными возможностями здоровья);

Пути решения:

- включать в образовательный процесс карты ресурсов и возможностей

образовательных сред системы дополнительного образования города Красноярск для самоопределения обучающихся.

– создание благоприятных условий для генерирования и реализации детских и подростковых общественных инициатив и проектов, в том числе направленных на развитие волонтерского движения и социального предпринимательства.

Достижения дополнительного образования в 2023 году:

№	Соревнования	месяц	Уровень	Результат
1.	Соревнования по лыжным гонкам в рамках «Школьной спортивной лиги»	Январь 2023	Районный	3 место
2.	Чемпионат и Первенство Красноярского края по Тхэквандо (ИТФ)	Январь 2023	Краевой	1,2,3 место
3.	Всероссийский проект «Мини футбол в школу»	декабрь	краевой	4 место
4.	Всероссийский Фестиваль «Сокровища Нации»	Март 2022	Всероссийский	Грамота
5.	Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры».	Февраль-Апрель 2023	Районный	1-2-3 места
6.	конкурс агитбригад в образовательных учреждениях города Красноярск в рамках агитационного декадника ГТО «Мы за спорт, здоровье, мир - ГТО - наш ориентир!»	Апрель 2023	городской	участие
7.	Соревнование по армрестлингу	Декабрь 2023	Межрайонный	3 место
8.	турнир по мини-футболу «Открытие сезона»	Май 2023	Районный	1 место
9.	Соревнования по игре в лапту	Май 2023	городской	2,3 место
10.	чемпионат Ленинского района по лазертагу	Сентябрь 2022	Районные	3 место
11.	открытый турнир по тхэквондо среди юношей и девушек 2011-2012г рождения.	Октябрь 2023	краевой	участие
12.	Первенство Красноярского края в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Декабрь 2023	Краевой	участие
13	«Кубок Красноярского края» Тхеквандо ITF	Декабрь 2023	Краевой	1, 2 место

Гражданско-патриотическое направление:

Направление	Что сделано	Результат
-------------	-------------	-----------

1.Образовательная и научно – исследовательское	<p>Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб» Уроки мужества, Дни воинской славы Акция «Красноярск: Летопись Победы. 1943...» Проект «Диктант Победы» Выступление в научно-практической конференции – 1 место Участие во всероссийском форуме «Школа Героя» Брейн-ринг «История Поста 1»</p>	<p>Пропаганда героической истории и славы Отечества, обеспечение преемственности поколений. Организаторы исследовательского направления (грамоты), передача граф.романа в музей МВД, репортаж в СМИ Грамоты (Веремеев Семен, Зотов Владислав, Погудин В.А., Лобанова А.А.) 3 место</p>
2.Методическая работа	<p>Выступление в МДЦ Артек Выступление в Администрации Ленинского района «Музейная работа в рамках патриотического воспитания»</p>	<p>Демонстрация опыта патриотического воспитания, сертификат,</p>
3.Экспозиционно – выставочное	<p>Подготовлены экскурсии: «Астафьев – военный связист», «Боевой путь И.А. Борисевича к 80-летию боевого подвига» «Китель участника Парада Победы И. А. Борисевича» «Военная форма СССР и РФ» Открыта Инсталляция «Связь во времени»</p>	<p>Выступления: - в рамках школьных экскурсий, - на 23 февраля в Дк им 1 мая - в администрации Ленинского района</p>
4. Работа с ветеранами	<p>Проводились встречи с ветеранами района в Дни воинской славы, на мероприятиях в школе и в районе. Встреча с участниками боевых действий в зоне СВО (Легион-Ра) «Уроки мужества» с детьми блокадного Ленинграда «Уроки мужества» с детьми войны</p>	<p>Вручение Благодарственных писем.</p>
5. Событийное	<p>Открытие крыльца в рамках «Доступная среда» «Уроки мужества» по плану работы школьного музея Еженедельная церемония поднятия флага Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» Гран-при конкурса "Герой моего времени" 80-летие Ленинского района – цикл мероприятий ВЕСЕННЯЯ ЯРМАРКА "Братство народов" День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой</p>	<p>Реализован проект «Доступная среда» Проведено 211 уроков в музеях и классах. Пропаганда героической истории и славы Отечества, обеспечение преемственности поколений.</p>

