

Рассмотрено на
педагогическом совете
МАОУ СШ №148
Протокол №9 от 17.04.2024

Утверждаю
Директор МАОУ СШ №148
_____Ю.С. Бушланова

**Отчет
о результатах самообследования муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №148
имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»
за 2024 год**

Оглавление

ЧАСТЬ 1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОСТОЯНИЮ ЗА 2024 ГОД	3
ЧАСТЬ 2 АНАЛИТИЧЕСКАЯ.....	8
Оценка образовательной деятельности	8
Оценка системы управления образовательной организацией	10
Организация учебного процесса	16
Воспитательная работа	40
Система дополнительного образования.....	68
Востребованность выпускников	76
Качество кадрового и методического обеспечения.....	77
Качество библиотечно-информационного обеспечения и материально- технической базы.....	79
Качество функционирования внутришкольной системы ОКО	80

Часть 1. Анализ показателей деятельности по состоянию за 2024 год

№п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	2	3	4	5
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	1321	1348	1312
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	591	582	535
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	566	617	641
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	164	149	136
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	559/47,94	589/44,3	592/49,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	3,8	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,7	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,7	55,94	50,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной), математике (базовой)	47,9 3,9	49,9 3,8	49,03 3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	1 / 1%	5 / 5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	2 / 2,1%	3 / 3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	2 / 2,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена, в общей численности выпускников 11 класса по математике (профильной), по математике (базовой)	0 / 0% - / 1,4%	0 / 0% 2 / 2,2%	0 / 0% 2 / 2,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	2 / 2,1%	8 / 8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 1,4%	2 / 2,2%	3 / 4%

1	2	3	4	5
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 5,1%	9 / 9,6%	11 / 11,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 5,8%	10 / 11,3%	11 / 15,5%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1240 / 94%	1262 / 94%	1234 / 94%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	401 / 30%	416 / 31%	432 / 33%
1.19.1	Регионального уровня	41 / 3%	45 / 3,3%	45 / 3,4%
1.19.2	Федерального уровня	5 / 0,37%	24 / 1,7%	24 / 1,8%
1.19.3	Международного уровня	3 / 0,2%	7 / 0,5%	7 / 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	109 / 8,25%	222 / 16,5%	216 / 16,5%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	164 / 12,4%	149 / 11,1%	136 / 10,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	46 / 3,5%	46 / 3,4%	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников	80	87	87
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 / 88,7%	75 / 86,2%	74 / 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 / 76%	66 / 75,86%	67 / 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 / 11%	10 / 11,49%	13 / 14,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 8,7%	7 / 8%	12 / 13,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 / 56%	50 / 57,5%	53 / 60,9%
1.29.1	Высшая	24 / 30%	30 / 34,5%	32 / 36,7%
1.29.2	Первая	21 / 26%	20 / 22,9%	21 / 24,1%

1	2	3	4	5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	21 / 26%	23 / 26,4%	19 / 21,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 / 17,5%	12 / 13,8%	14 / 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 / 18,7%	15 / 17,2%	14 / 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 / 20%	22 / 25%	20 / 22,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 / 100%	92 / 100%	93 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 / 87%	87 / 100%	87 / 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,12 шт.	0,11 шт.	0,10 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	28 шт.	31 шт.	44 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1321 / 100%	1348 / 100%	1312 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающихся	4,1 кв.м.	4,0 кв.м.	4,1 кв.м.
3.	Образовательная деятельность структурного подразделения «Детский сад»			
3.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	343 чел	340 чел	339 чел

1	2	5	6	7
3.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	343 чел	340 чел	339 чел
3.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1 чел	1 чел	0 чел
3.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел	0 чел	0 чел
3.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел	0 чел	0 чел
3.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 чел	70 чел	49 чел
3.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	293 чел	270 чел	290 чел
3.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	343 чел. / 100%	340 чел. / 100%	339 чел. / 100%
3.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	343 / 100%	340 / 100%	339 / 100%
3.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
3.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
3.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 / 12 %	41 / 12 %	42 / 12 %
3.5.1	По коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии	2 / 0,6%	1 / 0,3 %	2 / 0,6%
3.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41 / 12 %	41 / 12 %	42 / 12 %
3.5.3	По присмотру и уходу	41 / 12%	41 / 12 %	42 / 12%
3.6	Средний показатель пущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня	9 дней	7 дней
3.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.	34 чел.	34 чел.
3.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 / 57,2 %	18 / 52,9 %	20 / 58,8%
3.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 / 57,2 %	19 / 55,8%	20 / 58,8%
3.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 / 42,8 %	15 / 44,1%	14 / 41,1%
3.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 / 42,8 %	14 / 41,2%	12 / 35,2%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 / 80 %	27 / 79,4%	27 / 79,4%
3.8.1	Высшая	13 / 37,2 %	12 / 35,2%	14 / 41,1%
3.8.2	Первая	15 / 42,9 %	15 / 44,1%	13 / 38,2
3.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1	2	3	4	5
3.9.1	До 5 лет	10 / 28,6 %	6 / 17,6%	6 / 17,6%
3.9.2	Свыше 30 лет	7 / 20 %	7 / 20,6%	5 / 14,7%
3.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%	0 / 0%	1 / 2,9%
3.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 / 28,6 %	9 / 26,5%	8 / 23,5%
3.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 / 100%	36 / 100%	36 / 100%
3.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 / 100%	35 / 100%	31 / 91,2%
3.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	35/343	34/340	34/339
3.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
3.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
3.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
3.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
3.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
3.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да	Да
3.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
4	Инфраструктура			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.	2,6 кв.м.	2,6 кв.м.
4.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	325,8 кв.м	325,8 кв.м	325,8 кв.м
4.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
4.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
4.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Часть 2 Аналитическая.

Оценка образовательной деятельности

Средняя школа №148 расположена на восточной окраине города Красноярска, в промышленной зоне Ленинского района, в центре микрорайона имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича. В настоящий момент на микроучастке проживает около 18 тысяч жителей, в большинстве своем взрослое население – это работники промышленных предприятий.

Инфраструктура микрорайона представлена жилым комплексом, поликлиникой №4, почтой, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие». Из образовательных организаций в микрорайоне находится структурное подразделение МАОУ СШ №50 – детский сад.

Микрорайон имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:

1. Отдаленность от развитой инфраструктуры города.
2. Отсутствие спортивных центров, стадионов, спортивных площадок.
3. Отсутствие культурно-досуговых центров для детей и подростков.

Можно сказать, что в географическом положении школы присутствуют естественные барьеры: экономические, территориальные, транспортные, инфраструктура, ослабленные внешние связи.

Сокращенное наименование Школы: МАОУ СШ № 148. Место нахождения Школы:

Юридический адрес 660124, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Борисевича, д. 23.

Фактические адреса:

- 660124, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Борисевича, д. 23.
- 660124, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Борисевича, д. 17.
- 660124, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Борисевича, д. 7;

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип Школы: общеобразовательное учреждение.

С 2021 года в школе реализуется новая Программа Развития образовательной организации, была сформулирована **Миссия школы**: «Школа-комплекс как доступная среда для качественного образования и раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка микрорайона имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича; место, в котором каждому интересно учиться, развиваться и общаться.».

Цель: создание открытой образовательной системы, обеспечивающей доступное качественное образование, соответствующее современным трендами развития общества и потребностям участников образовательных отношений школы.

Предметом деятельности государственного автономного общеобразовательного учреждения, является образовательная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы: дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительных образовательных программ;

оказание дополнительных образовательных услуг разнообразной направленности, в том числе на возмездной основе.

Структурными подразделениями Школы являются:

«Краеведческий музей имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Борисевича», расположенный по адресу: 660124, Россия, город Красноярск, ул. Борисевича, дом 7.

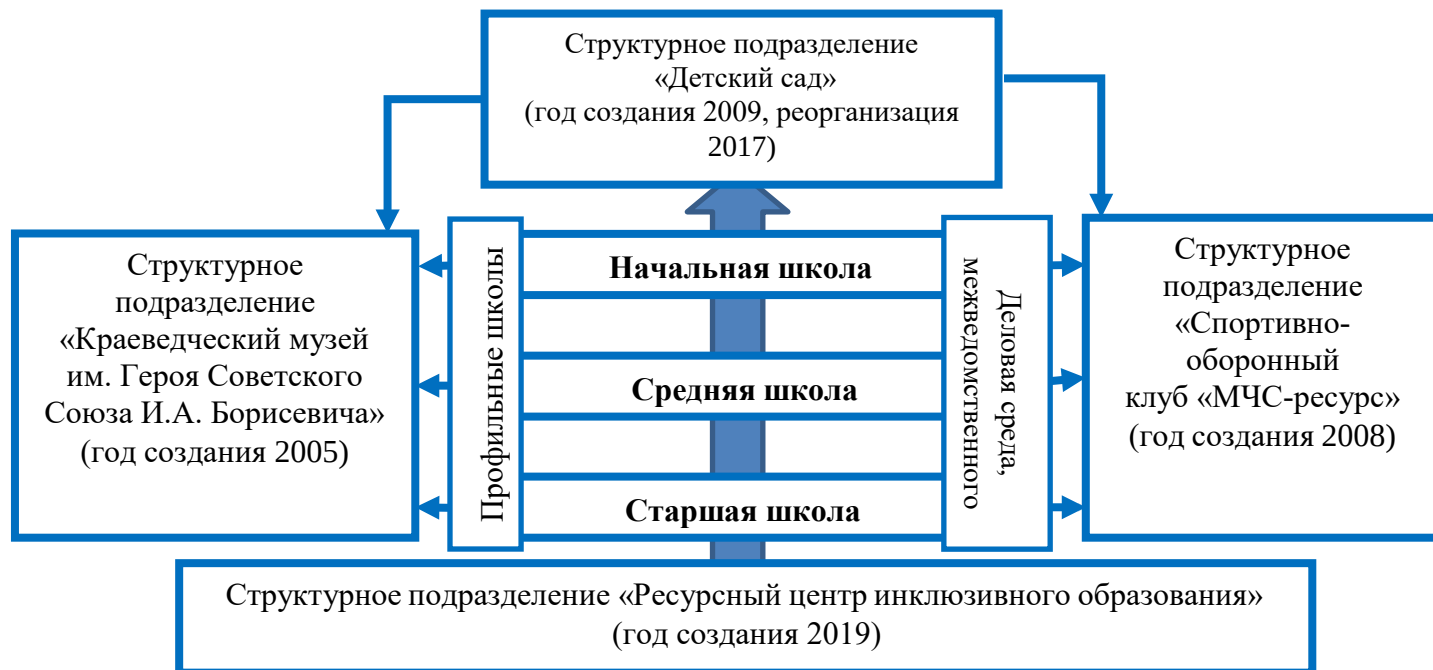
«Спортивно-оборонный клуб «МЧС-ресурс», расположенный по адресу: 660124, Россия, город Красноярск, ул. Борисевича, дом 7.

«Детский сад», расположенный по адресу: 660124, Россия, город Красноярск, ул. Борисевича, дом 23; 660124, Россия, город Красноярск, ул. Борисевича, дом 17.

«Школьная столовая», расположенная по адресу: 660124, Россия, город Красноярск, ул. Борисевича, дом 23; 660124, Россия, город Красноярск, ул. Борисевича, дом 7.

«Ресурсный центр инклюзивного образования», расположенный по адресу: 660124, Россия, город Красноярск, ул. Борисевича, дом 23.

Модель образовательного пространства МАОУ СШ № 148



Общие ценности организации:

- приоритет — хорошая учеба и достижения,
- создана насыщенная образовательная среда для того, чтобы дети раскрылись, проявили способности,
- требовательны к себе абсолютно все: и педагоги, и администрация, и школьники,
- родители, дети и школа сотрудничают,
- семьи поддерживают усилия администрации и учителей, преподаватели верят в детей и задают им высокую планку, ученики стараются оправдать ожидания,
- времени и желания конфликтовать ни у кого нет,
- адресная работа.

Комплектование школы

Учебный год	Кол-во обучающихся / воспитанников	Кол-во классов-комплектов / групп
2020-2021	1311 / 333	55 / 14
2021-2022	1321 / 343	55 / 14
2022-2023	1348 / 343	55 / 14
2024-2024	1312 / 339	53 / 14

Образовательная деятельность школы ориентирована на различные категории обучающихся, склонных как к интенсивной интеллектуальной деятельности, так и к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление школой-комплексом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

Согласно Устава органами управления школы являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, научно-методический совет, директор, наблюдательный совет. Наблюдательный совет – коллегиальный орган, в 2024 году проведено 9 заседаний, вопросы рассмотрения – внесение изменений в устав школы, отчет о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности (заключение о плане финансово-хозяйственной деятельности), годовой бухгалтерской отчетности школы, предложения директора школы о совершении крупных сделок, утверждение Положения о закупках и внесение изменений в Положение, о возможности передачи в аренду ввремя, свободное от уставной деятельности помещения школы.

Органами управления родителей (законных представителей) обучающихся в Школе являются: родительские собрания, комитеты школы и класса.

Структура и система управления



В целях исполнения Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» (с последующими изменениями) и совершенствования информационного обеспечения процессов внутришкольного управления и организации учебного процесса на основе внедрения ГИС, а также сбора, хранения и обработки данных об участниках образовательных отношений в МАОУ СШ №148 обеспечен режим обработки и защиты персональных данных (приказ №03-03-583 от 02.09.2024 «Об обеспечении режима обработки персональных данных»). В школе действует Политика обработки и защиты персональных данных, Положение о порядке обработки персональных данных, Положение о порядке уничтожения персональных данных (<https://s148-krsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type50=7>).

Сотрудники обязаны строго соблюдать конфиденциальность доступной им информации, несут ответственность за хранение персонального логина и пароля для работы в информационных системах, не допускают передачи персонального логина и пароля для входа в информационные системы другим лицам, соблюдают конфиденциальность условий доступа в свой личный (школьный) кабинет (приказ №03-03-438 от 31.07.2024 «Об обеспечении информационной безопасности в МАОУ СШ №148»)

В школе успешно работают инновационные площадки краевого и муниципального уровня:

1. Региональная инновационная площадка «Школа skills. Пропрофессии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» (приказ МО Красноярского края №158-11-05 от 09.03.2023г.)

2. Городская базовая площадка стажировочного типа по направлению инженерно-технического образования в ДООУ «STEM-образование для детей дошкольного возраста» (приказ ГУО № 501/п от 03.11.2023г.).

3. Городская базовая площадка по деятельности - натурализация предметных компетенций школьников за счёт эффективности межведомственного взаимодействия с темой «ЭкоКласс» (Приказ ГУО от 09.10.2024г. № 401/п)

4. Проект «Школа skills. Пропрофессии: наставничество в профориентационной ориентации» вошел в электронный каталог инфраструктурных решений (Приказ ГУО от 01.10.2024г. № 379/п)

Изменения в системе управления:

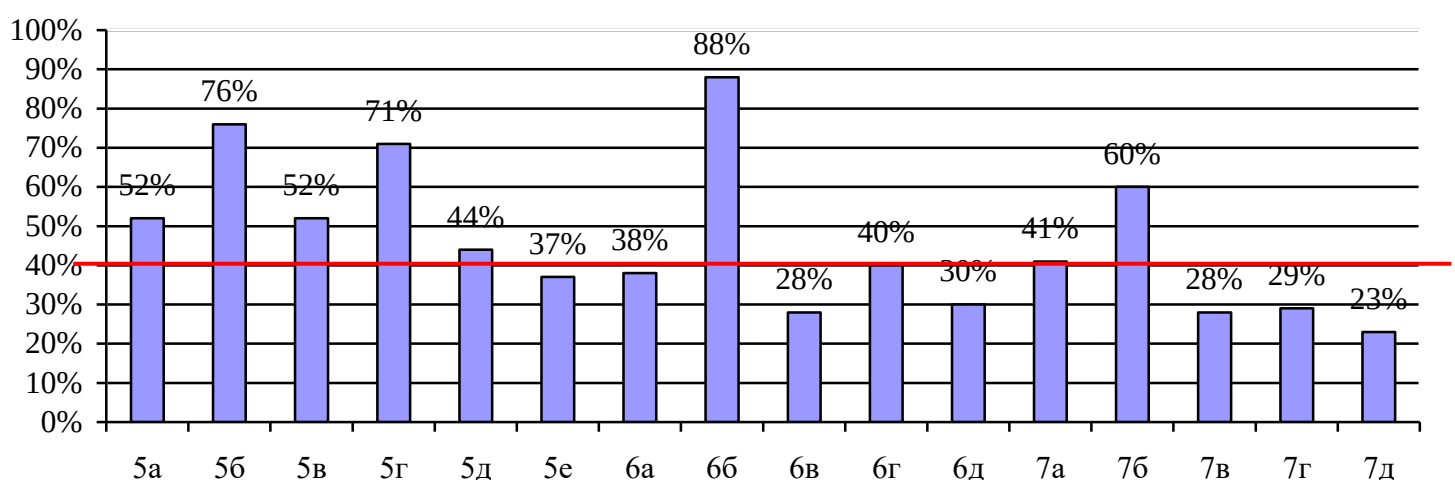
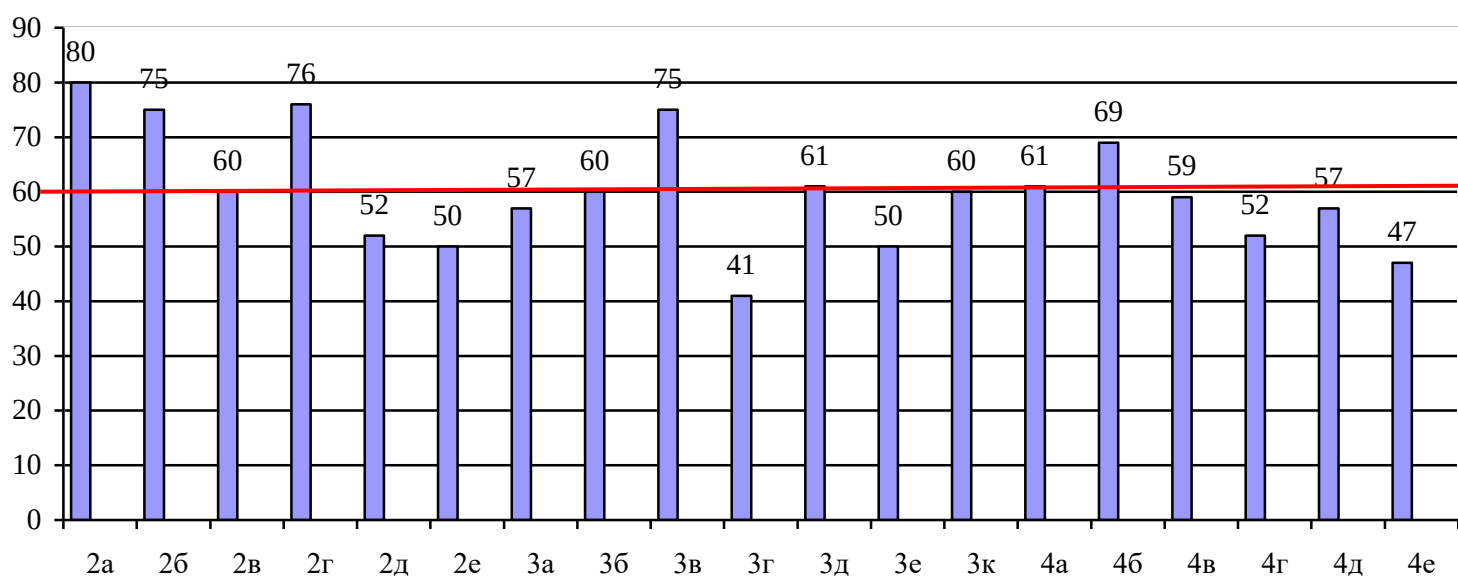
- создание условий для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (Приложение 2);
- развитие системы государственно-общественного управления посредством оптимального распределения обязанностей между органами управления школой;
- совершенствование системы управления через организацию продуктивной обратной связи от всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение уровня личной ответственности и самостоятельности сотрудников школы;
- реализация мониторинга качества образовательной деятельности;

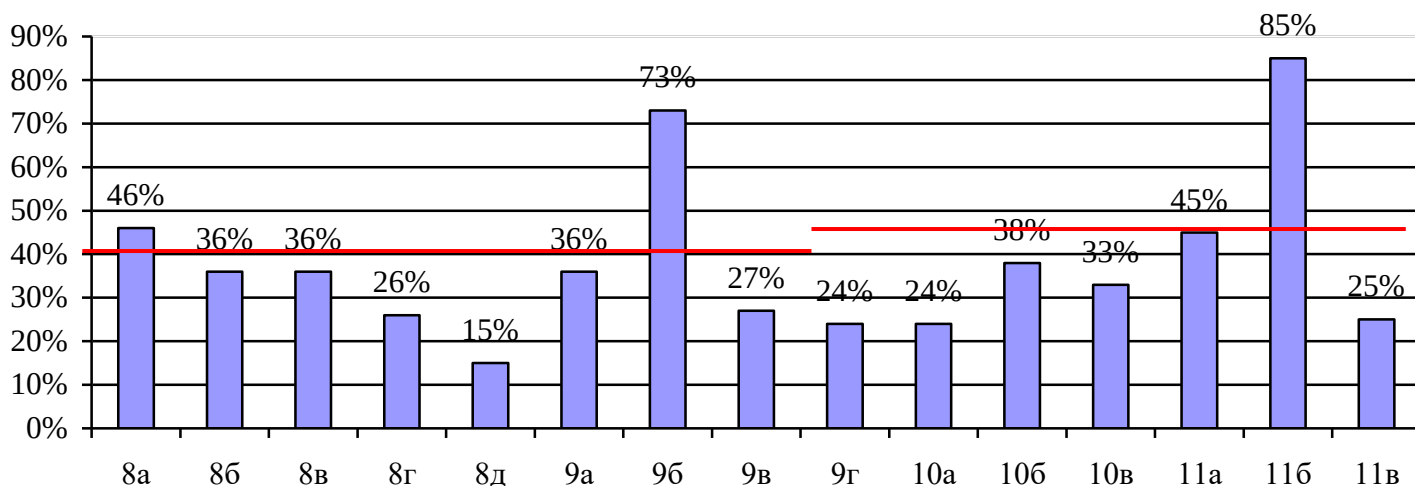
- разработка локальных актов, приказов, инструкций и регламентов для введения ФГОС второго поколения основного общего образования и нормативной базы по направлению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- организация повышения квалификации педагогов на основе индивидуальных образовательных программ.

Содержание и качество подготовки обучающихся

На начало учебного года по решению августовского педагогического совета было принято решение: достижение качества образования на уровне НОО – 60%, ООО – 40%, СОО – 45%.

Внутренняя оценка





Результаты ВПР начальная школа

Название	Показатель	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		край	школа	край	школа	край	школа
Математика	Успеваемость	94	92	97	95	97	97
	Качество	68	61	76	71	76	73
Русский язык	Успеваемость	90	84	94	92	94	95
	Качество	56	49	62	58	61	62
Окружающий мир	Успеваемость	97,5	94,4	99	97	99	98
	Качество	67	71	81	77	81	78

Анализ результатов ОГЭ

Обязательные предметы:

Математика

Год	успеваемость	качество	Ср. балл
2022 ОО	100	53,4	3,5
2022 край	95,6	52,1	3,5
2023 ОО	97,8	64,5	3,7
2023 край	95,53	58,89	3,58
2024 ОО	96,9	74,5	3,8
2024 край	95,28	71,93	3,73

Русский язык

Год	успеваемость	качество	Ср. балл
2022 ОО	100	57,4	3,8
2022 край	98,26	58,4	3,8
2023 ОО	98,9	58,1	3,8
2023 край	96,9	56,77	3,76
2024 ОО	94,9	40,8	3,5
2024 край	95,0	49,34	3,63

Предметы по выбору:

	география		общество-знание		биология		информатика		химия		физика		английский	
	2024 ОО	2024 край	2024 ОО	2024 край	2024 ОО	2024 край	2024 ОО	2024 край	2024 ОО	2024 край	2024 ОО	2024 край	2024 ОО	2024 край
Успеваемость	92,3	93,8	97,3	94,28	88,6	97,23	100	97,13	75,0	98,41	100	98,2	100	99,18
Качество	70,8	65,28	48,6	34,87	51,4	61,86	51,3	59,44	75,0	72,68	50,0	57,93	80,0	81,89
Ср.балл	4,0	3,84	3,5	3,32	3,5	3,75	3,7	3,67	4,3	4,06	3,8	3,66	4,1	4,28

Результаты ЕГЭ за три года

		Математика базовая	Математика профильная	Русский язык	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Литература	История	Информатика
2022	Средний балл	3,9	47,9	56,7	48,2	45	24,5	34	77,6	32,6	75	47,3
2023	Средний балл	3,79	49,9	55,94	45,04	40,95	47,67	47,5	76,2	55,33	70,5	50
2024	Средний балл	3,5	49	50,7	41,6	53	44,5	57,5	34	72,7	56,3	31,8

Русский язык

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2021-2022	56,7	94	22 – 32%
2022-2023	55,9	87	36 – 41%
2023-2024	50,7	81	35 – 49%

Математика (профильная)

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2021-2022	47,9	76	17 – 54%
2022-2023	49,9	78	20 – 51%
2023-2024	49	94	20 – 50%

Химия

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2021-2022	24,5	44	4 – 100%
2022-2023	47,67	84	6 – 66%
2023-2024	44,5	53	3 – 75%

Физика

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2021-2022	45	61	14 – 73%
2022-2023	40,95	52	17 – 85%
2023-2024	53	88	11 – 48%

Информатика

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2021-2022	47,3	64	4 – 44%
2022-2023	50	70	5 – 38%
2023-2024	31,8	73	12 – 75%

Биология

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2021-2022	34	53	8 – 88%
2022-2023	47,5	67	8 – 66%
2023-2024	57,5	78	2 – 33%

Английский язык

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2021-2022	77,6	96	1 – 25%
2022-2023	76,2	88	0
2023-2024	34	37	2 – 100%

Обществознание

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2021-2022	48	74	12 – 60%
2022-2023	45,4	85	13 – 56%
2023-2024	41,6	73	15 – 68%

История

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2021-2022	48,2	74	1 – 33%
2022-2023	70,5	91	1 – 25%
2023-2024	56,3	72	3 – 33%

Литература

Годы	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во набравших ниже 50 баллов
2021-2022	32,6	34	3 – 100%
2022-2023	55,3	60	0
2023-2024	72,7	78	1 – 20%

Задача, поставленная на начало учебного года: организовать мероприятия по качественной подготовке обучающихся к ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах, реализовывалась через включение в план по подготовке к ГИА следующих мероприятий:

- проведение заседаний ШМО по ознакомлению со спецификацией и кодификатором ОГЭ, ЕГЭ, анализу репетиционных тестирований,
- обучение экспертов ЕГЭ, ОГЭ в новой форме части 2,
- проведение инструктивных семинаров «Организация государственной итоговой аттестации выпускников»,
- проведение репетиционных тестирований, их детальный анализ,
- корректировка тематического планирования с учётом анализа

репетиционных тестирований,

- определение разноуровневых групп, организация индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении,
- включение всех учителей-предметников для подготовки выпускников к ГИА.

В рамках реализации данного плана по подготовке к ОГЭ результаты выполнения экзаменов в школе в сравнении с краевыми показателями выше по: математике (+1,62), обществознанию (+3,02), информатике (+2,87), физике (+1,8), английскому языку (+0,82); показатели ниже краевых по: русскому языку (-0,1), географии (-1,5), биологии (-8,63), химии (-23,41).

В рамках реализации данного плана подготовки результаты ЕГЭ обучающихся 11 классов 2024 года имеют положительную динамику по:

- физике – повышение среднего балла на 12,
- биологии – повышение на 10,
- литературе – повышение на 18.

Отрицательная динамика на ЕГЭ по остальным предметам.

По итогам ЕГЭ 3 обучающихся не набрали минимальный балл по базовой математике или русскому языку и не получили аттестат о среднем общем образовании.

Причины снижения результативности:

- Кадровый дефицит (вакансия учителей математики – 2, учителей русского языка – 2, учителя физики – 1). В течение 3 лет на уровне СОО русский язык ведет 1 преподаватель.

- Снижение первичных баллов ЕГЭ по русскому языку (2022 год – 58, 2023 год – 54, 2024 год – 50), что влечет за собой и снижение среднего балла как по краю, так и по городу, и по школе.

Социальный паспорт школы:

- 18,8% детей из многодетных семей,
- 4,4% детей из малообеспеченных семей,
- 3,5% дети-мигранты,
- 1% детей из семей, стоящих в СОП.

Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. 1-4 классы - пятидневная учебная неделя, 5-11 классы - шестидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Резолюция августовского педагогического совета (задачи на 2023-2024 учебный год)

1. Осуществить с 01.09.2023г. переход на ФООП на всех уровнях образования: ДО, ООО, НОО, СОО. Ответственный: зам.директора УВР

2. В рамках реализации ФОП ДО в структурном подразделении «Детский сад» осуществить обновление системы ДО через преодоление негативных направлений в традиционной системе ДО и создание альтернативных подходов к обновлению ее содержания; осознание педагогической общественностью принципов гуманизации образования (взаимоуважение к личности); открыть новые возможности в системе ДО через применение современных технологий, методов, приемов, способов, моделей образования. Ответственный: Салтыкова А.С., зам.директора по УВР

3. В рамках реализации ФООП НОО реализовывать федеральные рабочие программы, через внеурочную деятельность курс «Орлята России». Ответственные: Симакина Н.Ю., Лобанова А.А., учителя НОО

4. В рамках реализации ФООП ООО, СОО реализовывать федеральные рабочие программы, через внеурочную деятельность курсы «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах», «Функциональная грамотность» в 7-9 классах. Ответственные: Теплюк Т.Н., Шиверева Е.В., Антонова Т.С., Лобанова А.А., учителя ООО и СОО

5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения использовать ФГИС «Моя школа». Ответственные: Шиверева Е.В., учителя

6. При использовании ЦОР учитывать федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, использовать ресурсы сайта «Единое содержание общего образования». Ответственные: Шиверева Е.В., учителя

7. Внедрить с 1 сентября 2023 года единую модель профориентации – профминимум. Ответственный: Антонова Т.С., зам.директора по УВР

8. Внедрить с 1 сентября 2023 года в действие новый Порядок аттестации педагогических работников школы. Ответственные: Грицак О.В., аттестующиеся педагоги.

9. В соответствии с Программой развития продолжить реализацию прорывных проектов: «Персонификация образовательного процесса», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Инклюзивная вертикаль», «Цифровая школа», «РОСТ учителя», «Школа-комплекс как центр успешных коммуникаций для профессионального самоопределения и творческого роста, креативного развития». Срок: 2023-2024 учебный год. Ответственные: административная команда.

10. Осуществлять деятельность по исполнению управленческих решений по реализации проекта Школы Минпросвещения России. Ответственные: административная команда, педагогический коллектив.

Резолюция августовского педагогического совета (задачи на 2024-2025 учебный год)

Осуществлять деятельность в 2024 – 2025 учебном году по исполнению следующих задач в рамках реализации проекта Школы Минпросвещения России:

1. Магистральное направление «Знание: качество и объективность»:

– Обеспечить достижение планируемых образовательных результатов ФГОС на каждом уровне общего образования. Добиваться качества преподавания предметов на уровне начального общего образования не менее 60%, основного общего – не менее 40%, среднего общего – 45%. отв.: учителя-предметники, зам. директора по УВР Симакина Н.Ю., Теплюк Т.Н, Шиверева Е.В., контроль: по итогам каждой четверти;

– Повысить качество обученности обучающихся МАОУ СШ № 148 по каждому предмету, добиваться качества не ниже городского уровня по итогам независимой оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования МАОУ СШ № 148, обеспечивая объективность оценивания. Утвердить формат планирования и отчетности МАОУ СШ № 148 в рамках выполнения задач по направлению «Образовательные результаты». отв.: учителя-предметники, руководители ШМО, зам. директора по УВР Симакина Н.Ю., Теплюк Т.Н, Шиверева Е.В., контроль: по итогам каждой четверти;

– Выстроить школьную модель системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, показывающих повышенные результаты по учебным предметам, добиваясь результативности в олимпиадном движении. отв.: руководители ШМО, зам. директора по УВР Симакина Н.Ю., Теплюк Т.Н., Антонова Т.С., контроль: по итогам каждой четверти;

2. Магистральное направление «Воспитание»:

– Усилить работу по формированию у учащихся гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии через реализацию Рабочей программы воспитания с учётом Календарного плана воспитательной работы. Отв.: зам. директора по ВР Лобанова А.А., советники по воспитанию Двоеглазова Е.В., Корнева Ю.А., классные руководители, контроль по итогам каждой четверти;

– Создать условия для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоциональном и физическом через поддержание детских инициатив и ученического самоуправления. Отв.: зам. директора по ВР Лобанова А.А., советники по воспитанию: Двоеглазова Е.В., Корнева Ю.А., классные руководители, педагоги ДО, контроль: по итогам каждой четверти;

– Обеспечить включенность обучающихся не менее чем до 75% в систему социальной активности для детей и молодежи, через участие в программе «Орлята России», «Движении «Первых», военно-патриотическое движение «Юнармия», волонтерских движений, Ответственные: зам. директора по ВР Лобанова А.А., советники по воспитанию Двоеглазова Е.В., Корнева Ю.А., руководитель структурного подразделения «МЧС-ресурс» Рахимов Д.М., координатор в школе Движении «Первых» Кольман Т.Ю., классные руководители, контроль по итогам каждой четверти;

– Включение 100% обучающихся в процесс самоопределения и профессиональной ориентации. Отв.: учителя-предметники, классные руководители, советники по воспитанию Двоеглазова Е.В., Корнева Ю.А., классные руководители, контроль по итогам каждой четверти.

3. Магистральное направление «Здоровье»:

- Повысить качество дополнительных образовательных услуг в области оздоровления, физической культуры и спорта. Отв.: учителя ФК, педагоги ДО, контроль: по итогам каждой четверти;

- Обеспечить 100% охват обучающихся массовыми видами спорта, уделяя большее внимание командным видам, где требуется сотрудничество, коммуникация и стратегическое мышление. Отв.: руководитель ШМО ФК и ОБЗР Третьякова О.Н., учителя ФК и преподаватель ОБЗР Купорев А.В., педагоги ДО, классные руководители, контроль: по итогам каждой четверти;

- Усилить просветительскую деятельность по формированию здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью. Отв.: классные руководители, Отв.: руководитель МО ФК и ОБЗР Третьякова О.Н., учителя ФК и преподаватель ОБЗР Купорев А.В., педагоги ДО, классные руководители, контроль: по итогам каждой четверти;

- Продолжить формирование у педагогов, обучающихся и их родителей представления о правильном и рациональном питании как основе здорового образа жизни. Отв.: заведующая столовой Подоляк Т.П., классные руководители, контроль: по итогам каждой четверти;

4. Магистральное направление «Профориентация»:

- Усилить практическую направленность реализации профориентационного минимума (профпробы, мастер-классы специалистов, экскурсии и т.п.). Отв.: зам. директора по УВР Симакина Н.Ю., Теплюк Т.Н., Шиверева Е.В., Лобанова А.А., Антонова Т.С., педагоги-навигаторы, профориентатор, классные руководители, контроль: по итогам каждой четверти;

- Повысить уровень осведомленности обучающихся о перспективах профессиональной самореализации на территории города Красноярск и Красноярского края, Отв.: зам.директора по УВР Симакина Н.Ю., Теплюк Т.Н., Шиверева Е.В., Лобанова А.А., Антонова Т.С., профориентатор, классные руководители. контроль: по итогам каждой четверти; контроль: по итогам каждой четверти;

5. Магистральное направление «Творчество»:

- Повысить охват обучающихся ДО до 90%. Отв.: заместители директора по УВР Шиверева Е.В., Симакина Н.Ю., классные руководители, педагоги ДО, контроль: по итогам каждой четверти;

- Обеспечить 100 % участия обучающихся и результативность в конкурсах различных уровней: Городской образовательный чемпионат, Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», Всероссийский конкурс «Большая перемена». Отв.: советник директора по воспитанию Корнева Ю.А., руководители ШМО, учителя-предметники, контроль: по итогам каждой четверти;

- Широко использовать эффективные модели интеграции основного и дополнительного образования, включая сетевую форму реализации образовательных программ. Отв.: зам.директора по УВР, педагоги ДО, контроль:

по итогам каждой четверти;

6. Магистральное направление «Школьный климат»:

– Совершенствовать управление деятельностью по развитию школьной психологической службы. Отв.: методист Мастина Н.А., узкие специалисты, контроль: по итогам каждой четверти,

– Создать методический банк разработок классных часов, мероприятий, круглых столов, встреч «без галстуков» по вопросам профилактики девиантного поведения детей и подростков. Отв.: зам.директора по УВР Лобанова А.А., Шиверева Е.В., Антонова Т.С., педагог-психолог, контроль: по итогам каждой четверти;

– Расширить возможности информирования родителей, педагогов о возможностях получения психологической помощи и поддержки через проведение совещаний, родительских собраний, официальный сайт школы. Отв.: зам.директора по УВР Лобанова А.А., Антонова Т.С., методист контроль: по итогам каждой четверти;

– Усилить оказание адресной психолого-педагогической помощи детям всех целевых групп обучающихся. Отв.: зам. директора по УВР Лобанова А.А., Антонова Т.С., методист Мастина Н.А., контроль: по итогам каждой четверти;

7. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

– Повысить % участия педагогических работников и результативность в конкурсах профессионального мастерства. Отв.: зам. директора по УВР, руководители ШМО. контроль: по итогам каждой четверти;

Профессиональные конкурсы»:

- «Воспитатель года»,
- «Молодой воспитатель»,
- «Лучший педагогический проект»
- «Учитель года»,
- «Классный классный»,
- «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагогов-психологов, учителей-дефектологов)»,
- «Лучший педагог дополнительного образования»,
- «Педагогический дебют»,
- «Хочу стать руководителем ОО»

контроль: по итогам каждой четверти.