	Отечественной войны Международная акция «Георгиевская ленточка» митинг, посвящённый 78-летию Победы в Великой Отечественной войне. «День российского флага» - флешмоб Всероссийский форум «Школа Героя» в Музее Победы в Москве. Встречи с семьями участников СВО	
6.Поисковое	Продолжает работу региональный отряд ВВПОД «Юнармия» Поданы документы на открытие Дома Юнармии на базе школы	Увеличение количества участников образовательных отношений, вовлеченных в проект; формирование детско-взрослого сообщества МАОУ СШ № 148;
7.Проектное	Всероссийский проект «Памяти героев» Реализуется проект «Парта героя» Реализуется проект «Посылка солдату. Прошлое и настоящее» Городской проект «Весна Победы» «Уроки искусства» Участие в проекте «Пост№1»	Продолжается реализация проекта. Заключены Договоры с Краеведческим музеем и МемориаломПобеды. Приобретение опыта участия в социально значимых проектах
8.Конкурсы	Краевой фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности «Спасская башня молодёжи Сибирского Федерального округа» Городской конкурс новогодних игрушек «Новогодний калейдоскоп» Военизированная спортивно-прикладная эстафета «Юнармия»	Формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, своего города и России 1-2 место 1 место

Естественно-научное направление (участие в мероприятиях):

№	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень
1.	Открытый урок «Эко-кормушки»	Ноябрь 2023	Школа, район
2.	Выездной урок по окружающему миру на тему «Красная книга». ЭКО-класс- «Роев ручей»	27 января	школа
3.	Всероссийские акции «День российской науки»	Февраль	Всероссийский
4.	«Эколята - друзья и защитники Природы!»	Ноябрь-декабрь 2023	Краевой
5.	Всероссийский экологический диктант	Ноябрь 2023	Всероссийский
6.	Всероссийский географический диктант	Ноябрь 2023	Всероссийский
7.	Краевая экологическая акция «Подари пернатым дом»	Март 2023	Краевой
8.	Всероссийская акция «День космонавтики»	Апрель 2023	Всероссийский,
9.	Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Март 2023	Всероссийский

10.	Международный конкурс «Зеленая планета».	Март 2023	Международный
11.	Посвящение в Парковеды «Роева ручья»	Май 2023	Школьный
12.	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	Апрель-сентябрь 2023	Краевой
13	Районная игра «География+»	Декабрь 2023	районный

Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно-оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является: формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения обучающихся, планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся через работу СП «Школьная столовая». (Приложение 4)

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеются всеусловия.

Есть спортивные залы, зимой работает хоккейная площадка, имеется лыжня, игровая площадка. Спортивные залы и спортплощадки оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарём, имеется тренажерный зал.

Обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, и в этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и показывают хорошие результаты. Команда школы ряд лет становится призёром таких игр. Среди обучающихся школы есть спортсмены, достигшие высоких результатов во многих видах спорта.

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащённый всем необходимым.

В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания. В школе имеется структурное подразделение «Школьная столовая» горячим питанием охвачены 89% обучающихся, 11% питается через буфет. Программа «Здоровое питание», которая реализуется в школе, представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся, включает в себя целый ряд взаимодействующих направлений и компонентов.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактические операции, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», экскурсии на природу.

В творческой лаборатории имеется подборка материалов по пропаганде здорового образа жизни, видеоматериалы по профилактике вредных привычек.

В школьной библиотеке в помощь классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»; «О вреде алкоголя»; Наркомания – знак беды»; «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

Одним из основных направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является направление «Здоровья».

В воспитательном плане на каждый месяц учебного года расписаны мероприятия, направленные на формирование потребности здорового образа жизни учащихся. Это и

- классные часы,
- игры,
- викторины,
- круглые столы,
- лекции,
- беседы,
- проектные работы по темам: «Суд над вредными привычками», «Волшебная страна здоровья», «Курение и здоровье», «Алкоголь и здоровье», «Профилактика вредных привычек», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Войдем в мир здоровья», «Исправь свое настроение сам», «Психология общения»,
- профилактическая работа во время эпидемий,

- здоровые перемены,
- Флеш-мобы,
- поддержание санитарно-гигиенического режима в школе,
- проведение «здоровых» уроков,
- работа психологической службы, в школе успешно реализуется

программа «Радуга жизни».

К подготовке и проведению всех мероприятий привлекаются сами ребята и их родители. Кроме того, дети с удовольствием принимают участие в общешкольных мероприятиях, различных спортивных соревнованиях по футболу и баскетболу, олимпиадах по физкультуре. В течение учебного года проводятся совместные лекции и семинары по пропаганде здорового образа жизни для учащихся и родителей с приглашением специалистов: медицинских работников, работников правоохранительных органов. Это:

- конференции по теме «Стратегия развития физкультуры и спорта»;
- конкурсы: «Здоровое поколение — будущее страны!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Придумай девиз-призыв к ЗОЖ», «Класс без вредных привычек»;
- участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом (конкурсное сочинение, конкурс плакатов, рисунков, тестирование, беседа врача);
- участие в международном дне борьбы с курением (воспитательное мероприятие «Курить – себе вредить!»);
- Акции: «Нет – наркотикам!», «Я выбираю жизнь без наркотиков!», «Спорт против наркотиков», «Будущее за нами».

Проводимая целенаправленная работа служит эффективным средством формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации. Для эффективности работы в данном направлении задача школы создать в следующем учебном году школьный спортивный клуб.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы образовательного учреждения. Стратегия управления в данном направлении направлена на изучение рынка труда и социального заказа родителей, изучаются образовательные потребности и возможности обучающихся и на основе мониторинга формируются учебные планы.

В школе на уровне углубленного изучения осуществляется обучение в 5-9

классах по физико-математическому направлению. В 10-11 классах – профильное обучение. Среди выпускников 9 классов повысился интерес к продолжению образования в родной школе – из 94 выпускников основного общего образования в средней школе продолжили обучение 50% обучающихся.

Распределение выпускников основного общего образования:

Кол-во выпускников	Обучение в 10 классе	Обучение в ССУЗе
93	50	43

Распределение выпускников среднего общего образования:

Кол-во выпускников	Обучение в ВУЗе	Обучение в ССУЗе	Работа
86	44	32	9

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

Качество кадрового и методического обеспечения

В течение последних трех лет произошло увеличение кадрового состава образовательного учреждения и повышение профессиональной квалификации.

Педагоги школы имеет следующие награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 6, звание «Отличник физической культуры и спорта» – 1, нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1, почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края» – 2, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5.

В соответствии с поставленными на начало учебного года задачами школа начала переход на персонифицированную модель повышения квалификации педагогических работников школы на основе ИОМ.

Уровень образования	Количество педагогических работников	Перешли на ИОМ в 2023 году
ДО	29	58,6%
НОО	33	66,7%
ООО	36	38,9%
СОО	11	36,4%

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с нормами, заложенными в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (один раз в 3 года). Педагогов, которые не повышали квалификацию в течение последних 3 лет, в образовательной организации нет.

В рамках персонифицированной модели повышения квалификации,

корпоративного профессионального стандарта определены следующие направления деятельности по обучению педагогического коллектива:

Направление обучения	Формы обучения	Количество педагогов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	дистанционно	20
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО»	дистанционно	20
ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации»	очно	3
МКУ «ЦОМ ГО, ЧС и ПБ» «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	очно	4
КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	дистанционно	15

В 2023 году:

	Кол-во педагогов
Прошли профессиональную подготовку в соответствии с требованиями Профстандарта	1
Прошли курсы повышения квалификации	121

Аттестовано в 2023 году: 9 (первая категория) + 16 (высшая категория).

Итого имеют квалификационную категорию: первая – 35, высшая – 42.

В рамках заявленной задачи: повысить процент педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности школы, следует отметить, что в 2023 году в профессиональном конкурсе «Учитель года», «Педагог-психолог, педагог-дефектолог года» участвовало 3 педагога, 3 из них прошли в очный этап.

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, который вступил в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, которые реализуют в школе.

Выполняя программу развития школы, методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательный процесс школы. В этом учебном году школа продолжила работать над методической темой: «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и оценивании знаний обучающихся в условиях введения ФГОС».

Работа школьных методических объединений направлена на повышение

профессионального мастерства учителей. На заседаниях МО педагоги познакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов, приёмами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы, были рассмотрены вопросы по ФГОС НОО, ООО, СОО.

Педагоги школы тиражировали опыт:

уровень	мероприятие
всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация проекта «Школа skills. Пропрофессии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» в рамках проекта «Взаимообучение городов». - Выступление на телемосте между Молодогвардейском – ГОУ ЛНР МСШ №7 им. Героя Советского Союза О.В. Кошевого и Красноярском-МАОУ СШ №148 им. Героя Советского Союза И.А. Борисевича - Публикация «ресурсная карта самоопределения старшеклассника как средство формирования индивидуального маршрута самоопределения старшеклассника в выборе профессиональной области» в журнале «Интерактивная наука» июнь, 2023г. - Выступление с докладом «Рефлексивный дневник как средство развития оценочно-рефлексивного компонента самоопределения старшеклассника в выборе профессиональной области» на IX Всероссийской научно-практической конференции.
региональный	<p>Выступление на краевом методическом форуме с практикой РАОП «Школа skills. Пропрофессии»: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» - практика получила высший уровень.</p>
городской	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация работы городской базовой площадки «Внедрение STEM-технологии в образовательный процесс ДОО» по теме «Экспериментирование с живой и неживой природой для детей 3-7 лет.» на очном семинаре «Копилка педагогических идей». - Презентация на совещании директоров школ Ленинского района по теме «Школьный музей как основа системы развития и воспитания личности». - Семинар «Натурализация предметных компетентностей школьников за счет эффективности межведомственного взаимодействия» в рамках ГБД «Расширение образовательного пространства образовательной организации» - Выступление на городской августовской педагогической конференции по теме «Психолого-педагогическое сопровождение процесса самоопределения обучающихся в рамках проекта Пропрофессии» в рамках городской базовой