Основные направления в организации учебного процесса:

– реализуются образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;

– организовано проектное пространство, где каждый участник становится субъектом собственного развития;

– в основу обучения положен системно-деятельностный подход (100% обучающихся вовлечены в активную познавательную деятельность);

– образовательная деятельность направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- создана образовательная и коррекционно-развивающая среда для социализации и адаптации обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ;
- созданы условия для воспитания ответственной гражданской позиции, патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- сформировано открытое информационное пространство (виртуальная образовательная среда, дистанционные формы обучения, сетевое и межведомственное взаимодействие);
- в школе реализуется 39 программ дополнительного образования различных направлений: социально-педагогического, технического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, физкультурно-спортивного;
- 59 программ учебных курсов в рамках УП, 30 программ внеурочной деятельности и более 15 образовательных программ, реализуемых через платные образовательные услуги;
- создана материально-техническая база, обеспечивающая введение ФГОС на всех уровнях общего образования;
- согласованы интересы основных субъектов образовательной деятельности, а именно: обучающихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Для реализации приоритетных направлений используются следующие технологические решения:

Дошкольное образование (1,5–7 лет):

Структурное подразделение «Детский сад» МАОУ СШ № 148 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Режим работы дошкольной организации:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 12-часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00 часов. В структурном подразделении «Детский сад» функционируют 14 групп. Из них: 11 групп общеразвивающей направленности (в т.ч. 2 группы раннего возраста); 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольников; 1 группа комбинированной направленности.

Комплектование структурного подразделения «Детский сад» на 01.09.2024 г. составило: 339 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе: от 1,5 до 3 лет - 49 детей, детей с ОВЗ – 41 ребенок.

В течении 2024 года в структурное подразделение «Детский сад» поступило 125 детей: из них 89 (76%) легкая степень адаптации к условиям детского сада, 22 (18%) детей перенесли среднюю степень адаптации, 7 (6%) вновь прибывших детей адаптация прошла тяжелая степень адаптации.

Основными видами деятельности структурного подразделения «Детский сад» являются:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования; программы воспитания.
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- присмотр и уход за детьми.

Основная образовательная программа структурного подразделения «Детский сад» МАОУ СШ № 148, разработанная в соответствии с ФОП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к обучению в школе, формирование их инициативности и самостоятельности, что является основными результатами в рамках реализации ФГОС ДО.

Средствами достижения целей и задач дошкольного образования служат:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- освоение воспитанниками планируемых результатов, оформленных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- организацию образовательно-развивающей деятельности на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемой примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования;
- создание условий для активизации познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста через внедрение парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина.
- апробацию разработок в области формирования инициативности и самостоятельности дошкольников в рамках работы базовой площадки по разработкам и исследованиям;
- предоставление дополнительных образовательных услуг:
 - Вокальная студия
 - Спортивная секция для дошкольников
 - Шашки
 - Футбол
 - Счастливая гимнастика

- Изостудия «Акварельки»
- Дошколенок.

В структурном подразделении «Детский сад» образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки

В 2023-2024 учебном году, педагогами структурного подразделения «Детский сад» был представлен опыт работы в рамках работы городской базовой площадки стажировочного типа по направлению инженерно-технического образования в ДООУ «STEM-образование для детей дошкольного возраста».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации STEM – технологии в образовательном процессе.

Задачи:

- создание условий для реализации парциальной модульной программы STEM – образования для детей дошкольного возраста;
- разработка конспектов НОД с элементами STEM и другой совместной образовательной деятельности педагога с детьми;
- подбор наглядного материала по образовательным модулям;
- организация обмена опытом педагогов по STEM – образованию на уровне базовой площадки.

Программа «STEM–образование детей дошкольного возраста» включает в себя ряд модулей, содержание которых направлено на развитие интеллектуальных способностей детей. Были выбраны следующие направления (модули):

- Лего– конструирование;
- математическое развитие;
- экспериментирование с живой и неживой природой;
- дидактическая система Ф. Фребеля.

Образование в этом направлении должно начинаться с самого раннего возраста, постепенно усложняясь на разных ступенях. Оно должно способствовать развитию у детей позитивной социализации, расширение пространства детской реализации, системного и алгоритмического мышления, навыков конструирования и программирования, умения вести проектную и поисково-исследовательскую деятельность, погружаясь в изучение математики, физики и программирования. Способствовать формированию современных компетенций у детей дошкольного возраста. Наши дошкольники должны быть готовы к школьным инновациям, созданию проектов и умению реализовывать их в реальности.

Всего в 2024 году в четырёх группах велась активная работа по внедрению данной программы в практику.

В структурном подразделении «Детский сад» осуществляется инклюзивное образование - совместное образование детей с условной нормой развития и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности, а также в 2-х группах

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ ведется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и направлена на преодоление психофизических и речевых нарушений посредством индивидуальных и фронтальных занятий с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Режим дня и регламент непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Непосредственно образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР за 2023-2024 учебный год, показали следующую динамику в выравнивании:

из 18 воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности снят статус ОВЗ у 7 детей - по результатам коррекционной работы демонстрирует норму речевого развития, у 11 детей с ОВЗ отмечается слабopоложительная динамика;

из 3 воспитанников подготовительной группы комбинированной направленности снят статус ОВЗ у 1 ребенка - по результатам коррекционной работы демонстрирует норму речевого развития, у 2 детей с ОВЗ отмечается слабopоложительная динамика, в т.ч. 1 ребенку по заключению ПМПК рекомендовано образовательное учреждение со специальными условиями по коррекции речи и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Одним из ведущих направлений деятельности структурного подразделения является сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников. Главная цель оздоровительной работы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. С воспитанниками проводится работа по формированию, основ здорового образа жизни, созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует СанПину, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. С детьми проводилась работа по физическому воспитанию. Свою деятельность педагогический коллектив детского сада строит с учетом индивидуально-ориентированного подхода к детям. Медицинской сестрой осуществляется контроль посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольной организации.

В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

В течение 2024 года функционировала «Школа для родителей», в рамках которой педагогами структурного подразделения «Детский сад» проводились ежемесячные семинары-практикумы для родителей, способствующие овладению ими теоретическими и практическими знаниями и навыками по организации образовательного процесса и применения их в домашних условиях.

Темы проведенных семинаров-практикумов для родителей:

- «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей дошкольного возраста в домашних условиях»;
- «Развитие речи и профилактика речевых нарушений у младших дошкольников. Как и чем развивать ребёнка дома?!»;
- «Возрастные и речевые особенности и способности ребёнка старшего дошкольного возраста. Как и чем развивать ребёнка дома?!»;
- «Развитие речевого дыхания и нейронных связей у детей 4-7 лет»;
- «Развитие мелкой моторики и внимания у дошкольников»;
- «Артикуляционная гимнастика и развитие саморегуляции и самоконтроля у детей дошкольного возраста»;
- «Формирование фонематического слуха и восприятия у дошкольников посредством игры»;
- Квест-игра «Кролик Крош идёт в школу».

Для экологического развития дошкольников и приобщения их к природе, на территории детского сада с 2024 года функционирует 2 метеостанции, построенные сотрудниками детского сада с участием родителей. Метеостанции оборудованы следующими приборами: барометр, термометр, флюгер, ветровой рукав, солнечные часы, «ловец облаков», визуализатор погоды, кормушка для птиц, ростомер. Занятия на метеостанции позволяют на практике наблюдать за погодными условиями, их изменениями и явлениями природы. Показания приборов записываются в дневник наблюдений. Ученики начальной школы посещают метеостанцию на уроках по окружающему миру. Такой опыт не только обогащает знаниями, но и воспитывает бережное отношение к природе.

Для полноценного функционирования структурного подразделения «Детский сад» имеется необходимое оборудование. Материально-техническая база в достаточной мере соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

В течение 2024 года педагоги структурного подразделения «Детский сад» принимали участие в работе районных методических объединений и творческих группах. Также необходимо отметить профессиональную активность в профессиональных конкурсах и фестивалях:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	Результат
1.	VIII городская ярмарка психолого-педагогических практик	Январь 2024	Городской	Сертификат участника
2.	Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	Март 2024	Всероссийский	Диплом
3	«Система просветительной работы с родителями по развитию речи у детей. Школа для родителей»	Март 2024	Районный	Сертификат участника
4	Городской фестиваль детского исполнительского творчества «Праздник детства-2024»	Апрель 2024	Районный	Диплом за подготовку участника районного этапа
5	Районный родительский фестиваль «Крепкая семья- сильная Россия!»;	Апрель 2024	Районный	Сертификат участника
6.	Детско-родительский Фестиваль «Коробка»	Июнь, 2024	Городской	Сертификат участника
7.	Образовательный форум «Развитие начал технического образования дошкольников. Преемственность с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования	Ноябрь, 2024	Районный	Сертификат участника
8	Районный педагогический конкурс «Лучший организатор недели психологии»	Ноябрь, 2024	Районный	Сертификат участника
9.	Городской профессиональный конкурс «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагогов-психологов, учителей-дефектологов)	Декабрь, 2024	Городской	Сертификат участника

Воспитанники структурного подразделения являются активными участниками конкурсов, соревнований и фестивалей различных направлений и уровней:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	Результат
1.	Фестиваль двигательной-игровой деятельности среди воспитанников МДОУ «Напольный керлинг»	Февраль 2024	Районный	участие
2.	Районная логопедическая викторина	Февраль 2024	Районный	Диплом участника
3.	Конкурс-выставка моделей военной техники «Броня и мощь России»	Март 2024	Районный	1,2,3 место, диплом
4.	Инклюзивный конкурс чтецов «В отважном сердце подвиг есть»	Апрель 2024	Городской	участие
5.	Городской фестиваль детского исполнительского творчества «Праздник детства-2024»	Апрель 2024	Городской	Диплом участника
6.	Межрегиональный творческий конкурс «Первоцвет-100лет!», диплом;	Май 2024	Краевой	Диплом участника
7.	Открытый районный фестиваль –конкурс «Победный май»	Май 2024	Районный	Диплом участника

8.	Краевой творческий экологический конкурс «Столбы-без огня-2024»	Май 2024	Краевой	1,2 место, диплом
9.	Районные соревнования по бегу «Осенний марафон»	Сентябрь 2024	Районный	Диплом участника
10.	Фестиваль ДОУ по виду программы «ГТО: подтянись к движению!»	Сентябрь 2024	Районный	Участие
11.	Экологический конкурс творческих работ «Солнечный зайчик»	Октябрь 2024	Краевой	Сертификат участника
12.	Открытый семейный конкурс рисунков «Мама, почитай мне, а я нарисую»	Ноябрь 2024	Районный	Участие
13.	Фестиваль двигательной-игровой деятельности среди воспитанников МДОУ «Дошкольная лига чемпионов»	Ноябрь 2024	Районный	2 место, диплом
14.	Районная олимпиада по психологии среди воспитанников подготовительных групп	Декабрь 2024	Районный	1 место, Диплом
15.	Конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	Декабрь 2024	Районный	Диплом участника
16.	Краевой творческий конкурс «Арт-ель»	Декабрь 2024	Краевой	I, III место, Диплом

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы, как выставки совместного творчества родителей и детей:

№	Тематика	Дата проведения
1	Выставка детско-взрослого творчества «Папа в армии служил!»	Февраль, 2024
2	Выставка детско-взрослого творчества «Дни науки»	Февраль, 2024
3	Выставка детско-взрослого творчества «Дни Искусства»	Март, 2024
4	Выставка детско-взрослого творчества по декоративно-прикладному искусству «С праздником, любимая мамочка»	Март, 2024
5	Выставка детского рисунка «Весеннее половодье»	Апрель, 2024
6	Выставка детско-взрослого творчества по декоративно-прикладному искусству «Космос»	Апрель 2024
7	Выставка детского творчества «Мы помним!»	Май, 2024
8	Выставка поделок из природного материала и даров природы «Ярмарка осеннего мастерства»	Сентябрь, 2024
9	Выставка детско-родительского творчества по декоративно-прикладному искусству «Не учи безделью, а учи рукоделию»	Ноябрь, 2024
10	Выставка детско-взрослого творчества «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь, 2024

Одной из основных задач дошкольного образования является создание системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности, воспитывать у детей желание совершать добрые дела, поддерживать интерес к природе родного края и воспитание экологической культуры дошкольников.

Особое внимание, уделяется стратегическому национальному приоритету Российской Федерации, формируя у воспитанников патриотические качества, традиционные российские духовно-нравственные ценности и культуру, в том числе, через внедрение музейной педагогики в образовательный процесс.

Нравственно-патриотическое воспитание воспитанников осуществляется с

младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем и родной станицей. В каждой группе, музыкальном и спортивном залах, на территории ДООУ имеются символика РФ, Красноярского края.

Воспитанники совместно с педагогами и родителями приняли участие в различных мероприятиях и акциях:

- Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;
- Акция «Протяни руку лапам»;
- Экологическая акция «Огород на подоконнике»;
- Экологическая акция: «НОЛЬ ОТХОДОВ!»;
- Экологическая акция по сбору батареек;
- Сбор гуманитарной помощи для участников СВО;
- Акция «Посади дерево»;
- Акция «Окна Победы»;
- Акция «Подари улыбку прохожим»;
- Проект «Крышки добра- Красноярск»;
- Семейный творческий проект «Как быть и оставаться здоровым?»

Анализ работы структурного подразделения «Детский сад» за 2024 год показывает следующее:

- созданы необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и эффективной работы педагогов;
- выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему;
- созданы условия для профессиональной самореализации и роста педагогов;
- воспитательно-образовательный процесс выстроен в соответствии с ООП ДО, ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей;
- применение STEM-технологии способствует развитию у дошкольников системного и алгоритмического мышления, навыков конструирования, умению вести проектную и исследовательскую деятельность, что приводит к формированию современных компетенций у детей дошкольного возраста при переходе в начальную школу.

В перспективе на 2025 год администрация по управлению педагогическим коллективом ставит перед собой следующие задачи: продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов; мотивировать к участию в мероприятиях, районных и городских семинарах с целью презентации и тиражирования ими собственных успешных практик; продолжить работу по

развитию материально-технической базы учреждения. Осуществление мер поддержки работы специалистов по разработке и внедрению новых программ и технологий.

В ходе исследования степени готовности дошкольников к обучению школе в конце 2023-2024 учебного года были получены следующие результаты:

Общее количество выпускников - 49 воспитанников, из них имеют:

- высокий уровень развития готовности к школьному обучению – 13 (27%) детей;
- средний уровень развития готовности к школьному обучению – 24 (49%) детей;
- низкий уровень развития готовности к школьному обучению – 12 (24%) детей.

В школе ведется работа по организации преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольном уровне образования сохраняется самооценка ребёнка, и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

В соответствии с ФГОС ДО «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей). Педагоги при проведении диагностики индивидуального развития детей определяют образовательные потребности детей, проектируют образовательную траекторию каждого ребёнка таким образом, чтобы создать условия для полного освоения ими образовательной программы (или АООП). Таким образом, при итоговой оценке индивидуального развития, был сделан вывод об освоении программы всеми детьми при завершении дошкольного образования.

Нами отрабатывается подход к преемственности, при котором не столько

дошкольник должен быть готов к школе, сколько школа должна быть готова к принятию дошкольника и организации его обучения.

Преемственность: в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Учебный год	2020-2021 (выпуск детского сада)	2021-2022 (выпуск детского сада)	2022-2023 (выпуск детского сада)	2023-2024 (выпуск детского сада)
Кол-во об-ся	97 человек	95 человек	93 человека	49 человек
Уровень				
Высокий	54	53	32	13
Средний	37	38	55	24
Низкий	6	4	6	12

Преемственность между структурным подразделением «Детский сад» и начальной школой осуществляется через:

- согласованность преемственности во всех компонентах образовательной системы (цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства, формы организации воспитания и обучения) на уровнях дошкольного и начального общего образования;

- раннюю профилизацию;

- высокий уровень психологической, физиологической и социальной адаптации при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- индивидуализацию образовательной траектории каждого воспитанника через портфолио;

- единую концепцию физического воспитания;

- создание развивающей предметно-пространственной среды согласно возрастной периодизации, где каждый участник становится субъектом собственного развития;

- создание единого воспитательного пространства детства - подготовка и празднование школьных тематических недель: Неделя психологии, Неделя логопедии, Дни искусства, Дни науки, организация совместных праздничных и концертных мероприятий: День учителя, день Спасателя, «Последний звонок», «Выпускной»;

- включение инфраструктуры школы и пришкольной территории в образовательную деятельность дошкольников: школьный музей, библиотека, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка;

- раннее выявление социального состояния семей и социально-психологических характеристик воспитанников;

- работу педагогов в рамках площадки по инклюзивному образованию,

- обследование детей на школьном психолого-педагогическом консилиуме с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и получении рекомендаций по организации их обучения и воспитания. Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (на

основании результатов диагностики);

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Начальная школа (1–4 классы):

В соответствии с ФГОС НОО на уровне начального общего образования реализуется образовательная деятельность, в основу которой положен системно-деятельностный подход, который предполагает, что развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся.

Для реализации приоритетных направлений в начальной школе используются следующие технологические решения:

1. Организация образовательной деятельности, которая позволяла бы формировать группу познавательных универсальных учебных действий. 60% учителей школы прошли повышение квалификации по данной проблеме. Ими разработаны и используются в образовательной деятельности учебно-методические и контрольно-измерительные материалы с применением инструментария диалектического познания.

2. Формирование функциональной грамотности обучающихся начального общего образования.

3. Проведение учебных занятий и организация внеурочной деятельности с использованием методики «Музейная педагогика». В основном на базе музея в разных формах организуется проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Интересным является ход на проведение интегрированных учебных занятий с использованием артефактов как искусственно созданных носителей социально-культурной информации. Музей является для нас инфраструктурным решением патриотического воспитания обучающихся и жителей микрорайона.

4. Использование информационно-коммуникативных технологий при организации учебных заданий и внеурочной деятельности, в том числе использование интерактивных средств и оборудования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

5. Индивидуализация образовательной траектории каждого ученика через портфолио.

На основании вышеизложенного на предстоящий период ставятся следующие задачи развития:

1. Обновление содержания образования с учетом внутренних и внешних ресурсов с целью предоставления обучающемуся возможности выбора.

2. Внедрение парциальной модульной программы развития

интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Объединение усилий педагогов образовательной организации по реализации дорожной карты формирования функциональной грамотности.

Для реализации приоритетных направлений по повышению качества и эффективности образования, достижение обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в МАОУ СШ № 148 реализуются следующие образовательные программы в рамках образовательного партнерства:

С сентября 2020 года в МАОУ СШ № 148 на уровне начального общего образования реализуется образовательная программа классов «МЧС-плюс». Программа включает в себя изучение образовательного модуля «Юный пожарный» и направлена на развитие модели безопасного поведения. Реализация программы рассчитана на 4 года обучения:

1 год обучения - изучение безопасного поведения через овладение навыками 3-Д моделирования, лепки из глины;

2 год обучения - изучение безопасного поведения через овладение разными технологиями изобразительного искусства и арт-творчества;

3 год обучения - изучение безопасного поведения через театральную деятельность, навыки читательской грамотности;

4 год обучения – погружение в профессию «Пожарного-спасателя», групповую безопасность.

В то же время в начальной школе ведётся работа по осуществлению преемственности классов «МЧС-плюс» с обучающимися 10-11 классов «МЧС ресурс»: проводятся традиционные тематические и событийные мероприятия.

С 2016 года в МАОУ СШ № 148 на уровне начального общего образования реализуется образовательная программа хорового класса. Партнером по данному направлению является МБУДО «Детская школа искусств № 6». В данных классах обучающиеся изучают дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу «Хоровое пение». Данная программа направлена на приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие ученика. Программа рассчитана на четырехлетний срок обучения. Отбирая репертуар, педагоги ДШИ № 6, в первую очередь, обращают внимание на то, что хоровое пение - мощное средство патриотического, художественно-эстетического, нравственного воспитания учащихся.