	площадки «Профессиональное развитие педагогов, нацеленных на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся»
--	---

Качество библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

В 2022-2023 учебном году повысилась эффективность информационного обслуживания образовательного процесса:

- 100% обеспеченность учебниками;
- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составило 24 шт.;
- продолжено внедрение программы ИБС «МАРК»;
- началась реализация проекта «Школьная библиотека – современный информационно-методический комплекс»;
- пополнение фонда за счет акций «Подари жизнь книге», пополнение фонда учебник на безвозмездной основе;
- оформлено 25 книжных выставки.

Для реализации образовательного процесса в школе имеется необходимая информационная база:

- Компьютеры – 151, из них 122 подключены к сети интернет
- Мультимедийных проектора – 29
- Интерактивные доски – 16
- Принтеры – 21
- МФУ – 28

Организованы точки свободного доступа для обучающихся в компьютерном классе, с обеспечением скорости доступа к сети интернет 100 Мбит/сек.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» - с 27 октября 2020 года. Работа Госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В Госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы (почтовый адрес, адрес эл.почты и номера телефонов справочных служб)
- информация об официальном сайте школы;
- информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление Госпаблика школы включает:

- аватара – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит четыре типа ссылок:

1. На электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений на ее обложку;
2. Электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
3. Электронную форму для записи в дополнительное образование через ГосУслуги;
4. Ключевые тематические разделы официальной страницы, содержание информации о школе.

Ответственный за Госпаблик раз в полугодие проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Качество функционирования внутришкольной системы ОКО

Школьная система оценки качества

Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку результативности деятельности образовательного учреждения, образовательных достижений обучающихся, качества условий и реализации основной образовательной программы.

Система оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Целью школьной системы оценки качества является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения причинах, влияющих на его уровень.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- основная образовательная программа;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки являются:

– качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

– качество условий образовательной деятельности (результативность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

– качество образовательной деятельности (комфортность обучения, соответствие образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

– оценка качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

– оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по учебным предметам;

– мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

– мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

– мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

– мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении уровней начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

– мониторинг уровня и качества воспитанности обучающихся;

– мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);

– аттестация педагогических работников;

– мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

– самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

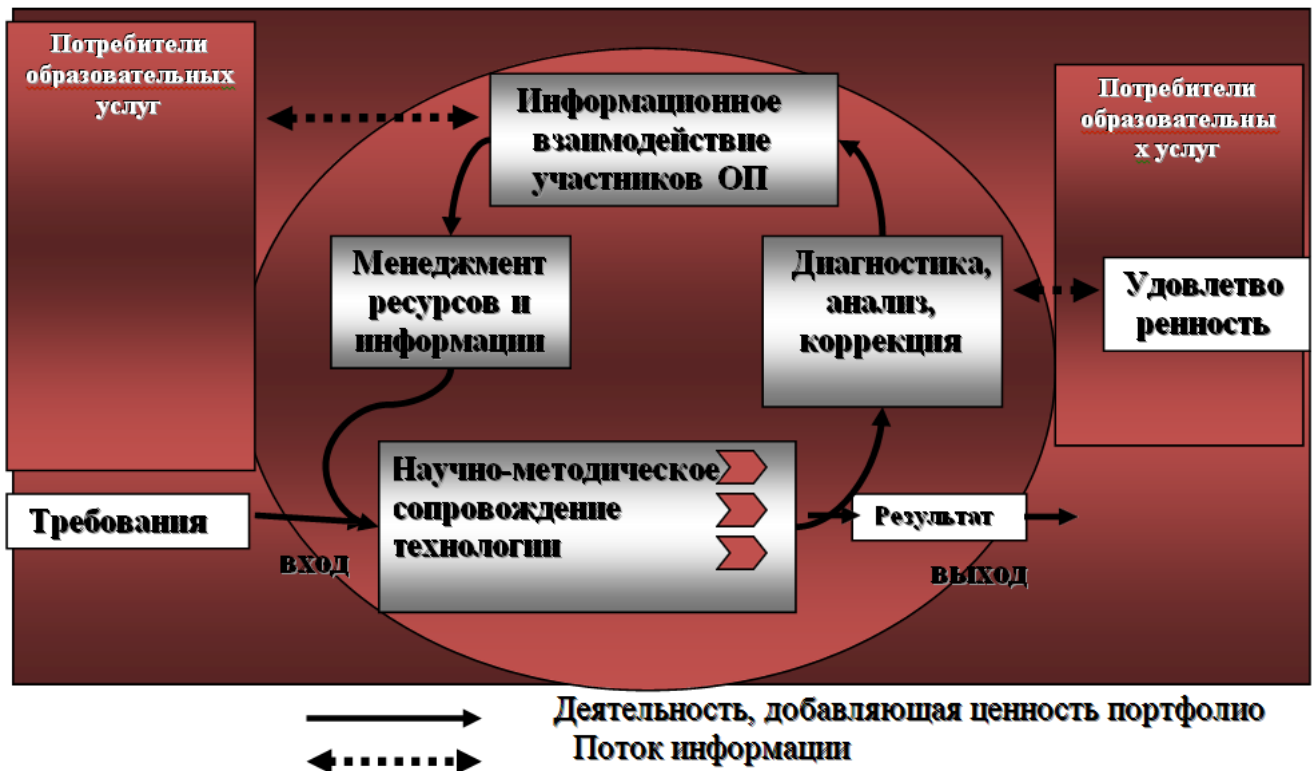
– общественная экспертиза качества образования;

– результаты олимпиад, конкурсов, соревнований;

– контроль за соблюдением лицензионных условий.

–

Модель школьной системы оценки качества представлена на рисунке.



Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами школы.

Наряду с общей положительной оценкой работы школы по введению новых федеральных государственных стандартов общего образования нами оформлен ряд проблем и трудностей, с которыми мы столкнулись при их введении и апробации:

1. Усиливается негативная селекция (уход лучших детей в перспективные школы).

2. Рассогласованность точек зрения родителей, работодателей, общества, бизнеса, самих учащихся на то, что есть доступное и качественное образование.

3. Недостаточно учебно-методических материалов для педагогов, обеспечивающих формирование метапредметных результатов (компетенций), издаваемые с грифом «соответствует требованиям ФГОС». УМК на самом деле не являются таковыми, поскольку не дают разъяснений педагогам в отношении перечня метапредметных результатов (МР), формируемых в рамках того или иного предмета, динамики их формирования, инструментов для оценивания. Фактически от учителя требуется реализовывать программы, восполняя указанные дефициты действующих УМК, также вести разработки содержательного наполнения предметных курсов или их интеграции, отбора заданий. Необходимо также развивать собственные умения по планированию достижений МР, осуществлять их оценку, осуществлять отбор (выбор)

содержания образования.

4. Ограниченность возможностей достижения метапредметных образовательных результатов только в рамках образовательной организации (дефицит ресурсов).

5. Невозможность формировать компетенции обучающихся, если они не сформированы у учителя. Поэтому необходимо создавать условия для становления компетенций у учителя, освоения новых видов деятельности (проектной, исследовательской).

6. Программы внеурочной деятельности и курсы по выбору являются авторскими или адаптированными, следовательно, содержание программы в основном ориентируется на возможности педагогов и не всегда отвечает интересам и запросам обучающихся.

7. Существующая система оценки качества образования реализует функцию оценки (контроля), а функция поддержки образовательного продвижения конкретного ученика и проектирования развития образовательного учреждения (оценка для диалога и саморазвития) пока выстроена слабо.

Изменения в системе оценки качества

- использование комплексной системы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов;
- внедрение системы мониторинга качества образования – планирование контроля значимых образовательных результатов;
- создание базы оценки образовательной среды, обеспечивающей метапредметные и личностные результаты обучающихся;
- использование системы учета динамики достижений обучающихся начальной и основной школы;
- использование системы поощрений на основе учета «Портфолио достижений».

Аналитическая справка
Результаты проведения независимой оценки качества условий осуществления
образовательной деятельности МАОУ СШ №148

КРИТЕРИЙ 1

Открытость и доступность информации об образовательной организации.

В таблице представлены данные характеризующие Критерий 1 (К1) -открытость и доступность информации.

1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах.

1.1.1. Удовлетворенность информацией, размещенной на стенде образовательно организации.

1.1.2. Удовлетворенность информацией, размещенной на сайте образовательно организации.

1.2 Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование.

1.3.1. Доля удовлетворенных информацией, размещенной на стенде образовательно организации.

1.3.2. Доля удовлетворенных информацией, размещенной на сайте образовательно организации.

1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы.

Ранг (место в рейтинге по К1)	№ОУ	ОУ	Тип	Район	1.1.1.	1.1.2.	1.1.	1.2.	1.3.1.	1.3.2.	1.3.	К1
130	181	МАОУ СШ № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича	ОО	Ленинск ий	93	92	93	100	80	83	82	90,4

Средний балл по Критерию 1 «Открытость и доступность информации об образовательной организации» среди образовательных организаций города Красноярск составил – 89,2 балла.