С сентября 2021 года в МАОУ СШ № 148 на уровне начального общего образования реализуется образовательная программа Эко-класса. Программа направлена на развитие экологической культуры обучающихся. Партнерами школы по реализации данной программы стали парк флоры и фауны «Роев ручей», Красноярский краеведческий музей, детская библиотека им. М.Пришвина. Эко-класс - это интереснейший кейс использования городской и природной среды в образовательном процессе, когда среда используется для

обучения, а обучение стимулирует бережное и познавательное отношение к среде. Обучающиеся данного класса включаются в процесс профессионального самоопределения в части формирования общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, и развитие устойчивой мотивации к обучению, развитию и социализации. Образовательная программа реализуется в течение 4 лет обучения и включает в себя следующие модули:

1. Флора – сити-ферма
2. Фауна – животноводство
3. Экосистема – эколаборатория
4. Экология – экобезопасность

На базе организаций партнеров для обучающихся проводятся познавательные экскурсии, тематические занятия, квесты, викторины, практические занятия, исследовательская деятельность, работа в группах, общение с ручными животными.

С сентября 2022 года в МАОУ СШ № 148 на уровне начального общего образования реализуется образовательная программа «Stem». Целью программы является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании. В программу для уровня начального общего образования входят следующие образовательные модули: «Логика и комбинаторика», «Исследовательская деятельность», «Информационные и медийные технологии», «Робототехника и искусственный интеллект», «Инженерия».

С 2023 года с целью развития математической грамотности в части образно-геометрического мышления в пространстве реализуется комплексная программа «Гончарная мастерская «3-d моделирования» (Приложение 3).

С 2024 года ведётся сотрудничество с АКШ. Ученики 3 класса выезжают и на базе АКШ осваивают программу «Программирование»

Основная школа (5–9 классы):

С 01.09.2023г. школа перешла на обучение по ФООП. Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно ориентированный характер. Применяется обучение на основе «учебных ситуаций», технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, активных и интерактивных методов и форм обучения.

Для реализации приоритетных направлений в основной школе нами используются следующие технологические решения:

1. Организация образовательной деятельности, которая позволяет формировать группу познавательных универсальных учебных действий. 60% учителей школы прошли повышение квалификации по данной проблеме. Ими разработаны и используются в образовательной деятельности учебно-методические и контрольно-измерительные материалы с применением

инструментария мониторинга УУД.

2. Формирование функциональной грамотности обучающихся основного общего образования (в учебный план внеурочной деятельности внедрен курс «Функциональная грамотность»).

3. В 5-9 классах в рамках внедрения ФГОС ООО 10 - 30% учебного времени отводится на неурочные формы, такие как учебный проект, учебное исследование, образовательная экскурсия, соревнования, игра, образовательное путешествие.

4. Использование информационно-коммуникативных технологий при организации учебных заданий и внеурочной деятельности, в том числе использование интерактивных средств и оборудования в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Важным считаем отметить то, что 96% педагогов школы владеют информационно-коммуникационными технологиями, но только 53% активно внедряют ИКТ в образовательную деятельность.

5. Углубленное изучение математики. В каждой параллели с 7 по 9 класс в одном классе реализуются программы углубленного изучения по математике (алгебре, геометрии, вероятности и статистике). Инженерное мышление формируется через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «3D-моделирование» (сетевое взаимодействие со Станцией юных техников), обучение в школе ЗЕНШ, участие в конкурсах, олимпиадах.

6. С 1.09.2024г. обновлены программы по предмету «Труд (технология)», вместо предмета «ОБЖ» реализуется программа предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

7. Индивидуализация образовательной траектории каждого обучающегося через портфолио.

8. Разработан и реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

9. С 2024 года скомплектован 5 класс «МЧС-развитие». Особенности образовательной программы: ранняя профилизация через получение базовых знаний по дисциплине «Школа безопасности», практические занятия реализуются в рамках сетевого договора с МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.» по программам «Беспилотные летательные аппараты», «Безопасность на воде».

Старшая школа (10–11 классы):

В 2023-2024, 2024 - 2025 учебных годах на уровне среднего общего образования в 10-11 классах реализовался учебный план в соответствии с ФГОС СОО, с 01.09.2023г. школа перешла на обучение по ФООП. Комплектование в 2024-2025 году составило в 10 классах 3 класса, в 11 – 2 класса. В старшей школе реализовывались программы:

- 10 «А», 11 «А» - корпоративного профильного класса «МЧС-ресурс» - углубленное изучение математики и физики,
- 10 «Б» - ИУП с углубленным изучением математики,
- 10 «В», 11 «Б», 11 «В» - ИУП.

С целью профессионального самоопределения старшеклассников, развития гибких навыков реализуется проект «Школа skills. Профессии».

Для реализации приоритетных направлений в средней школе нами используются следующие технологические решения:

1. Профильное обучение. На основании запроса обучающихся обучение ведется по универсальному профилю, разработаны индивидуальные учебные планы (углубленное изучение математики, физики, химии, биологии, права, истории).

2. Профессиональное обучение в классах «МЧС-ресурс» на основании договора с СПСА. По результатам освоения образовательной программы обучающиеся получают аттестат о среднем общем образовании и свидетельство о прохождении подготовки по специальности «спасатель».

3. Формирование функциональной грамотности на уровне среднего общего образования (в учебный план внеурочной деятельности внедрен курс «Функциональная грамотность»).

4. С 1.09.2024г. вместо предмета «ОБЖ» реализуется программа предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

5. 40% учебного времени отводится на неурочные формы, такие как учебный проект, учебное исследование, образовательная экскурсия, дискуссия, круглый стол.

6. Использование информационно-коммуникативных технологий при организации учебных занятий и внеурочной деятельности, в том числе использование интерактивных средств и оборудования.

7. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

На всех уровнях образования основными электронными ресурсами стали:

- ЦОС «Моя школа» – единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей
- ИКОП «Сферум» – для проведения онлайн уроков, общения
- «Мои достижения» (диагностические (итоговые) работы по большинству предметов, выдает результат – % выполненных правильно заданий, № заданий с ошибкой).
- «Сдам ГИА» (Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР) – большое количество он-лайн тестов.

В связи с увеличением экранного времени у обучающихся, в школе проводятся мероприятия, направленные на повышение грамотности детей по вопросам информационной безопасности, формирование навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде. Обучающиеся являются постоянными участниками Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры», проводятся инструктажи по теме «Интернет безопасность и информационная безопасность (в т.ч. социальные сети)», данная тематика включена в предмет «Информатика».

Для реализации приоритетных направлений в начальной, основной и старшей школе необходимо решить следующие задачи:

- Повышение качества образовательных результатов посредством

персонификации содержания образования и внедрения современных образовательных технологий: проектная деятельность, смешенное обучение.

- Обеспечить интеграцию потенциала основного и дополнительного образования в части достижения планируемых образовательных результатов.

- Осуществить педагогические пробы по сопровождению индивидуальной образовательной программы школьников с последующим закреплением практики их реализации в основной образовательной программе.

- Реализация смешанного обучения (традиционное + с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в период роста заболеваемости, карантин.

Во внеурочной и воспитательной деятельности:

- расширение образовательного пространства школы для успешной социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, развитие социального партнерства;

- системное внедрение технологий проектной деятельности, технологии дебатов, информационно-коммуникационных технологий во внеклассную работу;

- организация системы культурного досуга во второй половине дня;

- расширение возможностей обучающихся для получения дополнительного образования и развития творческих способностей через:

- внедрение системы творческих студий (объединений) по интересам;

- внедрение системы курсов по выбору в младших и средних классах (разработанных учителями и родителями обучающихся – по желанию);

- использование возможностей учреждений дополнительного образования и Центра социальной помощи семье и детям «Доверие».

- расширение системы социальных практик (педагогическая, экономическая, техническая, психологическая, социологическая, лингвистическая, поисковое и волонтерское движение и др.);

- развитие и модернизация системы школьного самоуправления для развития способности обучающихся самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них, воспитание демократических ценностей, гражданской ответственности;

- развитие конкурсной среды школы – организация индивидуальной и коллективной соревновательной деятельности (игры, конкурсы, марафоны и турниры), основанные на принципах развития лидерских качеств: самостоятельность и личная ответственность, наличие права на ошибку, поддержка и поощрение любых усилий;

- изменение содержания воспитательной работы в классных коллективах, направленное на формирование самоопределения, самоидентификации обучающихся (член семьи, классного коллектива, школы, гражданин города, края, страны);

- введение на уровне среднего общего образования курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

Несмотря на складывающийся опыт в части индивидуализации

образовательных программ обучающихся, ключевой проблемой остается отсутствие сдвига в массовой практике по данному направлению, недостаточное использование возможностей, которые предоставляет для индивидуализации обучения современная цифровая образовательная среда.

Работа с одаренными детьми

В соответствии с поставленной на начало учебного года задачей: разработать и начать реализацию индивидуальных образовательных программ для школьников, проявивших выдающиеся способности, имеем следующие результаты:

уровень	мероприятие	результат
	<i>Интеллектуальное направление</i>	
Региональный	Региональный этап ВсОШ по ОБЖ	призер
	XVIII открытая Краевая олимпиада по геометрии им. С.А. Анищенко	2 место
	Региональный конкурс географических проектов «Родной край»	2 победителя
муниципальный	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент», муниципальный этап	10 победителей и призеров
	Городская квест-игра для учащихся 7 классов «Калейдоскоп профессий»	призер
	Интеллектуальная викторина «Я-Патриот» на знание истории Поста №1	2 место
	VII городской языковой конкурс «Speakers Contest»	призер
	V открытый конкурс для школьников 5-6 классов «Математический зигзаг»	6 победителей и призеров
	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ, труду, химии	1 победитель, 2 призера
	Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов «Шаг в науку»	2 победителя, 4 призёра

Причинами низкой положительной динамики в работе с одаренными детьми являются:

- большая нагрузка учителей,
- отсутствие индивидуального сопровождения одаренных детей;
- отсутствие объема знаний у педагога по методике работы с одаренными детьми, по решению заданий повышенного уровня;
- отсутствие работы педагога с одаренными детьми на опережение.

Обеспечение реализация права на образование детей с особыми образовательными потребностями

Образование подразумевает доступность образования для всех категорий детей вне зависимости от их социального положения, уровня развития (физического, эмоционального, интеллектуального) и подготовки. Ежегодно в МАОУ СШ №148 возрастает количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ): сентябрь 2022 – 79 человек и 2

коррекционных класса (ТНР) – 24 обучающихся, сентябрь 2023 – 80 человек и 2 коррекционных класса (ТНР) – 24 обучающихся, сентябрь 2024 – 96 человек и 2 коррекционных класса (ТНР) – 24 обучающихся. Но увеличивается не только количество обучающихся с ОВЗ, но и перечень вариантов адаптированных программ, реализуемых в МАОУ СШ №148.

Модель инклюзивного образования в Школе включает в себя следующие ступени интеграции обучающихся, определяемые вариантом, реализуемой АООП:

- форма полной образовательной и социально-воспитательной инклюзии для обучающихся с ТНР, НОДА, слабовидящих, слабослышащих и прочими нарушениями) – все обучающиеся, которая предполагает постоянное включение ребенка с ОВЗ в среду нормативно развивающихся сверстников. Непосредственная образовательная деятельность предусматривает индивидуальный подход и адаптацию предлагаемых заданий.

- форма частичной социально-воспитательной инклюзии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 3 обучающихся. Данная модель предполагает обучение и организацию деятельности ребенка с ОВЗ в среде других детей с особыми образовательными потребностями, в том числе по индивидуальному учебному плану. При этом обучающиеся принимают непосредственное участие в жизни школы: режимных моментах, системе дополнительного образования, событийных и коррекционно-развивающих мероприятиях.

- форма получения образования в условиях специально организованного структурного подразделения - 45. В структурном подразделении «Детский сад» созданы оптимальные условия для детей, имеющих особенности здоровья. Пространственная организация среды включает учебные классы и игровые помещения, помещения для дневного отдыха, оснащенные кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, комнату сенсорной стимуляции, кабинет сенсомоторики и др. Образовательный процесс интегрирован в коррекционно-развивающий и оздоровительный.

- форма получения образования в условиях надомного обучения – 3 обучающихся. Для детей (НОДА), которые по своим особенностям здоровья не могут посещать школу, выстраивается гибкий образовательный маршрут, который помимо индивидуальных занятий с педагогом предусматривает возможность включения во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Система обучения детей, нуждающихся в поддержке при обучении, предполагает, четыре варианта «включения», интегрированного обучения подавляющего количества детей с ОВЗ в МАОУ СШ №148. Данная вариативность обнаруживает свою жизнеспособность уже потому, что она позволяет учитывать возможности и готовность ребенка к разным уровням инклюзивного обучения.

Школа работает в режиме полного дня с проведением коррекционных и реабилитационных мероприятий. При удовлетворении особых образовательных потребностей нужно скорое обогащение системы, а именно вариативность организации поддержки обучения детей с ОВЗ и инвалидов представляет особую

ценность. Именно возможность выбора из ряда вариантов, форм интеграции позволяет максимально учесть особенности и удовлетворить потребности. Для того чтобы обеспечить многообразие и вариативность индивидуальных образовательных маршрутов для каждого в школе-комплексе №148 реализуется несколько форм инклюзивного образовательного процесса.

С 01.11.2019 на базе МАОУ СШ №148 открыто структурное подразделение «Ресурсный центр инклюзивного образования» (далее РЦИО), в котором осуществляется концентрация ресурсов для поддержки развития инклюзивного образования и обеспечения доступа к данным ресурсам всех участников образовательного процесса. Предназначение РЦИО: координация и сопровождение деятельности образовательной организации по обеспечению качества и доступности образования обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Работа РЦИО осуществляется в целях реализации Национального проекта «Образование»: федеральных проектов «Современная школа» и «Поддержка семей, имеющих детей» в части задач и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. РЦИО осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса другими образовательными организациями, общественными не коммерческими организациями.

Выстроено межведомственное взаимодействие с ЦПМСС №2 Ленинского района, поликлиникой №4, КЦПМСС, КК ИПК, КГПУ им. В.П. Астафьева, социально-реабилитационным центром «Радуга», Красноярской городской детской поликлиникой № 4 и отделением восстановительной медицины.

Психолого-педагогическое сопровождение включает такие ключевые мероприятия как разработку и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ (82 программы), консультирование родителей (проведено за 2024 год 68 консультаций), педагогов и работу с классными коллективами.

Положительным результатом организации кластера между СП «Детский сад» и Школа для детей дошкольного возраста, испытывающих проблемы развития, это раннее выявление, психолого-педагогическая помощь и коррекция. На данный момент в СП «Детский сад» - 42 воспитанника с ОВЗ.

В 2024 году продолжилась индивидуальная работа, способствующая организации преемственности между СП «Детский сад» и Школа:

- Экскурсия в школу перспективных первоклассников;
- Взаимопосещение режимных моментов и образовательного процесса;
- Встречи с родителями;
- Психолого-педагогическое обследование детей в форме свободного наблюдения, собеседования и психодиагностических методик.

Основным механизмом, регламентирующим сопровождение и коррекцию ребенка с ОВЗ, являет школьный психолого-педагогический консилиум. В МАОУ СШ № 148 в Положение о ШПМПк были внесены изменения в соответствии с Распоряжением №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019. Всего в

2024 году проведено 12 заседаний ШППК. Выявлено и рекомендовано обратиться на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута 48 обучающимся.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Анализируя воспитательную работу, необходимо отметить, что одним из приоритетных направлений образования является восстановление функций воспитания как важнейшего компонента образовательной деятельности.

Воспитательная компонента органично встраивается в урочную, неурочную, внеурочную и внешкольную деятельности. 70% родителей обучающихся включены в различные формы активного взаимодействия со школой.

В школе с 2023 года реализуется тематический принцип проектирования процесса воспитания – матрица.

I четверть – матрица адаптации. Проблема: адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников. Мероприятия школы посвящены ознакомлению с традициями школы, параллели, участия в детских и молодежных движениях.

II четверть – матрица наставничества. Проблема: отсутствие связи между обучающимися начальной школы и старшей школой. Цель: создание системы наставничества через вовлечение в общее дело учеников начальной, основной и старшей школы.

III четверть – матрица трудового воспитания. Проблема: нежелание обучающихся включаться в трудовое воспитание. Цель: Создание условий для самоопределения школьников в различных видах деятельности и моделирования своего стиля жизни (выбор профессии, личностные результаты и жизненный план).

IV четверть – «От успешной учебы к успешной жизни». Проблема: незаинтересованность учеников в получении более высоких оценок и достижении более высоких результатов своей учебной деятельности. Цель: повышение качества образования через включенность в интеллектуально-образовательные события школы.

Пришкольный лагерь – матрица «Хранители истории», посвященная 80-

летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Защитника Отечества.

Социальный паспорт школы № 148 (динамика за 3 года)

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Количество учащихся						
Всего учащихся	1347		1348		1312	
НОО	614		582		535	
ООО	572		617		641	
СОО	161		149		136	
Социальная характеристика учащихся						
Из многодетных семей	255	18,9%	255	18,9%	246	18,8%
Дети-инвалиды, обучающиеся в школе	14		16		18	
Дети-инвалиды, обучающиеся на дому	3		3		3	
Хронически больные	52		37		37	
Опекаемые	23		25		28	
Родители которых уклоняются от уплаты алиментов	22		21		9	
Воспитываемые матерями-одиночками	133		109		109	
Получающие пенсию по утрате кормильца	37		52		41	
Малообеспеченные	103	7,6%	85	6,3%	58	4,4%
Неблагополучные	8		5		2	
Дети-мигранты	32		52		45	
Итого:	683	50,7%	660	49%	596	46%
Социально-психологическая характеристика учащихся						
Нуждающиеся в коррекции и поддержке	54		45		41	
Пропускают уроки без уважительной причины	2		3		7	
Состоят на учете в школе	16		23		10	
Состоят на учете в КДНиЗП	6		5		5	
Итого:	78	5,8%	76	5,6%	63	4,8%
Социальная характеристика (статус) семей						
Всего семей	1316		1348		1231	
Рабочие семьи	684	52%	808	60%	780	63%
Служащие	398	30%	311	23%	286	23%
Интеллигенция	70	5%	86	6,4%	57	4,6%
Предприниматели	77	6%	84	6%	75	5,7%
Безработные	87	7%	59	4,4%	33	2,7%

При планировании воспитательной работы школы учитывался различный социальный статус семей обучающихся. В классных коллективах внеучебная деятельность проводилась в соответствии с планом воспитательной работы на основании актуализированной Программы воспитания МАОУ СШ №148 на 2024-2025 год, утвержденной приказом № 03-03-116 от 30.08.2024 года, идеей которой является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2024 году в школе по данным направлениям реализовывались следующие инфраструктурные проекты:

– **проект «Инновационный проект создания условий интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей "STEAM - образование на всех этапах дошкольного детства"»,** создана модель мотивирующей образовательной среды с использованием STEAM - технологий для развития интеллектуальных способностей и талантов детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно – техническое творчество на всех этапах дошкольного детства – вовлечено 34 ребенка.

– **проект «Краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»** посвящен боевому подвигу И.А. Борисевича, в 2024 году. За период 2023 года в проект было вовлечено более 1500 детей. Начался процесс модернизации музейного пространства. Так, 21 ноября 2024 года был открыт Дом Юнармии в стенах школьного краеведческого музея. Были организовано патриотическое пространство: Маршалы Победы, Знаменательные даты Великой Отечественной войны, Города-Герои. Школа присоединилась к всероссийскому проекту «Жены Героев. Надежный тыл», это гимн невероятным женщинам, чьи истории столь важны для нашего общества. За каждым военнослужащим стоит сильная, умная и вдохновляющая женщина - жена. Жена, которая поддерживает своего мужа на передовой. А мы поддерживаем, уважаем и сопровождаем наших родителей – жен Героев.

29 февраля 2024 года исполнилось 80 лет подвигу Ивана Андреевича Борисевича – этой дате были посвящены многие проекты Музея. Так, например:

- выставка ко Дню Защитника Отечества в ДК им. 1 мая;
- 1 место в районной НПК;
- районный митинг-возложение цветов на стеле у ДК им 1 мая, организованный совместно с Администрацией Ленинского района;
- проект «Китель участника Парада Победы И.А. Борисевича».

9 сентября 2024 состоялся Урок Мужества с Героем специальной военной операции. Ученики класса "МЧС-ресурс" пообщались с Тимофеем Витальевичем Шпилем - выпускником 2020 года нашей школы, командиром 3 пулеметного отдельного взвода огневой поддержки, 3 батальона, 41 штурмового полка, участником СВО.

5 декабря 2024 года в школьном краеведческом музее имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича прошла встреча педагогического состава, активистов Совета Школьников и юнармейцев с Богданкевичем Максимом Юрьевичем, ветераном СВО.

Урок Мужества с Анной Эдуардовной Сузи - волонтером проекта Общественной палаты Красноярского края «ИЗ Сибири – сынам России»

Был разработан краеведческий урок «Наш Енисей», посвященный 90-летию Красноярского края (Лобанова А.А., Погудин В.А.).

Реализуется **всероссийский образовательный проект «Парта Героя»**, целью которого является создание условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда.

В рамках инновационной работы МАОУ СШ № 148 реализует проекты:

Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия») (4 значка «Юнармейская Доблесть»), МАОУ СШ №148 с 2022 является региональным отделением Юнармии города Красноярск. В 2024 году на базе школы открыт Дом Юнармии (протокол №51). В 2024 году прошла Церемония посвящения в движение, на сегодняшний день зарегистрировано 115 юнармейцев в МАОУ СШ №148. Обучающиеся корпоративного профильного класса МЧС-ресурс, юнармейцы приняли участие в поездке, посвященной 100-летию дважды Героя Социалистического труда В.И. Долгих. Ученик 11А класса Калинин А. принял участие в поездке юнармейцев в г. Пятигорск с целью воздвигнуть Знамя Победы на горе Машук.

Мероприятия, проводимые Домом «Юнармии» в 2024 году:

Наименование мероприятия	Место проведения мероприятия	Кол-во участников, чел.	Ссылка на размещенную в социальной сети / сети интернет информацию о проведенном мероприятии
Участие в конкурсе молодежных почетных караулов «Спасская башня»	Дворец труда и согласия (просп. Металлургов, 22)	5	https://vk.com/wall-15812938_8749
Участие во встрече в рамках профориентационного проекта "Шаг в профессию" с Сухаревой Ксенией Сергеевной – консультантом управления Губернатора Красноярского края по профилактике коррупционных и иных правонарушений, старшим преподавателем кафедры деликтологии и криминологии Сибирского федерального университета, Юридического института.	Краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича	60	https://vk.com/wall-199765499_2999
Митинг, посвященный открытию памятной таблички Дмитрий Анатольевичу Ковалю с участием администрации Ленинского района города Красноярск	Сквер им. Д.А. Коваля, ул. Борисевича, 1Г	100	https://vk.com/wall-199765499_2996
Церемония возложение цветов к мемориалу «Под знаменем Победы» в Свердловском районе совместно с губернатором Красноярского края Михаилом Котюковым, председателем Заксобрания Алексей Додатко	Мемориал «Под Знаменем Победы», Свердловский район	60	https://vk.com/wall-199765499_2994
Открытие выставки «Жены Героев. Надежный тыл».	Краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича	150	https://vk.com/wall-199765499_2983

Встреча с Богданкевичем Максимом Юрьевичем, ветераном СВО.	Краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича	85	https://vk.com/wall-199765499_2979
Юнармейцы принимают участие участвуют в поездке, посвященной 100-летию дважды Героя Социалистического труда В.И.Долгих – «Рубеж Славы»	Г. Москва	5	https://vk.com/wall-199765499_2977 https://vk.com/wall-216563546_269 https://vk.com/wall-216563546_265 https://vk.com/wall-216563546_264 https://vk.com/wall-216563546_263 https://vk.com/wall-216563546_262
МК по сборке-разборке АК	Дом Юнармии, ул. Борисевича, 7	25	https://vk.com/wall-199765499_2950
Участие в профориентационном занятии и мастер классе от участников Волонтерского объединения Сибирского юридического института МВД России «Профессия полицейский».	Дом Юнармии, ул. Борисевича, 7	130	https://vk.com/wall-199765499_2946
Мастер - классы по оказанию первой доврачебной помощи от Российского Красного Креста Красноярский край.	Дом Юнармии, ул. Борисевича, 7	360	https://vk.com/wall-199765499_2938
Отправка гуманитарного груза на СВО в рамках школьной акции, в сотрудничестве с РО Народного фронта Красноярского края	Борисевича, 7 Борисевича, 23	500	https://vk.com/wall-199765499_2937
Подготовка и участие в квесте «Огнеборец» от ГУ МЧС России по Красноярскому краю, посвященный памяти сотрудников Пожарной части №3, погибших при тушении пожара и спасавших жизни людей. I место	Дом Юнармии, ул. Борисевича, 7	10	https://vk.com/wall-199765499_2919
Открытие Центра юнармейской подготовки «Дом Юнармии»	Дом Юнармии, ул. Борисевича, 7	300	https://vk.com/wall-199765499_2902
I место в Образовательном Чемпионате в дисциплине "Социальная игра 112"	-	3	https://vk.com/wall-199765499_2899
Торжественная линейка, посвященная «Дню матери» с приглашенными гостями	ул. Борисевича, 7	350	https://vk.com/wall-199765499_2894
День Памяти сотрудников органов внутренних дел – памятная линейка	ул. Борисевича, 7	150	https://vk.com/wall-199765499_2848
Линейка в старшей школе погибшем на фронте специальной военной операции выпускнике школы - Шпиль Тимофеев.	ул. Борисевича, 7	350	https://vk.com/wall-199765499_2711
Участие в концерте ко «Дню учителя»	Ул. Борисевича 23	200	https://vk.com/wall-199765499_2700
Принятие клятвы СОК «МЧС-ресурс»	Г. Красноярск, Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России	61	https://vk.com/wall-199765499_2624

Встреча юнармейцев с Тимофеем Витальевичем Шпилем - выпускником 2020 года нашей школы, командиром 3 пулеметного отдельного взвода огневой поддержки, 3 батальона, 41 штурмового полка, участником СВО.	Г. Красноярск, МАОУ СШ №148	61	https://vk.com/wall-199765499_2618
Участие церемонии Поднятия и выноса флага Российской Федерации и исполнения гимна страны.	Г. Красноярск, МАОУ СШ №148	61	https://vk.com/wall-199765499_2617
Организация и участие в краевой акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом – «Молодежь против террора»	Г. Красноярск, МАОУ СШ №148	61	https://vk.com/wall-199765499_2603
Выступление на линейках, посвященных Дню Знаний с показательными выступлениями	Г. Красноярск, МАОУ СШ №148	61	https://vk.com/wall-199765499_2600
Участие во Всероссийской акции Навигаторов детства «Самолётик будущего»	Г. Красноярск, МАОУ СШ №148	30	https://vk.com/wall-199765499_2596
Участие в Семейно-Патриотическом фестивале «ZOV семьи»	Г. Красноярск, Ленинский район, ДК им. 1 Мая	30	https://vk.com/wall-216563546_229
Участие в акции проекта Фонда поддержки и развития экологических инициатив «Компас» «Особенности национальной уборки»	Г. Красноярск , о. Молокова	3	https://vk.com/wall-15812938_8097

Дом «Юнармии» в своей деятельности взаимодействует с общественными организациями:

- Фонд поддержки и развития экологических инициатив «Компас»;
- РО общероссийский «Народный фронт»;
- РО «Движение Первых» Красноярского края;
- Совет ветеранов Ленинского района г. Красноярска;
- Молодежный военно-спортивный центр «Патриот»;
- Краевое государственное автономное учреждение «Дом офицеров»;
- Главное Управление образования города Красноярска
- Территориальный отдел ГУО г. Красноярска по Ленинскому району

Ставит задачи на следующий год:

1. Привлечь молодежь от 8 до 18 лет к вступлению в ряды Юнармейского движения – увеличение количества юнармейцев на 30 человек.

2. Создавать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии, способствовать формированию у обучающихся интереса к военной службе, военно-профессиональной ориентации.

3. Провести гражданско-патриотических мероприятий районного, городского уровней.

4. Разработать тематическую профильную смену в пришкольном лагере на июнь 2025 года.

5. Разработать программу дополнительного образования «Защитник Отечества».

6. Разработать программу дополнительного образования «РГО», совместно с Российским Географическим Обществом.

7. Разработать программу дополнительного образования «Школа юнкоров».

Реализуется **всероссийский образовательный проект «Парта Героя»**, целью которого является создание условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда. Вовлечено 25 обучающихся. В 2025 году запланировано в рамках реализации проекта открытие Парты Героя, посвященной выпускнику школы, погибшему на фронте СВО, награжденного Орденом Мужества - Шпиль Тимофею Витальевичу.

С ноября 2023 года в школе открыто **Первичное отделение Движения Первых**. 1 Февраля состоялась торжественная церемония Посвящения в ряды Движения. На сегодняшний день зарегистрирован 134 обучающихся. Принимают участие в таких проектах: Зарница 2.0., Хранители Истории, Живая классика, Я-гражданин России, Профессионалитет, Вызов Первых и другие. В апреле-мае присоединились к Всероссийской акции «Письмо солдату» - было написано писем от родителей и учеников школы - 596.

Школа принимает участие во **Всероссийском проекте от Движения Первых «Хранители Истории»**. Деятельность отряда была отмечена на городском уровне.

	Количество зарегистрированных	Участие в проектах
2023-2024	61	Зарница 2.0 – 3 команды Вызов Первых – 1 команда Хранители истории – 1 команда Мы - граждане России – 1 человек Разработан и проведен музыкальный квиз по направлениям деятельности Движения Первых Получен стартовый набор от Движения Первых г. Красноярск для Центра детских инициатив Количество реализованных инициатив - 9
2024-2025	134	Зарница 2.0 – 3 команды – топ 20 Вызов Первых – 3 команды Хранители истории – 3 команды Мы - граждане России – 2 человека Старт в будущее – 35 человек Вошли в состав Совета Первых города Красноярска На базе Первичного отделения создана Медиа-группа – участие в Образовательном Чемпионате (дисциплина Медиа-мастерская) – топ-10 медиа-групп города Участники Движения Первых и Орлят России МАОУ Лицей №12 и МАОУ СШ №148 совместно провели акцию «Лента памяти», отдавая дань уважения мужеству и стойкости ленинградцев. Количество реализованных инициатив - 12

Первичное отделение «Движение первых» МАОУ СШ №148 на 2025 год ставит следующие основные задачи:

1. **Формирование единого воспитательного пространства:**

- Создание условий для взаимодействия ученического самоуправления в рамках Совета Первых;
- Развитие сотрудничества с военно-патриотическим объединением – Юнармия в рамках деятельности Дома Юнармии МАОУ СШ №148;
- Участие в проектах РО «Движение Первых»
- Обеспечение проектной деятельности участников первичного отделения

Театральная студия в 2024 году поставила театральное представление по мотивам сказки «Щелкунчик».

В сентябре 2024 года был организован районный Семейный фестиваль «Территория семьи» с приглашением семей района.

С 1 сентября 2024 года в школе продолжает реализовываться программа активности обучающихся начальных классов «Орлята России». 100% обучающихся и педагогов начальных классов реализуют программу. Были оформлены тематические стенды, посвященные символам Российской Федерации и движению Орлят России.

В 2024 году в школе дважды были организованы гуманитарные сборы совместно Народным Фронтом для отправки участникам специальной военной операции в зону боевых действий. В 2024 учебном году был организован гуманитарный сбор солдатам СВО. В январе, совместно с волонтерами проекта Общественной палаты Красноярского края «ИЗ Сибири – сынам России» было установлено оборудование для плетения антидроновых сетей (ул. Борисевича, 7), реализация проекта включена в план работы школы.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность **советника директора** по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует **Центр детских инициатив** (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета школьников, актива первичного отделения Движения Первых, Школьной службы медиации, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия различной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В школе создан **Штаб воспитательной работы**, основной целью которого является планирование и реализация воспитательной работы в школе.

В школе организованы встречи с семьями-участниками СВО. Установлены меры поддержки таким семьям.

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;

- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включены в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу и субботу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

О всех событиях школа рассказывает в Госпаблике ВК - https://vk.com/school148_krsk

События и памятные даты, согласно перечня Федерального календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год включены в календарный план воспитательной работы МАОУ СШ №148. В рамках Года Защитника Отечества разработан тематический план событий и мероприятий школы на I и II полугодия. Мероприятия включены в план работы школьного краеведческого музея имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича, Дома Юнармии, ПО Движения Первых школы.

В 2024 году были продолжены следующие мероприятия в воспитательной работе:

- еженедельная церемония поднятия и выноса флага Российской Федерации; были установлены и обновлены флаштоки, закуплены новые полотна и вензеля;

- каждый понедельник классные руководители проводят внеурочные занятия курса «Разговоры о важном»; включен региональный и школьный компонент в курс. Педагоги используют рабочие листы и оформление для класса. В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены. Почетными гостями в рамках курса стали: депутат Законодательного Собрания Чащин Владимир Федорович, участник СВО – Шпиль Тимофей Витальевич, участник СВО, ветеран боевых действий Богданкевич Максим Юрьевич, начальник ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России генерал-майор внутренней службы, кандидат технических наук Сергеев Иван Юрьевич.

- изучение Государственной символики обучающимися через проектную и исследовательскую деятельность: детско-взрослый проект «Гимн простыми словами», символные зоны в каждом учебном кабинете, пополнение библиотеки тематическими книгами, классные часы, посвященные теме символики государства;

- разработано Положение об использовании Государственных символов Российской Федерации, которое представляет собой нормативный документ, регламентирующий порядок использования государственных символов

Российской Федерации в образовательной организации. Положение устанавливает четкие правила использования государственных символов, направленные на формирование уважительного отношения к государственной символике и воспитание патриотизма. Особое внимание уделяется организации еженедельных церемоний поднятия флага и исполнения гимна, что становится важной частью школьной жизни. Документ также предусматривает меры контроля за состоянием символов и порядок их использования в различных ситуациях, включая дни траура. Положение имеет практическую направленность и содержит конкретные инструкции по организации работы с государственными символами в образовательной среде.

- функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета школьников, актива первичного отделения Движения Первых, Школьной службы медиации, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия различной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

- создан Штаб воспитательной работы, основной целью которого является планирование и реализация воспитательной работы в школе.

- организованы встречи с семьями-участниками СВО. Установлены меры поддержки таким семьям.

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Профилактическая работа в рамках межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики: в течение учебного года с семьями велась профилактическая работа специалистами школьной службы сопровождения при тесном взаимодействии с субъектами профилактики. В школе организовано межведомственное взаимодействие по совместному разрешению проблем семьи и положения ребенка: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района; инспекторами ОДН ОП № 4 МУ МВД России «Красноярское», Отдел опеки и попечительства администрации Ленинского района; ККНД №1, КГБУ СО «Центр семьи «Доверие», ММАУ «ИТ-центр», МБУ ЦППМиСП №2, ККНД №1.

В МАОУ СШ №148 актуализировано содержание локальные актов, а

именно внесены поправки, в соответствии с действующим законодательством, в «Положение внутреннего распорядка обучающихся», касающиеся требований к дисциплине обучающихся на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации, а также запрета для учеников использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ООП НОО, ООО и СОО (п. 3 ст. 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ).

Совет профилактики

С целью выявления раннего семейного неблагополучия и оказания современной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, а также организации систематической профилактической работы по предупреждению совершения правонарушений несовершеннолетними, их аддиктивного и девиантного поведения обучающихся действует школьный Совет профилактики. На заседаниях которого рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике правонарушений; отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

За 2024 год проведено 59 заседание Совета профилактики. Специалистами Совета в 2024 году основное внимание в работе уделялось предупреждению правонарушений, профилактической работе с лицами, состоящими на учете в ОДН, профилактике и противодействию совершения самовольных уходов, пресечению административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, выявление родителей, отрицательно влияющих на своих детей, ненадлежащим образом занимающихся воспитанием, содержанием, обучением несовершеннолетних детей.

Численные показатели итогов профилактической работы с обучающимися в течение 2024 года

	2023	2024	Общая динамика
Всего обучающихся	1348	1312	
Обучающихся, состоящие на учете:			
- ВШУ (только на школьном)	9	18	+9
- ОДН	4	2	- 2
- КДНиЗП	15	6	-9
- СОП	5	4	-1
- Количество обучающихся, состоящих на наркологическом учете	0	0	0
- пропускают уроки без уважительной причины	2	4	+2

Повышение количества обучающихся, состоящих только на внутришкольном учете, рассматривается как положительный показатель раннего выявления обучающихся, склонных к совершению противоправных действий. Что подтверждается снижением числа обучающихся, состоящих на профилактическом

учете в КДНиЗП и СОП.

Преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних в 2024 году в школе зафиксировано не было.

Анализ численных показателей итогов социального паспорта и результатов работы Совета профилактики, а также итогов профилактической работы с семьями обучающихся Школы в течение 2024 года позволяет сделать следующие выводы. Из анализа социальных портретов школы по сравнению с прошлым годом отмечается уменьшение:

- количества обучающихся, состоящих и рассматриваемых на КДНиЗП на конец года (выявленные неблагополучные семьи, неоднократное приглашение на заседании) – на 20%;
- наличие обучающихся, состоящих на учете в ОДН – на 50%;
- увеличение количества обучающихся, состоящих на ВШК – на 50%;
- снижение количества семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (раннее выявление семей) – 50%.

В работе с обучающимися в 2024 году актуальными проблемами оставались:

- низкая учебная мотивация – 40% рассмотренных случаев;
- неуспеваемость – 30% рассмотренных случаев;
- нарушение дисциплины на уроках – 10% случаев;
- пропуски занятий без уважительной причины – 10% случаев;
- нарушение правил поведения обучающихся в школе – 10 % случаев;

Основными причинами данных проблем являются:

- недостаточный контроль обучающихся со стороны родителей – 50% случаев;
- низкий воспитательный потенциал родителей – 10% случаев;
- занятость родителей и невозможность осуществления контроля за обучающимися в полном объеме – 40% случаев.