КРИТЕРИЙ 2

Комфортность условий предоставления услуг образовательной организацией.

В таблице представлены данные характеризующие Критерий 2 (К2) - комфортность условий предоставления услуг.

2.1. Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг.

2.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией.

Ранг (место в рейтинге по К2)	№ ОУ	ОУ	Тип	Район	2.1.	2.3.	К2
248	181	МАОУ СШ № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича	ОО	Ленинский	100	63	81,5

Средний балл по Критерию 2 «Комфортность условий предоставления услуг образовательными организациями» среди образовательных организаций города Красноярска составил – 91,0 балла.

КРИТЕРИЙ 3

Доступность услуг для инвалидов в образовательной организации.

В таблице представлены данные характеризующие Критерий 3 (К3) - доступность услуг для инвалидов в образовательной организации.

3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.

3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

Ранг (место в рейтинге по К3)	№ ОУ	ОУ	Тип	Район	3.1.	3.2.	3.3.	К3
147	181	МАОУ СШ № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича	ОО	Ленинский	40	80	50	59,0

Средний балл по Критерию 3 «Доступность услуг для инвалидов в образовательной организации» среди образовательных организаций города Красноярска составил – 59,9 балла.

КРИТЕРИЙ 4

Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации.

В таблице представлены данные характеризующие Критерий 4 (К4) - доброжелательность, вежливость работников образовательной организации.

4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.

4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы.

4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, при использовании дистанционных форм взаимодействия.

Ранг (место в рейтинге по К4)	№ ОУ	ОУ	Тип	Район	4.1.	4.2.	4.3.	К4
255	181	МАОУ СШ № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича	ОО	Ленинский	75	75	60	72,0

Средний балл по Критерию 4 «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» среди образовательных организаций города Красноярска составил – 89,1 балла.

КРИТЕРИЙ 5

Удовлетворенность условиями оказания услуг образовательной организацией.

В таблице представлены данные характеризующие Критерий 5 (К5) -удовлетворенность условиями оказания услуг.

5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг.

5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации.

Ранг (место в рейтинге по К5)	№ ОУ	ОУ	Тип	Район	5.1.	5.2.	5.3.	К5
241	181	МАОУ СШ № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича	ОО	Ленинский	75	75	75	75,0

Средний балл по Критерию 5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг образовательной организацией.» среди образовательных организаций

города Красноярска составил – 87,3 балла.

**Итоговый рейтинг муниципальных образовательных организацийг.
Красноярска**

РЕЙТИНГ		ОБЩИЙ БАЛЛ	К1	К2	К3	К4	К5
Ранг организаци и	ОУ	Итоговый показатель оценки качества условий оказания услуг организациями	Открытость и доступность информации организации	Комфортность условий предоставленияуслуг	Доступностьуслуг для инвалидов	Доброежелательность, вежливостьработников организаций	Удовлетворенность условиями оказания услуг
238	МАОУ СШ № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича	75,6	90,4	81,5	59,0	72,0	75,0

**Средний балл по отрасли образования на территории города
Красноярска в 2023 году составил – 83,31 балла.**

**План по устранению недостатков,
выявленных в ходе независимой оценки качества условий
осуществления образовательной деятельности, муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» на 2023-2025 годы.**

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Исполнитель (Ф.И.О., должность)	Сведения о ходе реализации	
				Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
I. Открытость и доступность информации об организации					
Несоответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных Информационных ресурсах, ее содержанию и форме, установленными нормативными правовыми актами	Размещение информации о деятельности организации на общедоступных информационных ресурсах, информационных стендах организации в соответствии с содержанием и формой, установленными нормативными правовыми актами	декабрь 2023 года	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»	исполнено	11.12.2023
	Своевременное обновление и размещение актуальной информации общедоступных информационных ресурсах	постоянно	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»		

II. Комфортность предоставления услуг					
Неудовлетворенность потребителей услуги комфортностью предоставления услуг организацией	Проведение социологического опроса получателей услуг на предмет удовлетворенности и комфортности	декабрь 2023 года	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»		
	Анализ материально-технической базы школы по обеспечению организации комфортности	январь 2024 года	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»		
	Обновление материально-технической базы школы в соответствии с программой развития и ПФХД.	В течение 2024 года	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»		
	Текущий и косметический ремонт помещений школы.	Июнь-июль 2024 года	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»		
III. Доступность услуг для инвалидов.					
Отсутствие условия доступности для инвалидов территории, прилегающей к организации, и ее помещений: Отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных	Направление обращения в адрес департамента городского хозяйства администрации города Красноярска по обустройству парковочных карманов для МГН на прилегающей территории к учреждению.	январь 2024 года	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»		