В течение учебного года с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины, проводилась следующая профилактическая работа:

- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений – 25 случаев;
- проведение профилактических бесед с обучающимися, родителями - 145;
- выход в адрес обучающегося - 29;
- обращения в КДНиЗП, ОП №4 - 6.

В рамках профилактической работы в течение 2024 года в Школе проведено 49 заседаний школьного Совета по профилактике правонарушений. Обращений обучающихся, родителей, педагогов по вопросам успеваемости, посещаемости, а также поведению в школе – 243, из них:

Обращения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Беседы и консультации с родителями	121	105	114
Беседы и консультации с обучающимися	80	69	76
Беседы и консультации с педагогами	61	50	53

В 2024 году с целью проведения диагностической работы прошли социально-психологическое тестирование (СПТ) на выявление раннего употребления ПАВ - 328 обучающихся 7-11-х классов, достигших возраста 14 лет. Был составлен и реализован план работы группы высокого риска по результатам СПТ. На основании Приказа от 05.09.2024 №323-п «Об организации проведения социально-психологического тестирования школьников» Главного управления образования администрации города Красноярска, в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения от 20.02.2020 №59, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии со ст. 53 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в МАОУ СШ №148 было проведено СПТ. В список обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения попало 4 учащихся школы. Согласно рейтингу школ Ленинского района по показателю «высочайший риск» (2023 – 2024 учебный год) МАОУ СШ №148 занимает последнее место.

Так же диагностика по выявлению обучающихся группы риска проводится по экспресс-картам наблюдения классных руководителей и педагогов-психологов, было выявлено после проведения диагностики 642 обучающихся – 28 обучающихся (6%), нуждающихся в руководящем контроле классного руководителя.

Так же в диагностической работе по выявлению отклоняющегося поведения и деструктивных склонностей в МАОУ СШ № 148 разработан кейс автоматизированных валидных и надежных методик «Выявление и диагностика школьников с деструктивным поведением».

Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

Организация внеурочной занятости является важной частью работы по профилактике правонарушений учащихся. В МАОУ СШ №148 регулярно отслеживалась организация досуга учащихся, состоящих на различных видах учета, данная работа включает следующие мероприятия:

- выяснение интересов обучающихся;
- предоставление информации о подростковых клубах, кружках и секциях в школе и в районе;

- проведение агитационной программ дополнительного образования МАОУ СШ №148 в ГИС «Навигатор»;
- в фойе школы оформлен информационный стенд с размещением на нем расписания работы творческих объединений, так же Информация о работе размещена на сайте школы;
- анкетирование обучающихся 1-11 классов классными руководителями с целью выяснения их занятости во внеурочное время;
- ведется постоянная работа с родителями обучающихся, стоящих на учете, по вовлечению детей в активную творческую внеклассную и внешкольную деятельность;
- социальный педагог работал в контакте с руководителями кружков и секций, которые посещают учащиеся, стоящие на учете;
- ежемесячно классные руководители проводили мониторинг досуговой занятости учащихся, состоящих на учете.

Результатом данной работы является включение в работу кружков, секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время – 100% обучающихся группы учета.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма систематически проводились мероприятия по правилам дорожного движения, запрету использования электросамокатов и пит-байков до 16 лет, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Ежемесячно в школе инспекторами по пропаганде дорожного движения проводились профилактические мероприятия с обучающимися 1-11-х классов.

Педагогами-психологами и социальным педагогом осуществлялась работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

Специалистами психолого-педагогической службы сопровождения (педагогом-психологом, социальным педагогом) были своевременно выявлены учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи, изучены эмоциональные структуры классов, уровень групповой сплоченности; составлены рекомендации для классных руководителей и учителей – предметников по работе с классами. Во всех классах проводились групповые занятия, направленные на формирование знаний и умений разрешения конфликтных ситуаций, выстраивания позитивных межличностных отношений, развитие эмоционального интеллекта.

Службой психолого-педагогического сопровождения реализовывались программы:

- Профилактическая программа работы с виктимным и самоповреждающим поведением;
- Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»;
- Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних;
- Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ);

– Программа психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения детей и подростков «Путь к себе»;

В работе по выявлению используется «Методика выявления школьников с деструктивным поведением», содержащая алгоритм выявления учащихся с признаками деструктивной напряженности, диагностику деструктивного состояния, рекомендации по предотвращению случаев экстремального агрессивного поведения подростков, разработанную специалистами Санкт-Петербургской академии.

Реализован единый план тематических часов общения, содержание которых классные руководители адаптировали для возрастных групп учащихся по классам.

Классными руководителями 1-11 классов ежемесячно, а также в преддверие каникулярных периодов проводились инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной, антитеррористической безопасности; осуществлялся контроль занятости учащихся во внеурочное, каникулярное время, проводилась профилактическая работа с учащимися и родителям; рейды по реализации Федерального Закона Красноярского края от 24 июня 1999 года № 120 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

С целью профилактики семейного неблагополучия проводились рейды по семьям детей «группы риска» с участием инспектора ОДН и социального педагога. Рассматривались вопросы: разъяснение обучающимися Уголовного и Административного Кодекса РФ; Правила внутреннего распорядка обучающихся и т.д.

Кроме того, в 2024 году проведены профилактические мероприятия:

– ежедневные профилактические беседы с обучающимися (правила внутреннего распорядка обучающихся, о требованиях к школьной форме и внешнему виду обучающихся, модели неконфликтного поведения, правила личноебезопасного поведения);

– правовые уроки совместно с инспектором ОП ОДН проведены тематические информационные беседы «Комендантский час», «Противоправные деяния», «Умей сказать нет», «Профилактика ПАВ», единый городской урок безопасности, ОПМ «Твой выбор», «Дети России»;

– социальные практики: акции «Помоги пойти учиться», «Тарелка каши», «Молодежь выбирает жизнь», декадник правовых знаний и правовой помощи, мероприятия антинаркотической направленности;

– профилактические рейды «Школьная форма, сменная обувь обучающихся», «Пропускной режим обучающегося», «Вредные привычки обучающихся», «Последний урок», межведомственные акции «Всеобуч», «Безопасные Каникулы», «Безопасное лето», «Дети России», «Сообщи, где торгуют смертью», «Чистое поколение», «Досуг», «Помоги пойти учиться».

Предупреждение травматизма в МАОУ СШ №148 является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Ежегодно на родительских собраниях и классных часах учащихся и родителей знакомят с правилами поведения учащихся и Уставом школы. В дневниках каждого учащегося имеется выписка из «Правил внутреннего распорядка школы», «Положение о дежурстве по школе», а также

план-схема безопасного подхода к школе. Постоянно проводится инструктаж с учащимися при проведении воспитательных мероприятий, перед работами на пришкольном участке и экскурсиями. Учащиеся и родители в течение года принимают участие в школьных, районных и городских мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Организовано ежедневное дежурство по школе педагогического коллектива. В каждом учебном кабинете, спортивных залах имеется папка с инструкциями ПБ и ОТ для учащихся и сотрудников. Для учащихся 1 классов был показан спектакль о правилах дорожного движения, подготовленным школьным отрядом ЮИД. Каждый противоправный поступок и нарушение ПДД фиксируется, расследуется, доводится до сведения педагогического состава, к нарушителям ведется систематическая профилактическая работа. Однако, несмотря на вышеизложенные предупредительные меры, в школе зарегистрированы 9 случаев травматизма. Причины: несоблюдение учащимися правил поведения, нарушение техники безопасности.

Организованы просветительские мероприятия по профилактике ЗОЖ для обучающихся классов, а также родительское собрание «Профилактика деструктивного поведения школьника», в акции «Большое родительское собрание» - приняло участие 658 родителей.

Работа с родительской общественностью

С целью расширения профилактического и воспитывающего воздействия к сотрудничеству систематически привлекаются представители родительской общественности. В рамках родительских собраний, информационных обращений родители проводили в том числе индивидуальные беседы по различным вопросам, связанных с обучением детей и организацией жизни классного коллектива. Каждую учебную четверть родители приглашались на классные общешкольные тематические родительские собрания, в том числе онлайн.

В рамках реализации плана профилактической работы на 2023-2024 учебный год «Превентивно-правовое воспитание» в 2024 году реализовывался модуль «Консультирование и просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания несовершеннолетних» для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, посвященного вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних, профилактики противоправных действий подростка, работе по формированию здоровьесберегающих навыков и др. Программа всеобуча призвана для организации коммуникативной площадки, где родители могут найти ответ на интересующие вопросы воспитания, получить помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях, откорректировать ошибки в воспитании. Мероприятия предполагали разнообразные формы работы с родителями, которые позволяют не только передать информацию, но и способствовать формированию у родителей компетенций, имеющих значение для профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения несовершеннолетних:

родительские собрания, презентации, обучающие семинары, тренинговые занятия, индивидуальное и групповое онлайн-консультирование родителей, электронные рассылки материалов.

Активное участие родители принимали в традиционных событийных мероприятиях: Ярмарки, Последний звонок, Выпускной, мероприятия, посвященные Победе в ВОВ, просвещение родителей и детей по вопросам проведения СВО, благотворительные сборы.

Согласно рекомендаций Минпросвещения по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07) был составлен план работы с семьями. В работе использовались следующие форматы взаимодействия: профилактические консультации и беседы - 4, поддерживающие консультации – 3, групповые занятия - 8, индивидуальные занятия – 2. Помимо диагностики и сопровождения проводился регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07), в этих случаях педагог-психолог своевременно оказывала адресную психологическую помощь и выполняла превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих.

В 2024 году родители (законные представители) обучающихся принимали участие в родительских собраниях, в том числе и в собраниях родительской общественности города Красноярска. Также в родительские чаты были направлены ссылки на порталы психолого-педагогических центров, оказывающих экстренную консультативную помощь, памятки: «При возникновении сложных жизненных ситуациях?»; «Правила безопасного поведения на водных объектах»; «Правила безопасного поведения на путях ЖД»; «Ответственность за ложные сообщения - антитеррор»; «Питание детей с ОВЗ»; «Что делать, если ребенок терроризирует своих одноклассников и учителей в школе? Кто несет ответственность за действия подростка?!»; Памятка родителям по усилению контроля за несовершеннолетними; «О мерах безопасности и основных видах телефонного мошенничества»; «Безопасность детей в зимний период»; «Организация учебно-воспитательного процесса в дни с низкой температурой»; «Профилактика гриппа, ОРВИ», «Предупреждение возникновения пожаров».

Стоит отметить, что в рамках Года семьи в 2024 году школа активно работала над формированием семейных ценностей, укреплении связей с семьей, были проведены совместно с родителями традиционные мероприятия: День пожилого человека, День отца, День матери, Семейные старты в рамках Школьной спартакиады

В течение года родители участвуют в мероприятиях по родительскому контролю за организацией питания в школе, а также в работе Родительского патруля. Таким образом, в Школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни,

пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Вывод:

Показатели эффективности реализации работы с родительской общественностью можно выделить следующие показатели эффективности в реализации занятий Всеобуча:

- укрепление воспитательной позиции родителей в пользу ненасильственных методов и приемов воспитания детей и подростков в семье;
- повышение информированности о способах получения специализированной помощи по вопросам воспитания детей и подростков в семье;
- осознание родителями возможности снижения рискованного и суицидального поведения своих детей;
- понимание родителями своей роли в формировании безопасного поведения при использовании ребенком интернет-ресурсов.

Анализ профилактической работы с семьями показывает, что поставленные задачи выполняются, однако продолжают выявляться трудности в работе с семьями, особенно вновь поставленных на внутришкольный учет, а именно:

- отсутствие критического отношения к проблемной ситуации отдельных родителей;
- безответственное отношение к вопросам содержания ребенка, попытка снять с себя ответственность за обучение, посещение школы;
- неготовность и нежелание родителей принимать существующие проблемы детей;
- нежелание родителей принимать активное участие в решении проблем ребенка;
- желание родителей сохранить конфиденциальность семейного уклада, проблем воспитания, незрелость родительско-детских отношений, низкий уровень воспитательного потенциала.
- склонность к употреблению спиртосодержащей продукции, пав родителями;

Анализ профилактической работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия без уважительной причины, показал, что в основном нарушителями внутришкольного распорядка являются обучающиеся среднего звена. Проводимая профилактическая работа с обучающимися пропускающими учебные занятия без уважительной причины: проведение инструктажей (по Уставу школы, о недопустимости несанкционированных выходов за пределы здания общеобразовательного учреждения), вызов законных представителей на ШСП, обращение в субъекты профилактики.

Результатами проводимой работы по профилактике являются:

- отсутствие несанкционированных выходов за пределы школы;
- снижение количества обучающихся, регулярно пропускающих один или несколько дней по неуважительной причине;
- отсутствие учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям и организациям экстремистской направленности;

- отсутствие обучающихся употребляющих или склонных к употреблению спиртосодержащих напитков;
- отсутствие обучающихся с селфхармом;
- отсутствие фактов жестокого обращения в несовершеннолетними.

Основными вопросами обращений остаются следующие:

- конфликты между обучающимися – 50 обращений;
- дисциплинарные нарушения в школе во время уроков – 15 обращений.

При осуществлении профилактической работы в рамках межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики, достигнуты следующие результаты:

- организация занятости несовершеннолетних во внеурочное время – 100%;
- осуществление контроля и учета посещаемости и обучения детей – 100%;
- организация и сохранение контакта с родителями – 90%;
- организация информационно-просветительской работы с родителями – 100%.

Служба медиации

Школьная служба медиации (примирения) работает в соответствии с действующим законодательством и Положением о школьной службе медиации (ШСМ).

Состав ШСМ: куратор, социальный педагог, заместитель директора по УВР, педагогпсихолог.

Для продуктивной работы школьной службы медиации были созданы следующие документы:

1. Положение о школьной службе медиации
2. Программа мероприятий работы школьной службы примирения
3. План работы на 2023-2024 уч. год
4. Протоколы школьной службы медиации
5. Журнал регистрации конфликтных ситуаций

Информирование педагогов, родителей или законных представителей, обучающихся проводилось:

1) на родительских собраниях «Развитие эмоционально-волевой сферы младших

школьников» (сентябрь 2023 г.), «Кризис младшего подросткового возраста и роль родителей в этот период» (февраль 2024г.), «Трудности в обучении», «Мой выбор», «Сила воли», «Конструктивное решение конфликтов» (октябрь, 2023 г.), «Родители и подростки. Как найти общий язык?» (октябрь, 2023 г., 7 класс), «Понятие конфликта» (ноябрь, 2023 г., 8 класс), «Конструктивное разрешение конфликтов», (март, 2024 г., 9 класс).

2) на педагогических советах «Предотвращение конфликтов в подростковой среде» (декабрь 2023г.), «Роль классных руководителей в разрешении конфликтов между учениками» (март 2024г.),

3) вопросы бесконфликтного поведения обучающихся регулярно рассматриваются на совещаниях.

За 2023-2024 учебный год было рассмотрено 5 случаев, причины конфликтов

- разные интересы, потребности – 1
- недостаток информации, недоразумения -1
- нарушенные отношения -1
- внутриличностные проблемы (комплексы, страхи и т.д.) -1
- разные ценности (у ученика – свобода, у учителя - порядок) -1

Тип конфликта

- ученик - ученик -2
- ученик – родитель -1
- ученик – группа учеников -1
- группа учеников – группа учеников -1

Итоги обращения в школьную службу медиации: во всех пяти случаях назначена предварительная встреча по определению медиальности (целесообразности и возможности проведения медиации) и ситуация урегулирована в день обращения

Вывод:

Школьная медиация способствует воспитанию у участников образовательного процесса культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях и помогает устранить причины противоправного поведения школьников медиативно в 100% случаях.

Профориентационная работа

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2022 года МАОУ СШ №148 является участником Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России». В данном проекте по магистральному направлению «Профориентация» школа использует единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся «Профминимум». В 6-8 классах реализуется единый универсальный набор профпрактик «Профминимум» основного уровня и в 9-11 классах продвинутый уровень. В продвинутый уровень входят урочные занятия 11 ч (предмет технология); внеурочные занятия -34 ч «Россия мои горизонты»;

профессиональное обучение – 10 ч «Профдебют».

Были заключены договора о межведомственном взаимодействии и сотрудничестве с:

- Центром опережающей профессиональной подготовки города Красноярска;
- Центром профессионального самоопределения обучающихся;
- Краевым государственным автономным профессиональным образовательным учреждением "Красноярский техникум транспорта и сервиса";
- МБОУ ДО ЦДО "Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.".

Согласно договорам, проведены встречи с представителями данных учреждений на предмет профориентационной направленности. Обучающиеся МАОУ СШ №148 являются ежегодными посетителями профориентационных фестивалей, мероприятий, профессиональных проб в данных учреждениях. Действие договоров до 2026 года.

Школа активно принимала участие в проекте профессиональных компетенций «Билет в будущее» в количестве 125 человек (обучающиеся 7-9 классов). В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» с 6-11 класс еженедельно проводились внеурочные профориентационные занятия по программе «Россия мои горизонты» с прохождением ключевых диагностик на выявление профкомпетенций у обучающихся. С 1-4-5 класса (586 обучающихся) проведены лектории, экскурсии на предприятия, «Мир профессий» силами родительской общественности. В 6-11 классы (626 обучающихся) на сайте «Билет в будущее» в открытом контуре «Профминимум», использовали профориентационные практики курса «Россия мои горизонты» на внеурочных занятиях. Обучающиеся 9-го класса (9 обучающихся) стали участниками проекта «Профдебют», реализуемого Центром опережающей профессиональной подготовки совместно с Техникумом индустрии гостеприимства и сервиса. По окончании обучения все прошли стажировку по соответствующему профилю на площадках работодателей и получили свидетельство о первой профессии «Ассистент гида (экскурсовода).

Во время реализации проекта «БвБ» обучающиеся 8-9-ых классов посетили профессиональные учебные заведения г. Красноярска и прошли серию мастерклассов и профпроб на самоопределение профессии «Кулинарное дело», «Промышленный дизайн», «Графический дизайн», «Гостиничный сервис», «Программист», «Парикмахерское дело», «Специалист по мехатронике и робототехнике», «Повар-кондитер», «Нейросети и большие данные (Основная), Разработка компьютерных игр и мобильных приложений (Основная), Программные решения для бизнеса (Основная), Информационные системы и программирование. Пожарная безопасность», «Работы на токарных универсальных станках».

В школе действуют четыре профориентационных проекта «Шаг в профессию» (встречи с носителями позитивного профессионального опыта в формате круглых столов), «Школа skills. Пропрофессии» (практические занятия на платформе ЦУМК), «PROFI TOUR» (взаимодействие учащихся и работодателей,

путем демонстрации профессиональной деятельности организаций в Красноярском крае и участия в профессиональных пробах), «Наставничество» (целевая модель ученик – ученик) корпоративного взаимодействия обучающихся профильных классов МЧС МАОУ СШ №148, при которой, одни обучающиеся находятся на более старшем уровне образования (МЧС-ресурс) и владеют: навыками общения, умениями работать в команде, организованностью, стрессоустойчивостью, лидерством и знаниями в профессиональной области, позволяющими оказать весомое влияние на наставляемых обучающихся (МЧС-развитие и МЧС-плюс).

В школе продолжалась работа в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации «Школа skills. Пропрофессии» на платформе цифрового учебно-методического комплекса «Школа skills. Пропрофессии» (Приложение 1), занятия реализуются в современном кабинете ранней профориентации и профилизации, где обучающиеся 9-11 классов проходят углубленное онлайн-тестирование и анкетирование с целью выявления информированности выпускников о «мире профессий», оценки своих профессиональных перспектив, профессиональной готовности, содержания образовательного процесса с точки зрения его направленности на профессиональную ориентацию, направлена на определение ведущих мотивов и интересов профессиональной деятельности, диагностики профессиональных направленностей, уровня развития навыков. Обучающиеся зачисляются на обучение по дополнительным программам внеурочной деятельности: «Шаг в профессию» (формирование коммуникации и коммуникативной грамотности), «Атлас новых профессий» (развитие навыков эффективного мышления и эмоционального интеллекта), «Бизнес-тренер» (развитие управленческих навыков), «Мое будущее» (формирование навыков SELF – менеджмента), становятся участниками онлайн-встреч с носителями позитивного профессионального опыта круглых столов и вебинаров, тренингов по развитию гибких навыков, способствующих их дальнейшему профессиональному самоопределению.

Систематическое вовлечение обучающихся в проектную деятельность позволило решить профориентационно значимую задачу: включить обучающихся в практико-ориентированную, поисковую преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной.

258 обучающихся 9-11 классов прошли углубленное онлайн-тестирование и анкетирование с целью выявления информированности выпускников о «мире профессий», оценки своих профессиональных перспектив, профессиональной готовности, содержания образовательного процесса с точки зрения его направленности на профессиональную ориентацию, направлена на определение ведущих мотивов и интересов профессиональной деятельности, диагностики профессиональных направленностей, уровня развития навыков. На базе ЦУМК – действительных пользователей зарегистрировано 830 обучающихся за период 2024 - проучено 207 старшеклассников. Также в рамках реализации проекта были проведены онлайн-мероприятия: тренинг и онлайн – встреча с носителями позитивного профессионального опыта по развитию инновационного поведения,

эмоционального интеллекта и подготовке обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях и конкурсах.

Обучающиеся школы принимали участие в профориентационных мероприятиях:

1. Диагностика и маршрутизация 9-11 классов в профессиональных планах и предпочтениях (225 обучающихся);

2. Проведение классных часов и профориентационных занятий «Атлас профессий будущего», «Я и мое профессиональное будущее», «Гибкие навыки основа успешного профессионального будущего»;

3. Выездные, профориентационные мероприятия:

– ВУЗ: Сибирский юридический институт МВД РФ, Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева, Сибирский государственный институт искусств им. Д. Хворостовского, СФУ выставка «Карьерный форум», Красноярский институт железнодорожного транспорта – 327 участника мероприятий.

– СПО: КГАПОУ "Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства" (ядро) Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства, Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий, Красноярский технологический техникум пищевой промышленности, КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса», Техникум индустрии гостеприимства и сервиса (ТИГиС), КГАПОУ "Красноярский многопрофильный техникум" – 375 участников.

– Предприятия: ОАО «Красноярский завод цветных металлов имени В.Н. Гулидова» (ОАО «Красцветмет»), «Красноярский машиностроительный завод», ЗАО «Красноярская фирма Бирюсинка», г.Красноярск – 108 обучающихся приняли участие в экскурсиях.

– Выставки «Образование. Профессия и карьера», «Современные системы безопасности – Антитеррор» - 150 участников.

– Открытые уроки по профнавигации «ПроеКТОрия» - 670 участников.

– Чемпионат «Профессионалы» - 9 участников от МАОУ СШ 148.

Были организованы профориентационные встречи с носителями позитивного профессионального опыта ВУЗов: Сибирского государственного университета науки и технологий им. А.М. Решетнёва, Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России.

Сотрудничество с ВУЗами способствует созданию условий для обеспечения высокого качества образования, организации целенаправленной профориентационной работы с обучающимися; развития единого образовательного пространства для индивидуального развития обучающихся; развития научно-исследовательской и научно-практической деятельности. Обучающиеся познакомились с перечнем специальностей и условиями поступления в СПО и ВУЗы Красноярского края. 24 обучающихся 8-9 классов приняли участие в работе Окружного проектно-исследовательского конкурса - конференции школьников учебно-педагогического округа Енисейской Сибири

«Влекущий мир научных открытий и технологий», организованного КГПУ им.В.П. Астафьева, заняли 3 место в конкурсе исследовательских работ.

В Проект «Твой выбор» с целью оказания помощи обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей - было зарегистрировано волонтерам на платформе <https://dobro.ru/> 59 обучающихся с 9-11 класс в 2024 году.

Виртуальное пространство ЦУМК создает для выпускников условия большей информированности и подготовленности к выбору своего профессионального пути, а педагогам, в свою очередь, позволяет решить важную задачу профориентации – повышение мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению. Проведение профориентационной работы с помощью компьютерных технологий на базе ЦУМК «Школа skills. Профпрофессии» значительно облегчает процедуру мониторинга и процесс обработки результатов персонализированного профориентационного тестирования старшеклассников. Школа по работе над проектом по профориентации продолжила работу в 2024 году в статусе муниципальной базовой площадки (приказ ГУО №501/п от 30.11.2024) и региональной инновационной площадки (приказ МО №158-11-05 от 09.03.2023).

Вывод: главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на учебу в специальные и высшие учебные заведения и СПО по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, Красноярского края, общества в целом.

Проект «ЮИД» и «Школа безопасности». Профилактика дорожного травматизма, знаний о правилах дорожного движения. Вовлечено 52 обучающихся, так же 5 представителей родительской общественности в рамках работы «Родительского патруля»

Мониторинг ДТП в школе:

Год	Количество ДТП	По вине обучающихся
2022	2	1
2023	2	1
2024	2	0

Межведомственное взаимодействие

Разработана и реализуется модель взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности на основании договоров с учреждениями дополнительного образования.

В воспитательный процесс включены карты ресурсов и возможностей образовательных сред системы дополнительного образования города Красноярска, школа сотрудничает с различными организациями и структурами администрации города, сохраняя и развивая социальное партнерство:

- отделом городского совета ветеранов;
- Красноярским государственным педагогическим университетом им.

В.П.Астафьева

– школами и учреждениями дополнительного образования Ленинского района.

- МБОУ ДО «Станция юных техников № 1»;
- ГОУ ЛНР «Молодгвардейская школа № 7»;
- детской музыкальной школой № 6;
- общероссийское объединение «Народный фронт»;
- ВПК Гвардия «Антидиллер»;
- муниципальным молодежным автономным учреждением «ИТ-центр»;
- Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»;
- Центр авторского самоопределения молодежи «Зеркало»;
- Муниципальным молодежным автономным учреждением «Молодёжный военно-спортивный центр «Патриот»»;
- РО «Движение Первых»;
- Проект «Из Сибири – сынам России»;
- КГОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- Спортивный клуб ЦСК «Черемушки»;
- футбольный клуб ЦСК «Тотем»;
- МАОУ Спортивная школа олимпийского резерва «СПУТНИК»;
- МБУК Музей «Мемориал Победы»;
- ММААУ ЦМЗОЖ «Веста»;
- МБУ СО ЦСПСИД «Доверие»;
- ЦПМСС №2 Ленинского района;
- КЦПМСС;
- МБОУДО «Центр профессионального самоопределения»;
- Профилактический отдел ККНД №1.

Основными традициями воспитания в школе в 2024 году являлись следующие:

– общешкольные и классные дела, осуществляется интеграция воспитательных усилий взрослых (педагогов, родителей, социальных партнеров) через коллективную разработку, коллективное планирование и проведение, а также общий анализ их результатов;

– создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность и конкуренция между классами, стимулируется конструктивное межклассное взаимодействие школьников, а также их социально-коммуникационная активность. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего индивидуального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе является событийность, модельные мероприятия - участие в которых обеспечивает

каждому обучающемуся индивидуальный уровень приложения своей инициативы, знаний, умений и навыков.

Воспитательная работа школы №148 характеризуется разнообразием форм и методов, системным подходом к организации мероприятий и активным использованием современных технологий. Наблюдается хорошая вовлеченность учащихся в различные виды деятельности, что способствует их всестороннему развитию.

Формы работы по реализации воспитательной компоненты в классных коллективах:

- еженедельные тематические классные часы, в том числе по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания», «Уроки безопасности»;
- «Уроки Памяти» в рамках реализации проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» совместно с Городским Советом ветеранов, «Уроки Победы», «Хранители истории» и т.д.;
- Реализация треков воспитательной работы в рамках программы «Орлята России»;
- уроки безопасности («Мой безопасный маршрут дом-школа-дом», «Единый урок безопасности в сети интернет», «Пожарная безопасность» совместно с сотрудниками ОП МУ МВД «Красноярское», инспектором по пожарному надзору ОООНД ОНД и инспектором УГИИБДД;
- КТД, посвященные празднованию государственных праздников, в соответствии с Днями Единых действий и Календарем памятных дат Российской Федерации;
- ОПТ (дежурство по школе, учебному кабинету, «санитарные пятницы»).

Традиция воспитания в школе – атмосфера партнерства, сотрудничества, творчества и поддержки.

Роль классного руководителя – наставник класса, сопровождающий инициативы классного коллектива. Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является психолого-педагогическая поддержка ученика в его интеллектуальном, творческом, социальном развитии и ранней готовности к профессиональному самоопределению.

В рамках плана воспитательной работы были проведены различные мероприятия по следующим направлениям:

Направление	Количество мероприятий
Гражданско-патриотическое	54
Духовно-нравственное	31
Здоровьесберегающие и спортивные	36
Законопослушный гражданин	40
Антикоррупционное воспитание	9
Профориентационная работа	55

Ученическое самоуправление реализуется через работу систем детских объединений: в основной и старшей школе «Совет школьников» (Совет – 64

обучающихся). Представители Совета стали участниками районного Совета школьников. Принимают участие в различных районных и городских мероприятиях. В 2024 году стали призерами конкурса проектов органов ученического самоуправления – заняли 2 место в Ленинском районе. Вошли в состав Министерств различных направлений организации самоуправления обучающихся Ленинского района в рамках проекта «Навигаторы детства».

Для популяризации социальной активности школьников и приобщения обучающихся к общеобразовательным событиям в социальных сетях, а также на сайте школы систематически публикуются материалы, в которых представлена информация о ходе реализации воспитательной программы, информация о планах и результатах воспитательной работы, достижениях обучающихся.

Классные руководители

Проводилась консультативно-методическая работа с классными руководителями по темам:

1. Планирование работы классного руководителя на 2024-2025 учебный год. Оформление документации классных руководителей и создание единой воспитательной программы класса.

2. Профилактика ПАВ и этика общения в социальных сетях.

3. Организация взаимодействия семьи и школы.

4. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, алгоритм работы с девиантным и деструктивным поведением.

5. Организация воспитательной работы в период дистанционного обучения.

6. Проведен семинар на тему «Повышение учебной мотивации через внеурочную деятельность», где учителя начальной школы делились опытом интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителей директора по УВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП (обязательное ведение дневника наблюдений и программы психолого-педагогического сопровождения), анализ протоколов родительских собраний.

В школе была организована эффективная система работы с классными руководителями, включающая в себя разнообразные формы повышения квалификации и обмена опытом. Классные руководители активно участвовали в советах проблемных групп, проводили открытые классные часы, а также использовали возможности дистанционного обучения. Вся работа строилась на основе современных достижений педагогики и психологии и была направлена на решение актуальных школьных задач и внедрение инновационных технологий.

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе

классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника;

2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений.

3. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким и мобильным.

Необходимо отметить следующие позитивные изменения по направлению:

– рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (Движение Первых, Юнармия, Большая перемена, «Орлята России») на 68%;

– за текущий период 63 обучающихся вступили в Юнармию, более 70 в Движение Первых, 100% - «Орлята России», Поисковое Движение – 3 человека, Волонтеры Победы – 3 человека.

– снижение численности обучающихся, состоящих на различных формах учета на 10%;

– положительная динамика: охват обучающихся деятельностью дополнительного образования составляет 97% от общего числа обучающихся, состоящих на ВШУ.

– вовлечение 89% подростков в активную социальную деятельность.

– с целью ранней профориентации и профилизации, а также развития гибких навыков в программу «Атлас новых профессий» включено 118 обучающихся.

Проблемы:

– несмотря на множество инициатив в области воспитания, у нас остается проблема обеспечения индивидуального подхода в воспитательной деятельности, которая выражается в отсутствии результативных опережающих действий, знания актуальных потребностей и возрастных особенностей учеников;

Работа с родительской общественностью

С целью расширения профилактического и воспитывающего воздействия к сотрудничеству систематически привлекаются представители родительской общественности. В рамках родительских собраний, информационных обращений родители проводили в том числе индивидуальные беседы по различным вопросам, связанных с обучением детей и организацией жизни классного коллектива. Каждую учебную четверть родители приглашались на классные общешкольные тематические родительские собрания.

Активное участие родители принимали в традиционных событийных мероприятиях: Осенние и весенние ярмарки, Последний звонок, Выпускной, мероприятия, посвященные Победе в ВОВ, Году Защитника Отечества, экскурсии в школьный краеведческий музей, благотворительные сборы, участие в Родительских комитетах, Совете отцов, Родительском патруле.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование в школе осуществляется с целью

социализации учащихся и адаптации к меняющимся социокультурным условиям и предназначена для свободного выбора и освоения детьми дополнительных программ, которые близки их природе, отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, развивать интеллект и т.д.

В рамках дополнительного образования детей реализуются программы по 6 направлениям:

Техническая	Умная бумага, Программирование, Создай свою модель в компас 3 D, Мультиклуб, Алгоритмика, Спидкубинг;
Естетсвенно-научная	Ландшафтный дизайн
Физкультурно-спортивная	Разновозрастные объединения по шашкам, шахматам, футболу, легкой атлетики, баскетболу, Спортивные секции по пионерболу, волейболу, настольному теннису, регби, спортивному ориентированию, Реализуется программа «Юный пожарный»;
Художественная	Изостудия «Разноцветные ладошки», Цветотень, Волшебный мир глины, Театральная студия, Вокально-эстрадная студия
Туристско-краеведческая	Туризм
Социально-гуманитарная	Психология общения, Школа безопасных наук, Читай город, Музейное дело, Интеллектуальный клуб «Эврика», Программа НПК «Проектно-исследовательская деятельность», Юные инспектора дорожного движения.

Количество обучающихся, занятых в ДО по направлениям:

Направление	Количество
Техническое	379
Естетсвенно-научное	16
Физкультурно-спортивное	813
Художественное	279
Туристско-краеведческое	50
Социально-гуманитарное	353

За счет средств бюджетного финансирования всего посещают объединения системы дополнительного образования 1086 обучающихся, причем 24% обучающихся посещают два объединения. В сравнении с 2023 годом произошел рост количества обучающихся, включенных в систему дополнительного образования школы на 14,7%, что свидетельствует о качественном уровне преподавания и социальной востребованности кружков и секций.

Дополнительные образовательные услуги реализуются через организацию финансово доступных и платных образовательных услуг, входящих в систему дополнительного образования школы. Были достигнуты следующие количественные результаты: 100% обучающихся с ОВЗ охвачены системой дополнительного образования, 82,7% обучающихся охвачено дополнительным образованием (что является 100% выполнением муниципального задания по данному направлению), 100% обучающихся системно участвуют в массовых спортивных и социокультурных мероприятиях.

В соответствии с лицензией образовательное учреждение оказывает дополнительные платные образовательные услуги. Реализуется 11 образовательных программ. Расчет стоимости образовательных услуг определяется «Порядком расчета стоимости платных дополнительных образовательных услуг МАОУ СШ №148». Доля платных услуг в общем количестве оказываемых услуг составляет 18%.

Необходимо отметить следующие позитивные изменения по направлению:

- наличие вариативности программ дополнительного образования финансово доступных и реализуемых через платные образовательные услуги, востребованных учащимися и их родителями;
- наличие условий для занятости детей во внеурочное время (отделение дополнительного образования);
- переход на персонифицированный учет детей – ГИС «Навигатор».

Проблемы:

- отсутствует возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям ограниченными возможностями здоровья);

Пути решения:

- включать в образовательный процесс карты ресурсов и возможностей образовательных сред системы дополнительного образования города Красноярска для самоопределения обучающихся.
- создание благоприятных условий для генерирования и реализации детских и подростковых общественных инициатив и проектов, в том числе направленных на развитие волонтерского движения и социального предпринимательства.

Достижения дополнительного образования в 2024 году:

№	Соревнования	месяц	Уровень	Результат
1.	Соревнования по лыжным гонкам в рамках «Школьной спортивной лиги»	Январь 2023	Районный	3 место
2.	Чемпионат и Первенство Красноярского края по Тхэквандо (ИТФ)	Январь 2024	Краевой	1,2,3 место
3.	Всероссийский проект «Мини футбол в школу»	В теч. года	Всероссийский	2 место
4.	Всероссийский Фестиваль «Сокровища Нации»	Март 2024	Всероссийский	Грамота
5.	Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры».	Февраль-Апрель 2024	Районный	2-3 места
6.	Краевой турнир «Мини футбол в школу»	Декабрь 2024	Краевой	2 место
7.	Краевой конкурс прокуратуры "Сохраним природу вместе"	Ноябрь 2024	Краевой	Призовые места
8.	Краевой лекторий для школьников «Национальная среда»	Ноябрь 2024	Краевой	1 место
9.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Ноябрь 2024	Городской	4 значка ГТО

	(ГТО) среди обучающихся общеобразовательных учреждений, посвященный неделе героев Красноярской воздушной трассы.			
10.	Квест «Огнеборец» от ГУ МЧС России по Красноярскому краю, посвященный памяти сотрудников Пожарной части №3	Ноябрь 2024	Городской	1 место
11.	Образовательный Чемпионат в дисциплине "Социальная игра 112"	Октябрь-ноябрь 2024	Городской	1 место
12.	Военно-спортивная игра «Служу Отечеству»	Сентябрь 2024	городской	3 место

Гражданско-патриотическое направление:

Направление	Что сделано	Результат
1.Образовательная и научно – исследовательское	Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб» Уроки мужества, Дни воинской славы Городской фестиваль «Красноярск: Летопись Победы – 2024. Культурный фронт» Проект «Диктант Победы» Выступление в научно-практической конференции – 3 место	Пропаганда героической истории и славы Отечества, обеспечение преемственности поколений. Организаторы исследовательского направления (грамоты), репортаж в СМИ Грамоты (Веремеев Семен, Зотов Владислав, Погудин В.А., Лобанова А.А.)
2.Методическая работа	Подготовлен проект «Связь во времени»	Проект предоставлен в качестве конкурсной работы на Фестиваль школьных краеведческих музеев.
3.Экспозиционно – выставочное	Подготовлены экскурсии: «Астафьев – военный связист», «Боевой путь И.А. Борисевича к 80-летию боевого подвига» «Китель участника Парада Победы И. А. Борисевича» «Военная форма СССР и РФ» Открыта выставка «Жены Героев. Надежный тыл»	Выступления: - в рамках школьных экскурсий, - на 23 февраля в Дк им 1 мая - в администрации Ленинского района
4. Работа с ветеранами	Проводились встречи с участниками СВО: - Шпиль Т.В. - Богданкевич М.Ю. - «Легион-Ра» Урок Мужества с Анной Эдуардовной Сузи - волонтером проекта Общественной палаты Красноярского края «ИЗ Сибири – сынам России»	Вручение Благодарственных писем.
5. Событийное	«Уроки мужества» по плану работы школьного музея Еженедельная церемония поднятия флага Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» Гран-при конкурса "Герой моего	Проведено 186 уроков в музеях и классах. Пропаганда героической истории и славы Отечества, обеспечение

5.	Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Март 2024	Всероссийский
6.	Городской фестиваль естественно-научного образования «Загадки природы»!	Март 2024	городской
7.	Участие в конкурсе «Кенгуру»	Март 2024	международный
8.	Всероссийская акция «День космонавтики»	Апрель 2024	Всероссийский,
9.	Посвящение в Парковеды «Роева ручья»	Май 2024	Школьный
10.	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	Апрель-сентябрь 2024	Краевой
11.	«Большой этнографический диктант».	Октябрь 2024	Всероссийский
12.	Конкурс «КиТ»	Октябрь 2024	международный
13.	Всероссийский экологический диктант	Ноябрь 2024	Всероссийский
14.	Всероссийский географический диктант	Ноябрь 2024	Всероссийский
15.	Конкурс «ЧиП»	Ноябрь 2024	международный
16.	Конкурс «Русский медвежонок»	Ноябрь 2024	международный
17.	Открытый урок «Эко-кормушки»	Ноябрь-декабрь 2024	Школа, район
18.	«Эколята - друзья и защитники Природы!»	Ноябрь-декабрь 2024	Краевой
19.	Конкурс агитационных плакатов «Антикоррупция»	Декабрь 2024	Городской
20.	Открытый урок на базе парка флоры и фауны «Роев ручей»	Декабрь 2024	городской

Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно-оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является: формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения обучающихся, планомерная

организация полноценного сбалансированного питания учащихся через работу СП «Школьная столовая». (Приложение 4)

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеются всеусловия.