средств инвалидов; сменных кресел-колясок	Приобретение сменной кресло-коляски	март 2024 года	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»		
Отсутствие условий доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; предоставление возможности инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчик а)	Приобретение и установка оборудования дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	сентябрь 2024 года	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»		
	Организация рабочего места для сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) Заключение договора с Красноярским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих».	январь 2025 года	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»		
	Проведение опроса обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид», и их родителей.	март 2024 года	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»		
IV. Доброжелательность и вежливость работников организации					
Неудовлетворенность получателей услуг уровнем доброжелательности и вежливости работников	Проведение мероприятий с целью профилактики профессионального выгорания (тренинги, разработка картотеки игр и упражнений для эмоциональной разрядки	декабрь 2023 года, апрель 2024 года	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»		

непосредственном обращении в организацию	работников ОО)				
	Принятие Положения о нормах профессиональной этики работников	декабрь 2023 года	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»		
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг					
Неудовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	Проведение общешкольных мероприятий с привлечением родительской общественности	2024 год, 1 раз в четверть	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»		
	Проведение социологического опроса получателей услуг на предмет удовлетворенности	декабрь 2023 года, май 2024 года	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»		
	Обновление информации на официальном сайте в сети «Интернет» о мероприятиях, проводимых с обучающимися, об успехах и достижениях обучающихся и педагогов.	ежемесячно	Бушланова Ю.С., директор МАОУ «Средняя школа № 148»		

Цифровой учебно-методический комплекс «Школа skills. Профпрофессии» MAOY CШ №148

Основная цель проекта «Школа skills. Профпрофессии»: разработка новых путей реализации и обеспечения процесса самоопределения в общеобразовательной организации для: старшеклассника, педагога, родителей (законных представителей).



Основная задача: обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов через работу с ЦУМК, способствующего достижению индивидуальных образовательных результатов, профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся и информированности родителей о процессе самоопределения выпускника;

Общий результат: научиться с помощью ЦУМК маршрутизировать и индивидуализировать процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, получая собственный практический опыт, осмысленный сначала при помощи педагогов, а потом и самостоятельно.

Победители
2021,2022,2023 гг.



Образовательная профориентация, которая содержит методический комплекс педагогического обеспечения (программ, проектов, кейсовых диагностик, практикоориентированных и рефлексивных материалов и т.д) которые введены в массовую образовательную практику и ориентированы на формирование у обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения.

Две целевые группы: педагоги, работающие над подготовкой обучающихся к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению обучающиеся, заинтересованные в профессиональной ориентации и самоопределении.

Методическая
сеть
из
25
субъектов
РФ



РИП С 2022 ГОДА

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БАЗОВАЯ
ПЛОЩАДКА С 2021

675 ПОДПИСЧИКОВ
ЦУМК



1258
участников
организованных
стажировок
и
площадок



РАОП



Высший
уровень
практики

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРАКТИК

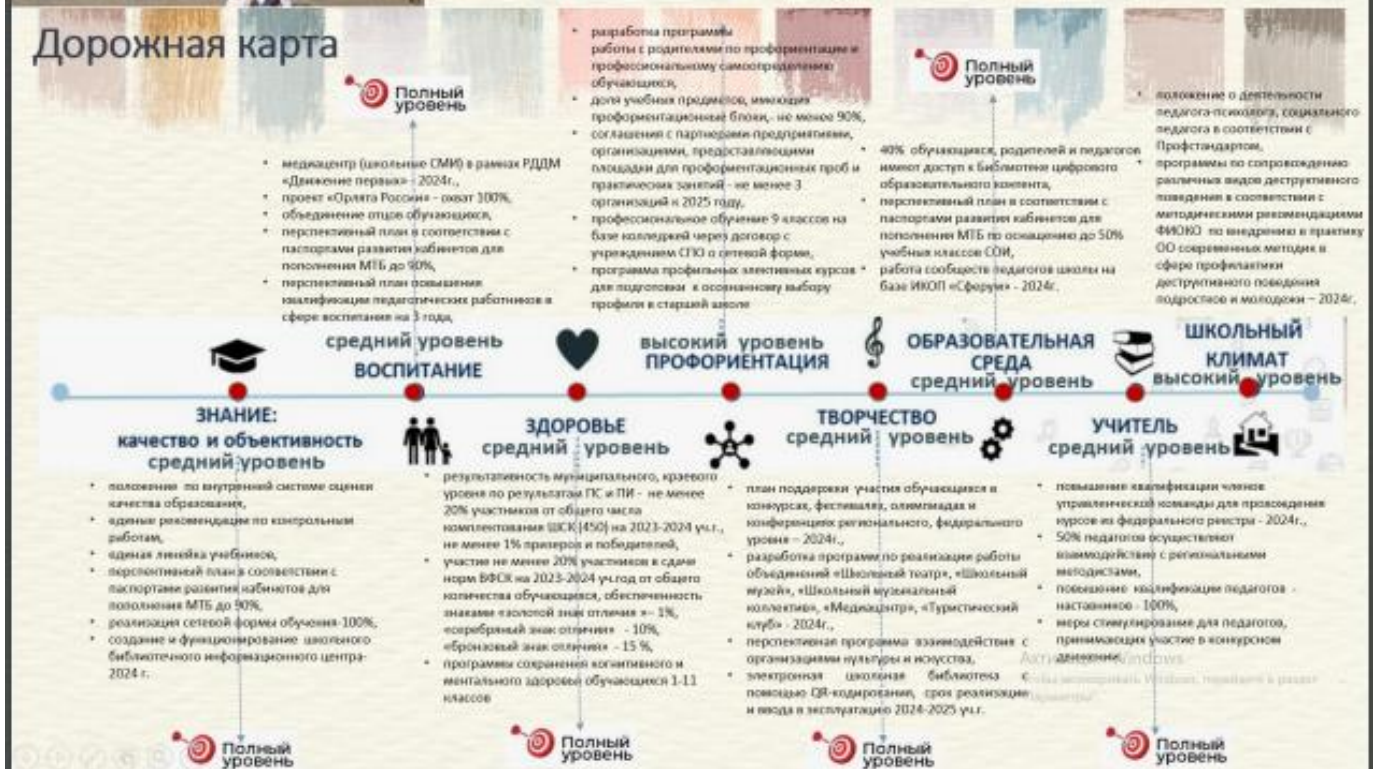
Новый формат сотрудничества городов России
ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ

Проведено 3
семинара для 15
городов РФ





Дорожная карта



МАОУ СШ 148 = Единое образовательное пространство (обучение и воспитание)



Гончарная мастерская «3-d моделирования» МАОУ СШ №148



Гончарная Мастерская
3d-моделирования



Цель: развитие математической грамотности, в части образно-геометрического мышления в пространстве.

Задача: активизация мотивации к изучению точных наук.



Стажировочная площадка
ККИПК и ЛПРО с 2017 года



ФГБНУ
«Институт изучения
детства, семьи
и воспитания
Российской академии
образования»



Результат: у 80% обучающихся, включенных в программы сформирована математическая грамотность, а именно умение образно мыслить, преобразовывать плоские геометрические фигуры в объемные, создавать и применять их в повседневной практической жизни.



Диплом победителя III городского
фестиваля инфраструктурных решений
**Фестиваль
инфраструктурных
решений**

Образовательное направление реализуемое, через практические занятия по программам:

*Дополнительная общеразвивающая программа «Лепка из керамической глины. Волшебная глина» 1-4 класс.

*Программа внеурочной деятельности «3-d моделирование и печать» 1-4 класс.

*Программа курса «Юный Пожарный» (ОБЖ) для 1-4 класса МЧС+.

*Программа курса «Изучаем математику через 3-d моделинг» для 5 класса.

Техническое направление, реализуемое через:

*работу PLA-пластиком на 3D-принтере посредством технологии **моделирования** методом послойного наплавления (FDM- Fused Deposition Modeling).

*изучение технологии программирования Scratch.

*применение трехмерного моделирования через обучение гончарному мастерству и скульптингу.

*работу с программой **3D Builder**, где геометрические фигуры собирают в более сложные **3D-модели**.



Структурное подразделение МАОУ СШ №148 «Школьная Столовая»

S=
500
КВ.М.

2
ЗДАНИЯ

98%
охват
горячим
питанием

25
СОТРУДНИКОВ

400
мест



Целью деятельности Школьной Столовой является обеспечение полноценным, качественным и сбалансированным горячим питанием обучающихся и работников школы в течение учебного года и в летний оздоровительный период.

Задачи: *обеспечение качественным питанием обучающихся и сотрудников;
*формирование здорового образа жизни; *воспитание культурного самосознания и культуры питания.



Контрольно-формирующие мероприятия:

Всероссийские недели школьного здоровья, проведение уроков Здоровья и тематических классных часов по программе «Поговорим о правильном питании», Народный Фронт и работа родительского контроля

Результат: 100% удовлетворенность качеством работы СП «Школьная столовая»
Высокий уровень доверия родительской общественности
Мотивированность в здоровом питании у обучающихся школы.



РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ



Традиционные событийные мероприятия по формированию культуры питания и расширению кругозора:

«Знакомство с блюдами Народов Мира» в формате шведских столов, «Кухни Народов Мира» в формате ярмарок-выставок и мастер-классов по приготовлению традиционных национальных блюд