Есть спортивные залы, зимой работает хоккейная площадка, имеется лыжня, игровая площадка. Спортивные залы и спортплощадки оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарём, имеется тренажёрный зал.

Обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, и в этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и показывают хорошие результаты. Команда школы ряд лет становится призёром таких игр. Среди обучающихся школы есть спортсмены, достигшие высоких результатов во многих видах спорта.

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащённый всем необходимым.

В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания. В школе имеется структурное подразделение «Школьная столовая» горячим питанием охвачены 89% обучающихся, 11% питается через буфет. Программа «Здоровое питание», которая реализуется в школе, представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся, включает в себя целый ряд взаимодействующих направлений и компонентов.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактические операции, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», экскурсии на природу.

В творческой лаборатории имеется подборка материалов по пропаганде здорового образа жизни, видеоматериалы по профилактике вредных привычек.

В школьной библиотеке в помощь классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам:

1. «Навигатор здоровья: материалы для классных часов»
2. «Классный час о здоровье: подборка для педагогов»
3. «Здоровый образ жизни: методическая копилка для классного руководителя»
4. «Формируем здоровое поколение: в помощь классному руководителю»
5. «Путь к здоровью: методические материалы для проведения бесед и

классных часов»

Одним из основных направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является направление «Здоровья».

В воспитательном плане на каждый месяц учебного года расписаны мероприятия, направленные на формирование потребности здорового образа жизни учащихся. Это

- классные часы,
- игры,
- викторины,
- круглые столы,
- лекции,
- беседы,
- проектные работы по темам:
 - «Стресс-менеджмент: Как справляться с вызовами современной жизни» (практические советы по управлению стрессом)
 - «Здоровое питание: Мифы и реальность» (исследование принципов сбалансированного питания)
 - «Активный образ жизни: Секреты эффективных тренировок» (изучение различных видов физической активности и их влияния на организм)
 - «Информационная гигиена: Как защитить себя от вредной информации» (анализ влияния социальных сетей и СМИ на здоровье)
 - «Медиаграмотность и здоровье»
- профилактическая работа во время эпидемий,
- здоровые перемены,
- Флеш-мобы,
- поддержание санитарно-гигиенического режима в школе,
- проведение «здоровых» уроков,
- работа психологической службы, в школе успешно реализуется

программа «Радуга жизни».

К подготовке и проведению всех мероприятий привлекаются сами ребята и их родители. Кроме того, дети с удовольствием принимают участие в общешкольных мероприятиях, различных спортивных соревнованиях по футболу и баскетболу, олимпиадах по физкультуре. В течение учебного года проводятся совместные лекции и семинары по пропаганде здорового образа жизни для учащихся и родителей с приглашением специалистов: медицинских работников, работников правоохранительных органов. Это:

- конференции по теме «Стратегия развития физкультуры и спорта»;
- конкурсы: «Здоровое поколение — будущее страны!», «Папа, мама, я — спортивная семья», «Придумай девиз-призыв к ЗОЖ», «Класс без вредных привычек», «Семейный Фестиваль»;
- Акции: «Нет — наркотикам!», «Я выбираю жизнь без наркотиков!», «Спорт против наркотиков», «Будущее за нами».

Систематическая и целенаправленная деятельность выступает как действенный инструмент в создании у детей правильного представления о важности здоровья и здорового образа жизни. Такая работа помогает ребенку успешно адаптироваться в школьной среде и активно участвовать в общественной жизни.

Благодаря этой деятельности дети учатся анализировать свое самочувствие, осваивают различные методы организации правильного распорядка дня, физической активности, сбалансированного питания и соблюдения гигиенических норм.

Здоровье молодого поколения представляет собой фундаментальную основу для процветания всего общества. Именно поэтому проблема поддержания и укрепления физического состояния детей, подростков и молодежи приобретает первостепенное общественное значение. Будущее здоровье нации напрямую зависит от того, насколько эффективно будет решена эта задача в отношении подрастающего поколения.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы образовательного учреждения. Стратегия управления в данном направлении направлена на изучение рынка труда и социального заказа родителей, изучаются образовательные потребности и возможности обучающихся и на основе мониторинга формируются учебные планы.

В школе на уровне углубленного изучения осуществляется обучение в 5-9 классах по физико-математическому направлению. В 10-11 классах – профильное обучение. Среди выпускников 9 классов повысился интерес к продолжению образования в родной школе – из 94 выпускников основного общего образования в средней школе продолжили обучение 50% обучающихся.

Распределение выпускников основного общего образования:

Кол-во выпускников	Обучение в 10 классе	Обучение в ССУЗе
90	45	45

Распределение выпускников среднего общего образования:

Кол-во выпускников	Обучение в ВУЗе	Обучение в ССУЗе	Работа
86	44	32	9

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

Качество кадрового и методического обеспечения

В течение последних трех лет произошло увеличение кадрового состава образовательного учреждения и повышение профессиональной квалификации.

Педагоги школы имеет следующие награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 6, звание «Отличник физической культуры и спорта» – 1, нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1, почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края» – 2, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5.

В соответствии с поставленными на начало учебного года задачами школа начала переход на персонифицированную модель повышения квалификации педагогических работников школы на основе ИОМ.

Уровень образования	Количество педагогических работников	Имеют ИОМ
ДО	33	17 – 51,5%
НОО, ООО, СОО	85	45 – 52,9%

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с нормами, заложенными в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (один раз в 3 года). Педагогов, которые не повышали квалификацию в течение последних 3 лет, в образовательной организации нет.

В рамках персонифицированной модели повышения квалификации, корпоративного профессионального стандарта определены следующие направления деятельности по обучению педагогического коллектива:

Направление обучения	Формы обучения	Количество педагогов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	дистанционно	20
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО»	дистанционно	20
ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации»	очно	3
МКУ «ЦОМ ГО, ЧС и ПБ» «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	очно	4
КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	дистанционно	15
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Повышение уровня мотивации обучающихся начальных классов на уроках математики по ФГОС»	дистанционно	20
ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» «Организация воспитательной деятельности вожатого в	дистанционно	12

детском лагере (на основе практик МДЦ «Артек»))»		
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФОП НОО и ООО»	дистанционно	17
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Выстраивание системы педагогического наставничества»	дистанционно	2

В 2024 году:

	Кол-во педагогов
Прошли профессиональную подготовку в соответствии с требованиями Профстандарта	1
Прошли курсы повышения квалификации	109

Аттестовано в 2024 году: 9 (первая категория) + 10 (высшая категория).
Итого имеют квалификационную категорию: первая – 34, высшая – 46.

В рамках заявленной задачи: повысить процент педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности школы, следует отметить, что в 2024 году в профессиональном конкурсе «Учитель года», «Педагог-психолог, педагог-дефектолог года» участвовало 3 педагога, 3 из них прошли в очный этап.

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, который вступил в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, которые реализуют в школе.

Выполняя программу развития школы, методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательный процесс школы.

Работа школьных методических объединений направлена на повышение профессионального мастерства учителей. На заседаниях МО педагоги познакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов, приёмами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы, были рассмотрены вопросы по ФГОС НОО, ООО, СОО.

Педагоги школы тиражировали опыт:

уровень	мероприятие
всероссийский	- Статья «Модель формирования готовности старшеклассника к самоопределению в общеобразовательной организации в современных условиях» в научно-практическом журнале «Школьные технологии» №6 / 2024. - Презентация опыта по теме «Школа skills. Профпрофессии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» в рамках городского фестиваля «Педагогическая весна – 2024. Горизонты образования в городе у моря» в г. Владивостоке.

региональный	• Выступление на V краевом Фестивале технологических идей 21.11.2024г. на секции «Ресурсы ВУЗов для профориентационной деятельности в школе: спецклассы и др.» • Базовая площадка ККИПК РО по теме «Организация и проведение практико-ориентированных мероприятий (экскурсия, профессиональная проба) в условиях реализации Профориентационного минимума»
муниципальный	• Презентация целевой модели наставничества формата «ученик-ученик» на городской презентационной площадке «Наставничество» 13.12.2024г. • проведение стажировочной площадки для ДОУ города в рамках проекта «Формирование современных компетенций у детей дошкольного возраста путем внедрения STEM-технологии в образовательном процессе ДОО». • мастер-класс – презентация «Использование цифрового учебно-методического комплекса Школа skills. PROпрофессии в реализации профориентационной работы в школе» • в рамках Недели высоких технологий, финансовой грамотности и технопредпринимательства. • заседание площадки в форме квест-игры «Формирование современных компетенций у детей дошкольного возраста путем внедрения STEM технологий в образовательном процессе ДОУ» в рамках городской базовой стажировочной площадки • «Формирование современных компетенций у детей дошкольного возраста путем внедрения STEM-технологии в образовательном процессе».

Качество библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

В 2024 году повысилась эффективность информационного обслуживания образовательного процесса:

- 100% обеспеченность учебниками;
- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составило 24 шт.;
- продолжено внедрение программы ИБС «МАРК»;
- началась реализация проекта «Школьная библиотека – современный информационно-методический комплекс»;
- пополнение фонда за счет акций «Подари жизнь книге», пополнение фонда учебник на безвозмездной основе;
- оформлено 22 книжных выставки.

Для реализации образовательного процесса в школе имеется необходимая информационная база:

- Компьютеры – 163, из них 134 подключены к сети интернет
- Мультимедийных проектора – 32
- Интерактивные доски – 16
- Принтеры – 22
- МФУ – 29

Организованы точки свободного доступа для обучающихся в компьютерном классе, с обеспечением скорости доступа к сети интернет 100 Мбит/сек.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» - с 27 октября 2020 года. Работа Госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В Госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы (почтовый адрес, адрес эл.почты и номера телефонов справочных служб)

- информация об официальном сайте школы;

- информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление Госпаблика школы включает:

- аватара – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит четыре типа ссылок:

1. На электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений на ее обложку;

2. Электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

3. Электронную форму для записи в дополнительное образование через ГосУслуги;

4. Ключевые тематические разделы официальной страницы, содержание информацию о школе.

Ответственный за Госпаблик раз в полугодие проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

За период 2024 года Госпаблик школы вошел в топ-30 самых эффективных Госпабликов города (письмо от 18.03.2025 от ГУО «Об образовательном проекте «Лаборатория Госпабликов»») – администратор странички включился в работу образовательного проекта «Лаборатория Госпабликов»

В 2024 году на Образовательном чемпионате в дисциплине «Медиамастерская» - медиагруппа школы вошли в топ-10 города.

Качество функционирования внутришкольной системы ОКО

Школьная система оценки качества

Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку результативности деятельности образовательного

учреждения, образовательных достижений обучающихся, качества условий и реализации основной образовательной программы.

Система оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Целью школьной системы оценки качества является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- основная образовательная программа;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательной деятельности (результативность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательной деятельности (комфортность обучения, соответствие образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по учебным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении уровней начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности обучающихся;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- результаты олимпиад, конкурсов, соревнований;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.
-

Модель школьной системы оценки качества представлена на рисунке.



Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами школы.

Наряду с общей положительной оценкой работы школы по введению новых федеральных государственных стандартов общего образования нами оформлен ряд проблем и трудностей, с которыми мы столкнулись при их введении и апробации:

1. Усиливается негативная селекция (уход лучших детей в перспективные

школы).

2. Рассогласованность точек зрения родителей, работодателей, общества, бизнеса, самих учащихся на то, что есть доступное и качественное образование.

3. Недостаточно учебно-методических материалов для педагогов, обеспечивающих формирование метапредметных результатов (компетенций), издаваемые с грифом «соответствует требованиям ФГОС». УМК на самом деле не являются таковыми, поскольку не дают разъяснений педагогам в отношении перечня метапредметных результатов (МР), формируемых в рамках того или иного предмета, динамики их формирования, инструментов для оценивания. Фактически от учителя требуется реализовывать программы, восполняя указанные дефициты действующих УМК, также вести разработки содержательного наполнения предметных курсов или их интеграции, отбора заданий. Необходимо также развивать собственные умения по планированию достижений МР, осуществлять их оценку, осуществлять отбор (выбор) содержания образования.

4. Ограниченность возможностей достижения метапредметных образовательных результатов только в рамках образовательной организации (дефицит ресурсов).

5. Невозможность формировать компетенции обучающихся, если они не сформированы у учителя. Поэтому необходимо создавать условия для становления компетенций у учителя, освоения новых видов деятельности (проектной, исследовательской).

6. Программы внеурочной деятельности и курсы по выбору являются авторскими или адаптированными, следовательно, содержание программы в основном ориентируется на возможности педагогов и не всегда отвечает интересам и запросам обучающихся.

7. Существующая система оценки качества образования реализует функцию оценки (контроля), а функция поддержки образовательного продвижения конкретного ученика и проектирования развития образовательного учреждения (оценка для диалога и саморазвития) пока выстроена слабо.

Изменения в системе оценки качества

- использование комплексной системы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов;
- внедрение системы мониторинга качества образования – планирование контроля значимых образовательных результатов;
- создание базы оценки образовательной среды, обеспечивающей метапредметные и личностные результаты обучающихся;
- использование системы учета динамики достижений обучающихся начальной и основной школы;
- использование системы поощрений на основе учета «Портфолио достижений».

Цифровой учебно-методический комплекс «Школа skills. Профпрофессии» МАОУ СШ №148

Основная цель проекта «Школа skills. Профпрофессии»: разработка новых путей реализации и обеспечения процесса самоопределения в общеобразовательной организации для: старшеклассника, педагога, родителей (законных представителей).



Основная задача: обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов через работу с ЦУМК, способствующего достижению индивидуальных образовательных результатов, профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся и информированности родителей о процессе самоопределения выпускника;

Общий результат: научиться с помощью ЦУМК маршрутизировать и индивидуализировать процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, получая собственный практический опыт, осмысленный сначала при помощи педагогов, а потом и самостоятельно.

Победители
2021,2022,2023 гг.

Фестиваль
инфраструктурных
решений

Образовательная профориентация, которая содержит методический комплекс педагогического обеспечения (программ, проектов, кейсовых диагностик, практикоориентированных и рефлексивных материалов и т.д) которые введены в массовую образовательную практику и ориентированы на формирование у обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения.

Две целевые группы: педагоги, работающие над подготовкой обучающихся к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению обучающиеся, заинтересованные в профессиональной ориентации и самоопределении.

Методическая
сеть
из
25
субъектов
РФ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БАЗОВАЯ
ПЛОЩАДКА С 2021

675 ПОДПИСЧИКОВ
ЦУМК

1258
участников
организованных
стажировок
и
площадок

РАОП

Высший
уровень
практики

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРАКТИК

Новый формат сотрудничества городов России
ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРODOB

Проведено 3
семинара для 15
городов РФ





Гончарная мастерская «3-d моделирования» МАОУ СШ №148



Гончарная Мастерская
3d-моделирования



Цель: развитие математической грамотности, в части образно-геометрического мышления в пространстве.

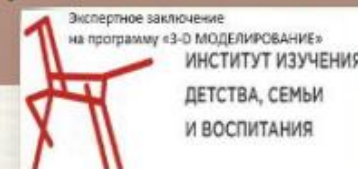
Задача: активизация мотивации к изучению точных наук.



Стажировочная площадка
ККИТК и ЛПРО с 2017 года



ФГБНУ
«Институт изучения
детства, семьи
и воспитания
Российской академии
образования»



Результат: у 80% обучающихся, включенных в программы сформирована математическая грамотность, а именно умение образно мыслить, преобразовывать плоские геометрические фигуры в объемные, создавать и применять их в повседневной практической жизни.



Диплом победителя III городского
фестиваля инфраструктурных решений
**Фестиваль
инфраструктурных
решений**

Образовательное направление реализуемое, через практические занятия по программам:

- *Дополнительная общеразвивающая программа «Лепка из керамической глины. Волшебная глина» 1-4 класс.
- *Программа внеурочной деятельности «3-d моделирование и печать» 1-4 класс.
- *Программа курса «Юный Пожарный» (ОБЖ) для 1-4 класса МЧС+».
- *Программа курса «Изучаем математику через 3-d моделинг» для 5 класса.

Техническое направление, реализуемое через:

- *работу PLA-пластиком на 3D-принтере посредством технологии моделирования методом послойного наплавления (FDM- Fused Deposition Modeling).
- *изучение технологии программирования Scratch.
- *применение трехмерного моделирования через обучение гончарному мастерству и скульптингу.
- *работу с программой 3D Builder, где геометрические фигуры собирают в более сложные 3D-модели.



Структурное подразделение МАОУ СШ №148 «Школьная Столовая»

S=
500
КВ.М.

2

ЗДАНИЯ

98%
охват
горячим
питанием

25

СОТРУДНИКОВ

400
мест

Целью деятельности Школьной Столовой является обеспечение полноценным, качественным и сбалансированным горячим питанием обучающихся и работников школы в течение учебного года и в летний оздоровительный период.

Задачи: *обеспечение качественным питанием обучающихся и сотрудников;
*формирование здорового образа жизни; *воспитание культурного самосознания и культуры питания.



РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ



Традиционные событийные мероприятия по формированию культуры питания и расширению кругозора:

«Знакомство с блюдами Народов Мира» в формате шведских столов, «Кухни Народов Мира» в формате ярмарок-выставок и мастер-классов по приготовлению традиционных национальных блюд

Контрольно-формирующие мероприятия:

Всероссийские недели школьного питания, проведение уроков Здоровья и тематических классных часов по программе «Поговорим о правильном питании», Народный Фронт и работа родительского контроля

Результат: 100%
удовлетворенность качеством работы СП «Школьная столовая»
Высокий уровень доверия родительской общественности
Мотивированность в здоровом питании у обучающихся школы.

